

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

أثر استخدام موقع إلكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية في التحصيل

الدراسي لطلبة معلم الصف السنة الأولى واتجاهاتهم نحوها

" دراسة تجريبية بكليتي التربية الأولى والثانية في جامعة البعث "

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

إعداد الطالبة

فاتن فهمي السفره جي

إشراف

د 0 جمعة إبراهيم

أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس

كلية التربية جامعة دمشق

2015 - 2014

**Damascus university**

**Faculty of Education**

**Department of Curricula and**

**Methods of Instruction**

**The Effect of Using Electronic Website to Teach Health  
Education Module on the Achievement of First Year Classroom  
Teachers and their Attitudes Towards it**

**“An Experimental Study in the First and the second Faculties of Education at  
Al-Baath University”**

**Dissertation presented for obtaining doctoral  
degree in Education**

**Presented by**

**Faten Fehme Alsofraji**

**Supervisor**

**Dr. Ghoumaa Ebrahim**

**Assistant Professor in Department of Curricula and Methods of Instruction**

**Faculty of Education – Damascus University**

**2014-2015**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

(سورة طه\* 114)

صدق الله العظيم

## شكر وتقدير

الشكر أولاً لله الذي وفقني لإنجاز هذا البحث المتواضع عسى أن يسهم في البناء

العلمي والتربوي الذي يشهده بلدنا، وما توفيقني إلا بالله العزيز القدير 0

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذي الدكتور جمعة إبراهيم لما قدمه لي من

معلومات قيمة كانت لي عوناً فيما بدأت به وحتى النهاية 0

والشكر موصول لكل من له الفضل بكلية التربية من عمادة وهيئة تدريسية وطلبة

في إنجاز هذا البحث 0

الباحثة

## إهداء

إلى كل من يعمل في ميدان التربية من طالب معلم ، ومعلم ، ومدير ،

وموجه، وأستاذ ، وجامعي، ومطور، يأمل ويعمل لأن يكون الغد أفضل

بإذن الله 0

## فهرس المحتويات

الصفحة من - إلى	الموضوع
أ ب ت ث - د ذ- ز س- ش ص	آية قرآنية شكر وتقدير إهداء فهرس المحتويات فهرس الجداول فهرس الرسوم البيانية فهرس المخططات
12- 1	<b>1 -الفصل الأول</b> <b>التعريف بالبحث</b>
2 - 1	1-1 مقدمة0
3 - 2	2-1 مشكلة البحث0
4 - 3	3-1 أهمية البحث0
4	4-1 أهداف البحث0
6 - 4	5-1 فرضيات البحث0
7 - 6	6-1 حدود البحث0
7	7-1 منهج البحث0
8 - 7	8-1 المجتمع الأصلي وعينة البحث0
9 - 8	9-1 أدوات البحث0

9	10-1 متغيرات البحث 0
10 10 - 9	11-1 إجراءات البحث 0
12 -	12-1 مصطلحات البحث 0
41 -13	<b>2- الفصل الثاني</b> <b>بعض الدراسات السابقة</b>
13	1-2 مقدمة 0
20 - 13	2-2 بعض الدراسات المحلية 0
30 - 20	3-2 بعض الدراسات العربية 0
38 - 30	4-2 بعض الدراسات الاجنبية 0
38	5-2 التعليق على الدراسات السابقة 0
38	1-5-2 ما يتميز به البحث عن الدراسات السابقة 0
39 -38	2-5-2 إفادة الباحثة من الدراسات السابقة 0
41-39	3-5-2 الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة 0
	<b>3- الفصل الثالث</b>
99 -42	<b>التعليم الإلكتروني عبر المواقع الالكترونية والتربية الصحية</b>
42	1-3 مقدمة 0
44 -42	2-3 تعريف التعليم الإلكتروني 0
46 -44	3-3 أنواع وأدوات التعليم الإلكتروني 0
47 -46	4-3 ايجابيات أنواع التعليم الإلكتروني وسلبياته 0

48 -47	3-5 أهداف التعليم الإلكتروني0
51 - 49	3-6 أدوات التعليم الإلكتروني0
54-51	3-7 نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس 0
56 -54	3-8 الفرق بين التعلم والتعليم الإلكتروني0
61 -56	3-9 التعليم الإلكتروني في سورية0
61	3-10 تعريف الموقع الإلكتروني0
62	3-11 أنواع المواقع الإلكترونية0
64 -62	3-12 مزايا المواقع الإلكترونية التعليمية 0
66 -64	3-13 خطوات تصميم المقررات التعليمية عبر المواقع الإلكترونية0
71 -66	3-14 أنماط تصميم المواقع الإلكترونية0
72 -71	3-15 التقنيات المستخدمة في بناء المواقع الإلكترونية0
73 -72	3-16 المهارات اللازمة لتصميم المواقع ذات البرمجيات المتعددة0
75 -73	3-17 تعريف التربية الصحية0
80 -75	3-18 مبادئ التربية الصحية0
81-80	3-19 أهداف التربية الصحية0
78 84-81	3-20 طرائق تدريس التربية الصحية0
91 - 84	3-21 الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية الصحية0
99-91	3-22 العلاقة بين التربية الصحية والشابكة (المواقع الإلكترونية)0

119-100	<b>4- الفصل الرابع</b> <b>بناء أدوات البحث وتطويرها</b>
100	1-4 مقدمة 0
100	3-4 أدوات البحث 0
104 -100	1-3-4 الموقع الإلكتروني المصمم على شبكة الانترنت 0
110 -104	2-3-4 الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي 0
115 -110	3-3-4 استبانة الاتجاهات 0
119 -115	4-4 إجراءات البحث وتطبيق الأدوات 0
	<b>5- الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
191 -120	
120	1-5 مقدمة 0
121-120	2-5 المقاييس والاختبارات الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج إحصائياً 0
142 -121	3-5 اختبار فرضيات العدم 0
163-142	4-5 مناقشة بنود استبانة الإتجاهات 0
167 -163	5-5 مناقشة الأسئلة المفتوحة 0
171-167	6-5 نتائج البحث وتفسيرها 0
172-171	7-5 مقترحات البحث 0
183-173	8-5 ملخص البحث باللغة العربية 0
191-184	9-5 ملخص البحث باللغة الانكليزية 0

214-192	<b>المراجع</b>
210-192	1- المراجع باللغة العربية0
214-211	2- المراجع باللغة الأجنبية0
348-215	<b>الملاحق</b>
257-215	ملحق (1) الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي0
265-258	ملحق (2) استبانة الاتجاهات0
332-266	ملحق (3) قسم من سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية للمجموعة التجريبية
342-333	ملحق (4) المعايير الأساسية التي ينبغي مراعاتها في تصميم الشاشة للبرنامج التعليمي الجيد0
345-343	ملحق (5) الإرشادات - دليل الاستخدام0
347-346	ملحق (6) قائمة المحكمين0
348	ملحق (7) موافقة كلية التربية الثانية على تطبيق أدوات البحث0

فهرس الجداول		
رقم الجدول	دلالة الجدول	الصفحة
(1)	يبين عدد الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية	8
(2)	يبين ما يتميز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة و نقاط الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة	39- 41
(3)	يبين لائحة مواصفات الاختبار التحصيلي لمقرر التربية الصحية لطلبة السنة الأولى معلم الصف	106- 107
(4)	يبين قيمة معامل الارتباط بين درجتي الاختباريين التحصيليين الاول والثاني الذي يفصل بينهما ثلاثة أسابيع	109
(5)	يبين قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة	113- 114
(6)	يبين الاتساق الداخلي للاستبانة (مقياس الاتجاه) ( الترابط بين الأبعاد والاستبانة)	114- 115
(7)	يبين ثبات مقياس الاتجاه (الاستبانة)	115
(8)	يبين المتوسط الحسابي لأعمار الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة	117
(9)	يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	121
(10)	يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	123
(11)	يبين عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير تخصص الثانوية	125
(12)	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير تخصص الثانوية	126
(13)	يبين عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس	127
(14)	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس	128
(15)	يبين عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الهورات التدريبية الحاسوبية	129
(16)	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الهورات التدريبية الحاسوبية	130
(17)	يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	131
(18)	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	132
(19)	يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة	133

	الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	
134	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	(20)
135	يبين عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الجنس	(21)
136	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الجنس	(22)
137	يبين عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير تخصص الثانوية	(23)
138	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير تخصص الثانوية	(24)
139	يبين وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية	(25)
140	يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية	(26)
141	يبين الترابط بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية مع التحصيل الدراسي	(27)
145-144	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الأول: البعدين (أ - ب) للاستبانة ونسبها المئوية	(28)
145	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (أ) للاستبانة ونسبها المئوية	(29)
146	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (ب) للاستبانة ونسبها المئوية	(30)
147	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول (أ+ب) للاستبانة ونسبها المئوية	(31)
150	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الثاني للاستبانة ونسبها المئوية	(32)
151	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثاني للاستبانة ونسبها المئوية	(33)
152	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الثالث للاستبانة ونسبها المئوية	(34)
153	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثالث للاستبانة ونسبها المئوية	(35)
155-154	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الرابع للاستبانة ونسبها المئوية	(36)
155	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الرابع للاستبانة ونسبها المئوية	(37)
156	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الخامس للاستبانة ونسبها المئوية	(38)

	المئوية	
157	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الخامس للاستبانة ونسبها المئوية	(39)
160-159	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور السادس للاستبانة ونسبها المئوية	(40)
160	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السادس للاستبانة ونسبها المئوية	(41)
162-161	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور السابع للاستبانة ونسبها المئوية	(42)
162	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السابع للاستبانة ونسبها المئوية	(43)
163	يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحاور السبعة للاستبانة ونسبها المئوية	(44)
164	يبين أهم مقترحات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال الأول من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة	(45)
165	يبين أهم إجابات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال الثاني من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة	(46)
166	يبين أهم مقترحات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال الثالث من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة	(47)

فهرس الرسوم البيانية		
الرقم	الدلالة	الصفحة
(1)	يوضح الفرق بين متوسطي الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المطبق على طلبة المجموعة التجريبية0	122
(2)	يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	124
(3)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير تخصص الثانوية	125
(4)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس	127
(5)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الهورات التدريبية الحاسوبية	129
(6)	يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	131
(7)	يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	133
(8)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير الجنس	135
(9)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير تخصص الثانوية	138
(10)	يوضح عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية	140
(11)	يوضح الترابط بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية مع التحصيل الدراسي	142
(12)	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (أ) للاستبانة	146
(13)	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول لبعد (ب) للاستبانة	147
(14)	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول (أ + ب) للاستبانة	148
(15)	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثاني	151

	للاستبانة	
153	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثالث للاستبانة	(16)
155	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الرابع للاستبانة	(17)
157	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الخامس للاستبانة	(18)
161	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السادس للاستبانة	(19)
162	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السابع للاستبانة	(20)
163	يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحاور السبعة للاستبانة	(21)

الصفحة	فهرس المخططات	رقم المخطط
71	يوضح أنماط تصميم المواقع	(1)
101	يمثل الاحتياجات اللازمة لإنتاج البرنامج التعليمي متعدد الوسائط	(2)

## 1- الفصل الأول

الصفحة	التعريف بالبحث
2 -1	1-1 مقدمة 0
3 -2	2-1 مشكلة البحث 0
4 -3	3-1 أهمية البحث 0
4	4-1 أهداف البحث 0
6 -4	5-1 فرضيات البحث 0
7 -6	6-1 حدود البحث 0
7	7-1 منهج البحث 0
8 -7	8-1 المجتمع الأصلي وعينة البحث 0
9 -8	9-1 أدوات البحث 0
9	10-1 متغيرات البحث 0
10 -9	11-1 إجراءات البحث 0
12 -10	12-1 مصطلحات البحث 0

## 2- الفصل الثاني

الصفحة

الدراسات السابقة

13	1-2 مقدمة 0
20 - 13	2-2 بعض الدراسات المحلية 0
30 - 20	3-2 بعض الدراسات العربية 0
38 - 30	4-2 بعض الدراسات الاجنبية 0
38	5-2 التعليق على الدراسات السابقة:
38	1-5-2 ما يتميز به البحث عن الدراسات السابقة 0
39-38	2-5-2 إفادة الباحثة من الدراسات السابقة 0
41-39	3-5-2 الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة 0

الصفحة	3- الفصل الثالث التعليم الإلكتروني عبر المواقع الإلكترونية و للتربية الصحية
42	1-3 مقدمة 0
44 -42	2-3 تعريف التعليم الإلكتروني 0
46 -44	3-3 أنواع التعليم الإلكتروني وأدواته 0
47 -46	4-3 ايجابيات أنواع التعليم الإلكتروني وسلبياته 0
48-47	5-3 أهداف التعليم الإلكتروني 0
51 -49	6-3 أدوات التعليم الإلكتروني 0
54 -51	7-3 نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس 0
56 -54	8-3 الفرق بين التعلم والتعليم الإلكتروني 0
61 -56	9-3 التعليم الإلكتروني في سورية 0
61	10-3 تعريف الموقع الإلكتروني 0
62	11-3 أنواع المواقع الإلكترونية 0
64 -62	12-3 مزايا المواقع الإلكترونية التعليمية 0
66 -64	13-3 خطوات تصميم المقررات التعليمية عبر المواقع الإلكترونية 0
71 -66	14-3 أنماط تصميم المواقع الإلكترونية 0
72 -71	15-3 التقنيات المستخدمة في بناء المواقع الإلكترونية 0
73 -72	16-3 المهارات اللازمة لتصميم المواقع ذات البرمجيات المتعددة 0
75 -73	17-3 تعريف التربية الصحية 0
75 -75	18-3 مبادئ التربية الصحية 0
81-80	19-3 أهداف التربية الصحية 0
84 -81	20-3 طرائق تدريس التربية الصحية 0
91 -84	21-3 الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية الصحية 0
99-91	22-3 العلاقة بين التربية الصحية والشبكة العنكبوتية (المواقع الإلكترونية) 0

الصفحة	4- الفصل الرابع بناء أدوات البحث وتطويرها
100	1-4 مقدمة 0
100	3-4 أدوات البحث 0
104 - 100	1-3-4 الموقع الإلكتروني المصمم على شبكة الانترنت 0
110 - 104	2-3-4 الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي 0
115 - 110	3-3-4 استبانة الاتجاهات 0
119 - 115	4-4 إجراءات البحث وتطبيق الأدوات 0

الصفحة	5- الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
120	1-5 مقدمة 0
121-120	2-5 المقاييس والاختبارات الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج إحصائيا 0
142 - 121	3-5 اختبار فرضيات العدم 0
163-142	4-5 مناقشة بنود استبانة إلتجاهات 0
167 - 163	5-5 مناقشة الأسئلة المفتوحة 0
171-167	6-5 نتائج البحث وتفسيرها 0
172-171	7-5 مقترحات البحث 0
183-173	8-5 ملخص البحث باللغة العربية 0
191-184	9-5 ملخص البحث باللغة الانكليزية 0

الصفحة	المراجع	الرقم
210 -192	المراجع العربية0	(1)
214 -211	المراجع الأجنبية0	(2)

الصفحة	الملاحق	الرقم
257-215	الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي 0	(1)
265-258	استبانة الاتجاهات 0	(2)
332-266	قسم من سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية للمجموعة التجريبية	(3)
342-333	المعايير الأساسية التي ينبغي مراعاتها في تصميم الشاشة للبرنامج التعليمي الجيد 0	(4)
345-343	الإرشادات - دليل الاستخدام 0	(5)
347-346	قائمة المحكمين 0	(6)
348	موافقة كلية التربية الثانية على تطبيق أدوات البحث 0	(7)





## 1-1 المقدمة :

يتسم العصر الحديث بتطورات هائلة ومتسارعة في حياة المجتمعات العصرية ، و خصوصاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، الأمر الذي ح د بالموؤسسات التربوية إلى توظيف هذه التكنولوجيا، واستغلالها من خلال استخدام الحاسوب والمواقع الالكترونية في تحسين العملية التعليمية / التعليمية ، ونوعية التدريس ، بعد أن أصبحت متوافرة في جميع المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات، منذ أصبح الحاسوب وتطبيقاته جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية0

وقد أخذت تقنية المعلومات المبنية حول الحاسوب تغزو كل مرفق من مرافق الحياة ، فاستطاعت هذه التقنية أن تغير أوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي ، فأحدثت طوفاناً معلوماتياً ، وأصبحت المسافة بين المعلومة والإنسان تقرب من مسافة تفصله عن مفتاح جهاز الحاسوب شيئاً فشيئاً ، وأما زمن الوصول إليها فأصبح بالدقائق والثواني 0 وتختلف خطط إدخال المعلوماتية في التعليم تبعاً لاختلاف الدول ، وعلى أيق حال ، فإن التوجه العام حالياً هو الانتقال من تدريس علوم الحاسوب نحو الاهتمام بالتخطيط ، لتحسين التدريس المعتمد على المعلوماتية وتطويره عبر المناهج الدراسية 0

وتعد مؤسسات التربية والتعليم أداة التغيير ، لمج ارة تقنيات العصر ومواكبة تحولاته ، وفي ظل هذه الثورات التقنية والمعلوماتية ، أصبح لزاماً على كل مجتمع يريد اللحاق بالعصر المعلوماتي أن ينشئ أجياله على تعلم الحاسوب وتقنياته ، ويؤهلهم لمجابهة التغيرات المتسارعة في هذا العصر ، لذا قامت كثير من الدول بوضع خطط معلوماتية استراتيجية ، ومن ضمنها جعل الحاسوب والإنترنت بمواقعه الإلكترونية عنصراً أساسياً في المنهج التعليمي000 ( السلطان والفنتوخي ، 1999 ، 79 ) 0

وقد أجريت دراسات في الدول المتقدمة والنامية ، لتعرف الاتجاهات ومستوى التحصيل عند استخدام الحاسوب في العملية التعليمية/التعلمية، فتوصلت إلى تفوق المجموعات التي درست باستخدام الحاسوب وتشكل اتجاهات ايجابية نحو استخدام تقنية الحاسوب في التعليم 0 كدراسة ( ثروم Throm و شانج Chang ، 2002 ، نقلاً عن سعادة والسرطاوي ، 2004 ، 299-315 ) و ( فرنكلين وبيت Peat Franklin and ، 1993 ، نقلاً عن إبراهيم ، 2001 ، 26 ) وقد توصلت دراسات عربية إلى النتائج نفسها، كدراسة ( السفره جي ، 2008 ) و ( المهوس ، 2001 ) و ( هيدروس ، 2001 ) و ( إبراهيم ، 2001 ) و ( أبو يونس ، 2000 ) و ( حسنين ، 1994 ) وقد شجعت هذه الدراسات على استخدام

الحاسوب في التعليم والتعلم، والتخطيط لاستخدام المواقع الالكترونية في العملية التعليمية / التعليمية<sup>0</sup> وعلى الرغم من حداثة الإنترنت بمواقعه الالكترونية بالنسبة لمعظم الدول العربية ، فقد تعددت الدراسات والمقالات وأوراق العمل التي بحثت فيها، وأظهرت معظمها أن الإنترنت تقنيات متعددة، ولها أثر فاعل في التعلم عن بُعد، والتعلّم والتعلم الصفي ، وهو مصدر لا ينضب من المعلومات، كدراسة (السعادات ، 2002 ) ، (الشرهان ، 2002)، و (الصبحي ، 2001 ) ، و 000 الخ 0 وإن استخدام المواقع الالكترونية في التعليم والتعلم ، يمكن أن يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية/ التعليمية وأساليب التدريس ، ويجعلها أكثر اتقاناً<sup>0</sup>

لقد سهلت تكنولوجيا الاتصالات المجال أمام الباحثين لاستدعاء ما يحتاجونه من معلومات ، والاتصال بمن يريدون في أنحاء العالم عن طريق المواقع الالكترونية المتعددة عبر الإنترنت ، وقد أشار التربويون إلى أن الجامعات في عصر المعلومات يُتوقع أن تشهد اهتماماً كبيراً بالعملية التعليمية/ التعليمية ، بالإضافة إلى زيادة الاهتمام بإجراء البحوث العالمية ، التي لها الأثر الكبير في رقي الإنسان ، وتطور التعليم ، لمجابهة تحديات المستقبل<sup>000</sup> (صالح ، 2002 ، 110 )<sup>0</sup>

وتقدم المواقع الالكترونية عبر الإنترنت للمعلم والطالب فوائد عديدة ، وخدمات بحثية كبيرة ، فمن خلالها أصبح الطالب المعلم يستطيع الاتصال بجامعات العالم المشبوكة على هذه الشبكة ، ومكتباتها ومدرسيها وطلبتها ، ويتبادل معهم الآراء والأفكار ونتائج البحوث ، دون وجود المعلم<sup>0</sup>

## 1-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على أدبيات البحث التربوي ومستجداته وخصوصاً في مجال طرائق التدريس واستخدامات المواقع الإلكترونية وشبكة الإنترنت لاحظت :

1- وجود تضارب في نتائج الدراسات السابقة بخصوص التحصيل ، واتجاهات الطلبة نحو البرامج الحاسوبية وشبكة الإنترنت والمواقع الإلكترونية، مثل دراسة كل من ( سلامة ، 2008 ) ، ( شماس ، 2008 ) ، ( ديب ، 2008 ) ، ( الخطيب ، 2008 ) ، ( محمود ، 2008 ) ، ( حسن ، 2008 ) ، ( بركات ، 2006 ) ، ( السعادات ، 2005 ) ، ( مصطفى ، 2004 ) ، ( الشرهان ، 2003 ) ، ( الزهراني ، 2002 ) ، ( فونسيكا ، 2001 ) ، ( الهدق ، 2001 ) ، ( عبد الحميد ، 2000 ) ، ( الفهد والهابس ،

( 2001 ) ، ( لال ، 2000 ) ، ( محمد ، 1998 ) ، ( ادبوا وإشا Isha & Aduwa ، 2005 ) ،  
( جيمس Jems ، 1997 ) ، ( نكل و داف Nigel & Dave ، 1997 ) ، ( جيرالد Jerald ، 1997 ) ،  
و (كارفر وبيشتر Carver & Biehler ، 1994 )، 000 إلخ 0

2- الاستخدامات العديدة لهذه المواقع الإلكترونية في المجال التربوي ، وضرورة مواكبة المستجدات  
للبحث عن أفضل التقنيات وطرائق التدريس 0

3- كما أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة وُزعت عليهم استبانة،  
سُئِلوا فيها عن صعوبات تدريس مقرر التربية الصحية 0 تبين أن (80/0) من الطلبة أكد سلبية الطالب  
وفق الطرائق التقليدية لأنها تركز على دور المدرس وتهمل دور الطالب، وهذا ينعكس سلباً على  
التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مقرر التربية الصحية 0

كل ذلك شكل دافعاً للبحث عن حل لتلك المشكلة يتمثل بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر استخدام موقع إلكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية في التحصيل الدراسي لطلبة معلم  
الصف السنة الأولى واتجاهاتهم نحوها ؟

1-3 أهمية البحث : تأتي أهمية البحث من :

1- أهمية الموقع الإلكتروني الذي يمكن أن يلبي اهتمامات الطلبة وميولهم ، ويتناسب مع احتياجاتهم 0

2- أهمية مقرر التربية الصحية الذي تم اختياره ، وما يحتويه من موضوعات ، تعود بالفائدة الصحية

على المجتمع مثل: موضوع الأمراض التي انتشرت في العالم كمرض انفلونزا الخنازير، والإيدز، وانفلونزا

الطيور ، 00إلخ 0

3- أهمية النتائج التي تسفر عن أثر استخدام موقع إلكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية لطلبة معلم

الصف السنة الأولى في كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة البعث ، والتي يمكن أن تسهم في

تحسين التقنيات المستخدمة في العملية التعليمية، وتطويرها في حال كانت النتائج إيجابية 0

4- أهمية تطبيقه على طلبة معلم الصف ، يقع على عاتقهم بعد تخرجهم مسؤولية التعليم في الحلقة

الأولى التي تُعد الأساس أو اللبنة الأولى في تعليم أفراد المجتمع وإعدادهم 0

5- متابعة هذا البحث ما بدأت به الأبحاث السابقة في هذا المجال ، التي تناولت توظيف المواقع

الإلكترونية في التعليم ، لتكون نتائجه دعماً لنتائج هذه الأبحاث ، في حال تحققت فرضياته 0

**1-4 أهداف البحث : يهدف البحث إلى :**

1- تعرف أثر التدريس باستخدام الموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية في تـ حصول طلبة معلم

الصف السنة الأولى بحسب متغيرات الجنس والشهادة الثانوية والدورات التدريبية الحاسوبية 0

2 تعرف اتجاهات طلبة معلم الصف السنة الأولى نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع

الإلكتروني في تدريسها بحسب متغيرات الجنس، الشهادة الثانوية ، الدورات التدريبية الحاسوبية 0

3- تعرف العلاقة الارتباطية بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الإلكتروني وبين

تحصيلهم الدراسي 0

4- تعرف الصعوبات التي تعترض طلبة معلم الصف السنة الأولى ، عند استخدامهم الموقع الإلكتروني

لدراسة مقرر التربية الصحية 0

**1-5 فرضيات البحث:** يتضمن البحث الفرضيات التالية والتي تم اختبارها عند مستوى دلالة (0,05):

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى

في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي 0

الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى

في المجموعة التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين

متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الشهادة الثانوية

في الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية الرابعة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين

متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في

الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية الخامسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين

متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية

الحاسوبية في الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية السادسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين

متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الإناث ) ، ونظرائهم من

المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية السابعة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين

متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الذكور ) ، ونظرائهم من

المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0

الفرضية الثامنة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراستها بحسب متغير الجنس 0

الفرضية التاسعة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة

الثانوية 0

الفرضية العاشرة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات

التدريبية الحاسوبية 0

الفرضية الحادية عشرة: لا يوجد ترابط ذو دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية وبين تحصيلهم الدراسي 0

## 1-6 حدود البحث:

1- حدود بشرية: عينة من طلبة معلم الصف السنة الأولى ، من كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة

البعث 0

2- حدود علمية: الباب الأول : ( التربية الصحية ) ويتضمن : الفصل الأول ( المدخل إلى التربية

الصحية ) ، الفصل الثاني ( مفهوم التربية الصحية ) ، الفصل الثالث ( أسس التربية الصحية ) ، الفصل

الرابع ( مبادئ التربية الصحية ) ، الفصل الخامس ( طرائق وأساليب التربية الصحية ) ، والباب الثاني:

( الأمراض ) ويتضمن الفصل السادس ( مفاهيم الأمراض ووبائياتها ) ، الفصل السابع ( التعامل مع

الصحة والمرض ) من مادة التربية الصحية المقررة لطلبة السنة الأولى معلم صف ، وهي من تأليف :

أد سلوى مرتضى ، و د0 وليد الفيصل ( 2008 م ) 0

3- حدود زمنية: العام الدراسي (2010-2014) 0

4- حدود مكانية: كليتا التربية الأولى والثانية في جامعة البعث 0

### 1-7 منهج البحث :

اعتمد المنهج التجريبي بسبب انسجامه مع البحث ، إذ توجد متغيرات مستقلة ، وأخرى تابعة 0 وللحكم

على أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، تأخذ الباحثة مجموعتين : (تجريبية وضابطة) ، و يُخل

المتغير المستقل على التجريبية ، ومن ثم يُلاحظ ما حدث للمتغير التابع في هذه المجموعة نتيجة

لإدخال المتغير المستقل 0

### 1-8 المجتمع الأصلي ، وعينة البحث :

يضم المجتمع الأصلي للدراسة طلبة معلم الصف من السنة الأولى ( ذكور وإناث ) ، من كليتي التربية

الأولى (495) طالب وطالبة منها (405) إناثاً و(90) ذكوراً، الملتمزين منهم بالدوام ( 200 ) طالب

وطالبة منهم ( 120 ) اناثاً و ( 80 ) ذكوراً / والثانية (330) طالب وطالبة منها (245) إناثاً (85)

ذكوراً، الملتمزين منهم بالدوام (218) طالب وطالبة منهم (136) إناث و (82) ذكور، في جامعة البعث

لعام (2011-2012م) ويتغير هذا العدد من عام إلى آخر 0

### أما عينة البحث :

فقد اختيرت بالطريقة الطباقية العشوائية من طلبة معلم الصف السنة الأولى بنسبة ( 20 / 0 ) بالنسبة

للإناث وللذكور كل على حدة وبعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع هذه العينة على مجموعتين :

## 1- المجموعة التجريبية :

اختيرت من كلية التربية الأولى في جامعة البعث، حدد عددها بـ(40) طالباً وطالبة موزعاً بين الذكور (16) طالباً والإناث (24) طالبة ، تدخل إلى الموقع الإلكتروني من خلال كلمة مرور حددت عند تصميم الموقع و تتغير كلمة المرور هذه في بداية كل فصل من فصول مقرر التربية الصحية 0

## 2- المجموعة الضابطة:

اختيرت من كلية التربية الثانية في جامعة البعث ، وتتألف من عدد مماثل للمجموعة التجريبية من حيث الكم والجنس 0

### جدول (1)

يبين عدد الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	عدد الطلاب	عدد الذكور	عدد الإناث
الضابطة	40	16	24
التجريبية	40	16	24

## 1-9 أدوات البحث : اعتمد البحث الأدوات الآتية :

1- موقع الكتروني لمقرر التربية الصحية على الإنترنت 0

2- اختبار تحصيلي قبلي /بعدي 0

3- استبانة اتجاهات للطلبة معلمي الصف السنة الأولى للمجموعة التجريبية 0

10-1 متغيرات البحث :

1-متغيرات مستقلة :

أ- الطريقة، وعاملاها : التدريس المعتاد (التقليدي) ، التدريس باستخدام الموقع الإلكتروني 0

ب- الجنس ، وعاملاه : ( الذكور والإناث) 0

ت- الشهادة الثانوية ، وعاملاها ( أدبي ، علمي ) 0

ث- الدورات التدريبية الحاسوبية ( خضع لدورات ، لم يخضع لدورات) 0

2- متغيرات تابعة :

أ -تحصيل طلاب معلم الصف السنة الأولى للمجموعتين التجريبية والضابطة 0

ب اتجاهات طلبة معلم الصف السنة الأولى، المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية 0

11-1 إجراءات البحث : يتضمن البحث جانبين :

أ- الجانب النظري : يتم من خلاله التعريف بمشكلة البحث ، والاطلاع على الدراسات السابقة ، وشرح

كيفية تصميم موقع الكتروني ، وبيان أهميته ومتطلباته .

ب- الجانب العملي : ويتضمن :

1- تصميم موقع إلكتروني لمقرر التربية الصحية ، يستخدم لتدريس طلبة معلم الصف السنة الأولى 0

2- تصميم اختبار تحصيلي قبلي/ بعدي 0

3- تصميم استبانة اتجاهات لطلبة معلم الصف السنة الأولى نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام

الموقع الإلكتروني في تدريسها 0

4- دراسة تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة0

5- تطبيق أدوات البحث بعد تطويرها ، وتحسينها 0

6- معالجة النتائج وتفسيرها0

7- صياغة بعض مقترحات مستقاة من نتائج البحث ، لتكون إضاءة جديدة مفيدة لمستخدمي المواقع

الإلكترونية في المجال التربوي 0

## 1-12 مصطلحات البحث :

1- الاتجاه : " هو استعداد مسبق تم تعلمه ، للاستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية ، بصورة منسقة

بالنسبة لشيء معين" ( الفريخ ، 1996 ، 27 )0

ويعرفه (ثورستون) بأنه : " درجة العاطفة الإيجابية ( الحب ) أو السلبية الخاصة بموضوع "

( الجيوشي، 1992، 247 )

وهو " ميل نفسي يعبر عنه بالتقييم لموضوع معين بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل"

(Eagley&Chaiken,1993,p.2)

ويعرفه (علي ) بأنه: "مجموعة استجابات الفرد بالقبول أو الرفض إزاء موضوع معين، أي هو تعبير عن

الموقف" (علي، 1998، 15)0

ويعرفه (زيتون) بأنه: " شعور الفرد العام - ثابت نسبياً- الذي يحدد استجابته نحو موضوع معين

بالرفض أو التأييد أو المجافاة " ( زيتون ، 2004 ، 401)0

وترى الباحثة أن اتجاهات معلم الصف للمجموعة التجريبية في هذا البحث هي : درجة الإيجابية أو

السلبية المرتبطة بمقرر التربية الصحية ، أو درجة الرفض أو القبول للحصول على المعلومات اللازمة ،

وذلك في ضوء الاتجاهات التي يبدونها بخصوص بنود استبانة ، توزع عليهم، تعدها الباحثة0

## 2- التدريس :

"تستخدم عبارة التدريس للدلالة على العمليات التي يقوم بها المدرس مع الدارسين في المراحل التعليمية

المتقدمة والجامعية ، وهي تستخدم للدلالة على العملية التي تجري ضمن المدارس ، أو ما يسمى بالتعليم المدرسي ، أو التفاعل بين المدرس وطلابه في قاعات المحاضرات أو في غرفة الصف" ( القلا وناصر ، 2000 ، 9) ، وتتبنى الباحثة هذا التعريف إجرائياً0

## 2- معلم الصف :

**تعرفه الباحثة إجرائياً:** هو تخصص في كلية التربية نظام أربع سنوات يدرسه الطلبة الحاصلون على الشهادة الثانوية ( علمي ، أدبي ) وفق معدل درجات تحددها الجهات المختصة 0 ويؤهلون علمياً وتربوياً ، لممارسة التعليم في المدارس التابعة لوزارة التربية في نظام التعليم الأساسي الحلقة الأولى 0

## 3- الموقع الإلكتروني :

هو " نسيج من النص والرسوم الثابتة والمتحركة والصور والفيديو ، ويصمم هذا النسيج باستخدام لغات البرمجة مثل JS) Java Script ، و Hyper Text Markup Language ( Html ) ، ويتضمن طرائق مختلفة للتجول داخله ، ويمكن للمتعم أن يتفاعل مع المواقع بطرائق مختلفة وبحرية" نقلاً عن ( الخطيب ، 2008 ، 12 )0

ويعرفه (بقلة) بأنه : "مجموعة من ملفات الصوت والفيديو والوثائق والنصوص الفائقة والرسوم والصور البصرية والمتحركة وتقنيات أخرى مصممة بنظام معين على الإنترنت ويمكن للآخرين الوصول إليها من خلال الإنترنت" (بقلة ، 2002 ، 19)0

ويُعرف بأنه : "مساحة إلكترونية يتم شراؤها من قبل الشركات المتخصصة في ذلك المجال ، ويُعد وسيلة مملوكة للجهة التي تتولى الإنفاق عليه وبذلك يصبح وسيلة لخدمة مصالح هذه الجهة التي تتولى الإشراف عليه " (الحمادي ، 2012 ، 1 )0

وتُعرف (حسن) المواقع الإلكترونية بأنها : هو الاسم الشائع لشبكة الويب العالمية (WWW- world wide web) وهي تتكون من الوثائق والمعلومات المترابطة معاً والمخزنة في الشبكات التي يتكون منها الإنترنت ويستطيع كل مشترك في خدمة الإنترنت أن ينفذ إليها ، وأن ينتقل من موضوع إلى

موضوع آخر مرتبط وفقاً لبروتوكول نقل وثائق النص المترابط HTTP ( هي اختصار للمصطلح الإنكليزي (Hypertext Transfer Protocol)0(حسن ، 2008، 9)0

وتعرفه الباحثه بأنه : مساحة الكترونية تُش بتوى أو تُعجزها لمدة محددة من قبل شركة ، لتساعد المجموعة التجريبية من طلبة معلم الصف السنة الأولى الحصول على معلومات مسموعة، و مرئية ، و مكتوبة ، خاصة بمقرر التربية الصحية وذلك عبر صفحات الكترونية تُ درس من قبل الطلبة عبر الإنترنت 0

#### 4- مقرر التربية الصحية :

وتعرفه وزارة التربية : " بأنه عبارة عن منهج يستهدف زيادة الوعي والإدراك بالمسائل الصحية بغية تأثير ايجابي في حياة الفرد بما يحقق التوازن الصحي وتكييف نمط الحياة مع الممارسة الصحية الجيدة تكييفاً طوعياً "0 ( وزارة التربية ، 2000 ، 1 ) 0

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو أحد مقررات السنة الأولى لطلبة معلم الصف في (كليات التربية جامعات الجمهورية العربية السورية).

#### 5-التحصيل الدراسي:

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الدرجة أو العلامة التي يحصل عليها طلبة معلم الصف في اختبار تحصيلي ، مصمم من قبل الباحثة لمقرر التربية الصحية 0

## 1-2 مقدمة:

تُعد الدراسات السابقة البوصلة التي تقود الباحث في تنفيذ جميع مراحل بحثه ، لذا طلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث المحلية والعربية والأجنبية ذات الصلة بمجال البحث الحالي ، وفيما يلي عرض لها مرتبة وفق تسلسلها الزمني:

## 2-2 بعض الدراسات المحلية:

### 1- دراسة : الخطيب ، حمزة (2008م):

**عنوان الدراسة:** " فاعلية موقع تعليمي تفاعلي على شبكة الإنترنت في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي لمادة علم الأحياء في الجمهورية العربية السورية "0

**عينة الدراسة:** تكونت العينة من ( 144 ) طالب وطالبة في الصف الثاني الثانوي العلمي في مدرستين من مدارس القنيطرة ، وانقسمت إلى مجموعتين : تجريبية ( 36 ) طالباً و ( 36 ) طالبةً درسوا بالطريقة المقترحة ، ومجموعة ثانية ضابطة (36) طالباً و(36) طالبةً درسوا بالطريقة التقليدية0

**هدف الدراسة:** 1- تعرف أثر الموقع التعليمي في تحصيل الطلبة لوحدات علم الأحياء0

2- تعرف اتجاهات الطلبة نحو استخدام موقع التعليم التفاعلي في تدريس مقرر علم الأحياء0

3- تعرف صعوبات توظيف الإنترنت في التعليم الذاتي0

**نتائج الدراسة:** أكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/05) بين:

1- متوسط درجات (الذكور والإناث) في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات (الذكور والإناث) في المجموعة الضابطة لصالح التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي المباشر والاختبار التحصيلي البعدي المؤجل0

2- متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي المباشر والاختبار التحصيلي البعدي المؤجل بحسب متغير الجنس0

3- وفرت (0/0 36) من الوقت المستخدم بالطريقة التقليدية0

4- وصلت الإيجابية في الاتجاهات للمجموعة التجريبية (85/0/0) حول (94/0/0) من بنود الاستبانة 0

2- دراسة: ديب ، ريم محسن (2008م):

عنوان الدراسة: "دور تقنيات التعليق عن بعد ( حاسوب وانترنت) في دعم التعليم العالي في جامعة البعث" 0

عينة الدراسة: مؤلفة من مجموعة من طلبة كل من كلية التربية والآداب والهندسة المدنية والهندسة المعلوماتية وأعضاء الهيئة التدريسية 0

هدف الدراسة: 1- التعرف إلى واقع استخدام تقنية ( الحاسوب والإنترنت) في جامعة البعث بكلياتها المختارة ( التربية - الآداب - الهندسة المدنية - الهندسة المعلوماتية) 0

2- تعرف اتجاهات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية نحو تقنية ( الحاسوب والإنترنت) 0

3- الاطلاع على أهم فوائد تقنية ( الحاسوب والإنترنت) في التعليم في جامعة البعث وخدماتها 0

4- إلقاء الضوء على أهم مشكلات استخدام هذه التقنية ( الحاسوب والإنترنت) في جامعة البعث ومعوقاتها 0

نتائج الدراسة: 1- أظهرت الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تقنية ( الحاسوب والإنترنت) إيجابية 0

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تقنية ( الحاسوب والإنترنت) تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح الكليات العلمية 0

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء الهيئة التدريسية في اتجاهاتهم نحو تقنية ( الحاسوب والإنترنت) يُعزى للجنس لصالح الذكور 0

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الحاسوب يُعزى للتخصص الأكاديمي لصالح الكليات العلمية 0

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الإنترنت تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص

3- دراسة: الشماس ، عيسى (2008م):

- عنوان الدراسة : "استخدام الإنترنت في البحث التربوي" دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا -  
الدبلومات التربوية في كلية التربية بجامعة دمشق 0
- عينة الدراسة : مؤلفة من (42) طالباً ، منهم (18) طالباً و (24) طالبةً من طلبة الدراسات العليا -  
الدبلومات التربوية في كلية التربية بجامعة دمشق 0
- هدف الدراسة : 1- تعرف الأسباب التي تدفع الطلبة إلى استخدام شبكة الإنترنت في البحث التربوي 0
- 2- تعرف ميزات استخدام شبكة الإنترنت في البحث التربوي 0
- 3- تعرف الفوائد التي تقدمها شبكة الإنترنت للطلبة في مجال البحث التربوي 0
- 4- معرفة الزمن الذي يقضيه طلبة الدراسات العليا ، في استخدام شبكة الإنترنت من أجل البحث  
التربوي 0
- 5- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في استخدام الإنترنت 0
- 6- تقديم مقترحات تسهم في تحسين استخدام شبكة الإنترنت في البحث التربوي 0
- نتائج الدراسة : 1- إن الوقت الذي يقضيه الطلبة في استخدام الإنترنت قليل جداً إذا ما قيس بما هو  
مطلوب للبحث وتجويده 0
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الجنس بين أفراد العينة من حيث النسب الزمنية  
التي يقضيها الطلبة في استخدام الإنترنت 0
- 3- ان أفراد العينة يقدرون أهمية استخدام الإنترنت في بحوثهم التربوية ، ولا سيما من حيث سرعة  
الحصول على المعلومات ، ورخص الكلفة المالية وهذا يوفر الوقت والجهد ويسهم في تجويد البحث  
التربوي 0
- 4- تطابق آراء الطلبة من الذكور والإناث حول معظم فوائد الانترنت في البحث التربوي ، لا سيما في

تبادل المعلومات مع طلبة آخرين ، والتواصل مع أساتذة من جامعات مختلفة ، وزيادة فاعلية التعلم

الذاتي<sup>0</sup>

5- إن قدرة الطلاب على التعامل مع الانترنت كانت أكثر من قدرة الطالبات على التعامل معه<sup>0</sup>

4- دراسة : حسامو، سهى علي ( 2012م):

عنوان الدراسة: "فاعلية برنامج تدريبي في اكتساب الطلبة/المعلمين مهارات التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم

نحوه"<sup>0</sup>

عينة الدراسة: تكونت العينة من ( 51 ) طالباً وطالبة ، تتضمن الطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية

الفرع العلمي (28)، والطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية الفرع الأدبي (23)<sup>0</sup>

هدف الدراسة:1- بناء برنامج تدريبي لتدريب الطلبة/المعلمين على مهارات التعليم الإلكتروني<sup>0</sup>

2- تعرف فاعلية البرنامج التدريبي في إكسابهم مهارات التعليم الإلكتروني<sup>0</sup>

3- التعرف إلى اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني<sup>0</sup>

نتائج الدراسة: بينت الدراسة:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي

للاختبارات الأدائية لمهارات التعليم الإلكتروني مجتمعة وكلاً على حده لصالح البعدي<sup>0</sup>

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي

للاختبار التحصيلي الشامل لمهارات التعليم الإلكتروني لصالح البعدي<sup>0</sup>

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي

لمقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لصالح البعدي<sup>0</sup>

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/المعلمين في التطبيق البعدي لمقياس

الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير الشهادة الثانوية أدبي/علمي لصالح طلبة الشهادة الثانوية

العلمي<sup>0</sup>

5<sup>٥</sup> - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/المعلمين في التطبيق البعدي

للاختبارات الأدائية لمهارات التعليم الإلكتروني مجتمعة وكلاً على حده ، وفقاً لمتغير الشهادة الثانوية أدبي/ علمي لصالح طلبة الشهادة الثانوية العلمي 0

5- دراسة : ديب ، ريم محسن (2012م):

عنوان الدراسة: "تصميم موقع إلكتروني للتربية العملية وفق نظام التعليم من بعد لتمكين طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس" 0

عينة الدراسة: تكونت العينة من ثلاث مجموعات متساوية من مجموعات التربية العملية

تشكل المجموعة التجريبية وتتكون كل مجموعة من (29) طالباً معلماً

هدف الدراسة: 1- تصميم موقع إلكتروني على الإنترنت لتدريب الطلبة المعلمين في مادة التربية العملية عن بعد لتمكينهم من بعض الكفايات الأساسية في التعليم

2- تعريف الطلبة المعلمين بطبيعة الكفايات التعليمية الأساسية من خلال الموقع المقترح 0

3- تعرف دور الموقع في تمكين الطلبة من الكفايات الأساسية في التدريس 0

4- تعرف اتجاهات طلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة البعث نحو الموقع الإلكتروني للتدريب على التربية العملية 0

نتائج الدراسة: أوضحت الدراسة:

1<sup>١</sup> - وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي 0

2<sup>٢</sup> - وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة وذلك لصالح التطبيق البعدي 0

3<sup>٣</sup> - عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفق متغير نوع الشهادة ( أدبي/علمي) 0

4- وجود اتجاهات إيجابية وبدرجة كبيرة نحو الموقع الإلكتروني عند المجموعة التجريبية 0

5- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموقع الإلكتروني وفق متغير نوع الشهادة (أدبي/علمي) 0

6- دراسة: السفره جي ، فاتن فهمي ( 2013م):

عنوان الدراسة: "اتجاهات المعلمين نحو موقع إلكتروني لتدريبهم على تعليم وحدة الماء في الصف

الرابع في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وأثرها في تحصيل تلامذتهم في هذه الوحدة 0"

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (8) معلمين من معلمي الصف الرابع الأساسي من مدينة حمص موزعين على مجموعتين ، مجموعة تجريبية تكونت من ( 4 ) معلمين تُربوا على وحدة الماء في الصف الرابع الأساسي بوساطة الموقع الإلكتروني ، ومجموعة ضابطة تكونت من ( 4 ) معلمين تم تدريبهم بالطريقة المعتادة 0 كما تكونت عينة الدراسة أيضاً من 240 تلميذاً ( 120 تلميذاً للمجموعة التجريبية و 120 تلميذاً للمجموعة الضابطة) .

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1- معرفة اتجاهات معلمي الصف الرابع الأساسي نحو الموقع الإلكتروني التدريبي 0

2- اثر تدريب المعلمين في تحصيل تلامذتهم في وحدة الماء من مادة العلوم 0

نتائج الدراسة: كشفت نتائج البحث عن:

1- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0/0 5 ) بين متوسطي درجات تلامذة معلمي المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ، وكان الفرق لصالح تلامذة المجموعة التجريبية 0

2- وجود اتجاهات إيجابية عند معلمي المجموعة التجريبية نحو التدريب على وحدة الماء بوساطة الموقع الإلكتروني 0

## 7- دراسة: السفره جي ، فاتن فهمي ( 2013م):

عنوان الدراسة: " اتجاهات المعلمين نحو موقع إلكتروني لتدريبهم على تعليم وحدة الغذاء في مادة العلوم للصف الخامس الأساسي وأثرها في تحصيل تلامذتهم في هذه الوحدة "0

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 8 ) معلمين من معلمي الصف الخامس الأساسي من مدينة حمص موزعين على مجموعتين تجريبية تكونت من ( 4 ) معلمين دُرِّبوا على وحدة الغذاء في الصف الخامس الأساسي بوساطة الموقع الإلكتروني وتلامذتهم ( 120 ) تلميذاً ومجموعة ضابطة تكونت من (4) معلمين دُرِّبوا بالطريقة المعتادة وتلامذتهم (120) تلميذاً

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1- معرفة اتجاهات معلمي الصف الخامس الأساسي نحو الموقع الإلكتروني التدريبي 0

2- أثر تدريب المعلمين في تحصيل تلامذتهم في هذه الوحدة 0

نتائج الدراسة: كشفت نتائج الدراسة عن:

1- وجود اتجاهات ايجابية عند معلمي المجموعة التجريبية نحو التدريب على وحدة الغذاء بوساطة الموقع الإلكتروني 0

2- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (5/0/0) بين متوسطي درجات تلامذة معلمي المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية 0

## 8- دراسة : السفره جي ، فاتن فهمي ( 2014م):

عنوان الدراسة: "أثر استخدام موقع إلكتروني في تعليم تلامذة الصف الرابع الأساسي وحدة الماء من مادة العلوم في تحصيلهم الدراسي في هذه الوحدة "0

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 60 ) تلميذاً من الصف الرابع الأساسي موزعين على مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (30) تلميذاً عُلِّموا وحدة الماء من مادة العلوم بوساطة الموقع الإلكتروني، ومجموعة ضابطة تكونت من (30) تلميذاً عُلِّموا الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة (التقليدية) 0

**هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى:

1- معرفة أثر استخدام موقع إلكتروني في تعليم تلامذة الصف الرابع الأساسي وحدة الماء من مادة العلوم في تحصيلهم الدراسي 0

2- معرفة اتجاهات تلامذة الصف الرابع الأساسي نحو الموقع الإلكتروني التعليمي 0

**نتائج الدراسة:** كشفت نتائج البحث عن:

1- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0/05 ) بين متوسطي درجات تلامذة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح التجريبية 0

2- وجود اتجاهات ايجابية عند تلامذة المجموعة التجريبية نحو التعلم بوساطة الموقع الإلكتروني 0

**3-2 بعض الدراسات العربية:**

1- دراسة: جاد، عزة محمد (2000):

**عنوان الدراسة:** "برنامج مقترح لتنمية الثقافة الأسرية لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بيت من خلال موقع شبكة الإنترنت" 0

**عينة الدراسة** تكونت عينة الدراسة من 60 طالبة في شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

**هدف الدراسة:** 1- تنمية الثقافة الأسرية من خلال الموقع

**نتائج الدراسة:** وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى:

1- نمو مستوى الثقافة الأسرية لدى عينة الدراسة بعد الاطلاع على برنامج الثقافة الأسرية من خلال الموقع على شبكة الإنترنت.

2- وأوصت الدراسة بتنظيم دورات تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة على التقنيات الحديثة.

2- دراسة: لال ، زكريا يحيى (2000م) :

**عنوان الدراسة:** "أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

بالجامعات السعودية "0

عينة الدراسة : مؤلفة من (279: 38 سعوديً بنسبة 14/0 ، 241 من جنسيات مختلفة بنسبة 86/0 ، نسبة الذكور 75/0 ، ونسبة الإناث 25/0 ) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية 0

هدف الدراسة: 1- دراسة تأثير كل من العمر والتخصص والجنسية عند أعضاء الهيئة \_التدريسية في الجامعات السعودية في استخدامهم لشبكة الإنترنت 0

نتائج الدراسة : 1- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذين تتراوح أعمارهم بين (40 - 50) سنة ، وأعضاء هيئة التدريس الذين تزيد أعمارهم عن (50) سنة في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية 0

2- وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص العلمي ، وأعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص الأدبي في أهمية استخدام الانترنت في العملية التعليمية لصالح ذوي التخصص العلمي 0

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين في أهمية استخدام الانترنت في العملية التعليمية 0

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور 0

3- دراسة: عبد العاطي، حسن البائع محمد (2001):

عنوان الدراسة: " برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية ".

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 54 معيداً ومدرساً مساعداً بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1- تصميم برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض

2- قياس فاعلية البرنامج المقترح

نتائج الدراسة: حقق البرنامج المقترح الفاعلية والكفاءة المتوقعة منه، ومن أهم نتائجه كان معرفة حاجة عينة الدراسة إلى التدريب على بعض استخدامات شبكة الإنترنت.

4- دراسة: الزهراني ، عماد بن جمعان (2002م):

عنوان الدراسة: "أثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض" 0

عينة الدراسة: تكونت العينة من ( 34 ) طالباً تم اختيارهم من كلية المعلمين بالرياض بطريقة عشوائية وتم تقسيم العينة عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية 0

هدف الدراسة: 1- مقارنة التحصيل الدراسي بين مجموعتين من طلاب كلية المعلمين بمقرر تقنيات التعليم الأولى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والثانية تجريبية تدرس باستخدام شبكة الإنترنت 0

نتائج الدراسة: 1- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية وتحصيل الطلاب الذين درسوا باستخدام الإنترنت 0

2- وجود اتجاهات إيجابية عند طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام شبكة الإنترنت في الدراسة 0

5- دراسة: الشرهان، عبد العزيز (2003) :

عنوان الدراسة: "الشبكة العالمية للمعلومات ( الانترنت ) ودورها في تعزيز البحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود في مدينة الرياض" 0

عينة الدراسة: تكونت من (89) طالباً من جامعة الملك سعود 0

هدف الدراسة: 1- تعرف دور شبكة الانترنت في دعم عملية البحث العلمي لخدمة العملية التعليمية

2- التعرف على الأساليب التي دفعتهم إلى استخدام شبكة الانترنت ومدى الاستفادة منها .

نتائج الدراسة: بينت الدراسة من خلال اتجاهات الطلبة أن :

1- استفادة الطلاب من الانترنت في تعزيز عملية البحث العلمي والحصول على المعلومات الحديثة  
بنسبة ( 0/0 62,9 ) 0

2- استفادة الطلاب من الانترنت في استخدام البريد الالكتروني في تبادل المعلومات العامة والبحثية  
بنسبة ( 0/0 84,9 ) 0

3- استفادة الطلاب من الانترنت لأغراض أخرى مثل تأمين قاعات للطلاب في الأقسام الدراسية وإيجاد  
دليل للمواقع الالكترونية بنسبة ( 0/0 86,2 ) 0

6- دويدي، علي محمد (2004 م):

عنوان الدراسة: " أثر استخدام العصف الذهني من خلال الإنترنت في تنمية التفكير لدى طلاب  
مقرر طرائق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بالمدينة المنورة".

عينة الدراسة: تكونت عينة دراسته من 69 طالباً، قسمها إلى ثلاث مجموعات: الأولى مارست العصف  
الذهني التقليدي، والمجموعة الثانية مارست العصف الذهني عبر الإنترنت؛ بينما استخدمت المجموعة الثالثة  
لمجموعة ضابطة.

هدف الدراسة: 1- التعرف إلى أثر استخدام العصف الذهني من خلال الإنترنت في تنمية التفكير لدى  
طلاب مقرر طرائق تدريس اللغة العربية (المجموعة الثانية)

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج:

1- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية ال

2- أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من الإنترنت لتطوير العملية التعليمية.

7- دراسة : الجرف ، ريما (2006م):

عنوان الدراسة: "مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنكليزية في المرحلة الجامعية في  
المملكة العربية السعودية" 0

عينة الدراسة: تكونت من (113) طالبة بالمستوى الأول تخصص لغة إنكليزية في جامعة الملك سعود  
وزعت على مجموعتين تجريبية بلغ عدد أفرادها ( 62)، وضابطة بلغ عدد أفرادها ( 51)، حيث درست

المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، في حين استخدمت المجموعة التجريبية موقعاً إلكترونيًا على شبكة الإنترنت 0

**هدف الدراسة:** تعرف مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنكليزية في المرحلة الجامعية 0

**نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج: 1- أن طالبات المجموعة التجريبية قد حصلن على درجات أعلى في

الاختبار البعدي من طالبات المجموعة الضابطة مما يعني تفوق المجموعة التجريبية 0

2- وفاعلية للتعليم الإلكتروني في مقابل التعليم التقليدي 0

8- دراسة: حسين، عبيد (2006م) :

**عنوان الدراسة:** " فاعلية استخدام شبكة الإنترنت في تدريس مقرر طرائق تدريس الرياضيات لطالبات كلية التربية في إطار منظومة التعليم عن بُعد وأثره على التحصيل وتنمية اتجاهاتهن نحو استخدامها"

**عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها 16 طالبة، والأخرى ضابطة وعددها أيضاً 16 طالبة من طالبات الفرقة الثالثة قسم الرياضيات في كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة.

**هدف الدراسة:** 1- قياس أثر استخدام المقرر الإلكتروني الذي يطرح عبر الإنترنت على تحصيل الطالبات  
2- قياس أثر استخدام المقرر الإلكتروني على اتجاهات الطالبات نحو استخدام الإنترنت في التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية

**نتائج الدراسة:** 1- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية لا يحدها زمان أو مكان الأمر الذي يزيد اقتضاهات الطالبات نحو التعلم والتطور المعرفي

2- يؤثر استخدام المقررات الإلكترونية في التعليم الإلكتروني فاعلية التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة بشكل أفضل من الدراسة بالطريقة التقليدية.

9- دراسة: القاعود ، مجدولين (2006م):

**عنوان الدراسة:** " تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعليم القراءة والكتابة" 0

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعليمهم القراءة والكتابة<sup>0</sup>

**عينة الدراسة:** تكونت من (88) تلميذا وتلميذة اختيروا بالطريقة القصدية من مدرسة المغير الأساسية المختلطة في السعودية ، وُزِع التلامذة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتضم (44) تلميذا وتلميذة دُرِوا باستخدام الموقع الإلكتروني ، والمجموعة الثانية ضابطة وتضم (44) تلميذا وتلميذة بالطريقة التقليدية<sup>0</sup>

**نتائج الدراسة:** أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0,05) في تحصيل تلامذة الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة ، تُعزى إلى طريقة التدريس ولصالح استخدام الموقع الإلكتروني ، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تلامذة الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة تُعزى للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس<sup>0</sup>

**10- دراسة: الكساب ، علي عبد الكريم (2006 م):**

**عنوان الدراسة:** " تصميم موقع إلكتروني على الإنترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها"<sup>0</sup>

**عينة الدراسة:**تكونت العينة من (40) طالباً للعينة التجريبية من مدرسة الوليد بن عبد الملك وذلك لتوافر الأجهزة الحاسوبية فيها، و( 40) طالباً للعينة الضابطة من مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي (2006/2005)<sup>0</sup>

**هدف الدراسة:** تصميم موقع تعليمي لمادة الجغرافيا (وحدة المشكلات البيئية) على الإنترنت ودراسة أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها<sup>0</sup>

**نتائج الدراسة:** أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الإنترنت في تعلم مادة الجغرافيا، وأظهرت النتائج أيضاً فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وأن العلاقة بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا كانت أقوى موازنة بالعلاقة بين تحصيل طلبة المجموعة الضابطة في المادة ذاتها واتجاهاتهم نحوها<sup>0</sup>

## 11- دراسة مصطفى، أكرم فتحي (2006):

عنوان الدراسة: "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلبة كلية

التربية"0

عينة الدراسة: تكونت من ( 91 ) طالباً وطالبة من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية بقنا ، شعب

( الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء، أحياء) وطلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية بقنا شعب ( التربية

الموسيقية ، التربية الفنية ، الاقتصاد المنزلي )0

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التوصل إلى المعايير البنائية ( التربوية والتكنولوجية) لمواقع الإنترنت

التعليمية ، ومهارات إنتاج مواقع الانترنت التعليمية ، وتصميمها لتنمية إنتاجها لدى طلبة كلية التربية ،

بالإضافة إلى بيان فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى الطلبة0

نتائج الدراسة:1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين

القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي0

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي 0

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

لبطاقة تقييم الإنترنت التعليمية لصالح التطبيق البعدي 0

## 12- دراسة: حسن ، ميرفت (2008م) :

عنوان الدراسة: "فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الإنترنت في تنمية مهارات حل

المشكلات لدى تلامذة المرحلة الإعدادية"0

عينة الدراسة: مجموعة من تلامذة المرحلة الإعدادية بإحدى مدارس محافظة القاهرة والبالغ عددها (36)

تلميذاً قسمت الى ثلاث مجموعات (مجموعة تجريبية ومجموعتين ضابطتين) عدد كل منهن(12) تلميذاً0

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1- توظيف المواقع البيئية على شبكة المعلومات الدولية في تناول القضايا والمشكلات البيئية 0

2- التعرف إلى أثر المواقع البيئية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلامذة المرحلة الإعدادية 0

3- تحديد مدى استفادتهم من الموقع البيئي المقترح في تنمية مهارات حل المشكلات 0

4- إعداد دليل للمعلم في تنفيذ برنامج تصفح المواقع البيئية 0

**نتائج الدراسة: 1-** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (1) في الاختبار البعدي لاختبار حل المشكلات لصالح التجريبية 0

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ( 2 )

في الاختبار البعدي لاختبار حل المشكلات لصالح التجريبية 0

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ( 2 ) والمجموعة

الضابطة (1) لاختبار حل المشكلات 0

**13- دراسة: سلامة ، عبد الحفيظ محمد جابر (2008 م) :**

**عنوان الدراسة :** "أثر استخدام شبكة الإنترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة -

فرع الرياض - في مقرر الحاسوب في التعليم " 0

**عينة الدراسة:** مؤلفة من (72) دارساً ، منهم ( 34 ) طالباً ، و(38) طالبة من جامعة القدس المفتوحة 0

**هدف الدراسة :** 1- معرفة أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة مقرر الحاسوب في

التعليم في جامعة القدس 0

2- معرفة التحصيل الدراسي لطلبة مقرر الحاسوب في التعليم في جامعة القدس وفقاً لمتغير الجنس 0

3- معرفة أثر تفاعل طريقة التدريس والجنس في تحصيل طلبة جامعة القدس في مقرر الحاسوب في

التعليم 0

**نتائج الدراسة :** 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلبة جامعة القدس في مقرر الحاسوب

في التعليم بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية ، ولصالح التجريبية 0

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار التحصيلي لمقرر الحاسوب في التعليم تُعزى إلى الجنس ( ذكور - إناث ) ولصالح الإناث 0

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التفاعل بين طريقة التدريس والجنس 0

14- دراسة : القحطاني ، مسفر بن سعود (2008م):

عنوان الدراسة: "تصميم موقع إلكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي وقياس أثره في تحصيلهم واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية" 0

عينة الدراسة: تكونت العينة من طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي اختيروا بالطريقة العشوائية، ضمن مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (19) طالباً خضعت للتعليم عن بعد بوساطة الموقع الإلكتروني، والأخرى ضابطة تكونت من (18) طالباً علموا باستخدام الطريقة الاعتيادية 0

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1- تصميم موقع إلكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي 0

2- قياس أثره في تحصيل الطلبة 0

3- قياس اتجاهات الطلبة نحوه 0

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0/0 5 ) في تحصيل طلاب الصف الثاني

الثانوي العلمي في مادة الفقه تُعزى إلى طريقة التدريس بالموقع الإلكتروني 0

2- أن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو الموقع الإلكتروني كانت ايجابية 0

3- أوصت الدراسة بضرورة تشجيع الطلبة على استخدام الإنترنت بوصفه مصدراً من مصادر التعلم 0

## 15- دراسة: محمود، مروة (2008):

عنوان الدراسة : "فاعلية استخدام بعض المواقع والصفحات العلمية على شبكة الإنترنت في تنمية

عناصر التنور المعلوماتي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، القاهرة، مصر 0

عينة الدراسة: تلامذ بني الصف الأول الإعدادي ، واستبعاد التلاميذ الذين لا يستخدمون الإنترنت بأي

صورة ، ثم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: الأولى ضابطة تستخدم الإنترنت استخداماً فردياً ذاتياً غير

منتظم لا تخضع لأي برنامج أو معالجة، والثانية مجموعة تجريبية تخضع لبرنامج التصفح المعد للدراسة 0

هدف الدراسة: 1- تحديد عناصر التنور المعلوماتي اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية 0

2- الكشف عن فاعلية استخدام بعض المواقع والصفحات العلمية على شبكة الإنترنت في تنمية عناصر التنور المعلوماتي 0

نتائج الدراسة: 1- تبين توافر معايير ومواصفات التنور المعلوماتي في المواقع والصفحات العلمية

على شبكة الإنترنت من حيث المضمون العلمي والمواصفات الشكلية بالقدر المناسب (75 0/0) 0

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لبطاقة ملاحظة أداءات التنور المعلوماتي ( التي تنفذ برنامج التصفح ) للتطبيق البعدي لصالح التجريبية 0

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المؤجل لبطاقة ملاحظة أداءات التنور المعلوماتي لصالح التجريبية 0

## 16- دراسة : محمد ، ناهد عبد الراضي (2009م):

عنوان الدراسة: "فاعلية برنامج في إعداد معلم الفيزياء قائم على التعلم الإلكتروني في تنمية المكون

المعرفي ومهارة اتخاذ القرار والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى المعلمين" 0

هدف الدراسة: 1- تعرف مدى فاعلية التعلم الإلكتروني لتطوير مقرر طرائق تدريس العلوم في تنمية

المكون المعرفي للمقرر لدى طلبة شعبة العلوم الطبيعية والكيمياء 0

2- تعرف فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية الاتجاه نحو هذا النوع من التعلم 0

3- تعرف فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية مهارة اتخاذ القرار 0

عينة الدراسة: تكونت العينة من (50) طالباً وطالبة من طلبة الفرقة الرابعة-شعبة العلوم الطبيعية

والكيمياء من كلية التربية جامعة المنيا 0

نتائج الدراسة: 1- أكدت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) بين

متوسطي درجات مجموعة الدراسة في مقياس اتخاذ القرار قليلاً و بعدياً لصالح القياس البعدي 0

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0,01) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة

في الاختبار المكون المعرفي لمقرر طرائق تدريس العلوم قليلاً وبعدي لصالح القياس البعدي 0

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى درجات مجموعة الدراسة في مقياس الاتجاه نحو التعلم

الإلكتروني قليلاً و بعدياً لصالح القياس البعدي 0

4-2 بعض الدراسات الأجنبية :

1 دراسة تنجر ( 1999 ,

: ( Attwenger

عنوان الدراسة:

Computer and internet use among special education graduate students at the University of (Main) U.S.

"استخدام طلبة الدراسات العليا في قسم التربية الخاصة في جامعة ماين الأمريكية للحاسوب وشبكة الانترنت".

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (67) طالباً يعملون في وظائف تربوية مختلفة (0

هدف الدراسة: الكشف عن واقع استخدام طلب ة الدراسات العليا في قسم التربية الخاصة في جامعة ماين (Main) الأمريكية للحاسوب وشبكة الإنترنت .

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة: 1<sup>ـ</sup> أن ( 21 /0/0) من عينة الدراسة لم يستخدموا الإنترنت قطعياً و( 79 /0/0) منهم يستخدمونها استخداماً ضئيلاً .

2<sup>ـ</sup> أن حوالي (30 /0/0) من أفراد عينة الدراسة يستخدمون البريد الإلكتروني 0

3<sup>ـ</sup> أن حوالي (98 /0/0) يستخدمون الحاسوب لتنسيق النصوص وطباعتها .

4<sup>ـ</sup> أن هناك حاجة إلى مزيد من التدريب على استخدام الحاسوب والإنترنت 0

5<sup>ـ</sup> أوصت بتوظيف الحاسوب والانترنت في التدريس .

2- دوغان وآخرون (Dugan , et al , 1999):

عنوان الدراسة:

Measuring Students Attitudes Toward Educational Use of the Internet.

paper presented at the annual conference of the American educational research association.

"قياس اتجاهات الطلبة نحو الاستخدام التربوي للإنترنت. ورقة عمل قدمت في المؤتمر السنوي لرابطة البحوث التربوية الأمريكية".

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (188) طالباً جامعياً .

هدف الدراسة: تطوير أداة لتزويد الطلبة، بمقياس كمي لقياس اتجاهات طلبة الكليات الجامعية نحو الاستعمالات التعليمية للإنترنت 0

نتائج الدراسة:

1<sup>ـ</sup> وجود اتجاهات تفضيلية نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت.

2<sup>ـ</sup> ارتباط الاتجاهات التفضيلية نحو الاستخدام التفضيلي للإنترنت بتتبع المواقع التعليمية الجيدة .

3- تبادل المعلومات المتاحة على الانترنت مع الأصدقاء وتفضيل الفصول التي تستخدم الإنترنت عن غيرها من الفصول.

4- التكرار المرتفع لاستخدام الانترنت , وتعدد أسباب استخدام الانترنت بهدف التعلم .

5- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من حيث اتجاهاتهم نحو الاستخدام التعليمي للإنترنت.

3- دراسة كيسل (Kessel, 2000):

عنوان الدراسة

Creating a Web-Based Learning Technologies Degree for Teacher ,At  
University Of North Carolina".

"درجة استخدام المدرسين لتكنولوجيا التعليم عن بُغي جامعة ولاية كارولينا الشمالية " 0

عينة الدراسة تكونت من 12 (1) مدرساً من مدرسي الصف الثالث الثانوي إحدى مدارس ولاية كارولينا الشمالية

هدف الدراسة: هدفت إلى: 1- التدريب عن بُعد لعينة من مدرسي الصف الثالث الثانوي على استخدام الإنترنت والحاسوب بالكفاءة والثقة اللازمتين

نتائج الدراسة: من أهم نتائج الدراسة: 1- أن استخدام الإنترنت والأقرص المدمجة في التدريب وفرا للمتدربين التدريب حسب إمكانيات كل فرد وحسب الوقت المناسب له؛ وإمكانية دخول المتدربين لمستوى التدريب المطلوب دون التقيد بمنهج محدد وأوقات محددة.

4- دراسة أندرسون (Anderson , 2001):

عنوان الدراسة:

"Internet use among university students in new York" .

"استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة نيويورك" 0

عينة الدراسة : شملت الدراسة عينة من الطلبة قوامها (1302) طالباً وطالبة في ثماني كليات جامعية

هدف الدراسة: الكشفت عن مدى استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة نيويورك ومدى ذلك الاستخدام في اليوم 0

نتائج الدراسة 1- تبين أن ما نسبته (82.7 /0) من الطلبة يستخدمون الإنترنت 0

2- أن متوسط الفترة الزمنية للاستخدام اليومي (100) دقيقة 0

3- تزداد مدة الاستخدام للإنترنت تبعاً للتخصصات العلمية مقارنةً بالتخصصات الإنسانية .

5- دراسة مونير (Moonen, 2001):

#### عنوان الدراسة:

"Teaching Learning in Service Networks on Direct Use in Secondary Education, Uneversiteit – Twente – The Netherlands".

"تدريسي التعلم على استخدام المباشر لخدمات الإنترنت في التعليم الثانوي في جامعة توهينلندا".

عينة الدراسة تتكون من 250 مدرس علوم

هدف الدراسة هدفت إلى تدريب مدرسي العلوم على كيفية استخدام الإنترنت مع تلاميذهم.

نتائج الدراسة وأوضحت نتائج الدراسة: أن المدرسين استمتعوا بتطبيق الأنشطة عبر الإنترنت

2- أن البرنامج التدريبي كان له تأثير واضح في تطوير استخدام التعليم عبر الإنترنت.

6- دراسة هالسن (Halsne, 2002):

#### عنوان الدراسة:

" Online Versus Traditionally Delivred Instruction : A Descriptive Study of Leaner Characteristics in A Community College Setting", U.S. Illinois.

" المقارنة بين التدريس بالشبكة والتدريس التقليدي : دراسة وصفية لخصائص الدارسين في كلية المجتمع

الأهلية بولاية أيلينوي في الولايات المتحدة الأمريكية"0

عينة الدراسة: تكونت العينة من (1642) طالباً في الكلية الأهلية في العام الدراسي (2000-

2001م)0 وانقسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تكونت من ( 587) طالباً درسوا عن طريق الإنترنت

بينما درست المجموعة المتبقية بالطريقة التقليدية0

هدف الدراسة: 1- المقارنة بين التدريس بالطريقة التقليدية في الجامعة والتدريس عن طريق الإنترنت0

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة: 1- أن (80/0) من الطلبة المداومون على الشبكة العالمية

للمعلومات كانت بعمر (26) سنة أو أكبر سناً بينما الطلبة في الفصل الدراسي التقليدي كانت تحت

عمر (26) سنة 0

2- أن الدخل العائلي كان أعلى أيضاً للطلبة في المجموعة الأولى 0

3- أنهم يفضلون التعلم البصري 0

4- يرون أن الإنترنت ييهم في حل مشكلاتهم في عدم الالتزام بالدوام بالجامعة 0

7- دراسة هونغ وآخرون (Hong, et al , 2002):

عنوان الدراسة :

Students attitudes towards the use of the internet for learning , a study at Sarawak university in Malaysia.

"اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعلم .في جامعة ساراواك /ماليزيا".

عينة الدراسة: شملت الدراسة عينة من طلبة جامعة ساراواك الماليزية عددها (88) طالباً 0

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1- معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات (الانترنت) في مهام التعلم 0

2- معرفة العلاقة بين المهارات الأساسية للطلبة والتكنولوجيا في الانترنت التي حصلوا عليها في أثناء

الفصول العامة , واتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت بوصفه أداة للتعلم 0

نتائج الدراسة: 1- وجود اتجاهات إيجابية لدى معظم الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعلم حيث

بلغ عدد الطلبة الذين لديهم مواقف إيجابية نحو استخدام الانترنت في التعليم ( 77 ) مقابل ( 7 ) لديهم

مواقف سلبية و(4) من الطلبة محايدين.

2- (0/0 80) من الطلبة وافقوا بأن بيئة التعليم في الجامعة شجعت على استخدام الانترنت في التعلم 0

8- دراسة راجنان وآيخ (Ragnan and others, 2002)

عنوان الدراسة:

Web-Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned. University of Wisconsin-American.

"التعلم القائم على الويب، وإعداد المعلم: الدروس المتعلمة. جامعة ويسكونسن-أمريكا".

عينة الدراسة شملت الدراسة عينة من المعلمين (290) معلماً

هدف الدراسة: هدفت إلى: 1- تدريب المعلمين عن بُعد لتحسين كفاءة وتطوير قدرات المعلمين تبعاً لمتطلبات العصر الحالي

نتائج الدراسة: 1- وجود زيادة في تحصيل المتدربين الذين استخدموا الإضافة وسيلة تدريب

2- وجود فروق بين المقياس القبلي والبعدي في التحصيل وتحسن الخبرات واتخاذ المواقف السليمة.

3- وجود تحسن واضح لتعلم المتدربين بهذه الطريقة. وذلك بتحقيقهم لدرجات متميزة في الاختبارات

4- وجد أن المعلمين القدامى - غير الجامعيين - حققوا في التدريب عن بُعد تقدماً يوازي وأحياناً يفوق، تقدم المعلمين المتخرجين من الجامعات.

9- دراسة : جرونوالد ، وآخرين (Grunewald and others, 2003):

عنوان الدراسة

"Web-based Training in Radiology – Student Course in the Virtual University of Bavaria" .

"تطوير منهج دراسي افتراضي لمقرر الأشعة بجامعة بافاريا الافتراضية لتكويبة الطلاب عليه عبر الإنترنت"

عينة الدراسة تكونت عينة الدراسة (104) طالب، تدرت كمجموعة تجريبية عن طريق شبكة WBI

بنفس العدد تدرت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

هدف الدراسة: تطوير منهج دراسي افتراضي لمقرر الأشعة بجامعة بافاريا الافتراضية لتكويبة الطلاب عليه عبر

الإنترنت

نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. ح التدريب عن طريق

شبكة المعلومات، والذي ظهر من خلال حماس ورضقوا لهم في هذا النوع من التعليم.

## 10 - دراسة كانجي وآخر (Kanji and others, 2004) :

### عنوان الدراسة

"Development and Evaluation of Web-Based In-Service Training System for Improving the ICT Leadership of Schoolteachers", Journal of Universal computer Science

"تأثير برنامج تدريب عن بُعد لتطوير مهارات المعلمين أثناء لحظة تعلم الحاسب العالمي

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 65 معلماً تواجدوا على ثلاثة مواقع مختلفة. واستخدمت ثلاث طرق مختلفة في التدريب هي: مجموعة ضابطة استخدمت المنهج الدراسي التقليدي، المجموعة الثانية استخدمت مواد على أقراص مدمجة. والمجموعة الثالثة تدرت عبر الإنترنت.

هدف الدراسة وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تدريب عن بُعد لتطوير مهارات المتعلمين في

نتائج الدراسة: أوضحت النتائج: 1- تفوق المجموعة الثالثة التي تدرت عبر الإنترنت لـ المجموعة الثانية التي تدرت باستخدام مواد الأقراص المدمجة. وكتاهما تفوق على المجموعة الضابطة المتدربة وفق المنهج التقليدي

2- أن التدريب باستخدام الإنترنت كان له تأثير فعال في تحسين قدرات المعلمين المتدربين بغض النظر عن خبراتهم السابقة بالحاسب الآلي أو الإنترنت

3- أن التدريب عبر الإنترنت كان ناجحاً مع المتدربين، وظهر أثر التدريب الذاتي واضحاً حين استخدم المتدربون المواقع الإلكترونية عملياً.

## 11 - دراسة ويب وتشيرلي (Whipp&Chiarlli, 2004) (م2004) :

### عنوان الدراسة

Self-Regulating in Web-Based Course: A " Virginia Tech University USA.

## Case Study"

"التعلم الذاتي في مقرر عبر الإنترنت " دراسة حالة،"جامعة فرجينيا ، الولايات المتحدة الأمريكية0

عينة الدراسة: تكونت من ستة طلبة في مقرر الدراسات العليا، دُرسوا اعتماداً على الإنترنت باستخدام نظام إدارة التعلم وأربعة بنوك بيانات0

هدف الدراسة: هدفت إلى: التحقق من مدى نجاح الطلبة في توظيف أدوات الإنترنت في التعلم الذاتي0

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى: 2- أن الطلبة نجحوا في توظيف أدوات الإنترنت لتطبيق التعلم الذاتي مثل تحديد الأهداف / التنظيم/ جدولة المهام / تدوين الملاحظات / استخدام المصطلحات البيانية، والبحث عن المساعدة من المعلمين والأقران، والمراقبة الذاتية0

12- دراسة إشا واديوا (Isha & Aduwa, 2005):

عنوان الدراسة:

Extent of Faculty Members use of Internet in the University of Benin (Nigeria).

"مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت في جامعة بنين (نيجيريا)".

عينة الدراسة: تألفت الدراسة من (300) عضو من هيئة التدريس 0

هدف الدراسة: 1- معرفة استخدامات الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس 0

2- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية فيما يتعلق باستخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت حسب

متغير الجنس0

نتائج الدراسة: 1- أن استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت كان محصوراً بالدرجة الأولى في البحث

عن المعلومات0

2- أن أعضاء هيئة التدريس لم يكن لديهم التدريب الكافي لاستخدام الانترنت , وعندما بدؤوا التدريب على استخدام الانترنت أصبح لديهم مجال للتحسن .

3- لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية في استخدام أعضاء هيئة التدريس للانترنت يعود لمتغير الجنس .

13- دراسة ستري هورن (stray horn , 2007):

#### عنوان الدراسة:

"Use of technology among higher education faculty members at the university of (Tennessee) , united state of America".

"استخدام التكنولوجيا بين أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في جامعة تينيسي بأمريكا".

عينة الدراسة: شملت الدراسة (1400) عضو هيئة تدريس 0

هدف الدراسة 1- معرفة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي التكنولوجيا في تعليمهم داخل حجرات الدراسة 0

2- معرفة مدى الاختلاف بين أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي في استخدام التكنولوجيا 0  
نتائج الدراسة: 1- أن نسبة ( 59.4 0/0 ) من أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي يستخدمون البريد الإلكتروني 0

2- أن نسبة ( 0/040.6 ) من أعضاء هيئة التدريس يستخدم البريد الإلكتروني وخدمات أخرى على الانترنت كتصفح الويب .

2-5 التعليق على الدراسات السابقة:

2-5-1 ما يتميز به البحث عن الدراسات السابقة:

- بأنه أول بحث في الدراسات المحلية اشتمل على مقرر دراسي نظري كامل لإحدى السنوات **الدراسية** الجامعية بحدود مقر الباحث 0

2-5-2 إفادة الباحثة من الدراسات السابقة: كان في:

- اختيار منهج البحث وأسلوب العمل 0

-كيفية بناء أدوات البحث التي استخدمت في البحث 0

-التعرف على كيفية التغلب على بعض الصعوبات التي يمكن أن تعترض الباحثة في دراستها0

2-5-3 الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة : كان في:

- التقنية المستخدمة في البحث0

- المرحلة الدراسية0

- المادة الدراسية0

- حجم العينة0

- أهداف الدراسة0

نورد فيما يلي جدول رقم (2) يبين ما يتميز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة و نقاط الاتفاق والاختلاف بينه وبين هذه الدراسات التي استعرضت سابقاً:

1- ما يتميز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة							
- بأنه أول بحث في الدراسات المحلية اشتمل على مقرر دراسي نظري كامل لإحدى السنوات الدراسية الجامعية بحدود مقر الباحث0							
2- نقاط الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة							
تتفق مع البحث الحالي ( ✓ ) وتختلف مع البحث الحالي ( x )							الدراسات السابقة
بالتقنية	بالمرحلة الدراسية	بالمادة الدراسية	مقرر دراسي	بقياس الاتجاه	بقياس التحصيل	بالأهداف	بحجم بالعينة
الدراسات المحلية							
✓	x	✓	x	✓	✓	✓	x
1- الخطيب، حمزة (2008م):							
✓	x	x	x	✓	x	بعض الأهداف	x
2- الشماس ، عيسى (2008م):							
✓	x	x	x	✓	x	بعض الأهداف	x
3- ديب ، ريم محسن (2008م)							

X	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	4- ديب،ريم محسن (2012):
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	5- حسامو، سهى (2012):
x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	6- السفره جي، فاتن(2013):
x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	7- السفره جي، فاتن (2013):
x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	8-السفره جي، فاتن (2014):
<b>الدراسات العربية</b>								
x	بعض الأهداف	✓	✓	x	x	✓	✓	1- جاد،عزة محمد (2000م):
x	بعض الأهداف	✓	✓	x	x	x	✓	2- لال،زكريا يحيى (2000م):
x	بعض الأهداف	✓	✓	x	x	✓	✓	3- عبد العاطي ،حسن البائع محمد(2001م):
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	4- الزهراني ، عماد بن جمعان (2002م):
x	✓	x	✓	x	x	✓	✓	5- الشرهان، عبد العزيز (2003)
x	بعض الأهداف	✓	✓	x	x	✓	✓	6- دويدي، علي محمد (2004 م):
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	7- الجرف ، ريما (2006م):
x	✓	✓	✓	x		✓	✓	8- حسين، عبيد(2006م) :
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	9-القاعود،مجدولين (2006م):
✓	✓	✓	✓	x	x	x	✓	10- الكساب ، علي عبد الكريم (2006 م):
x	x	x	x	x	x	✓	✓	11- مصطفى، أكرم فتحي (2006):
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	12- حسن ،ميرفت (2008)
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	13- سلامة ،عبد الحفيظ محمد جابر (2008 م) :
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	14-القططاني ، مسفر بن

								سعود (2008م)
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	15- محمود، مروة :(2008)
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	16- محمد ، ناهد عبد الراضي (2009م):
								الدراسات الأجنبية
x	بعض الأهداف	x	✓	x	x	✓	✓	1- دراسة تنجر ( 1999 , : ( Attwenger
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	2- دوغان وآخرون ( Dugan : (, et al , 1999
x	x	x	x	x	x	x	✓	3 دراسة كيسل (Kessel, 2000):
x	بعض الأهداف	x	✓	x	x	✓	✓	4- أندرسون Anderson :(2001
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	5- مونين (Moonen, 2001)
x	بعض الأهداف	✓	✓	x	x	✓	✓	6 هالسن (Halsne,2002):
x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	7- هونغ وآخرون ( Hong, : (et al , 2002
x	✓	✓	✓	x	x	x	✓	8- راجنان وآخرين (Ragnan and others, ) :2002
x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	9-: جرونوالد ، وآخرين :(Grunewald and others, 2003)
x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	10- كانجي وآخرين (Kanji and others, 2004)
x	بعض الأهداف	✓	x	x	x	✓	✓	11- ويب وتشيرلي :(Whipp&Chiarli,2004)
x	بعض الأهداف	✓	x	x	x	✓	✓	12- اديوا وإشا ( Isha & : (Aduwa, 2005
x	بعض الأهداف	x	✓	x	x	✓	✓	13- ستري هورن ( stray : (horn , 2007

### 3-1 مقدمة:

يكتسب التعليم الإلكتروني أهميته في الوقت الراهن، من قدرته على تجاوز مشكلة الانفجار المعرفي، الناتج عن ضخامة النتاج الفكري في الحقول العلمية والإنسانية المختلفة. وعجز التعليم التقليدي عن الإحاطة الشاملة بالجوانب الموضوعية للتخصصات المتنوعة خلال المدة الزمنية المحددة، في التعليم الجامعي على وجه الخصوص.

### 3-2 تعريف التعليم الإلكتروني:

هو أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية. و يشار إليه باللغة الإنجليزية بالمصطلح Electronic Learning أو E-learning لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يُعطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني" ، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض، مما أدى إلى ظهور العديد من التعاريف للتعليم الإلكتروني ، مما حدا ببعض المهتمين إلى القول بأن عددها بعدد الذين قاموا بتعريفه ، ومن خلال التتبع لهذه التعريفات يتبين أنها إما تنظر إلى التعليم الإلكتروني بوصفه طريقة تدريس أو نظام متكامل له مدخلاته وعملياته ومخرجاته .

ومن التعريفات التي تنظر للتعليم الإلكتروني كطريقة تدريس ، ما يلي :

**تعريف (العريفي)** للتعليم الإلكتروني بأنه : " تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شرح وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت " (العريفي ، 2003 ، 6 ) .

**تعريف (الموسى والمبارك)** للتعليم الإلكتروني بأنه " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من

حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم والمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة " (الموسى والمبارك، 2005 ، 113).

**وتعريف (زيتون) للتعليم الإلكتروني بأنه " تقديم محتوى تعليمي(إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط" (زيتون، 2005، 24).**

ويلاحظ بأن وجهة النظر السابقة ترى بأن التعليم الإلكتروني طريقة تدريس يُقَلُّ بوساطتها المحتوى إلى المتعلم من خلال الوسائط الالكترونية.

ومن التعريفات التي تنظر للتعليم الإلكتروني بوصفه نظاماً ، نذكر :

**تعريف (الشهري) للتعليم الإلكتروني بأنه " نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الإنترنت، أو شبكة محلية ، أو الأقمار الصناعية، أو عبر الاسطوانات، أو التلفزيون التفاعلي للوصول إلى المتعلمين " ( الشهري،2002 ، 38)0**

**وتعريف (غلوم) للتعليم الإلكتروني بأنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها :أجهزة الحاسوب و الإنترنت و البرامج الإلكترونية المعدة من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات" ( غلوم، 2003، 3)0**

وأيضاً **تعريف (سالم) للتعليم الإلكتروني بأنه " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية**

مثل ( الإنترنت ، القنوات المحلية ، البريد الإلكتروني ، الأقراص الممغنطة ، أجهزة الحاسوب .. الخ ) لتوفير بيئة تعليمية / تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " (سالم،2004، 0 ( 289

ويعرفه باباز ( Pappas,2001): "بأنه نوع من أنواع التعليم عن

بعد لاكتساب المهارات والمعارف من خلال تفاعلات مدروسة مع المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق برنامج التصفح مثل برنامج انترنت اكسبلورير " (Pappas ,2001,p22)0

ويعرفه (الطبطبي): بأنه " نظام تقديم المقررات الدراسية عبر شبكة الإنترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعية أو عبر الاسطوانات والتلفاز التفاعلي للوصول إلى الفئة المستهدفة" (الطبطبي، 2004، 0(418

وتعرفه الباحثة بأنه: : نظام تقديم المقررات الدراسية عبر شبكة الإنترنت أو شبكة محلية للوصول إلى الفئة المستهدفة ، لذا فهو نوع من أنواع التعليم عن بعد0

### 3-3 أنواع التعليم الإلكتروني:

حدد (الموسى والمبارك) أنواع التعليم الإلكتروني تبعاً لزمان حدوثه في نوعين هما:

#### 1- التعليم الإلكتروني المتزامن ( Synchronous E-learning ) :

وهو أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً و تعقيداً ، حيث يلتقي المعلم و الطالب على الإنترنت في الوقت نفسه ( بشكل متزامن ) .

#### 2- التعليم الإلكتروني غير المتزامن ( Asynchronous E-learning ) :

وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه، مثل الحصول على الخبرات من خلال المواقع المتاحة على الشبكة أو الأقراص المدمجة أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني أو القوائم البريدية 0

ومهما اختلفت التسميات فإين أنواع التعليم الإلكتروني تنحصر في النوعين المذكورين أعلاه ، ومن باب الاطلاع على ما ورد في الأدبيات في مجال أنواع التعليم الإلكتروني نورد مايلي :

1- تعليم إلكتروني بالتحكم الذاتي: يتحكم الدارس في وقت تشغيل الدرس وإنهائه، مثل استخدام مواد تعليمية مخزنة على أقراص مدمجة.

2- تعليم إلكتروني بالبت المباشر من الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت : يشبه التعليم التقليدي لكن عن طريق البت الإلكتروني المباشر و بدون ضرورة وجود المدرس مع الدارسين في القاعة نفسها أو الفصل (الموسى والمبارك ، 2005 ، 115 )0

و يضيف (السليطي) لأنواع التعليم الإلكتروني النوعين الآتيين :

3- قواعد بيانات المعارف (Knowledge Databases)

توجد هذه القواعد على مواقع على الشبكة ، تعرض المناهج والشروحات المفهومة والتوجيهات والتعليمات إذ تعرض المعلومة عرضاً فعالاً ، يُمكن المستخدم من استخدام كلمة رئيسة أو عبارة للبحث عن قاعدة بيانات ، وفي المقابل تمكنه هذه القاعدة من اختيار كلمة من قائمة أبجدية للبحث عنها .

4- الدعم الفوري (Online Support)

ويكون على هيئة المنتديات ، وغرف الحوار ، ولوحات الإعلانات على الشبكة ، والبريد الإلكتروني ، أو دعم المراسلة اللحظي ، وهذا يتيح فرصاً أكبر للأسئلة والحصول على الإجابات فوراً .

أي أن ( السليطي) : يقصد في قواعد البيانات الاستفادة من المعلومات المخزنة على الشبكة العالمية للمعلومات مباشرة دون التعامل مع أشخاص ، أما الدعم الفوري فهو المتعلق بالحصول على المعلومات

من أشخاص بشكل متزامن أو غير متزامن في حال عدم توافرها على الشبكة العالمية للمعلومات أو صعوبة الحصول عليها(السليطي 2003 ، 48-52).

وتوى الباحث بأن هذين النوعين متضمنتان في أنواع التعليم الإلكتروني الرئيسة التزامني وغير التزامني0 ولذلك نتفق مع التصنيف الذي يقسم التعليم الإلكتروني إلى نوعين : التعليم الإلكتروني المتزامن- والتعليم الإلكتروني غير المتزامن ، باعتبار التعليم الإلكتروني إما يحدث بشكل مباشر متزامن من خلال الاتصال بالمعلم أو الزملاء باستخدام الأدوات الملائمة لذلك ، أو بشكل غير مباشر من خلال البحث بمصادر المعلومات أو استخدام أدوات التعليم الإلكتروني غير التزامني0

### 3-4 إيجابيات أنواع التعليم الإلكتروني وسلبياته:

#### التعليم الإلكتروني المتزامن:

ومن إيجابيات هذا النوع من التعليم:

- يوفر المناقشة المباشرة بين الطالب والمدرس ، وبين الطالب والطالب0
- حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية 0
- وتقليل التكلفة والاستغناء عن الذهاب لمقر الدراسة 0

ومن سلبياته :

- حاجته إلى أجهزة حديثة0
- حاجته إلى شبكة اتصالات جيدة .
- التعليم الإلكتروني غير المتزامن:
- من إيجابيات هذا النوع من التعليم :
- أن المتعلم يحصل على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له0
- وبالجهد الذي يرغب في تقديمه 0

- يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك.

**ومن سلبياته:**

- لا يوفر المناقشة المباشرة بين الطالب والمدرس ، وبين الطالب والطالب

- عدم استطاعة المتعلم الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم

- انه قد يؤدي إلى الانطوائية لأنه يتم في عزله.00 (الموسى والمبارك ، 2005 ، 115 )

استخدمت الباحثة التعليم الإلكتروني غير المتزامن لأنه:

- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، فالمتعلم يحصل على الدراسة فيه حسب الأوقات الملائمة له ،

وبالجهد الذي يرغب في تقديمه ، ولإعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك

- يوفر التعاون والحوار بين المتعلم وبين المعلم والمدرس أو زملائه بوساطة البريد الإلكتروني

للاستفسار عن معلومة أو حل لسؤال لم يتمكن من الإجابة عليه بشكل صحيح

- زيادة خبرات المتعلم باطلاعه على المعلومات المخزنة على الشبكة العالمية للمعلومات مباشرة دون

التعامل مع أشخاص وذلك عبر المواقع الإلكترونية ضمن الموقع المشار إليها 000000

### **3-5 أهداف التعليم الإلكتروني:**

يمكن من خلال التعليم الإلكتروني تحقيق العديد من الأهداف، تتلخص أهمها فيما يلي:

1- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على

المعلم مصدراً للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمواقع أخرى كي يستزيد الطالب

2- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

3- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة

والمتلاحقة 0

4- دعم عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني E-mail ، والتحدث Chatting / Talk ،

غرف الصف الافتراضية Virtual Classroom 0

5- رفع قدرات التفكير العليا لدى الطلبة 0

6- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة 0

7- إكساب الطلبة المهارات والكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات 0

8- إكساب الطلبة المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة 0

9- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية 0

10- تقديم الحقيبة التعليمية بصورتها الإلكترونية للمدرس والطالب معاً وسهولة تحديثها مركزياً من قبل

إدارة تطوير المناهج 0

11- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة ، وبين المدرسة والبيئة الخارجية 0

12- تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل المبكر وإدارة الشعب الدراسية وبناء

الجدول الدراسية وتوزيعها على المدرسين وأنظمة الاختيارات والتقييم وتوجيه الطالب 0

13- نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر (صيام وزملاؤه 2011، 339-340)

وبعد أن تعرفنا إلى أهداف التعليم الإلكتروني ننتقل إلى التعرف إلى أدواته التي من خلالها يحقق

أهدافه 0

3-6 أدوات التعليم الإلكتروني: حدد (الشهري) أدوات التعليم الإلكتروني بنوعيه المتزامن وغير المتزامن بالآتي:

أ- الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم الاتصال المباشر ( In Real time ) بالمستخدمين الآخرين على الشبكة ، ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

1- المحادثة ( Chat ) : وهي إمكانية التحدث عبر الإنترنت مع المستخدمين الآخرين في وقت واحد، عن طريق برنامج يُعد محطة افتراضية تجمع المستخدمين من جميع أنحاء العالم على الإنترنت للتحدث كتابة وصوتاً وصورة .

2- المؤتمرات الصوتية ( Audio Conferences ) : وهي تقنية إلكترونية تعتمد على الإنترنت و تستخدم هاتفاً عادياً وآلية للمحادثة على هيئة خطوط هاتفية توصل المتحدث ( المحاضر ) بعدد من المستقبلين (الطالبة) في أماكن متفرقة .

3- مؤتمرات الفيديو ( Video Conferences ) : وهي المؤتمرات التي يُوصل من خلالها أفراد تفصل بينهم مسافة، من خلال شبكة تلفزيونية عالية القدرة عن طريق الإنترنت ويستطيع كل فرد حاضر بطريقة محددة أن يرى المتحدث ، كما يمكنه أن يتوجه بأسئلة استفسارية وإجراء حوارات مع المتحدث (أي توفير عملية التفاعل ) وتمكن هذه التقنية من نقل المؤتمرات المرئية المسموعة (صورة وصوت ) في تحقيق أهداف التعليم عن بعد وتسهل عمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم .

4- اللوح الأبيض ( White Board ) : وهو سبورة شبيهة بالسبورة التقليدية وهي من الأدوات الرئيسية اللازم توافرها في الفصول الافتراضية ، ويمكن من خلالها تنفيذ الشرح والرسوم التي تُنقل إلى شخص آخر .

5- برامج القمر الصناعي ( satellite Programs ) : وهي توظيف برامج الأقمار الصناعية المقترنة

ينظم الحاسب الآلي والمتصلة بخط مباشر مع شبكة اتصالات مما يسهل إمكانية الاستفادة من القنوات السمعية والبصرية في عمليات التدريس والتعليم ويجعلها أكثر تفاعلاً وحيوية وفي هذه التقنية يتوحد محتوى التعليم وطريقته في جميع أنحاء البلاد أو المنطقة المعنية بالتعليم لأن مصدرها واحد شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة استقبال وبث خاصة متوافقة مع النظام المستخدم. (الشهري، 2002، 0(432-360

#### ب- الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم بالتواصل مع المستخدمين الآخرين بطريقة غير مباشرة أي إنها لا تتطلب حضور المستخدم والمستخدمين الآخرين على الشبكة معاً أثناء التواصل ، ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

1- البريد الإلكتروني ( E-mail ) : وهو برنامج لتبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسب من خلال شبكة الإنترنت، ويشير العديد من الباحثين إلى أن البريد الإلكتروني من أكثر خدمات الإنترنت استخداماً ويرجع ذلك إلى سهولته .

2- الشبكة النسيجية ( World wid web ) : وهو نظام معلومات يقوم بعرض معلومات مختلفة على صفحات مترابطة ، ويسمح للمستخدم بالدخول لخدمات الإنترنت المختلفة .

3- القوائم البريدية ( Mailing list ) : وهي عبارة عن قائمة من العناوين البريدية المضافة لدى الشخص أو المؤسسة تُحول الرسائل إليها من عنوان بريدي واحد .

4- مجموعات النقاش ( Discussion Groups ) : وهي إحدى أدوات الاتصال عبر شبكة الإنترنت بين مجموعة من الأفراد ذوي الاهتمام المشترك في تخصص معين تحدث عن طريقها المشاركة كتابياً في موضوع معين أو إرسال استفسار إلى المجموعة المشاركة أو المشرف على هذه المجموعة دون

الحضور في وقت واحد.

5- نقل الملفات ( File Exchange ) : تختص هذه الأداة بنقل الملفات من حاسب إلى آخر متصل

معه عبر شبكة الإنترنت أو من الشبكة النسيجية للمعلومات إلى حاسب شخصي.

6- الفيديو التفاعلي ( Interactive video ) : وهي التقنية التي تتيح إمكانية التفاعل بين المتعلم

والمادة المعروضة المشتملة على الصور المتحركة المصحوبة بالصوت بغرض جعل التعلم أكثر تفاعلية

وتعد هذه التقنية وسيلة اتصال من اتجاه واحد لأن المتعلم لا يمكنه التفاعل مع المعلم و تشمل تقنية

الفيديو التفاعلي على كل من تقنية أشرطة الفيديو وتقنية أسطوانات الفيديو مداراة بطريقة خاصة من

خلال حاسب أو مسجل فيديو .

7- الأقراص المدمجة ( CD ) : وهي أقراص تُجهز فيها المناهج الدراسية أو المواد التعليمية وتُحمل

على أجهزة الطلب والرجوع إليها وقت الحاجة ، كما تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة،

فيمكن أن تستخدم فيلم فيديو تعليمي مصحوباً بالصوت أو لعرض عدد من آلاف الصفحات من كتاب أو

مرجع ما أو لمزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة والفيديو وصور متحركة ( الشهري، 2002 ،

0(432 -360

### 3-7 نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس :

يستخدم التعليم الإلكتروني في التدريس وفقاً لثلاث نماذج حسب مقدار توظيف التعليم الإلكتروني في

التدريس حددتها هارازيم(Harasin) وزملاؤها ، نقلاً عن ( هاشم، 2003م، 176) فيما يلي :

1- النموذج المساعد أو المكمل ( Adjunct ) : وهو تعليم إلكتروني مكمل للتعليم التقليدي المؤسس

على الفصل إذ تخدم الشبكة هذا التعليم بما يحتاج إليه من برامج وعروض مساعدة ، وفيه توظف بعض

أدوات التعليم الإلكتروني جزئياً في دعم التعليم الصفي التقليدي وتسهيله ورفع كفاءته .

ومن أمثلة تطبيقات النموذج المساعد ما يلي :

أ- قيام المعلم قبل تدريس موضوع معين بتوجيه الطالب للاطلاع على درس معين على شبكة أو على قرص مدمج .

ب- قيام المعلم بتكليف الطالب بالبحث عن معلومات معينة في شبكة الإنترنت 0

ج- توجيه الطلاب بعد الدرس للدخول على موقع على الإنترنت وحل الأسئلة المطروحة على هذا الموقع ذات الصلة بالدرس .

2- النموذج المخلوط ( الممزوج ) ( Blended ) : وفيه يطبق التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصفي ( التقليدي ) في عمليتي التعليم والتعلم ، إذ يستخدم بعض أدوات التعليم الإلكتروني لجزء من التعليم داخل قاعات الدرس الحقيقية ، ويتحمس كثير من المتخصصين لهذا النموذج ويرون مناسبه عند تطبيق التعليم الإلكتروني ، بالنظر إليه على أنه يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي ، ولذا سيفصل أكثر من غيره هذا النوع ، فيما يلي التفصيل فيه :

إن استخدام التعليم الممزوج أصبح أحد المتطلبات الرئيسة لهذا العصر وذلك لتغير أولويات التعليم من متعلم إلى آخر ومتطلباته، كما يذكر (الخان، 2005، 340)، ولذا يجب على المنظمات والمؤسسات أن تستخدم مزيجاً من طرائق التعليم في استراتيجيات التعلم للحصول على المحتوى المناسب وبالطريقة المناسبة والوقت الملائم للأفراد ، ويضم النموذج الممزوج وسائط تقديم متعددة ، ومصممة ليكمل بعضها بعضاً ، وتعزز تعلم السلوك وتطبيقه .

وقد تتضمن برامج نموذج التعليم الممزوج أشكالاً متعددة من أدوات التعلم ، مثل: البرامج التعاونية أو الافتراضية المباشرة ، والمقررات الإلكترونية المعتمدة السرعة على المتعلم نفسه ، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني الملحقه في البيئة المبنية على مهام العمل ، وأنظمة إدارة التعلم ، ويولف نموذج التعليم الممزوج أنشطة مختلفة تعتمد على الأحداث ، بما في ذلك الفصول التقليدية ( وجهاً لوجه ) والتعليم الإلكتروني المتزامن ، والتعلم الذاتي السرعة ( المعتمد في سرعته على المتعلم نفسه ) .

وفي أبسط المستويات تجمع تجربة التعليم الممزوج ما بين أشكال التعلم المباشر وغير المباشر 0

مزايا التعليم الممزوج ( Blended learning ) :

يمكن تحديد أهم مميزات التعليم الممزوج كما يذكر (الخان، 2005، 343)، بما يلي :

1- يحسن من فاعلية التعليم وذلك من خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم .

2- توسيع مدى الوصول : إن اتباع أسلوب تقديم واحد فقط ،يحدد حتماً صور الوصول إلى البرنامج

التعليمي وأنماطه أو نقل المعرفة ، بحيث يتيح نموذج التعليم الممزوج صوراً متعددة للوصول إلى المتعلمين .

3- زيادة فاعلية الاستفادة من برامج التعليم المكلفة : إن دمج أساليب تقديم مختلفة يؤدي إلى الاستفادة

من البرامج المقدمة ، فالبرنامج الإلكتروني يحتاج إلى تكاليف باهظة ولكن تقديمه من خلال الجلسات الافتراضية ودمجه بمواد ذاتية السرعة وبسيطة مثل الوثائق ، ودراسة الحالات ، والوقائع المسجلة للتعليم، والتعيينات النصية والعروض التقييمية ،قد يوازي التكلفة نفسها .

ومن أمثلة تطبيقات النموذج الممزوج ما يلي :

1- يُعَلَّم درس معين أو أكثر من دروس المقرر داخل الصف الدراسي دون استخدام أدوات التعليم

الإلكتروني ، ويُعَلَّم درس آخر أو بعض دروس المقرر باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني ، ويكون

التقويم باستخدام أساليب التقويم التقليدي والإلكتروني تبادلياً .

2- تُعَلَّم درس معين تبادلياً بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني، كأن تبدأ بتعليم الدرس داخل الصف،

ثم تستخدم التعليم الإلكتروني ، ومثال ذلك بأن تشرح درساً معيناً مثل درس عن الدول الأوروبية، ثم تنتقل

إلى أحد المواقع لترى بعض الأمثلة على الدول الأوروبية ثم تعود إلى الكتاب وتكمل الدرس وهكذا 0

3- النموذج الخالص ( المنفرد ) ( Totally online ) : وفيه يوظف التعليم الإلكتروني وحده في انجاز

عملية التعليم والتعلم ، إذ تعمل الشبكة وسيطاً أساسياً لتقديم عملية التعليم كلها، وهو صورة للتعليم عن بعد المعتمد على التعليم الإلكتروني .

ومن أمثلة تطبيقات النموذج الخالص ما يلي :

1- أن يدرس الطالب المقرر الإلكتروني انفرادياً عن طريق الدراسة الذاتية المستقلة ، ويكون التعليم عن طريق البرمجيات المحملة على الأقراص المدمجة أو على الشبكة النسيجية ( الويب ) أو الشبكة المحلية.

2- أن يتعلم الطالب تشاركياً من خلال مشاركته لمجموعة معينة في تعلم درس أو انجاز مشروع بالاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني التشاركية مثل(البريد الإلكتروني-غرف المحادثة- مؤتمرات الفيديو) استخدمت الباحثة النموذج الخالص لأنه :

-يراعي الفروق الفردية فالطالب يدرس مقرر التربية الصحية انفرادياً عن طريق الدراسة الذاتية المستقلة،

- يسمح للطالب بمشاركة زملائه بتبادل الحوار حول نقاط معينة من المقرر بوساطة البريد الإلكتروني0

### 3-8 الفرق بين التعلم والتعليم الإلكتروني:

التعلم: هو تغير ثابت نسبياً في الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة والتدريب ، علماً أن هذه

التغيرات السلوكية الثابتة نسبياً تتدرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة ، وعملية التعلم متعلقة بالمتعلم

نفسه، وهي ذات علاقة وطيدة بعملية التعليم من حيث إنها نتيجة لها ، أي إن عملية التعلم هي نتيجة

التعليم ومحصلة لها، ونستدل على أن الفرد قد تعلم بعد عملية التعليم من قدرته على القيام بأداء معين لم

يكن يستطيع أداءه قبل عملية التعليم ( مرعي والحيلة،2009 ، 21-22) 0

والتعلم عملية نشطة تحدث داخل الفرد ، نتيجة لتعرضه لخبرات ومثيرات جديدة، تؤدي إلى حدوث تغير

في بنيته المعرفية ، وإصدار استجابات سلوكية جديدة ( سلامة،2003، 13)0

أما التعليم : فهو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم ، ويتضمن مجموعة من

النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي، فهو تصميم مقصود أو هندسة

للموقف التعليمي بطريقة ما ، بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس

(مرعي والحيلة ، 2009، 21-22)0

ويحدث التعليم من خلال مجموعة من الإجراءات المخططة لها التي تسهل عملية التعلم وهي:

1- استثارة الدافعية والانتباه0

2- استرجاع التعلم السابق0

3- تقديم المعلومات وعرض الأمثلة0

4- الأنشطة والتدريبات التفاعلية البنائية0

5- توجيه التعلم0

6- التعزيز والرجع0

7- قياس الأداء وتقديره0

8- ممارسة التعلم وتقويته (خميس،2010، 8)0

ومن ثم نجد أن التعليم شرط أساسي لحدوث التعلم، فلا تعلم من دون تعليم ، وأن التعلم يركز على

المتعلم وما يفعله في بناء المعلومات وليس على المعلم وما يفعله في نقل المعلومات، والتعلم هو الدليل

الأكيد لحدوث عملية التعليم، فإذا حدث التعلم يعني حدوث عملية التعليم، فنحن نحكم على التعليم من

## 0 خلال قياس التعلم

والتعليم الإلكتروني: نظام تعليمي وعملية مقصودة ومحكومة، يمر فيها المتعلم بخبرات تعليمية مخططة ومدرسة، من خلال تفاعله مع المحتوى الإلكتروني، باستخدام مصادر ووسائط تعليم إلكترونية، وفق إجراءات تعليمية منظمة في بيئات تعليمية قائمة على الحاسوب والشبكات الإلكترونية، تدعم عمليات التعلم وتيسر حدوثه (خميس، 2010، 8-28)0

### 3-9 التعليم الإلكتروني في سورية:

أدت تكنولوجيا المعلومات إلى ثورة هائلة في جميع قطاعات المجتمع . بما فيها قطاع التربية والتعليم وتحولت نظم المعلومات من أنماط الاتصال الشفوية إلى نظم المعلومات التفاعلية المتقدمة، وهذا يتطلب إعادة النظر في أساليب التعليم واستحداث مناهج جديدة تواكب ذلك التطور الهائل للمعارف0 فقامت وزارة التربية بعدد من الإجراءات للاستفادة من مستحدثات العصر ، وذلك من خلال:

1- إطلاق أول مشروع تجريبي لها على صعيد دمج تكنولوجيا المعلومات في التعليم عام ( 2005م) بالتنسيق مع الأمانة السورية للتنمية يهدف تدريب (58) مدرساً و (500) مدرس ضمن (100) مدرسة في (14) محافظة ، وأنجز ذلك فعلياً خلال سنة ونصف من بدء المشروع ، ويهدف هذا المشروع إلى:

أ- توفير التدريب المتخصص لهؤلاء المدرسين من خلال التدريب على برامج التنمية المهنية " دمج

التكنولوجيا في التعليم" لإكسابهم المهارات اللازمة والمناسبة لتوظيف التكنولوجيا في تطوير أساليب

### 0 التعليم والتعلم

ب- تعزيز قدرات الطلبة وإعدادهم لدخول عصر التكنولوجيا مزودين بالعلم والمعرفة والمهارة اللازمة

## للمساهمة الفعالة في التنمية الاقتصادية والبشرية0

ت- تمكين مديري المدارس من اكتساب فهم أفضل لتقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في التعليم

والتعلم من خلال تنفيذ الورش التدريبية الخاصة بمديري المدارس0

ث- تعزيز مشاريع المشاركة عن بعد التي تقوم على أساس المنهاج والتي ستوجه المعلمين والطلبة

للوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الجودة العالية واستخدام الشبكة العالمية للتشارك والتعاون مع

نظرائهم وتطوير المهارات ليصبحوا منتجين للمعلومات0

ج- إنشاء محتوى تعليمي على شبكة المعطيات وربط المدرسين والطلبة بشبكة تعلم وطنية وعربية

وعالمية وتيسير تبادل الخبرات فيما بينهم0 (وزارة التربية، 2005)

2- تغيير مناهج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومناهج الصفين السابع للتعليم الأساسي والأول

الثانوي في العام الدراسي ( 2010/2009 ) ، وذلك بهدف :

أ- تطوير مهارات المتعلمين0

ب- وربط المناهج بحياتهم اليومية0

ت- مواكبة التطورات والمستجدات التربوية والتقنية0

3- قامت بإجراء دورات تدريبية لجميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الحلقة الأولى على المناهج

الجديدة، وتوزيع هذه المناهج مع كتاب التلميذ ودليل المعلم على شكل أقراص مدمجة للمعلمين0000

4- وضعت المعايير الوطنية لمناهج التعليم لكافة المواد الدراسية ، بحيث تستجيب لمواصفات المعايير

المعترف بها عالمياً0

5- إطلاق عدد من المدارس التفاعلية في الجمهورية العربية السورية والبالغ عددها حتى نهاية عام (2010م) خمس مدارس في محافظة دمشق وسبع عشرة مدرسة في محافظة دير الزور، وذلك بهدف دمج تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بالتعليم للاستفادة من التكنولوجيا في مجال تطوير التعليم من خلال أتمتة عمل المدارس وتسهيل الاتصال ما بين المدرسة والبيت0

كما قامت وزارة التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية بإحداث الجامعة الافتراضية:

6- أحدثت الجامعة الافتراضية السورية بموجب المرسوم التشريعي رقم (25) لعام (2002م) ، وهي أول جامعة افتراضية في العالم العربي، والجامعة الافتراضية جامعة حكومية معتمدة من وزارة التعليم العالي في الجمهورية العربية السورية ، وتهدف إلى توفير تعليم من مستوى عالمي للطلبة في بلدهم يشمل كافة القطاعات المهنية المتوفرة حالياً0

تتميز الجامعة الافتراضية السورية بأنها:

أ- توجه برامجها لجمهور متنوع يشمل خريجي الثانوية والمتعلمين الكبار من الذين يرغبون في التعليم الجامعي ، وبرامج الجامعة متاحة للطلبة العرب محلياً وإقليمياً ودولياً0

ب- تعمل الجامعة الافتراضية السورية وسيطاً من خلال بوابة الكترونية بين المتعلمين وجامعات أمريكية وكندية وأوروبية وأسترالية ، ومن بينها جامعات افتراضية مثل: الجامعة الكندية الافتراضية، وجامعة الدان (Walden) الأمريكية، وكورنيل (Cornel) و إم أي تي (MIT) وهارفارد (Harvard) ،وهي جامعة حكومية غير ربحية وذات نمط فردي لا تتبع جامعة تقليدية0

ت- تستخدم الجامعة التفاعلات غير المتزامنة على الشبكة العنكبوتية نظاماً رئيساً للوصول إلى برامج

الجامعات المشاركة، إضافة إلى توفير خدمة الانترنت والاتصال وجهاً لوجه للطلبة في الجمهورية العربية

السورية من خلال مراكز تعليم عن بعد في المقر الرئيس في وزارة التعليم العالي السورية بدمشق وفروعها في محافظات القطر 0

ث- إن مصدر المقررات ومحتوى البرامج وتدريبها خارجي ، حيث توفرها الجامعات الأعضاء في الشراكة بينما توفر الجامعة خدمات الدعم الفني والأكاديمي وعمليات إدارة التعلم ومكتبة افتراضية لبيع الكتب الدراسية 0

ج- إن اكتساب المكانة المرموقة والاعتراف العالمي أمر يتوقف على تطبيق بعض المبادئ الأساسية وتحقيقها وهي :

- نوعية البرامج: تم اختيار كافة البرامج العالمية للجامعة الافتراضية السورية من أفضل الجامعات في العالم، وتم اختيار الجامعات الشريكة بطريقة دقيقة وفقاً لمعايير صارمة 0

- سوية هيئة التدريس والإدارة: يتم تعليم البرامج العالمية كلها من قبل أساتذة اختيروا بعناية من قبل

الجامعة الافتراضية السورية 0

- سوية الطلبة: تتطلب الدراسة سنة تحضيرية لتهيئة الطالب لمهارات اللغة الانكليزية والحاسوب، ويقرر البرنامج بناءً على اختيار قبلي، ويمكن للطالب بعد الانتهاء من السنة التحضيرية اختيار التخصص المرغوب فيه، حيث تكون شروط الانتساب نفسها للطلبة كافة ، وذلك لجعل عملية القبول أو الرفض منتظمة 0

ح- إن كافة الشهادات ( العالمية والمحلية) التي تقدمها الجامعة الافتراضية السورية معتمدة كلها

ومصادق عليها من قبل وزارة التعليم العالي السورية ، أو الهيئات الرسمية المعنية بالمصادقة، وتقدم

الجامعة الافتراضية السورية البرامج الآتية:

- الدبلوم الوطني العالي في المعلوماتية والتطبيقات الإدارية (HND) 0
- هندسة نظم المعلومات (ISE) في التخصصات: (نظم وشبكات حاسوبية، تطوير التطبيقات البرمجية نظم ذكية، الوسائط المتعددة) 0
- الإجازة في تكنولوجيا المعلومات (BIT) 0
- الإجازة في تكنولوجيا المعلومات (BIT) " برنامج ترقية لخريجي المعاهد التقانية/المتوسطة 0
- الإجازة في الاقتصاد (BSCE) في التخصصات: ( إدارة الأعمال، التسوق، التمويل والمصارف) 0
- الإجازة في الاقتصاد (BSCE) " برنامج ترقية لخريجي المعاهد التقانية/المتوسطة 0
- الإجازة في الحقوق (BLS) 0
- البرامج التعليمية لجامعة غرينتش البريطانية بالتعاون مع الجامعة الافتراضية السورية (UOG) وتقدم:  
إجازة في المعلوماتية أو إجازة في تكنولوجيا معلوماتية إدارة الاعمال 0
- برنامج تعليم اللغة الانكليزية (ENG) 0
- دبلوم التأهيل التربوي (EDU) 0
- ماجستير في إدارة الأعمال/ ماجستير تأهيل وتخصص/ (MBAP) 0
- ماجستير تقانات الويب/ماجستير تأهيل وتخصص/ (MWT) 0
- ماجستير علوم الويب/ماجستير دراسات عليا/ (MWS) 0

- ماجستير إدارة التقنية/ماجستير دراسات عليا (MTM) 0

- ماجستير إدارة الجودة/ماجستير دراسات عليا/ (MQM) 0

- الإجازة في الإعلام 0

- برنامج دكتوراه في المعلوماتية 0

(موقع الجامعة الافتراضية السورية، 2011، [www.svuonline.org/sy/arb/about/mission.asp](http://www.svuonline.org/sy/arb/about/mission.asp))

(الصالح، 2007، 17-18) و (صيام، 2010، 5-15) 0

تسعى الجامعة الافتراضية السورية لتحقيق مجموعة من الرؤى التطويرية في التعليم الإلكتروني من

خلال: 1- الرؤى المشتركة: بأن يكون لدى المعنيين تعريف مشترك لمفهوم التعليم الإلكتروني ورؤية

مشتركة لمعرفة دوافع توظيف التعليم الإلكتروني وكيفيته 0

2- الدعم القيادي: تحتاج المبادرات في هذا السياق الى المساندة القوية والفعالة وإلى الدعم

السياسي من الهيئات الحكومية المختلفة، لكي يتحقق النجاح 0

3- وضع التكنولوجيا والبنية التحتية في مكانهما المناسب: وتتضمن هذه التكنولوجيا روابط

الاتصالات والانترنت وعرض النطاق الترددي المناسب وانتشار الحاسوب (صيام، 2010، 14) 0

3-10 تعريف الموقع الإلكتروني: هو مجموعة من الملفات والوثائق والرسوم التي يقوم شخص أو

شركة ما بوضعها على الشبكة العنكبوتية بحيث يمكن للآخرين الوصول إليها من خلال الانترنت (بقلة،

2002، 19) 0

### 3-11 أنواع المواقع الالكترونية:

1 - مواقع ثابتة: وهي المواقع ذات الصفحات الثابتة التي تتغير بحيث تصمم وتنشر على الإنترنت بالأسلوب نفسه المستخدم في طباعة البروشورات والنشرات ويطلق على تلك المواقع عادة (مواقع بروشور) 0

2-: مواقع ديناميكية: وهي تلك المواقع التي تحتوي في طياتها معلومات متغيرة يتحكم فيها صاحب الموقع بحيث يتم التحديث المستمر في تلك المواقع كما أنها تمتلك إمكانية التفاعل مع زائر الموقع من خلال النماذج والمنتديات مما يعطيها روحاً وحيوية وحركة (طالبة ، 2001 ، 40)0  
- اختارت الباحثة لتحميل برنامجها الإلكتروني الموقع الديناميكي ليتم تطويره بعد التجريب الاستطلاعي الافراضي والزمري قبل التحريب النهائي ، والتحديث فيما بعد لإغناؤه بكل جديد00000

3-12 مزايا المواقع الإلكترونية التعليمية: تقدم المواقع الإلكترونية التعليمية فوائد ومزايا عديدة نذكر منها:

1- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمعلم: والذي يساعد على ذلك مجالس النقاش، والبريد الإلكتروني، وغرف الحوار، وهذا بدوره يزيد ويحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة0

2- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلبة: مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة آراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عبر الحوار الذي توفره المنتديات الفورية مثل مجال النقاش، وغرف الحوار0

3- الإحساس بالمساواة :حيث يكون بإمكان الطالب إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني وجلسات نقاش في أي وقت ودون إحراج، خلافاً لقااعات الدرس التقليدية التي تحرمه من ذلك 0000 (الموسى، 2002، 6)0

4- سهولة الوصول إلى المعلم: في أي وقت خارج أوقات الدوام الرسمي ، فالمتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم، وهذه الميزة مفيدة للمعلم أيضاً بدلاً من أن يظل في مكتبه مقيداً0

5- إمكانية تنويع طريقة التدريس: إن المواقع الإلكترونية تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرائق مختلفة وعديدة تسمح بالتنوع وفقاً للطريقة الأفضل للمتدرب، فيصبح من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب0

6- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع: تفيد هذه الميزة الأشخاص المزاجيين ، فنجد بعضهم يرغبون بالتعلم صباحاً والآخر مساءً، وكذلك الذين يتحملون أعباء ومسؤوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم0

7- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج: تجعل هذه الميزة الطالب في حالة استقرار لأن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في أي وقت، فلا يرتبط بأوقات فتح المكتبة وإغلاقها، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إحساسه بالضجر000 ( الصالح، 2002، 3)0

8- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: لان التقنية الحديثة وفرت طرائق الاتصال دون الحاجة للحضور في مكان وزمان محددين كما يحدث في التعليم التقليدي0

9- سهولة طرائق تقويم تطور الطالب وتعددها: وفرت أدوات التقييم الفوري للمعلم طرائق متنوعة لبناء

المعلومات وتوزيعها وتصنيفها بصورة سريعة وسهلة للتقييم

10- **تقليل حجم العمل في المؤسسة التعليمية:** وهذا بسبب ما وفره الموقع الإلكتروني من أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات وكذلك وضع إحصائيات عنها، وكذلك إرسال سجلات الطلبة إلى

مسجل الكلية 000 (المحيسن، 2002، 5)

### 3-13 خطوات تصميم المقررات التعليمية عبرالمواقع الالكترونية:

إن عملية تصميم مقرر دراسي أو وحدة تعليمية أو درس تعليمي عبرالمواقع الالكترونية يمر بمراحل عدة هي:

1- **التخطيط:** ويشمل اختيار الأهداف وإثارة الأسئلة الآتية:

أ- ما مستوى المحتوى الدراسي؟

ب- هل يراعي القدرات النفسية والعقلية والجسمية للطالب؟

ت- ما الدور الذي يقوم به المعلم؟

ث- هل الأهداف مرتبطة بالمنهاج؟

ج- هل يمكن تحقيق تلك الأهداف باستخدام الطرائق التقليدية أو الحديثة؟

2- **التحليل:** يجب الاعتماد على الخلفية العلمية للطالب ، أساساً لاختيار المحتوى والأنشطة المصاحبة

والمساعدة له ، وإن توافر معلومات كاملة عن مستوى الطالب له أثر مهم في عملية تفريد التعليم، كما يساعد على إيجاد عملية تكاملية بين معلومات الطالب السابقة ، والمحتوى العلمي للبرنامج الذي يدرس،

والتردد من المستوى الحالي للطالب إلى المستوى المراد الوصول إليه،ويمكن للأسئلة التي تقدم للطالب

في نهاية كل فقرة وكل درس (فصل) أن تمثل مؤشراً صحيحاً لمستوى الطالب0

وكما يشمل التحليل أيضاً على تحليل الوحدات الدراسية (الفصول الدراسية) المراد تصميمها إلى نقاط

تعليمية ( الخطابية، 2003، 0(231

3- التصميم: تقوم البرمجة الحاسوبية بدور أساسي في فاعلية الوحدات الدراسية( الفصول الدراسية) عبر

الموقع الإلكتروني، ذلك أن التصميم (البرمجة الحاسوبية) الجيد يساعد على التعلم الفعال، ويتطلب

تصميم الدروس أو الوحدات الدراسية أو الفصول الدراسية عبر الموقع الإلكتروني إجراءات وخططاً معينة

لتحديد مسار سير الطالب في البرنامج، ومن ثم إن تصميم البرنامج الجيد عبر الموقع الإلكتروني يُعد

العامل المهم في تحقيق الموقع لأهدافه والاستفادة الكاملة منه (Mc Donnel,1996)0

4- التطبيق: بعد أن تبرمج (تصمم) الوحدات الدراسية ( الفصول الدراسية) ، لابد من تحميلها على

الموقع الإلكتروني (شبكة الانترنت) ، ومن ثم إتاحة الفرصة للطلبة للاستفادة من الوحدات الدراسية

( الفصول الدراسية) ونظراً لأن كل عمل يحتاج إلى التطوير، لذا فإنه من المهم ان تحتوي الوحدات

التعليمية على خيار التغذية الراجعة، التي يطلب فيها من الطلبة شرح الصعوبات التي واجهتهم في أثناء

تعلم البرنامج0

5- التقويم: يتم من خلال تقديم بعض الأسئلة حول الموضوع وهذه الأسئلة تساعد في معرفة جوانب

الضعف والقوة في تصميم الوحدات الدراسية ( الفصول الدراسية ) أي فصول مقرر التربية الصحية

مثل:- هل تتابع أو تسلسل الموضوعات الدراسية من السهل الى الصعب؟

- هل يسهل استيعاب المحتوى العلمي؟

- هل تتوافر في الوحدات التعليمية (فصول المقرر) الفرصة للتفاعل بين الطالب والمحتوى العلمي؟

( الهابس والكندري، 2000، ص 165-199)

اتبعت الباحثة الخطوات السابقة في البرمجة الحاسوبية لمقرر التربية الصحية الذي حُمل على الموقع الإلكتروني ( شبكة الإنترنت)0

### 3-14 أنماط تصميم المواقع الإلكترونية:

لابد أن تتضافر جهود كبيرة في العالم العربي في مجالات تقنية عديدة ، ويأتي في مقدمتها الاهتمام بالتعليم المعلوماتي لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى مجتمع المعلومات واقتصاد المعرفة العالمي، وتعد صناعة البرمجيات العربية بأنواعها المختلفة التشغيلية والتعليمية والترفيهية الخيار الأقوى المطروح حالياً للولوج إلى عصر المعلوماتية والتمكين له0 فقد آن الأوان لإنتاج بديل عربي يلبي حاجة المستخدم بصفة العموم ، والمتعلم بصفة الخصوص، ويفتح مجالاً واسعاً للمنافسة بين الشركات المنتجة في سوق العمل التي تسعى بدورها للتواصل الدائم مع المستخدم العربي مما يمكنها من التعرف إلى نوعية البرمجيات التي تلبي احتياجاته واحتياجات مؤسسات المجتمع الأصلي ، وهناك اتجاه جديد لإدخال عملية تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية باستخدام تقنية الحاسب الآلي في برامج إعداد المعلم ، وهو ما أكدت الأبحاث جدواه الفعلية عن طريق تصميم صفحة من صفحات الإنترنت لكي تغطي مقررًا معيناً، يستعرض المتعلم من خلالها المادة العلمية والأنشطة المصاحبة والتقويم بطريقة تفاعلية مشوقة ، وتكون نواة لعطاء وتجديد مستمر يستثمره الطالب بعد خروجه للعمل بهدف تحسين العملية التعليمية0 وتوالت الدراسات التي تؤيد هذا الاتجاه، وتركز على الصعوبات التي تواجه الطلبة والمعلمين في أثناء الخدمة عند تفعيل آلية دمج التقنية في التعليم ، وهذا بدوره يتطلب معرفة أنواع التصميم المستخدمة في إعداد البرمجيات التعليمية

قبل الشروع في عملية إنتاجها ( 12- 4 pp, 2000, Ontario) 0

#### 1- أنماط التصميم من حيث المسار:

أ- **تصميم خطي:** وهو من أبسط أساليب تصميم البرامج ، إذ يلزم الجميع التعلم بمسار واحد، لأنه يتحكم

في مجريات عملية التعلم ، فلا يراعي الفروق الفردية ، ولهذا فهو يناسب المجموعات المتجانسة ومن

أبرز عيوبه أنه لا يتسم بالمرونة الكافية ولا يراعي قدرات ومهارات المتعلمين المتباينة مما يشعرهم

بالممل، كما أنه لا يمكن المتعلم من الاشتراك في اتخاذ القرار، ويستخدم هذا النوع من البرمجيات

التعليمية المعتمدة على أساليب التدريس المباشر كالتدريب والممارسة وفي التدريب المنطقي للمتعلمين،

كما هو الحال في حل المسائل الرياضية، أو تعلم الحروف أو مهارات الكتابة الأولية، كما يستخدم أيضا

في تصميم برامج الشرح والإيضاح والتي عادة ما تركز على عرض المفاهيم والحقائق بطريقة منظمة

منطقياً (الربيعي، 2004، 84) 0

ب- **تصميم متفرع :** يسهم هذا النوع في تفريد التعلم من خلال إتاحة الخيارات المتعددة للتعلم ، وتوفير

قدر مناسب من الحرية في التنقل بين المعارف المتضمنة في البرمجية ، أو تخطي أحيانا وإعادة أجزاء

من المادة المتعلمة حسب رغبة كل متعلم ، كما انه يستجيب لتعليمات المتعلم مما يشعره بنوع من

التفاعل الباعث على المتعة والرغبة في المتابعة ( الربيعي، 2004، ص85) 0

ت- **تصميم هرمي:** يتميز هذا التصميم عن التصميمين السابقين بأنه يبدأ بصفحة أولى عامة تتصل

بعده صفحات من المستوى الثاني حاوية على معلومات أكثر تحديداً ، وكل صفحة من المستوى الثاني

توصل إلى صفحات من المستوى الثالث حاوية على معلومات أكثر تحديداً بشأن صفحة المستوى الثاني

الموصولة بها، وهكذا دواليك 0 إن التنظيم الدقيق للموقع الهرمي ليس لمجرد الأناقة، فهيكليّة الصفحة

تساعد الزائر في العثور على مراده وخاصة في حال وجود الكثير من المعلومات المفصلة في الموقع

( سنل، 1999، 0(185 استخدمت الباحثة التصميم الهرمي لتصميم الموقع الذي ستحمل عليه مقرر

التربية الصحية الغني بالمواضيع الكثيرة والمتشعبة ، وهذا التصميم يساعد الطلبة بالتجول بصفحاته

بحرية للوصول للمعلومات التي يبحث عنها

## 2- تصميم المواقع من حيث إمكانية التطوير:

أ- المواقع ذات البرمجيات المغلقة: وهي التي لا تمكن المستخدم من تعديل أو تغيير أي من مواصفاتها

أو محتوياتها لتتفق ومتطلباته واحتياجاته، أو احتياجات مؤسسة معينة، وهي تمثل أغلب البرامج

المستخدمة حالياً والمنتشرة عالمياً، ويمكن وضع هذا النوع من البرامج ، في المشكلات التي يمكن أن

تواجه المستخدمين كتعذر الوصول للجهة التي كتبت البرنامج، إما لتخليها عن مجال البرمجة والإنتاج،

أو عدم رغبتها في صيانة المنتج وتطويره 0 وفي مجال التعليم تُعد هذه البرمجيات عائقاً أمام التطوير

والتجديد في مكوناتها بما يتلاءم وتطوير المناهج، مما يؤدي إلى هدر في الجهد والمال والوقت0

ب- المواقع ذات البرمجيات المفتوحة: وتسمى بالبرامج الحرة يسمح فيها للمستخدم العادي أو المبرمج

بتعديل البرنامج وإعادة توزيع، وجهاز الحاسب الآلي لا يستطيع تنفيذ الأوامر الموجودة في البرنامج

الأصلي بل يجب تحويلها إلى لغة الآلة من خلال مترجم يقوم بتحويل الأوامر الموجودة في البرنامج

الأصلي إلى صورة مختزلة يفهمها الحاسوب ، يُطلق عليها اسم البرنامج الثاني0(الغنيم والجسعي،

2002، 0(18

ومن ميزات البرامج المفتوحة المصدر:

- السماح بإعادة التوزيع المجاني للبرنامج دون أدنى مقاضاة0

- تخفيض الضغوط الأمنية المفروضة على ( الملكية الفردية) بطريقة مشروعة دولياً0

- قلة التكلفة في الوقت والجهد والمال0

- إمكانية تقويم البرنامج من الجهات ذات الاختصاص، وكذلك إمكانية تطوير البرنامج بما يتناسب

واستخدامات المستفيد0

- تشجيع النشء للإسهام في عملية التطوير، وإتاحة بيئة مناسبة للتعلم منطلقاً من قاعدة تقنية صلبة

( الخليفة، 2004، 38-39)0

اخترت الباحثة لتصميم موقع مقرر التربية الصحية نوع المواقع ذات البرمجيات المفتوحة ، لتتمكن من

ادخال التعديلات اللازمة بعد إجراء التجريب الاستطلاعي الافرادي والزمري عليه، ولإغنائه بكل جديد

بالمستقل ، ولتزويد طلبة المجموعة التجريبية بأسماء المواقع التي يطلعوا من خلالها بكل جديد في مجال

التربية الصحية0

### 3- تصميم المواقع من حيث آلية إعداد البرمجيات:

أ- المواقع ذات البرمجيات التوليدية: وتتصف بأنها برمجيات تطبيقية سهلة الاستخدام وقابلة للتعديل

الدائم، بالإضافة إلى رخص ثمنها وكفاءتها العالية في الأداء وإثارتها لدافعية المتعلم، وتوافرها في معظم

الأجهزة الحاسوبية بمختلف أنواعها، مثل ( برنامج تحرير النصوص- برنامج الجداول الالكترونية -

برامج العروض وبرنامج تصميم صفحات الويب)، وهي تفتح مجالاً واسعاً للإبداع والقدرة على التصميم

والاستخدام داخل الفصل الدراسي، وهناك برامج عديدة تساعد على تصميم واجهات إبداعية وعمل

ارتباطات تشعبية، مع إضافة عنصر السهولة في التنقل والمتعة والتشويق مثل: برنامج تصميم صفحات

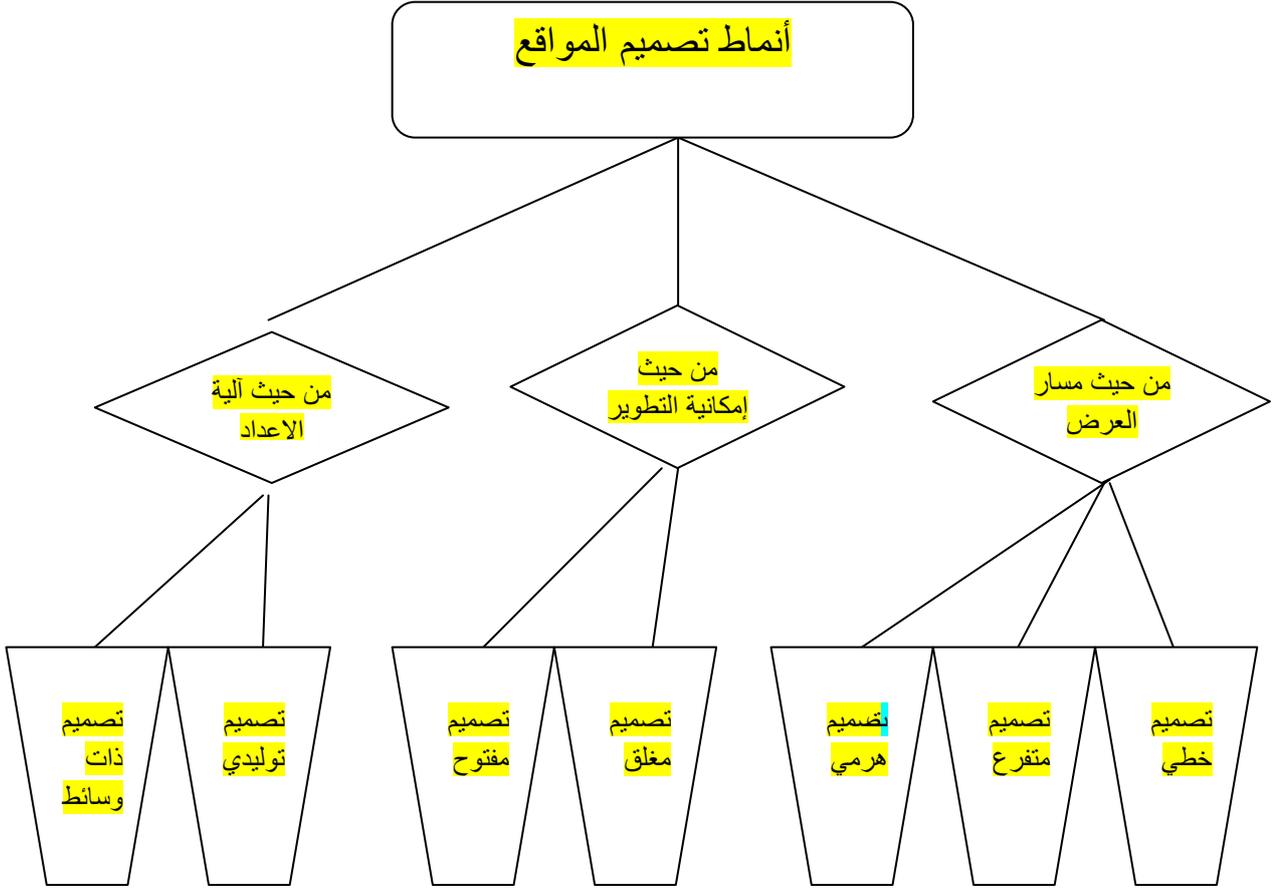
الانترنت الغنية بالروابط المغذية للمحتوى مثل:

(Web Builder, Auto Play Meda Studio, Front Page, Coffee Cup Builder )

ب- المواقع ذات برمجيات الوسائط المتعددة: يقصد بالوسائط المتعددة دمج عناصر التقنية كالصوت والصورة والفيديو والنص والرسم بجودة عالية يُضاف إليها البيئة التفاعلية، التي تحرك المعلومات في اتجاهين من البرنامج إلى المستخدم وبالعكس، ومن ثم يمكن لبرنامج الوسائط المتعددة أن يكون أقوى وسيلة لكتابة البرامج التعليمية، وبرامج استعراض المعلومات وتبادل الأفكار 0 وكذلك يرتبط مفهوم الوسائط المتعددة بمبدأين أساسيين هما: التكامل والتفاعل، حيث تستخدم برامج الوسائط المتعددة كثيراً من العناصر بصورة متكاملة في تصميم البرمجية مثل النصوص والصور والرسومات بأنواعها ثابتة ومتحركة والمؤثرات الصوتية، مما يؤدي إلى تنوع المثيرات ، وزيادة انتباه المتعلم ومن ثم تفعيل التعلم، كما أن هذه البرامج تتيح فرصاً عديدة للتفاعل من خلال تحكم المتعلم في طريقة عرض المحتوى، وضبطه من حيث الوقت والتسلسل والتتابع والخيارات المتاحة، مما يجعل التعلم قائماً على نشاط المتعلم وإيجابيته 0

وهكذا نجد أن هذا النوع من البرامج يؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم وتكوين مفاهيم أساسية واتجاهات ايجابية وإتقان للمهارات وتعزيز للخبرات المتكاملة (السويقي وآخرون، 2004، 23-25) 0 والموقع الذي صمم من قبل الباحثة لتدريس مقرر التربية الصحية هو من هذا النوع من المواقع ، والمخطط (1) يبين أنماط تصميم المواقع 0

### المخطط رقم (1) يوضح أنماط تصميم المواقع



### 3-15 التقنيات المستخدمة في بناء المواقع الإلكترونية: يوجد ثلاث تقنيات أساسية هي:

1- الصفحات الديناميكية: وهي صفحات تُبنى بإحدى لغات الويب مثل ( Java Script, Java )  
HML0 وتعمل هذه الصفحات على ربط الموقع الذي صمم مع قاعدة بيانات خاصة بالموقع لجلب المعلومات الخاصة أولاً بأول، وتلك المعلومات تُحدث من قبل صاحب الموقع وذلك من خلال لوحة تحكم تخوله التحكم في نطاق الذي يسمح به المبرمج ، وأيضاً حسب حاجته، ويمكن هذا الأسلوب زوار الموقع من التفاعل معه بشكل جيد إلا إن هذا الأسلوب يُستخدم عادة في المواقع الصغيرة والمتوسطة الحجم، ولا يصلح للمواقع الكبيرة التي يزيد حجم المحتوى فيها يوماً بعد يوم0

2- استخدام تقنيات حلول إدارة المحتويات: وهي تقنيات تساعد في إدارة المعلومات التي تُداول عبر الإنترنت، وليس في بناء موقع ضخم على شبكة الانترنت، إنها ببساطة نشرة الكترونية صغيرة تجعل بالإمكان التحكم الكامل بالمحتوى مهما كان عدد من يعملون في إعداده وتأليفه، كما أنها تحرر صاحب الموقع من سيطرة المبرمج أو المصمم أو قيود البرمجة المزعجة حيث تعطى له الحرية الكاملة للفصل

بين المحتوى والتصميم والتحرك بين الصفحات وتوزيع المحتوى فيه0

3-استخدام برامج التصميم الخاصة بمواقع الانترنت: مثل ( Front Page ) ونحوها: وتستخدم هذه التقنية في تصميم المواقع وليس في بنائها ، وفي حال استخدامها ببناء المواقع ستنتج مواقع ثابتة غير متغيرة ولا متفاعلة مع زوارها كما أن تكلفة تعديلها وبنائها عالية جداً0 (طوالبة، 2001، 40- 42)0

### 3-16 المهارات اللازمة لتصميم المواقع ذات البرمجيات المتعددة الوسائط:

أ- المهارات التربوية: أن يكون المصمم قادراً على:

- جمع المادة العلمية المراد نقلها إلى بيئة التعليم0
- تحديد طريقة عرض المحتوى المعرفي للبرمجية0
- تحديد الأهداف التدريسية للمحتوى وعرض أهداف المحتوى بعبارات واضحة0
- اختيار الأنشطة والأمثلة المصاحبة والمتفقة مع المحتوى والأهداف0
- تحديد طرائق التقويم المناسبة0

ب- المهارات التقنية: أن يكون المصمم قادراً على:

- اختيار البرنامج المناسب لاستخدامه في التصميم أو لغة البرمجة التي يتقنها

- تحديد متطلبات برنامج التصميم المستخدم

- تحديد متطلبات تنفيذ التصميم من صور، وعروض تفاعلية، ولقطات فيديو

- اختيار طريقة إخراج نصوص البرمجية، وتمييزها من حيث نوع الخطوط والألوان

ت- **المهارات التنفيذية:** أن يكون المصمم قادراً على:

- اختيار أنسب برامج التصميم والبرمجيات الملائمة

- تنفيذ خطوات الإنتاج مثل تضمين النصوص والصور والأصوات

- دمج مكونات الوسائط المتعددة، ولقطات الفيديو

- تنفيذ البرمجية استعداداً للاستخدام

- عرض البرمجية لاختبار كفاءة أدائها

(Tse-Kian,2003,www.ascilite.org.au)

امتلكت الباحثة جميع المهارات التربوية بالإضافة إلى بعض المهارات التقنية والتنفيذية التي كان يتقنها المشارك في تصميم الموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية، أحد أدوات البحث الذي سنتحدث عنه في

الفصل التالي

### 3-17 تعريف التربية الصحية:

التربية الصحية عرفتها (المنصوري) بأنها:

هي "تعديل سلوك الأفراد واتجاهاتهم فيما يتعلق بصحتهم. وذلك عن طريق تزويدهم بالمعلومات الصحية

المناسبة. ويتم ذلك بلقباع الأساليب التربوية الحديثة والمناسبة" ( المنصوري، 2013 ، 01)

**بينما عرفها (مرتضى والفيصل) بأنها:**

عملية تعليمية ، تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة ، وتقود لإيجاد موقف معين ويمكن أن يترجم إلى ممارسة سلوك صحي سليم، إنها مكون أساسي لأي برنامج صحي، سواء أكان للعموم ، أم لمجموعات خاصة مثل العائلات والأمهات والأطفال والعمال"0 ( مرتضى والفيصل ، 2008 ، 11)0 ويعرفها (سلامة) بأنها: جزء مهم من التربية العامة ولا تقتصر رسائلها أن يعيش الفرد في بيئة تلائم الحياة الحديثة بل تتعدى ذلك الى اكتساب الافراد تفهماً وتقديراً أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع ، والاستفادة منها على أكمل وجه وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والإرشادات الصحية المتعلقة بصحتهم بغرض التأثير الفعال في اتجاهاتهم ، والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية"0 ( سلامة ، 2001، 42) 0 ويعرفها بعض التربويين بأنها: تطبيق مجال واسع من الخبرات التعليمية ، بغية تسهيل تكييف نمط الحياة مع الممارسات الصحية الجيدة تكييفاً طوعياً ، وهنا يبرز التشديد على الحاجة إلى التنوع الواسع في خبرات التعلم المتصفة بالمشاركة الإيجابية من أجل التوصل إلى تقبل شخصي لمهارات الصحة الجيدة وممارستها0 نقلاً عن (وزارة التربية ، 2000 ، 4)0

**وتستنتج الباحثة من التعاريف السابقة للتربية الصحية التعريف الآتي:**

هي جزء أساسي من التربية العامة ، يقوم على أساس توجيه سلوك الأفراد وتنقيفهم بالنواحي الصحية بغية اتخاذهم مواقف واتجاهات إيجابية إزاء صحتهم الشخصية والصحة العامة والتأثير في سلوكهم

لتبديل العادات والمواقف السلوكية الصحية السلبية لعادات ومواقف سلوكية إيجابية من خلال تعديل السلوك وتعلم السلوك الصحي السليم عبر برنامج صحي معد لذلك 0

### 3-18 مبادئ التربية الصحية :

تقوم التربية الصحية على بعض المبادئ التي ترتبط بعملية التعلم وتسهم في تعليم التربية الصحية وهي:

- أغراض التربية الصحية 0

- تصميم رسالة التربية الصحية 0

- عناصر ومجالات التربية الصحية 0

- مكونات التربية الصحية 0

- مسؤولية التربية الصحية 0

-أغراض التربية الصحية:

أ- إثارة اهتمام الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بوصفها شيئاً ثميناً يستحق ذلك عن طريق:

1<sup>أ</sup> - إعطائهم معرفة واضحة ومبسطة لمحدداتها ومتطلباتها 0

ب- جعل الناس يشعرون :

1<sup>أ</sup> - بمشكلات صحة المجتمع والعوامل المساعدة على نشوئها وكيف يتم تدبيرها 0

2<sup>أ</sup> - بحاجات صحة المجتمع وكيف يمكن إشباعها 0

ت- خلق وعي صحي لدى العموم يكون ضرورياً من أجل:

1<sup>أ</sup> - تغيير المواقف والممارسات التقليدية الخاطئة فيما يتعلق بالصحة 0

2<sup>أ</sup> - تحفيز العموم لإتباع سلوك صحي سليم وممارسته 0

ث- تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا كأفراد وأسر ومجتمعات لتحسين صحتهم 0

## صفات أغراض التربية الصحية:

تتصف بمجموعة من المزايا هي:

- 1- واقعية لا تستعصي على التحقيق 0
- 2- يمكن الوصول إليها بالإمكانات المتاحة 0
- 3- يجب أن تكون محددة بعبارات واضحة ومفهومة ولا لبس فيها 0
- 4- مرتبطة بشكل وثيق بالمشكلة التي توضع من أجل التعامل معها 0
- 5- قابلة للقياس 0
- 6- مرتبطة بالزمن ليتم بسهولة ويسر تقييم مسيرة التقدم على طريق تحقيقها 0

## - تصميم رسالة التربية الصحية:

- إن الحقائق العلمية هي غالباً للمختصين، ويمكن أحياناً توضيح هذه الحقائق للأسر والمجتمعات ، ونحتاج عادة لتطويع الحقيقة وصياغتها في رسالة خاصة لتكون مفيدة للناس، وتعطي من خلال الرسالة نصيحة لذلك فهي:

- 1- تقترح شيئاً على الناس أن يفعلوه 0
- 2- توضح لهم لماذا يجب عليهم فعل ذلك 0
- 3- تحاول التغلب على الأسباب الشائعة لعدم فعل ذلك 0
- 4- تحاول إعطاء النصيحة بطريقة مثيرة للاهتمام ومقبولة ومناسبة مع ثقافة المجتمع 0
- 5- يُستهدف بها عادة مجموعة معينة من الناس 0

## طريقة تصميم رسالة التربية الصحية:

يتبع في تصميم رسالة التربية الصحية مراحل منهجية، وترتكز مراحل تصميم رسالة التربية الصحية على أسس علمية وهي:

1- صياغة الحقيقة بشكل رسالة بسيطة 0

2- اختبار الرسالة قبل تعميمها لاكتشاف فيما إذا كان الناس قادرين على فهمها وفعل

ما تطلبه منهم 0

3- إعادة كتابة الرسالة وفقاً للمستجدات والقيام باختبارها مرات متعددة حتى تصبح صحيحة كما

هو مطلوب 0

-عناصر التربية الصحية ومجالاتها:

تتعلق مجالات التربية الصحية بنواحي الحياة المتنوعة، وتناقش من خلال برامجها ومناهجها مواضيع مختلفة وشاملة، وتغطي بشكل عام المواضيع والمجالات التالية:

أ-النظافة الشخصية

ب-العادات الصحية السليمة 0

ت-اتباع مبادئ العيش الصحي 0

ث-التربية الغذائية 0

ج-التربية الجنسية 0

ح- التربية على تدابير الأمان 0

خ-التربية بما يتعلق بالمرضاة 0

د-التربية الصحية النوعية 0

- مكونات التربية الصحية:

- ليست التربية الصحية في الوقت الحاضر وظيفة قائمة بذاتها ولكنها مدمجة ضمن

النشاطات الوظيفية المختلفة لمهن متنوعة 0

- والتربية الصحية إحدى مهام العاملين في مجال الخدمات الصحية وخصوصاً أعضاء

الفريق الصحي للرعاية الصحية الأولية المؤلف من :

1- العاملين الطبيين :مثال الأطباء0

2- المساعدين الطبيين: مثال الممرضات،القابلات،الزائرين الصحيين 0

3- العاملين ذوي صلة بالصحة مثل العاملين الاجتماعيين0

- يمكن للتربية الصحية أن تكون إحدى مهام الفئات التالية:

4- طلاب الطب والتمريض والعمل الاجتماعي0

5- العاملين في المدارس مثل المعلمين،الممرضة،العامل الاجتماعي0

6- قادة المجتمع والأشخاص المؤثرين خصوصاً في المناطق الريفية0

- للتربية الصحية ثلاثة مكونات رئيسية هي:

1- مربّي 2- المتلقي 3- الرسالة الصحية0

1- المربي: هو المسؤول عن إعطاء الرسالة التربوية للمتلقين، وهو الشخص الذي يُعد خصيصاً لأداء

عمل التربية الصحية0

متطلبات المربي:

أ- الكفاءة0

ب- الشخصية0

ت- السلوك الصحي0

2- المتلقي:

يُعرف المتلقون بأنهم: المستهدفون من العملية التربوية الصحية ويمكن أن يكونوا:

- أفراد 0

- مجموعات 0

- عائلات 0

- مجتمع 0

المزايا التي يجب أن يعرفها المربي عن المتلقي:

1- المهنة، التعليم ، ظروف الحياة ، الثقافة ، العادات والتقاليد 0

2- الحوافز ، المواقف ، والسلوك المتعلق بالرسالة التعليمية-

5-2-2 فوائد معرفة مزايا المتلقي:

3- الرسالة الصحية: وهي مادة التربية الصحية التي يتم نقلها لتصل إلى جميع المستهدفين :

الأفراد والجماعات في المجتمع 0

متطلبات الرسالة:

1- البيانات المعطاة يجب أن:

أ - تكون صحيحة ، دقيقة ، ومقبولة 0

ب- وصفاتها لا تتناقض مع تقاليد وأخلاقيات وثقافة المجتمع 0

2- مفهومة: واضحة ، ومناسبة للعمر والتعليم والقدرات العقلية والبيئة الاجتماعية

للمتعلمين 0

3- متوافقة مع حاجات المتلقين ( تجذب انتباههم وحماسهم) 0

4- التركيز على وقائع الحالة الموضوعية والجوانب الساطعة للسلوك الصحي

السليم، تقدم علامات السلوك السيئ دون تضخيم ودون حقائق غير مؤكدة لتجنب

## العوائق والارتباك والآثار المخيفة0

- مسؤولية التربية الصحية: مسؤولية التربية الصحية مسؤولية جماعية وليست مسؤولية فردية0

الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع:

1- الأسرة: لها المسؤولية الأولى نحو عملية التربية لذا يجب إرشاد الأبوين لإعدادهم من أجل:

أ- الوعي الصحي لمتطلبات واستيفاء صحة الأسرة0

ب- السلوك الصحي السليم0

2- المدرسة: تعد استمراراً ودعماً للتربية الصحية التي بدأت في الأسرة0

3- المجتمع: تدعم التربية الصحية للعموم بتطور المجتمع ويكون ذلك ب:

أ - البيئة الصحية النظيفة0

ب - ظروف العيش المواتية والتي :

4- مقدمو الخدمات الصحية : هم السلطات الصحية التي يقع على عاتقها مسؤولية تخطيط وتنفيذ

وتقييم الخدمات الصحية الأساسية بما في ذلك التربية الصحية0

5- منظمات المجتمع: تشارك في تنفيذ خدمات العموم بما فيها التربية الصحية0 (مرتضى وفيصل،

2008، 37-48)0

وسوف نتعرف على مبادئ التربية الصحية مرفقة بالأمثلة من خلال الموقع المصمم لمقرر التربية

الصحية من قبل الباحثة0

3-19 أهداف التربية الصحية :

1- إكساب الأفراد مفاهيم جديدة نحو الصحة والمرض بما يتلاءم مع الاكتشافات الحديثة.

2- تعديل اتجاهات وعادات وسلوكيات الأفراد إلى السلوك الصحي السليم وإكسابهم الاتجاهات الايجابية0

3- أن يدرك الأفراد مسؤوليتهم نحو تحسين أحوالهم الصحية والاهتمام بها0

4- تزويد الأفراد بأساليب وطرائق تساعد في الحفاظ على صحتهم.

5- المساهمة في نشر طرائق الوقاية العامة.

6- تبسيط المعلومات والحقائق المتعلقة بالصحة مثل جسم الإنسان ووظائف الأعضاء والاحتياجات الغذائية. " ( المنصوري، 2013 ، 1)0

سوف نتعرف على هذه الأهداف مرفقة بالأمثلة من خلال الموقع المصمم لمقرر التربية الصحية من قبل

الباحثة0

3-20 طرائق تدريس التربية الصحية: تدرس التربية الصحية بطرائق عدة نذكر منها:

أ- حل المشكلات:

تعتمد هذه الطريقة على رغبة الطالب في مواجهته لمشكلة صحية معينة وتعتمد على جهد الطالب

وحماسه للتوصل الى حقائق هذه المشكلة ، وتتميز هذه الطريقة بما يلي:

- زيادة القدرة على البحث والقراءة العلمية0

- تعويد الطالب على التفكير المنظم0

- إعطاء الطالب فرصة للقيام بعمل مستمر والتدريب المتصل حول موضوع المشكلة0

- ما يتعلمه الطالب من هذه الطريقة يثبت في ذهنه ، لأن العمل الذي قام به كان نابعاً من رغبته

ولإشباع ميوله ( سلامة، 2001 ، 150)0

ب-المحاضرة:

هي طريقة تقليدية تعد من أقدم طرائق التدريس التي استخدمت من قبل المدرسين لتدريس مجموعات من

الطالبة، لذا لا بد من تحسينها وإعادة النظر فيها لنتمكن من أن نبني على ما هو تقليدي لا أن نرفضه لمجرد أنه تقليدي فحسب ( القلا وناصر، 2000، 211)0

#### ت- سرد القصص:

تفيد هذه الطريقة في التوجيه الصحي لأطفال المرحلة الابتدائية إذ إنهم مغرمون بالقصص والحكايات وبإمكان المعلم أن يروي القصص التي تساعد على التفكير بالمشكلات الصحية والبحث عن حلول لها، ويجب أن لا يسمح للمظاهر المسلية لسرد القصص بأن تطغى على المغزى الصحي الذي يؤمل أن يستمده جميع التلامذة من القصة ، فالقصص الهادفة في التربية الصحية هي التي توضح أنماط السلوك الصحي السلبي والإيجابي ، بحيث يميز الطفل هنا الفوارق بين نمطي السلوك (سلامة، 2001، 120)0

#### ث- الوحدات التعليمية:

يقوم التعليم بوساطة الوحدات التعليمية على مجموعة من الأسس التي ينبغي مراعاتها في تصميم هذه الوحدات وبناء محتوياتها أو استخدامها وتقويمها وأهم هذه الأسس :

- 1- الوحدات التعليمية الصغيرة لها مكونات مكثفة بذاتها وتدعم أغراض التعلم الإفرادي0
- 2- الاهتمام بالفروق الفردية في التعلم بين الطلاب0
- 3- مراعاة الارتباط والتتابع في بناء المعرفة وتنظيمها0
- 4- استخدام وسائل وأدوات تعليمية متعددة ومنتوعة0
- 5- المشاركة النشطة من جانب الطالب0

6- التعزيز المباشر للاستجابات0

7- وجود استراتيجية معينة لتقويم إتقان التعلم المطلوب0 ( القلا وناصر، 2001، 248)0

وفي هذه الطريقة تفرد وحدات دراسية خاصة بالتربية الصحية في إحدى المواد الدراسية 0 (مرتضى

والفيصل، 2003، 120)0

### ج- التوضيحات العملية:

وهي من الطرائق التي تتضمن غالباً المشاهدة من جانب الطلبة ، ومعظم ما يشاهده الطلبة من أشياء

بعيدة عن بيئتهم الطبيعية أو توضيح لفكرة أو حقيقة أو عملية معينة ، ويمكن للمدرس أن يستخدم مستويات متعددة متفاوتة من حيث درجة الواقعية والتجريد في أثناء العرض وذلك عن طريق استخدام الأشياء والنماذج والصور والأفلام وغيرها من الوسائل السمعية والبصرية 0(لال والخبري، 2001، 33)0 وعلى المدرس قبل إجراء الإيضاحات العملية :

- أن يتأكد من إعداد المعدات التي يحتاجها قبل العرض العملي0

- أن يشرح ماذا سيفعل0

- أن يقوم بإجراء الإيضاح العملي خطوة خطوة، وهو يشرح كلاً منها0

أن يناقش ما عرضه عملياً مع الطلبة في النهاية ليتأكد من فهم كل طالب لما قدمه0 نقلاً عن

( فشتكي، 2004، 252)0

### ح- العروض العملية:

هي الدراسات التي تعتمد على التدريب والمشاهدة والتجربة والبحث كالتربية العملية التي تمثل الإشراف

التربوي التي يقوم بها المشرف التربوي، والمتدرب خلال مرحلة التطبيق بالمدراس، ولعل هذا ينطبق على

البيانات والاستبيانات التي يقوم بها الباحثون ضمن دراساتهم البحثية<sup>0</sup>

3-21 الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية الصحية: يُستخدم في تدريس التربية الصحية

وسائل تعليمية عدة نذكر منها:

أ- المعرض التعليمي:

وهو مجموعة من الأعمال والنشاطات الطلابية ، التي تنظم في المدارس والمعاهد والجامعات حيث إن فكرة المعارض التعليمية تعطي جانباً للخلق والإبداع لدى الطلبة وتساعد المدرسين على ابتكار اتجاهات جديدة تسهم في إيصال الدرس من جهة ، ونشر أنواع من الثقافات من جهة أخرى ، ولإقامة المعارض الصحية التعليمية العديد من الفوائد وهي:

1- يستفيد الطالب المشارك من آراء المشاهدين والزوار للمعرض بوصفها فرصة لمزيد من التجديد

الأفضل في المرات القادمة<sup>0</sup>

2- يستفيد الطالب بوصفها خبرة جديدة ، كما تعطيه قابلية جديدة للاطلاع على المعارض الأخرى

لتضيف إلى حياتهم العملية الشيء الكثير<sup>0</sup>

3- توجد المعارض الصحية التنافس بين الطلبة لعرض أفضل إبداعاتهم<sup>0</sup>

4- يعمل المعرض على إيصال الأفكار الصحية والتربوية الهادفة في وقت قصير الى الزوار (0 لال

والخبري ، 2001 ، 92)<sup>0</sup>

ب- المصورات:

تزيد المصورات من التفكير لدى الطلبة إذا روعي في إنتاجها تحديد الغرض والقواعد الفنية مثل :

-العناوين أن تكون بخط واضح<sup>0</sup>

- استعمال الألوان المناسبة فيها0

- للإخراج الفني الجيد لها0

والهدف من استخدام المصورات في العملية التعليمية هو:

1. عرض موضوع أو فكرة جديدة وإثارة اهتمام المتعلمين به، وقد يقتصر المصور على عرض بعض

الصور الهامة أو الكلمات التي تتصل بالفكرة أو بالموضوع.

2. تلخيص أحد الموضوعات بعد الانتهاء من عرضه، بحيث يبرز المصور النقاط الهامة في الموضوع

والأسئلة الرئيسية التي تمت دراستها.

3. إبراز عناصر الموضوع تفصيلاً، وذلك من خلال استخدام بعض الصور أو الرسوم البيانية بهدف

توضيح العلاقة بين هذه العناصر وترتيب أهميتها ( سرايا، 2008، 182)0

**ت- المخططات البيانية والجداول:**

تفيد في التعبير عن ظواهر صحية أو بيئية كالتى تبين نسبة انتشار التدخين أو نسبة الإصابة بداء

الليشمانيا في سورية خلال العقد الأخير من القرن العشرين ( بلاج 2001، 21)0

**ث- الكاريكاتير:**

هي عبارة عن خطوط ورسوم يسهل فهمها في أحيان كثيرة ، وذلك لما فيها من بساطة وعروض للصور

ويشاهد القارئ في الصحف المتعددة عشرات أو مئات من الرسوم الكاريكاتورية، وهي قاعدة مميزة في حد

ذاتها لأنها تضيف مفهوماً خلاقاً ابداعياً لدى القارئ، وأثبتت كثير من الدراسات فاعليتها في التعليم

كدراسة (السماوي،2010) التي بينت فيها أن الرسوم الكاريكاتيرية في كتاب العلوم تساعد على اكتساب كثير من

المفاهيم للمفاهيم الصحية الإيجابية0

## ج- النماذج والعينات:

النماذج تعني جزءاً معيناً يشكل جسماً معروفاً سواء كان هذا الجسم صغيراً أم كبيراً على حد سواء ، أو نموذج جسم الإنسان من الداخل يوضح جميع أعضائه، أو العينات الطبيعية الحية كنماذج النباتات أو الثمار التي تستخدم في المعالجات الصحية المنزلية فتؤخذ من الطبيعة بشكلها الطبيعي0

## د- الملصقات:

كتلك التي تنتجها وزارة الصحة كالمصقات التي تشرح كيفية الوقاية من الأمراض وتفيد في إرسال العديد من المعلومات والتوجيهات للناس وتعد مفيدة جداً لما تتصف به من إخراج فني جيد ومعلومات مفيدة وسهلة ، كتلك التي تنتجها وزارة الصحة كالمصقات التي تشرح كيفية الوقاية من السل والإيدز، والبروشورات التي تنتجها المنظمات الصحية الدولية كاليونيسيف منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة0

وللمصقات التعليمية وظائف عدة نذكر منها :

1. ترغيب المتعلمين في اتباع سلوك غير مرغوب معين ( غسل اليدين، استخدام المنديل )0
2. تذكير المتعلمين بموضوع ما ( الحج، الصوم، التبرع بالدم )0
3. إثارة انتباه المتعلمين نحو موضوع دراسي ما 0
4. دعوة المتعلمين إلى زيارة المكتبات والمتاحف والمعارض.
5. إكساب المتعلمين بعض المهارات الفنية أو اللغوية.
6. تشجيع أحياناً جواً من البهجة التي تغذي نفوس المتعلمين، وتبعد عنهم الملل ( سرايا، 2008، 68)0

## ذ- الصور من الحياة الطبيعية:

ويقصد بها الأشياء أو المعالم الحقيقية للبيئة ، وما فيها من نباتات وحيوانات وطيور ، وأغذية وإظهار أشكال بعض الأمراض الجلدية وكيف يبدو شكل المريض المصاب بالإيدز أو السل أو السرطان ، إن هذه الخبرات تتيح للطالب فرصة الملاحظة وتكسبه موقفاً وجدانياً ودوافع داخلية بضرورة اتخاذ إجراءات داخلية ضد الأمراض المستعصية قبل حدوثها 0 وهناك عدة فوائد يمكن تحصيلها من إستخدام الصور في العملية التربوية منها:

- 1- "تجسيد المعاني والخبرات اللفظية إلى مادية يمكن أن يدركها المتعلم بسهولة .
- 2- تؤدي إلى فهم موضوع التعلم دون الحاجة إلى لغة لفظية ، ولهذا فإنها تصلح لتعليم الفئات التي لا تحسن القراءة مثل الأميين والأطفال ما قبل سن الدراسة .
- 3- تؤدي إلى التشويق وشد إنتباه المتعلم .
- 4- تختصر الوقت اللازم لتوضيح بعض المفاهيم التي يحتاجه المدرس لشرحها لفظياً" (سلامة، 2000،

0(168

ر- الشفافيات: وسيلة تعليمية لها عدة انواع هي:

- المفردة ، - المزدوجة ، ذات الطبقات ، - ذات أقنعة متمفصلة، - ذات قناع منزلق 000 إلخ0

يتم عرض المعلومات التي تكتب عليها بواسطة جهاز السبورة الضوئية:

وهو من ابسط وسائل الاتصال البصري وأكثرها استعمالاً في المؤسسات التعليمية حيث تعرض المادة العلمية ضوئياً على الشاشة و يستخدم في جميع المواد الدراسية والشفافيات الجاهزة المعدة من قبل مختصين .

يتميز جهاز عرض الشفافيات بالآتي:

- 1- يمكن استعماله في ضوء الغرفة العادي .

2- يسمح للمحاضر أن يكون وجهها لوجه أمام طلبته .

3- إمكانية القيام بسهولة بتحضير الشفائيات مع استخدام الألوان لتوضيح الأمور المهمة0

4- يعطي وجوده أو أي وسيلة أخرى مساعدة، نوعاً من التغيير في طبيعة عرض المعلومات مما يثير الدافعية والاهتمام (عبد الحميد و فرج ، 2011)، نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

http://yzghmfh.blogspot.com/2011/11/overhead-projector.html ( تاريخ الدخول

للموقع 0( 2014/9/9

ز- الفيديو:

وسيلة تعليمية من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال الاتصال قام بقفزة نوعية كبيرة في سلسلة التطور والتقدم التكنولوجي التواصلي.

نجد أن بعض الوسائل يقتصر على عرض مثيرات أو تسجيل الاستجابات أما الفيديو فيجمع بين المثيرات وتسجيل وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ما جعل من هذه التقنية وسيلة تعليمية لها مكانتها المتميزة في العملية التربوية.

- مميزات الفيديو في العملية التعليمية:

1- يعرض برنامج الفيديو مثيرات متنوعة في آن واحد0

2- للمعلمين والمتعلمين حرية اختيار مكان عرض برنامج الفيديو في العملية التعليمية وزمانه 0

(البغدادي، 2010) نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

http://kenanaonline.com/users/Technology2011/posts/201863 ( تاريخ الدخول للموقع

0( 2014/5/16

س- التلفزيون والفتوات الفضائية

وسيلة تعليمية ناجحة، والدليل على ذلك ارتباط الأطفال به كل يوم من خلال مشاهدة الأفلام الكرتونية وغيرها من البرامج، وقد أدرك التربويون أهمية التلفزيون في العملية التعليمية، فخططوا لاستثماره في

التعليم والتعلم للأسباب التالية :

1- الاعتماد على التلفزيون لإيجاد مناخ تعليمي أكثر فاعلية لقدرته على بث العديد من البرامج الحية المباشرة .

2- توفر التلفزيون في كل مدرسة وكل بيت ولهذا يجب الاستفادة منه في البرامج التعليمية.

3- مواكبة التطور العلمي عن طريق ما يبثه التلفزيون عبر قنواته الفضائية من اكتشافات علمية جديدة ومن تطور في مجال التكنولوجيا .

4- سهل الاستخدام حيث أنه لا يحتاج إلى مهارات كبيرة عند استخدامه .

5- يتيح تكافؤ الفرص للطلبة التي تعيش في أماكن متباعدة لا يسهل توصيل فرص التعليم إليها عن طريق إنشاء المدارس التقليدية 0

6- يمكن عن طرق التلفزيون معالجة بعض المشكلات التعليمية .

7- يساعد على إثارة اهتمام التلاميذ كما يعمل على تركيز انتباههم نحو شاشته الصغيرة، فيعمل على عدم تشتيتهم .

8- يساهم في جعل التعليم أكثر فاعلية وذلك بما تتضمنه برامجه من بعض المؤثرات كالموسيقى وطريقة الإخراج والعرض والمؤثرات الصوتية المختلفة وغيرها .

9- يعمل على توفير الوقت والجهد للمعلم لتحسين العملية التعليمية 000الخ0(خلف الله، 2012) نقلاً عن: <http://kenanaonline.com/users/azhar-gaper/posts/138375> (تاريخ الدخول للموقع 2014/9/9) 0

ش- الحاسوب (الكمبيوتر):

يعد وسيلة تعليمية متطورة لنقل وتوزيع العديد من المواد الدراسية لما له من خصائص تجعل منه وسيلة تعليمية فريدة وذات فاعلية لأنه

1- يوفر خاصية التفاعل الايجابي بين المستخدم والكمبيوتر 0

2- يراعي الفروق الفردية0

3- يعمل على تنمية العديد من الاتجاهات التربوية000الخ0 (الفرماوي، 2010) نقلاً عن الموقع:

0(<http://kenanaonline.com/users/elfaramawy/posts/154933>) تاريخ الدخول للموقع(2014/8/11)

### ص-الإنترنت:

يمكن استخدام شبكة المعلومات كوسيلة تعليمية ، لأنها:

- 1- تساعد في توسع حدود التعلم ، حيث يمكن في أي مكان تتوافر فيه شبكة المعلومات ، وعن طريق استخدام الوسائط المتعددة التي تسهل التعلم ، وتجعله ممتعاً للمتعلم وفي جميع المراحل الدراسية ، فهي لا ترتبط بفصل دراسي في مكان محدود ، بل تتجاوزه لتسمح للطالب بمواصلة التعلم ، وتشجيعه على زيادة معرفته العلمية.

- 2- تسمح للمتعلم بنشر نتائج بحثه من خلال المشاركة في أحد المواقع المتوفرة على الانترنت ، فهي تعمل كدار نشر مجانية.

- 3- عرض المحتوى على هيئة نصوص متشعبة ، مثل شبكة النسيج العالمية ، وهي بذلك تساعد المتعلم على متابعة تسلسل وتفرع محتوى المواضيع التي يبحثها ، وبالأسلوب الذي يريده ، في حين أن الفصول الدراسية التقليدية تفتقر لهذه الخاصية.

- 4- تدعم شبكة الانترنت التعلم عن بعد ، حيث يوجد العديد من المقررات بمرونة المحتوى والوقت للدراسة ، كما أن المعلم يحصل على تقويم لأدائه ، وتمكن الانترنت كلاً من المعلم والتلميذ بالاتصال المتزامن ، وغير المتزامن بشكل جماعي أو فردي ، وهذا يضيف بعداً جديداً على أساليب التعلم.
- 5- قدرة الانترنت على تفريد التعليم ، فالمتعلم يختار المحتوى والوقت الذي يناسبه ، كما أنه يختار الوسائط والوسائل التعليمية ، ومصادر التعلم ووسائل التقويم التي يرى أنها تساعد في تحقيق تعلم أفضل، وعرض المحتوى في الانترنت على هيئة وسائط متعددة يستخدم فيها الصوت والصورة والحركة والنص ، بحيث يتم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، والتقويم في الانترنت لا يقتصر على المعلم ،

فهناك تقويم الزملاء ، والمتواجدين في أماكن جغرافية مختلفة ، وذوي الخبرات المختلفة أيضاً0  
(المحيسن، 2013) نقلاً عن الموقع:

http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=6168 ( تاريخ الدخول للموقع

0( 2014/9/9

استخدمت الباحثة عدة طرائق في إيصال المفاهيم التي احتوى عليها مقرر التربية الصحية لتدريسه  
لطلبة المجموعة التجريبية بوساطة الموقع الإلكتروني منها:

- طريقة حل المشكلات: في فصول مقرر التربية الصحية التي اشتملت على الامراض لمعرفة كيفية  
القضاء عليها أو الحد من انتشارها0

- طريقة سرد القصص: في فصول مقرر التربية الصحية التي اشتملت على أنواع السلوك الايجابية منها  
والسيئة، لشرح النتائج عن كلا النوعين0

واستخدمت معظم الوسائل التعليمية المستعرضة سابقاً لتساعد الطلبة في فهم موضوع التعلم دون الحاجة  
إلى لغة لفظية0000

### 3-22 العلاقة بين التربية الصحية والشابكة (المواقع الإلكترونية):

لقد شهدت الأعوام القليلة الماضية تطورات في الحصول على المعلومات مع زيادة قدرة الأجهزة  
الحاسوبية وربطها مع بعضها بعضاً لتكون شبكة تستطيع فيها الأجهزة أن تتبادل الملفات والتقارير  
والبرامج والتطبيقات والبيانات والمعلومات سميت بالشابكة ، وتحتوي الشابكة على آلاف المواقع  
الإلكترونية التي تتعلق بمجال الصحة والتربية الصحية والتنقيف الصحي، التي تقدم بطرائق وأساليب  
متعددة ومشوقة0

- أهمية استخدام الشابكة:

تستخدم الشابكة من أجل:

1- توفير الوقت والمال 0

2- تعميم الفائدة من المواد العلمية ( بنوك المعلومات ، الطب والصحة، التعليم، الهندسة، 0(000

3- فوائد تجارية (بيع ، شراء، تحويل، حسابات، مراسلات،)0

4- فوائد (ثقافية، علمية، ترفيهية)0

وتقوم الشابة بدور مهم في التربية الصحية للطلبة من خلال:

1-التوجيه0

2- والإرشاد0

الذي يمكن أن يفيد الطالب والباحث ، فمثلاً عندما يطلب مدرس من طلابه الحصول على معلومات تتعلق بمرض معين من خلال استخدام الشابة كل بطريقته ، فيمكن أن يحصلوا على معلومات من مصادر متباينة ومواقع مختلفة ، وهنا يمكن للمدرس ان ينسق العملية التربوية في إثارة نقاط النقاش عن المرض وسببه ، بطرح عدة أسئلة:

- هل سبب المرض فيروس؟

-هل سبب المرض جرثوم؟

-كيف ينتقل المرض؟

-هل المرض معدي أم لا؟

- كيف يتم الوقاية من الإصابة بهذا المرض؟

- ما أنماط السلوك التي يجب اتخاذها للوقاية من المرض؟

- ما واجباتنا نحو المجتمع لحماية أفراده من الإصابة بالمرض؟

- كيف تنتقل هذه المعارف وهذه الرسائل الى المجتمع؟

وبعد ذلك على المدرس أن يوجه طريقة النقاش بتفاعلية يُشرك جميع الطلبة من خلالها ، ويتم الحصول على المعلومات الأساسية التي تُعد خلاصة لما يتوصل اليه الطلبة بطرائق متعددة وأساليب مشوقة فمن هذا المثال البسيط تتضح أهمية الشابكة في مجال التربية الصحية (الموسى،2003)، نقلاً عن الموقع الإلكتروني: <http://www.riyadeheda.org.sa/alan/fantok/12.htm> (تاريخ دخول الموقع

0(2014/9/12

- استخدام الشابكة في مجال التعليم والتعلم عن بعد للتربية الصحية:

يمكن تلخيص الفوائد التي تقدمها الشابكة في مجال التعليم والتعلم عن بعد للتربية الصحية على النحو التالي: 1- تتيح للطلبة الوصول إلى كل المعلومات وقواعد البيانات والتحدث مع زملائهم من الطلبة على الهواء مباشرة ، والمشاركة في جماعات الحوار او النقاش، وإرسال أسئلة في البريد الإلكتروني للمشرف الأكاديمي ( سالم، 2004، 350)0

2- تُعد الشابكة آلية توصيل سريعة ومضمونة للوسائط التعليمية إلى الجهات المعنية، فيمكن استخامها مثلاً في توزيع الوسائط التعليمية التقليدية كالمادة المطبوعة للمقررات الدراسية والنصوص حيث تحول إلى صفحات بيانات كي يستطيع الدارسون الوصول إليها (البيسوني، 2002 ، 13)0

3-تزود الطلبة بمسارات لتحديد موقع المعلومات المتعلقة بموضوع معين من أجل المراجعة، كما أنه في حالة صعوبة الوصول إلى إحدى المكتبات أو تعذره للحصول على معلومات إضافية حول موضوع أو

بحث ما، فإنها تربط الباحث بقراءات إضافية على الشبكة والإفادة من كتلة المعلومات المتوفرة عليها أو توصله إلى قواعد البيانات 0

4- تنظم لقاءات بين المدرسين الاكاديميين وطلبتهم على الهواء مباشرة بتكلفة عادية ( سالم،

2004، 0(331)

### المهارات التي يجب توافرها في مستخدمي الشبكة:

يجب أن تتوفر في مستخدمي الشبكة عدة مهارات نذكر منها:

#### 1-مهارات البريد الإلكتروني:

يعتبر البريد الإلكتروني أسرع من البريد العادي القديم الذي يسمى البريد الحزوني أو السلفائي ( لأنه أشبه ما يكون بسرة الحزونة أو السلفاة )، بمرات عديدة جداً. بينما يمكن أن تنتقل الرسالة حول العالم بأكمله تقريباً خلال دقائق فقط بواسطة البريد الإلكتروني . ويمكن الاستفادة من البريد الإلكتروني في تبادل الرسائل والملفات بين مستخدم وآخر عبر الش ابكة، كما أن البريد الإلكتروني يعتبر قليل التكلفة مقارنة بالبريد العادي ، ولنا أن تتصور الكم الكبير من الفوائد المجنيه من خلال استخدام البريد الإلكتروني.

#### ومن مميزات البريد الإلكتروني:

أ- يمكنك الاطلاع على البريد الموجه اليك من أي مكان في العالم لدى اتصالك بالش ابكة حيث يحتفظ مقدم خدمة البريد الإلكتروني بالرسائل الموجهة إليك في صندوق بريد مخصص لك عنده.

ب- عندما تقوم بالاتصال فإنك تبحث في صندوق البريد الخاص بك الموجود في جهاز الحاسب الآلي الخاص بمقدم الخدمة.

ت- يمتاز بسرية عالية بحيث يضمن لك مقدم الخدمة بأن الرسائل الموجهة لك لا يستطيع أحداً الاطلاع عليها من خلال تقنية خاصة تستخدم بين جهازي الحاسب الآلي لدى المستخدم وجهاز الحاسب الآلي لدى مقدم الخدمة0

ث- يستخدم كوسيلة اتصال بالمختصين من مختلف دول العالم والاستفادة من خبراتهم، واتجاهاتهم في شتى المجالات0

ج- يمكن ربط ملفات إضافية بالبريد الإلكتروني ( مثلاً: ربط ملف نص مع الصور لإظهار سرابية مرض معين ، او إرفاق ملف صوتي أو رقمي أو فيديو يبين مواضع الإصابة بمختلف الأمراض (الموسى، 2003 ) ، نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

<http://www.riyadeheda.org.sa/alan/fantok/12.htm> (تاريخ الدخول للموقع 2014/9/12)0

## 2- مهارات التصفح:

يتم تصفح مواقع الإنترنت من خلال ما يسمى بصفحات الإنترنت ، إذ يتم استعراض المعلومات والبرامج التي يتم نشرها في مواقع الإنترنت المختلفة ، وذلك عبر البوابات التي تساعد مستخدمي الإنترنت في عمليات التصفح والبحث عن المعلومات بكافة صورها0

ويتم التصفح للبحث عن المعلومات والكتابات والرسومات المختلفة من خلال استخدام أحد برامج التصفح، ومن أشهر برامج التصفح برنامج نيتسكيب Netscape وبرنامج الفير فوكس Fire Fox وبرنامج مستكشف إنترنت إكسبلورر Internet explorer

## 3- مهارات مجموعات الأخبار:

هناك آلاف من مجموعات الأخبار عن كل موضوع من الموضوعات التي يمكن تصورها وتناقش كل مجموعة من مجموعات الأخبار موضوعاً معيناً مثل: الموضوعات الصحية والطبية والهندسية وغيرها.

كما أن لوكالات الاخبار مواقع خاصة به ا يمكن من خلالها التعرف على ماهو جديد حول العالم وتبادل الاخبار بين مراسلي الوكالات ، فأنه بالإمكان معرفة احوال الطقس والمستجدات السياسية والاقتصادية حول العالم وفي أي جزء منه.

كما أنه من الممكن تصفح الصحف التي اصبحت في الغالب متاحة إلكترونياً على الشبكة والمجلات بجميع انواعها.

**وتقسم مجموعات الاخبار إلى اقسام اهمها:**

**أ- البديل ( alt ):** وهي نقاشات عامة الاتجاهات تتضمن مختلف أنواع المقالات . وقد تكون بعض المقالات الموجودة في هذه المجموعة من مجموعات الأخبار مسيئة لبعض الناس أو جارحة لهم ، فيجب حذفها وعدم نشرها.

**ب- تجارية ( BIZ ) :** وهي نقاشات عن الأعمال وعادة ماتكون عن الاعمال التجارية ويسمح بالإعلان في معظم أنواع مجموعات الأخبار التجارية هذه.

**ت- الحاسب الآلي ( COMP ) :** تناقش هذه المجموعة كثير من الأمور المتعلقة بأجهزة الحاسب وعلومه وبرامجه . وتعتبر هذه المجموعة مصدراً جيداً للحصول على الدعم الفني فيما يتعلق بمشاكل الحاسب .

**ث- الترفيه ( REC ) :** يجد القارئ في هذه النقاشات المواضيع التي تتعلق بأمور الأنشطة الترفيهية ، وتكون رسائل هذه المجموعات للمتعة والتسلية أكثر من أن تكون للفائدة.

**ج- متفرقات ( MISC ) :** يناقش هذا القسم موضوعات متفرقة قد تشترك فيها فئات مجموعات الاخبار الأخرى ، وقد يجد القارئ كثيراً من هذه الموضوعات التي تتم مناقشتها في هذه المجموعة قد نوقشت في مجموعة الأخبار البديل.

**ح- اجتماعية ( SOC ) :** يجد القارئ في هذه المجموعة نقاشات لقضايا وموضوعات اجتماعية

بما في ذلك : الثقافات العالمية ، والموضوعات السياسية المختلفة ، كما تحتوي هذه المجموعة على

معلومات عن مناطق مختارة في العالم (الداود، 2007) ، نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

<http://islaamlight.com/almosimiry/index.php?option=content&task=view&id=5949>

(تاريخ الدخول للموقع (2014/9/12)0

#### 4-مهارات برامج المحادثة:

هي أقدم أنواع الدردشة و أشهرها على الشبكة ، ويمكنك إجراء محادثة مع شخص واحد أو أكثر في الوقت ذاته من خلال الش ابكة فعندما تكتب نصاً على شاشة جهاز الحاسب الآلي الذي تستخدمه ، سيظهر هذا النص على شاشة كل شخص مشارك في هذه المحادثة ، وبما أنه يتم انتقال النص بشكل سريع عبر الشبكة فلن تحتاج لموصل عالي السرعة لتستخدمه على الشبكة .

يمكن من خلال هذه السمه عمل وحدات نقاش حول مواضيع علمية أو التدريس لمجموعة من الطلاب بحيث تكون الصلة بين الطالب و المدرس من خلال الحوار المك نقوب على الشاشة وغيره الكثير من الفوائد التي قد يحتاجها المستخدم من خلال استخدام هذه الخدمة.

ويرى كثير من الباحثين أن هذه الخدمة تأتي في المرحلة الثانية من حيث كثرة الاستخدام بعد البريد

الإلكتروني وهذا يرجع إلى الميزات التالية:

أ- خدمة Internet real chat (IRC) توفر إمكانية الوصول إلى جميع الأشخاص في جميع أنحاء

العالم في وقت آني، كما يمكن استخدامه كنظام مؤتمرات زهيد التكلفة0

ب- إمكانية تكوين قناة وجعلها خاصة لعدد محدود ومعين من الطلبة والمدرسين0

ت- إنها مصدر من مصادر المعلومات من شتى العالم (الموسى ومبارك، 2005، 96)0

ويمكن استخدام المحادثات في التعليم كما في حالات بث المحاضرات من المركز (مقر الجامعة أو

الوزارة مثلاً) إلى أي مكان في العالم في وقت محدد، واستضافة الخبراء والمختصين للرد على استفسارات الطلبة ( فردياً- أو جمعياً كما في المؤتمرات) من خلال قنوات خاصة لعملية التعليم والتعلم بجانب غرف النقاش المتاحة على الشبكة ، كما يمكن استخدام الخدمة في عقد الاجتماعات بوساطة الشبكة على المستوى المحلي او القطري أو الدولي، بالإضافة إلى استخدام هذه الخدمة في عرض الكثير من التجارب العلمية (عبد الحميد، 51،2005)0

#### 5- مهارة الحوار من خلال الوب ( الصفحات الالكترونية ):

وتعتبر هذه الميزة من الميزات الجديدة على الشبكة العنكبوتية بحيث يتمكن المستخدم المساهم في انشاء المعلومات التي تتضمنها الصفحة ويظهر ذلك جلياً في المنتديات التي يمكن للمستخدم المشاركة في طرح افكارها ونقاشاتها بحيث تظهر المشاركة على الصفحة مباشرة وكأنها جزء من أجزاء الصفحة الالكترونية.

#### 5-مهارات البحث عن المعلومات:

تعتبر أدوات البحث ومحركات البحث من أهم الأمور التي يجب فهمها للاستفادة من الشبكة بالشكل الافضل حيث تمكن المتصفح من الوصول للمعلومات المطلوبة بشكل سريع ومريح وفي الوقت نفسه تخفف من الضغط على الشبكة فمن دون محركات البحث فإن الباحث كمن يبحث عن قشة في خضم بحر من المعلومات.

إن اتقان المهارات السابقة يجعل الحصول على المعلومات من الشبكة سهلاً وسريعاً رغم كثرة مواقعها وتنوعها0

يتضح لنا مما سبق أن الشبكة بمواقعها المختلفة يمكن أن يكون لها أثر مهم في نشر الوعي الصحي في المجال الصحي، وفي مجالات أخرى تتعلق بشتى أنواع العلوم التربوية والتخصصات التعليمية/

التعلمية المتنوعة ، لذا أشار بعض الباحثين إلى أن الشبكة بمواقعها المختلفة سوف تقوم بدور كبير في تغيير الطريقة التعليمية المتعارف عليها في الوقت الحاضر وبخاصة في التعليم الجامعي العالي ، لذا أجري الكثير من الأبحاث في مجال التعليم الإلكتروني لوحدات تعليمية لمواد تعليمية مختلفة ولمراحل دراسية مختلفة وفي بلدان عربية وأجنبية تم ذكرها في الدراسات السابقة لمعرفة مدى نجاح طريقة التدريس عبر المواقع الالكترونية مقارنة بالطريقة التقليدية 0 (الموسى، 2003) ، نقلاً عن الموقع الإلكتروني: <http://www.riyadeheda.org.sa/alan/fantok/12.htm> (تاريخ دخول للموقع 12/9/2014)0

وهكذا نكون قد استعرضنا لمحة عن التعليم الإلكتروني من حيث تعريفه، وأنواعه، وأدواته، وأهدافه، وإيجابياته وسلبياته ، وكذلك تعريف المواقع الالكترونية، وأنواعها ، ومزاياها، والمهارات اللازم توافرها في المصمم لتصميمها ، والتقنيات اللازمة لبنائها ، وأيضاً تعريف التربية الصحية وأهدافها ومبادئها وطرائق تدريسها والعلاقة بينها وبين المواقع الالكترونية قبل الشروع في بناء أدوات البحث وتطويرها لاحقاً0

#### 4-1 مقدمة:

يُعتمد في كل بحث من الأبحاث التربوية في تحقيق الأهداف الموضوعية لحل المشكلة التي أُجري من أجلها البحث إلى مجموعة أدوات بحثية يقوم الباحث ببنائها وتطويرها والتأكد من صدقها وثباتها وتجريبها استطلاعياً وفردياً وزمرياً لإخراجها بصورتها النهائية لتنفيذها عملياً، وهذا ما قامت به الباحثة في بناء أدوات بحثها0

#### 4-2 أدوات البحث:

##### 4-2-1 الموقع الإلكتروني المصمم على شبكة الانترنت:

قامت الباحثة بالتعاون مع متخصص في مجال تصميم مواقع الإنترنت بحجز مساحة (1500) ميغا بايت مع دعم قواعد البيانات وحسابات بريدية مع دعم لغات البرمجة ASP-PHP على الشبكة العنكبوتية لموقع الكتروني باسم ( Healthy-edu.com ) بتاريخ ( 11 / 9 / 2011 ) ومن ثم تم توسيع المساحة من (1500) إلى (3000) ميغا بايت بتاريخ ( 15 / 10 / 2011 ) حيث نُزل البرنامج التعليمي ( مقرر التربية الصحية لطلبة السنة الأولى معلم صف في كلية التربية الأولى جامعة البعث) على هذه المساحة0

مراحل تصميم البرنامج التعليمي المتعدد الوسائط الخاص بالموقع الإلكتروني وإنتاجه:

أولاً- تصميم سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية: صمم وفق ما حدد ( القلا وآخرون ،

2006، 338-339)0

1- تحديد الأهداف العامة للمقرر0

2- صوغ الأهداف السلوكية وتقويمها: قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية لكل فصل من فصول

مقرر التربية الصحية المشتقة من الأهداف العامة لمقرر التربية الصحية،(مرتضى والفيصل،2008، 9)0

3- تحليل المحتوى وترتيب المادة الدراسية0

4- كتابة إطارات البرنامج التعليمية والتقييمية0

5- تجريب البرنامج فردياً وزمرياً وجماعياً0

ثانياً- البرمجة الإلكترونية لمقرر التربية الصحية: أي تحويل البرنامج الورقي الملحق (3) إلى برنامج

الالكتروني، إذ قامت بهذه المهمة مبرمجة في مركز باسل للمعلوماتية بمدينة حمص ذات الخبرة الواسعة

ببرنامج التأليف ( Auther Ware ) المعد للغايات التعليمية ، وهو برنامج لاستخدام الوسائط المتعددة

(Multimedia)، ويستخدم على ثلاثة أشكال :

1- تصميم برنامج تعليمي كامل0

2- تصميم برامج جزئية يمكن استدعاؤها في أي وقت0

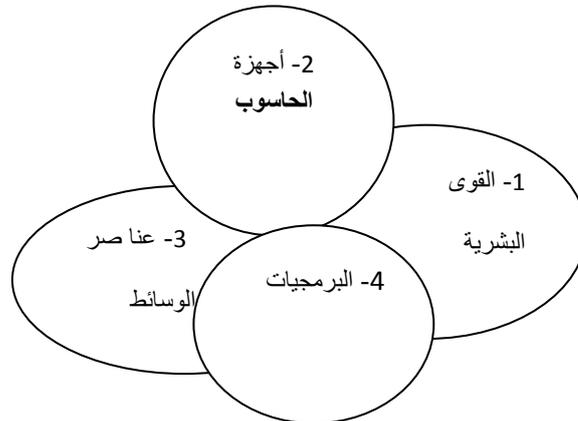
3- تصميم مكتبات تعليمية0 ( السفره جي ، 2008 ، 78 ، نقلاً عن مصطفى ، 1999 ، 111)0

الاحتياجات اللازمة لإنتاج البرنامج التعليمي متعدد الوسائط :

يمكن تمثيلها بالشكل الآتي:

مخطط رقم (2)

يمثل الاحتياجات اللازمة لإنتاج البرنامج التعليمي متعدد الوسائط



1- القوى البشرية: وهم متخصصون في المادة العلمية وتكنولوجيا التعليم عموماً والتصميم للمواد التعليمية

خصوصاً، إضافة إلى فنيين متخصصين في البرمجة الحاسوبية وفريق خاص بالتقويم

2- أجهزة الحاسوب: يجب أن تكون ذات مواصفات خاصة ، وبها الكروت الإضافية الخاصة بالصوت

والفيديو ، والكاميرات الرقمية . والتلفزيون

3- البرمجيات: وهي البرامج التي تستخدم في التنفيذ مثل برامج الكتابة وأنواع الخطوط المختلفة

Power Point & PhotoShop ، والأثروير ( Auther Ware )

4- عناصر الوسائط المتعددة: وهي النص، والصوت، والصور بأنواعها، والحركة، والرسوم المتحركة،

وأشرطة الفيديو ( منصور، 2001، 242)

وقد حرصت المبرمجة على احتواء البرنامج أربعة أنواع من التصاميم الهيكلية للتجول داخله هي:

1- التصميم الخطي

2- التصميم المنفرع

3- التصميم الحلزوني

4- التصميم ذو المسارات المتعددة ( القلا وآخرون ، 2006 ، 304-305)

اتبعت الباحثة عند تصميم البرنامج المعايير العامة والخاصة لإنتاج البرامج الجيدة كما حددها

(عيادات، 2004، 272 - 274 ) وهي:

1- الأهداف: ينبغي أن تكون واضحة ومصاغة ومصاغة جيدة وقابلة للقياس وأن تعرض في بداية

البرنامج

2- المحتوى : يجب أن يكون مناسباً لمستوى المتعلم من حيث العمر والخلفية الثقافية 0

3- تعلم المهارات القبلية قبل الانتقال بالمتعلم إلى مفاهيم ومهارات جديدة0

4- التفاعل : ينبغي أن يكون إيجابياً بين المتعلمين و محتويات البرنامج (مادة علمية، أمثلة ، تدريبات ، أسئلة، مساعدة) ،

5- تحكم المتعلم في البرنامج: ينبغي أن تترك بعض الحرية للمتعلم للتحكم في محتويات البرنامج0

6- جذب انتباه المتعلم : يفضل أن يبدأ البرنامج بما يجذب انتباه المتعلم وذلك باستخدام الرسوم والخطوط والرسوم المتحركة والصوت0

7- تنوع الأمثلة وكفايتها: يجب أن يتوافر في البرنامج عدد كاف من الأمثلة المتنوعة والمتدرجة من السهل إلى الصعب0

8- البعد عن الرتابة المملة: في عرض التدريبات0

9- تنوع التدريبات وكفايتها: يجب أن يتوافر في البرنامج تدريبات كافية ومتنوعة على المادة التعليمية0

10- التغذية الراجعة: يحسن أن تتوافر في البرنامج بصورة سريعة بعد استجابة المتعلم بالنسبة للإجابة الصحيحة أو الغلط على حد سواء0

11- تنوع التغذية الراجعة: لا بد أن تكون متنوعة سواء بالنسبة للعبارات أو الصور أو الرسوم0

12- المساعدة المناسبة: حسب استجابة المتعلم ويجب أن تقلل هذه المساعدة بصورة تدريجية حتى لا يصبح المتعلم اتكالياً0

13- التشخيص والعلاج المناسب في حال تكرار المتعلم الغلط نفسه ، ومن أنواع العلاج تقديم مادة

علمية وأمثلة جديدة مرتبطة بالموضوع للتدريب عليها0

14- الاختبار المناسب: يجب أن يوفر البرنامج اختباراً في نهاية كل جزء منه لقياس ما تعلمه المتعلم،

وما حققه من أهداف ، وان تتوافر فيه التغذية الراجعة وأن يتدرج من السهل إلى الصعب0

**المعايير الأساسية التي ينبغي مراعاتها في تصميم الشاشة للبرنامج التعليمي الجيد:**

إن دراسات عديدة أثبتت أن تصميم الشاشة الجيد والمقصود به طريقة عرض المادة على الشاشة ، يسهل

تفاعل المتعلم مع المادة العلمية ويزيد من دافعيته واستمراره في التعلم، لذا يجب ان تتوفر في الشاشة

المعايير التالية: ملحق (4)0

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تصميم الموقع الإلكتروني وتحميل البرنامج الإلكتروني لمقرر التربية

الصحية، بتجريبه فردياً وزمرياً ومن أهم فوائد التجريب الفردي والزمري ما يلي:

1- التعرف إلى الزمن اللازم لتعلم كل فصل من فصول مقرر التربية الصحية 0

2- التعرف إلى الصعوبات التي يمكن ان يتعرض لها الطالب في أثناء تعلمه مقرر التربية الصحية

بوساطة الموقع الإلكتروني المصمم 0

3-التقليل من كثافة المعلومات الواردة في بعض الأطر0

4- التأكد من تحقيق الأهداف الموضوعية 0

ثم عُرض على المحكمين للتأكد من صلاحيته لتنفيذ التجريب الميداني 0

**4-2-2 الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي:**

- إعداد الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي:

بعد مراجعة الأدب السابق ، أُعد جدول مواصفات ثنائي الأبعاد ، أحدهما يمثل المحتوى ، والآخر يمثل نواتج التعلم المراد قياسها عند المستويات المعرفية (البلوم)، وفيما يلي خطوات بناء جدول المواصفات :

**خطوات بناء جدول المواصفات : حددها (القرني) بثمان خطوات هي:**

1- تحديد الموضوعات : حُدثت موضوعات الفصول التي يراد قياس تحصيل الطلبة فيها كما وردت في مقرر التربية الصحية.

2- تحديد عدد المحاضرات اللازمة لتدريس فصول المقرر 0

عدد المحاضرات = (13) محاضرة 0

- الفصل الأول 000 (1) محاضرة 0

- الفصل الثاني 000 (1) محاضرة 0

- الفصل الثالث 000 (2) محاضرة 0

- الفصل الرابع 000 (3) محاضرة 0

- الفصل الخامس 000 (3) محاضرة 0

- الفصل السادس 000 (2) محاضرة 0

- الفصل السابع 000 (1) محاضرة 0

3- تحديد الوزن النسبي لموضوعات فصول المقرر وفقا للقانون الآتي :

(عدد المحاضرات اللازمة لكل فصل ÷ مجموع محاضرات المقرر) × 100.

4- تحديد الأهداف السلوكية المراد قياسها في مستويات بلوم المختلفة في البرنامج الإلكتروني من قبل

الباحثة وحُكمت من قبل مجموعة من المختصين .

5- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة وذلك من خلال القانون الآتي :

(عدد أهداف المستوى ÷ مجموع أهداف الفصول) × 100

6- تحديد عدد الأسئلة : حُدد عدد الأسئلة في ضوء زمن الاختبار وهو زمن المحاضرة (ساعتان) 0

7- تحديد عدد الأسئلة في كل فصل ولكل مستوى من مستويات الأهداف المدروسة وذلك وفقا للقانون

الآتي :

عدد أسئلة الفصل = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي للفصل × الوزن النسبي لأهداف الفصل .

وبلغ عدد الأسئلة للاختبار التحصيلي في صورته النهائية (33) سؤالاً 0

8- تحديد درجات كل فصل في كل مستوى من مستويات الأهداف المدروسة وذلك وفقا للقانون الآتي:

درجة أسئلة الفصل = الدرجة النهائية للاختبار × الوزن النسبي للفصل × الوزن النسبي لأهداف الفصل 0

(القرني، 2000، 4- 8)

ويوضح الجدول الآتي الخطوات السابقة:

### جدول ( 3 )

ويبين لائحة مواصفات الاختبار التحصيلي لمقرر التربية الصحية لطلبة السنة الأولى معلم الصف

مجموع أسئلة الاختبار	الأوزان النسبية للموضوعات	مجموع الدرجات	مجموع الأهداف السلوكية	عدد أهداف التعلم ومستوياته						الموضوعات ( الفصول )
				تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
6	0/0 8	12, 1 /2	19	0	1	2	5	5	6	الفصل الأول
2	0/0 8	3, 1 /2	6	0	1	0	0	2	3	الفصل الثاني

8	0/0 15	21 , 1 /2	16	1	2	0	3	4	6	الفصل الثالث
3	0/0 23	8, 1 /2	18	0	0	3	3	5	7	الفصل الرابع
4	0/0 23	9	21	0	0	3	4	7	7	الفصل الخامس
8	0/0 15	10	40	2	3	7	6	10	12	الفصل السادس
2	0/0 8	6	16	1	0	3	1	6	5	الفصل السابع
33	0/0 100	70	136	4	7	18	22	39	46	مجموع الأهداف
		0/0 100		2.94	5.14	13.23	16.17	28.67	33.82	الوزن النسبي للأهداف
				0/0 3	0/0 5	0/0 13	0/0 16	0/0 29	0/0 34	

يُعرف الاختبار التحصيلي بأنه: موقف يُطلب في أثناءه من المفحوص أن يُظهر معارفه أو مهاراته أو اتجاهاته أو ميوله أو جوانب منها تتصل بموضوع معين أو عدد من الموضوعات باعتبارها مجموعة من المواقف تمثل عينات من السلوك تُعرض على المفحوصين ، ويُطلب إليهم أن يقوموا بأداءات معينة ، يمكن اعتبارها دليلاً أو مؤشراً على تعلم الطالب ، وحتى يؤدي الاختبار التحصيلي وظائفه على أكمل وجه لابد أن يتصف بالصفات الآتية:

1- الصدق: ويقصد به قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً

2- الثبات: ويقصد به أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما تكرر تطبيقه في قياس الشيء نفسه مرات

متتالية وفي ظروف متشابهة

3<sup>د</sup> - الموضوعية: تعني عدم تأثر نواتج التقويم بالعوامل الذاتية أو الشخصية للمصحح ومن ثم علامة

المفحوص لانتوقف على من يصحح ورقته، فلا تختلف علامته باختلاف المصححين0

4<sup>د</sup> - سهولة الاستخدام وشمولية الاهداف المراد قياسها وتقويمها نقلاً عن ( ديب ، 2012 ، 0(72

اعتمدت الباحثة في الاختبار التحصيلي القبلي/البعدي على الاختبارات الموضوعية ، لأن تصحيحها لايتأثر بالعوامل الذاتية للتصحيح، ولا يحتمل كل سؤال من أسئلة الاختبار إلا إجابة واحدة، ويرفق عادة بكل اختبار طريقة التصحيح التي تشتمل الإجابات الصحيحة ويطلق على ذلك اسم مفتاح الاختبار أو دليل التصحيح ، وتمتاز هذه الاختبارات بقصر الأسئلة وكثرتها واستمتاع الطلبة بها وإزالة عنصر الخوف منها وسهولة تصحيحها0 ولها عدة أشكال كما أورد ( إبراهيم وربيح ):

1<sup>د</sup> - اختبار الصواب والغلط0

2<sup>د</sup> - اختبار المزاوجة (المقابلة)0

3<sup>د</sup> - اختبار الاختيار من متعدد0

4<sup>د</sup> - اختبار التكملة0 (إبراهيم، 2008، 597-599 ، ربيع ، 2007 ، 187-195)0

**صدق الاختبار التحصيلي :**

ويقصد به مدى الصحة التي يقيس بها الاختبار ما وضع لقياسه وتم الاعتماد على الصدق الظاهري ، لذلك عُرض بصورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تدريس العلوم ، ومن المختصين في المناهج وطرائق تدريس العلوم ، والقياس والتقويم ، وطلب منهم الحكم على محتوى كل سؤال من أسئلته في ضوء عدد من المعايير وهي (مدى تحقق الدقة العلمية ، مدى ارتباط مفردات الاختبار بالموضوعات ، مدى شمولية الاختبار ، مدى مناسبة لغة الاختبار لمستوى المتعلمين ) ، وبعد

مراجعة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم عُدلت الأسئلة التي أشار إليها أكثر من ( 30/0/0 ) من

المحكمين ملحق (6)0

ثبات الاختبار التحصيلي:

لقياس ثبات اختبار التحصيل ، طُبّق مرتين على عينة تكونت من (20) طالباً من مجتمع البحث وخارج

عينتها، بحيث كانت الفترة الزمنية التي تفصل بين المرتين ثلاثة أسابيع، وحُسب معامل الارتباط بين

نتائج طلبة هذه العينة في المرتين كما هو مبين في الجدول (4) الآتي:

#### جدول (4)

يبين قيمة معامل الارتباط بين درجتى الاختباريين التحصيليين الأول والثاني الذي يفصل بينهما ثلاثة أسابيع

شدة العلاقة	العلاقة	وجود علاقة ارتباط	المتغير الأول = علامة الاختبار التحصيلي عند التطبيق الأولي			المتغير الثاني
			قيمة معامل الارتباط بيرسون	عدد الطلبة	قيمة مستوى الدلالة	
قوية	طردية	يوجد علاقة ارتباط	0,87	20	0,000	علامة الاختبار التحصيلي بعد ثلاثة أسابيع

نلاحظ أن معامل الارتباط بلغ ( 0,87 ) مما يؤكد سلامة استخدام الاختبار في الحكم على مستوى

تحصيل الطلبة ، ومن ثم دقة المقارنة بين مجموعتي الدراسة من حيث تحصيلهم للمعرفة العلمية

المتضمنة في المادة التعليمية المقررة ، وأن قيمة مستوى الدلالة أصغر بكثير من قيمة ( 5/0/0 ) أي

أنه عند مستوى الثقة ( 95/0/0 ) توجد علاقة ارتباط بين درجة الاختبار التحصيلي الأول ودرجة

الاختبار التحصيلي الثاني بعد ثلاثة أسابيع للعيينة المختارة ، ولكون إشارة معامل الارتباط موجبة نستنتج أن العلاقة الموافقة طردية ، وبما أن القيمة المطلقة لمعامل الارتباط الموافقة كانت قريبة من ( 9 , 0 ) نستنتج أيضاً أن العلاقة الموافقة كانت قوية مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي المستخدم في عينة البحث ، وللتأكد من الصدق التكويني والاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ بين جميع الأسئلة في الاختبار التحصيلي في عينة البحث حيث بلغت ( 0 ,729 ) وهي قيمة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح وهذا يدل بدوره على الاتساق الداخلي لمقياس الاختبار التحصيلي ، وتم تحديد زمن الاختبار بالتجريب الاستطلاعي كالآتي:

حساب الزمن الذي استغرقه أول طالب أنهى الإجابة عن الاختبار والذي استغرق ( 108 ) دقيقة، والزمن الذي استغرقه آخر طالب أنهى الإجابة عن الاختبار والذي استغرق ( 117 ) دقيقة، وتم حساب متوسط الزمن بعد إضافة ( 5, 7 ) دقيقة لقراءة تعليمات الاختبار كالآتي:

زمن الاختبار = ( 108 + 117 + 2 / 15 ) = 120 دقيقة) ، وبذلك يكون قد أخذ الاختبار صورته النهائية (الملحق رقم 1).

#### **4-2-3 استبانة الاتجاهات:**

تكتسب دراسة الاتجاهات أهمية خاصة ، كما يتوقع أن تعزز مكانتها مع التقدم الذي نشهده في مجال الاتصالات والتدفق السريع والهائل للمعلومات الذي يوافق ما يعرف حالياً بثورة الاتصالات (مخائيل، 2002، 31-43) ، والاستبانة هي وسيلة لجمع البيانات من مجموع الأفراد عن طريق إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع معين دون مساعدة الباحث لهم أثناء إجاباتهم عنها وتستخدم عادة لقياس والاتجاهات ، كما تستخدم لجمع حقائق ومعلومات عن موضوع معين (القحطاني، 2006) ومن أجل دراسة اتجاهات طلبة السنة الأولى معلم صف في الدراسة الحالية راجعت الباحثة أدوات

الدراسات السابقة ، وأفادت الباحثة من ذلك في وضع تصور عام للاستبانة الخاصة بالدراسة الحالية مع الأخذ بالحسبان القواعد والشروط الآتية:

1- مناسبة حجم الاستبانة وطريقة طباعتها 0

2- مراعاة التنفيذ الآلي لتبويب المعطيات وتحليلها ( من خلال الحاسب)0

3- ضرورة أن تضم الاستبانة الحد الأمثل من الأسئلة قدر الإمكان ، وأن تحقيق ذلك يتطلب مراجعتها

عدة مرات للتأكد من خلوها من الأسئلة التي لا تخدم الدراسة0 ( قنديلجي،2008) 0

بدأت الاستبانة بمقدمة وضحت الهدف منها، كونها بغرض الدراسة العلمية البحتة وأشارت الاستبانة لضرورة الدقة في الإجابة على بنودها لتصوغ الباحثة اتجاه المتعلمين نحو مقرر التربية الصحية ، حيث أفادت الباحثة من الدراسات السابقة والأدب التربوي المصاحب لها في صياغة بنود الاستبانة ، بعد إجراء تعديلات لتناسب البحث الحالي، وقد تكونت من مجموعة محاور ، نوردها فيما يلي:

1<sup>أ</sup>- المحور الأول: يتكون من سبعة عشر بنداً ، وقسم إلى بعدين :

البعد الأول (أ) : اتجاهات الطلبة نحو دراسة مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في

تدريسه ، ويتكون من اثنا عشرة بنداً0

البعد الأول (ب): اتجاهات الطلبة نحو الأهداف السلوكية لفصول مقرر التربية الصحية، ويتكون من

خمسة بنود0

2<sup>أ</sup>- المحور الثاني: اتجاهات الطلبة نحو محتوى مقرر التربية الصحية، ويتكون من إحدى وعشرين بنداً

3<sup>٤</sup> - المحور الثالث: اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة التعليمية / التعليمية لمقرر التربية الصحية، ويتكون

من ثمانية بنود0

4<sup>٤</sup> - المحور الرابع: اتجاهات الطلبة نحو طرائق التفاعل مع محتوى مقرر التربية الصحية، ويتكون من

ثمانية بنود0

5<sup>٤</sup> - المحور الخامس: اتجاهات الطلبة نحو التقويم، ويتكون من ثمانية بنود0

6<sup>٤</sup> - المحور السادس: اتجاهات الطلبة نحو إخراج محتوى مقرر التربية الصحية، ويتكون من اثنان

وعشرون بنوداً0

7<sup>٤</sup> - المحور السابع: اتجاهات الطلبة نحو التغذية الراجعة في مقرر التربية الصحية، ويتكون من

خمسة بنود0

8<sup>٤</sup> - المحور الثامن: الأسئلة المفتوحة. وعددها ثلاث أسئلة ، تعالج صعوبات التعلم بوساطة الموقع

الالكتروني وتقديم مقترحا لتحسين الموقع الالكتروني المصمم0

وحددت درجة الموافقة أو الرفض من قبل طلبة المجموعة التجريبية بمقياس من ثلاث درجات (موافق -

حيادي - غير موافق) ، وأعطى لكل درجة من درجات المقياس وزن نسبي كان على التوالي (3-2-1)

درجة 0 الملحق ( 2)0

- صدق وثبات الاستبانة:

أ- الصدق المنطقي:

إن الصدق المنطقي يقوم على دراسة محتوى الاستبانة ، فيما إذا كان المقياس ممثلاً لمحتوى الموضوع،

وتفحص بنودها فيما إذا كانت ممثلة لمحتوى الموضوع ، ومجال السلوك المراد قياسه، ولا يتطلب هذا

النوع من الصدق استخدام عمليات إحصائية بل يتطلب التحليل المنطقي والفحص المنظم لمحتوى

المقياس بعناصره أو بنوده (مخائيل ، 2001 ، 21- 37)0

وبعد تنفيذ الباحثة الخطوات السابقة تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء وبعض أعضاء هيئة

التدريس في قسم المناهج في كليتي التربية في جامعتي دمشق والبعث ، وقامت الباحثة بناء على

توجيهات السادة المحكمين ملحق ( 6 ) على إجراء تعديلات على الاستبانة الخاصة بقياس الاتجاهات

بحيث تم إضافة بعض البنود وحذف بنود أخرى0

#### حساب معامل ثبات الاستبانة:

اعتمدت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة للتأكد من ثبات الاستبانة ، إذ طبقت الاستبانة على عينة الثبات

المكونة من (20) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث مرتين اثنتين بفرق زمني مقداره أسبوعين ، ثم تم

حساب قيم معاملات ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط بيرسون بين درجات كل

محور من محاور مقياس الاتجاه عند التطبيق الأولي ودرجات المحاور المدروسة عند التطبيق بعد

أسبوعين ، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدولين الآتيين:

#### جدول رقم (5) يبين قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

الاحتمال	معامل الارتباط مع الاستبانة لظها	رقم العبارة	الاحتمال	معامل الارتباط مع الاستبانة لظها	رقم العبارة	الاحتمال	معامل الارتباط مع الاستبانة لظها	رقم العبارة
0,02	0,371*	61	0,02	0,373*	31	0,001	0,552**	1
0,001	0,479**	62	0,001	0,506**	32	0,04	0,322*	2
0,81	-0,04	63	0,03	0,337*	33	0,001	0,474**	3
0,02	0,376*	64	0,40	0,14	34	0,001	0,563**	4
0,001	0,500**	65	0,52	0,10	35	0,05	0,31	5
0,28	0,18	66	0,01	0,413**	36	0,01	0,427**	6
0,02	0,367*	67	0,59	-0,09	37	0,05	0,31	7
0,12	0,25	68	0,03	0,356*	38	0,65	-0,07	8

0,25	-0,18	69	0,07	0,29	39	0,01	0,394*	9
0,02	0,371*	70	0,14	0,23	40	0,98	0,00	10
0,04	0,322*	71	0,20	0,21	41	0,07	0,29	11
0,11	0,26	72	0,01	0,427**	42	0,001	0,689**	12
0,33	0,16	73	0,07	0,29	43	0,02	0,372*	13
0,99	0,00	74	0,71	-0,06	44	0,47	0,12	14
0,51	0,11	75	0,93	-0,02	45	0,001	0,704**	15
0,001	0,448**	76	0,001	0,463**	46	0,13	0,24	16
0,02	0,379*	77	0,44	0,13	47	0,06	0,31	17
0,30	0,17	78	0,001	0,446**	48	0,77	0,05	18
0,06	0,31	79	0,42	0,13	49	0,001	0,537**	19
0,46	0,12	80	0,02	0,364*	50	0,03	0,346*	20
0,69	-0,06	81	0,01	0,404**	51	0,12	0,25	21
.	.	82	0,01	0,397*	52	0,88	0,02	22
0,001	0,471**	83	0,001	0,500**	53	0,05	0,31	23
0,02	0,375*	84	0,001	0,584**	54	0,05	0,31	24
0,97	0,01	85	0,32	-0,16	55	0,001	0,549**	25
0,07	0,29	86	0,95	0,01	56	0,40	0,14	26
0,75	0,05	87	0,59	0,09	57	0,20	0,21	27
0,19	0,21	88	0,06	0,30	58	0,54	0,10	28
0,25	0,19	89	0,001	0,566**	59	0,21	0,21	29
			0,13	0,24	60	0,01	0,391*	30

\* معامل الارتباط دال عند مستوى 0.05

\*\* معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

جدول رقم (6)

يبين الاتساق الداخلي للاستبانة (مقياس الاتجاه) (الترابط بين الأبعاد والاستبانة)

الاحتمال p.value	عامل الارتباط الاستبانة ككل	المحاور
0 , 001	0 , 740 **	البعد أ
0 , 001	0 , 748**	البعد ب

0,001	0,818**	المحور الأول
0,001	0,780**	المحور الثاني
0,001	0,622**	المحور الثالث
0,001	0,758**	المحور الرابع
0,001	0,552**	المحور الخامس
0,001	0,730**	المحور السادس
0,001	0,740**	المحور السابع

\*\* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01 \* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,05

باستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع عبارات محاور الاستبانة جدول رقم (6) قد أعطت مستوى دلالة أصغر من مستوى الدلالة الإفتراضي (5/0) وبالتالي هذا يؤكد صدق الإتساق الداخلي

جدول رقم (7) يبين ثبات مقياس الاتجاه (الاستبانة)

عدد العناصر	معامل ألفا كرونباخ
89	0,85

نجد فيما سبق ان معامل الفا كرونباخ يساوي ( 0,85 ) وان صدقها الداخلي يساوي ( 95/0 )

#### 4-3 إجراءات الدراسة وتطبيق الأدوات: تمت وفق ما يلي:

1- قامت الباحثة بجمع مراجع لها علاقة بمقرر التربية الصحية المقرر على طلبة معلم الصف لاغناء

هذا المقرر بكل جديد في مجال التربية الصحية

2- تصميم البرنامج الورقي لمقرر التربية الصحية الذي استغرق انجازه ستة أشهر من 2010/5/1م

حتى 2010/11/1م وبعد ذلك عُرض على محكمين ملحق (6) في هذا المجال ثم جرب فردياً وزمرياً ،

وتم تعديله وفق ملاحظات المحكمين التي أبدوها وكذلك تعديل بعض الإطارات التي تكرر تعثر الطلبة في الإجابة عليها ، وإعادة صياغة بعض أسئلة الاختبارات البنائية0

4- برمجة سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية إلكترونياً بمساعدة مختصة في هذا

المجال من مركز باسل الأسد للمعلوماتية في حمص ، واستغرق ذلك ستة أشهر ونصف من 2010/11/2م وحتى 2011/5/17م ثم تم عرضه على المحكمين وتعديله وفق ملاحظاتهم وبعد ذلك تجريبه فردياً وزمرياً لمعرفة نقاط الضعف في البرنامج لإعادة البرمجة في تلك النقاط بحيث تذلل الصعوبة التي تعترض الطالب ليصبح البرنامج فيما بعد جاهزاً للتطبيق على المجموعة التجريبية0

5- تحميل البرنامج على الشبكة وتم ذلك بحجز مساحة ( 1500 ) ميغا بايت مع دعم قواعد البيانات وحسابات بريدية مع دعم لغات البرمجة ( ASP-PHP ) على الشبكة لموقع الكتروني باسم Healthy- (edu.com) بتاريخ ( 2011/9/11 ) ومن ثم وُسعت المساحة من ( 1500 ) إلى ( 3000 ) ميغا بايت بتاريخ ( 2011/10/15 ) ، حيث تم تنزيل البرنامج التعليمي (مقرر التربية الصحية لطلبة السنة الأولى معلم صف في كلية التربية الأولى جامعة البعث) على هذه المساحة وبعد عرضه على المحكمين وتعديله، جُرب الموقع فردياً وزمرياً وأجري ما يلزم من تعديلات بسيطة مثل تحميل بعض البرامج الضرورية لتشغيل الوسائط المتعددة على أجهزة الحاسوب الثابت والمحمول، وبذلك يصبح موقع مقرر التربية الصحية جاهز للاستخدام من قبل المجموعة التجريبية0

6- أخذت موافقة كليتي التربية الأولى والثانية على تطبيق الدراسة على عينتين من طلبة معلم الصف السنة الأولى في العام الدراسي ( 2011 / 2012م) ملحق (7)0

7- اختبرت العينتان التجريبية و الضابطة بتاريخ ( 2012/1/1 ) من كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة البعث حيث بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي في كلية التربية الأولى السنة أولى معلم الصف لعام

( 2012/2011 ) ، (495) طالب وطالبة ، منها (421) إناثاً و(74) ذكوراً ، وبلغ عدد أفراد المجتمع

الأصلي في كلية التربية الثانية للسنة أولى معلم الصف لعام (2012/2011 م) (330) طالب وطالبة ،

منها (258) إناثاً و(72) ذكوراً في جامعة البعث 0

اختيرت المجموعة التجريبية بطريقة طبقية بسبب عدم تجانس المجتمع الأصلي من كلية التربية الأولى

في جامعة البعث وبلغ عددها (40) طالباً منها: (24) إناثاً و(16) ذكوراً ، واختيار المجموعة الضابطة

من كلية التربية الثانية في جامعة البعث بالطريقة نفسها ويعدد مماثل للمجموعة التجريبية0

8-دراسة تكافؤ المجموعتين ( التجريبية والضابطة) : أ- التكافؤ من حيث العمر الزمني:

#### الجدول (8)

يبين المتوسط الحسابي لأعمار الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي بالسنة
المجموعة التجريبية إناث	24	17,83
المجموعة الضابطة إناث	24	17,75
المجموعة التجريبية ذكور	16	17 ,5
المجموعة الضابطة ذكور	16	17 ,8

يلاحظ من الجدول السابق التكافؤ من حيث متوسط الأعمار0

ب- التكافؤ من حيث الناحية الاقتصادية والاجتماعية:

إن أفراد المجموعتين متقاربتين من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، لأنهما تقيمان في المدينة

الجامعية في مدينتي حمص (التجريبية) وحماه (الضابطة) وكما هو معلوم مدى التقارب في الناحيتين

الاقتصادية بين أفراد هاتين المدينتين<sup>0</sup>

ت- التكافؤ من حيث التحصيل السابق:

إن قبول الطلبة في كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة البعث قسم معلم صف يتطلب حصول الطلبة على نفس المعدل في العام الذي أُجري فيه البحث مما يحقق التكافؤ في التحصيل بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة<sup>0</sup>

9- أجرت الباحثة الاختبار التحصيلي القبلي للفصول السبعة لمقرر التربية الصحية في (2012/2/20)

بداية الفصل الثاني لأن مقرر التربية الصحية من مقررات الفصل الثاني لطلبة معلم الصف السنة الأولى

10- بعد الانتهاء من إجراء الاختبار التحصيلي القبلي ، اجتمعت الباحثة بالمجموعة التجريبية وشرحت

للطلبة كيفية الدخول إلى الموقع الإلكتروني ([http:// www.Healthy-edu.com](http://www.Healthy-edu.com)) والتعرف إلى عمل

كل أيقونة من خلال التعرف على الإرشادات (دليل الاستخدام)، ملحق (5) وطلب التواصل مع الباحثة

من خلال البريد الإلكتروني الخاص بها: Faten.Asofragee@gamail.com في حال أي استفسار

أو توضيح يحتاجون إليه<sup>0</sup> كما تم إعطاء كلمة المرور للدخول للموقع ، مع العلم أن هذه الكلمة تُغير في

بداية كل فصل من فصول مقرر التربية الصحية السبعة<sup>0</sup>

11- بدأ استخدام الموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية بتاريخ ( 2012/2/21 ) من قبل طلبة

المجموعة التجريبية معلم صف سنة أولى ترافق بتدريس المجموعة الضابطة معلم صف سنة أولى

بالطريقة المعتادة لمقرر التربية الصحية في كلية التربية الثانية في مدينة حماه، وانتهى استخدام الموقع

الإلكتروني لمقرر التربية الصحية من قبل طلبة المجموعة التجريبية في (2012/5/19) ، وهو الوقت

ذاته الذي انتهى فيه تدريس المجموعة الضابطة لمقرر التربية الصحية بالطرائق المعتادة<sup>0</sup>

12- أُجري الاختبار التحصيلي البعدي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تدريسهما مقرر التربية

الصحية بطريقتين مختلفتين الأولى باستخدام الموقع الالكتروني والثانية بالطرائق المعتادة

13- بعد الانتهاء من إجراء الاختبار التحصيلي البعدي بتاريخ (2012/5/20) ، وزعت الباحثة على

طلبة المجموعة التجريبية استبانة الاتجاهات بتاريخ (2012/5/21) ، ملحق رقم ( 2)0

14- قامت الباحثة بالمعالجات الإحصائية للوصول إلى النتائج وتفسيرها ومقارنتها مع نتائج الدراسات

السابقة المتعلقة بموضوع البحث، وهذا سوف نتحدث عنه في الفصل التالي0

## 5-1 مقدمة:

يُستخدم في الأبحاث التربوية مقاييس واختبارات إحصائية لمعالجة نتائجها إحصائياً، ويختلف أو يتشابه نوع المقاييس والاختبارات من بحث لآخر بحسب نوع العينة وحجمها وتوزعها، وبحسب فرضيات البحث ومستوى الدلالة التي تُختبر عنده ، وهذا ما قامت به الباحثة بعد أن دُرِس الطلبة في المجموعة التجريبية بوساطة الموقع الإلكتروني مقرر التربية الصحية المصمم لهذه الغاية ، ودُرِس بالمقابل طلبة المجموعة الضابطة بالطرائق المعتادة (التقليدية) ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي (القبلي / البعدي) ، على كلا المجموعتين وبعد ذلك تم معرفة اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية من خلال استبانة الاتجاهات التي وُزِعَت عليهم ، ولمعرفة فاعلية التعلم بوساطة الموقع الإلكتروني مقارنة بالطرائق المعتادة والإجابة على أسئلة البحث قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار وذلك باستخدام برنامج ( spss ) 0

## 5-2 المقاييس والاختبارات الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج إحصائياً:

استخدمت الباحثة مجموعة من المقاييس الإحصائية التي تخدم أهداف البحث سواء في :

أ- تصميم أدوات البحث 0 ب- تحليل النتائج 0

ومن أبرزها:

1- اختبار (ت) ستودنت للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة

الضابطة في اختبائي التحصيل القبلي والبعدي 0

2- اختبار مان ويتي للمقارنة بين متوسط الرتب 0

3- معاملات الارتباط ( بيرسون - كندال) 0

4- مقاييس التشتت ( الانحراف المعياري) 0

5- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط) 0

6- النسب المئوية 0

7- قانون بلاك Blake 0

0 P-Value -8

3-5 اختبار فرضيات العدم:

الفرضية الأولى:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى لمقرر التربية الصحية في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي 0

لاختبار هذه الفرضية تجري t-test لمجموعتين مرتبطتين 0

جدول (9)

يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي

والبعدي للاختبار التحصيلي

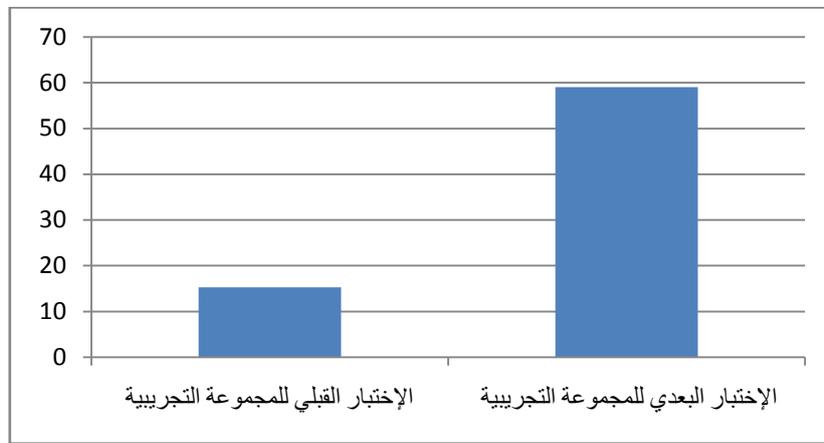
حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	التجريبية/بعدي	التجريبية/قبلي	عدد أفراد العينة 40	درجات الحرية Df	قيمة ت
			40	40			
			59,05	15,3	المتوسط		
0,9	دالة	0,001	5,86	2,36	الانحراف المعياري	39	43,94

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (43,94) ومستوى دلالتها هو (0/0 0,1) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (43,94) دالة إحصائياً عند درجة الحرية (39) وعليه فإننا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح البعدي، و تؤكد هذه النتيجة فاعلية الموقع الإلكتروني

لمقرر التربية الصحية المصمم ، وبحساب قيمة حجم الأثر يتبين ان قيمة إيتا مربع ( 0,9 ) نجده كبير وهذا يؤكد أيضاً أثر الموقع الالكتروني لمقرر التربية الصحية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية في التحصيل<sup>0</sup> ويوضح الرسم البياني التالي الفرق بين متوسطي الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المطبق على طلبة المجموعة التجريبية<sup>0</sup>

### والرسم البياني ( 1 )

يوضح الفرق بين متوسطي الدرجات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المطبق على طلبة المجموعة التجريبية<sup>0</sup>



المتوسط الحسابي  
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المتوسط الحسابي  
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة سابقة كدراسة :

( ديب، 2012 ) و ( محمد ، 2009 ) و ( القحطاني، 2008 ) و ( مصطفى، 2006 ) و ( راجنان، 2002 )

### الفرضية الثانية:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0/0 5 ) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي<sup>0</sup>

لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة<sup>0</sup>

جدول (10)

يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ونظرائهم في

المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	التجريبية	الضابطة	عدد أفراد العينة 80	درجات الحرية Df	قيمة ت
			40	40			
			59 ,05	47 ,63			
0 ,52	دالة	0,001	5,86	5 ,31	الانحراف المعياري	78	9 ,14

نجد من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 9 ,14 ) ومستوى دلالتها هو (0/0 0,1) وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) وبالتالي قيمة ت المحسوبة (9 ,14) دالة إحصائياً عند درجة الحرية (78) وعليه فإننا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية 0 وتؤكد هذه النتيجة فاعلية الموقع الإلكتروني ، وبحساب قيمة حجم الأثر يتبين إبتا مربع ( 0,52) وهو كبير كما يظهر ذلك في الجدول (10) وهذا يؤكد أيضاً أثر الموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية لتدريس طلبة المجموعة التجريبية في التحصيل 0

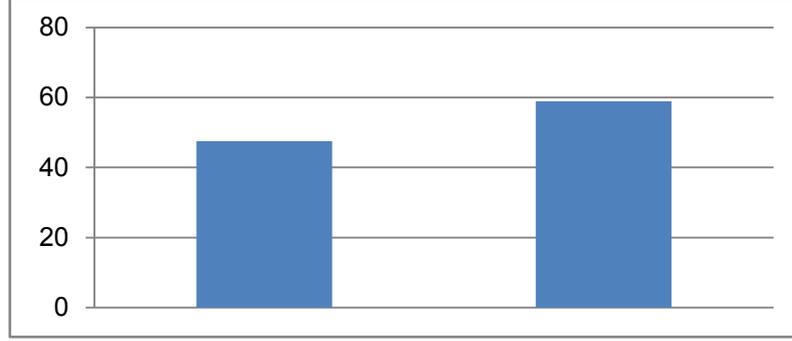
ويوضح الرسم البياني ( 2) الفرق بين متوسطي الدرجات في الاختبار التحصيلي البعدي بين طلبة

المجموعة التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة 0

## الرسم البياني (2)

يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة

التجريبية ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي



متوسط درجات الاختبار البعدي

متوسط درجات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة

للمجموعة التجريبية

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة سابقة كدراسة : (السفره جي ، 2013) و( الخطيب، 2008) و (حسن ، 2008) و ( سلامة، 2008) و (محمود،2008) و(الكساب، 2006) و( الجرف، 2006) و (القاعد ، 2006) و( دويدي ، 2004) و (جورونولد، 2003) ( راجنان، 2002) و(وهونغ وآخرون، 2002)

### الفرضية الثالثة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير

الشهادة الثانوية في الاختبار التحصيلي البعدي

لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة

جدول (11)

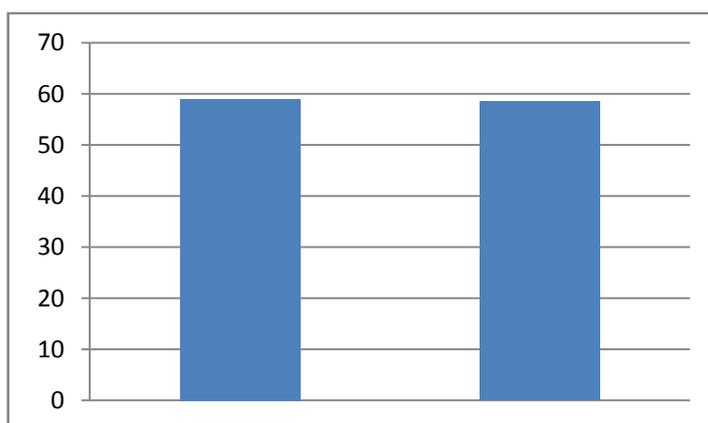
يبين وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الشهادة الثانوية

حجم الأثر	القرار	الاحتمال p.value	الشهادة	الشهادة	عدد أفراد العينة	درجات الحرية Df	قيمة ت
			الثانوية (علمي)	الثانوية (أدبي)			
			16	24	40		
0,01	غير دالة	0,45	58,65	59,24	المتوسط	38	0,752
			5,71	5,9	الانحراف المعياري		

نجد من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة = (0,752) ومستوى دلالتها هو (0/0 45) وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (0,752) غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (38) وعليه نقبل الفرضية العدم أي عدم وجود فروق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الشهادة الثانوية ، ويوضح ذلك الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني (3)

يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الشهادة الثانوية



شهادة ثانوية علمي

شهادة ثانوية أدبي

وللتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان وبيتتي) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

جدول (12)

يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الشهادة الثانوية

القرار	احتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية الشهادة الثانوية (علمي)	العينة الأولى الشهادة الثانوية (أدبي)
غير دالة	0,56	-0,577	19,62	21,41

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة z المحسوبة تساوي (-0,577) ومستوى دلالتها p.valu

(0/0 56) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) وبالتالي نقبل الفرض العدمي:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية

نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة الثانوية 0

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ديب، 2012) 0

**الفرضية الرابعة:**

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية

الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير

الجنس في الاختبار التحصيلي البعدي 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة 0

### جدول (13)

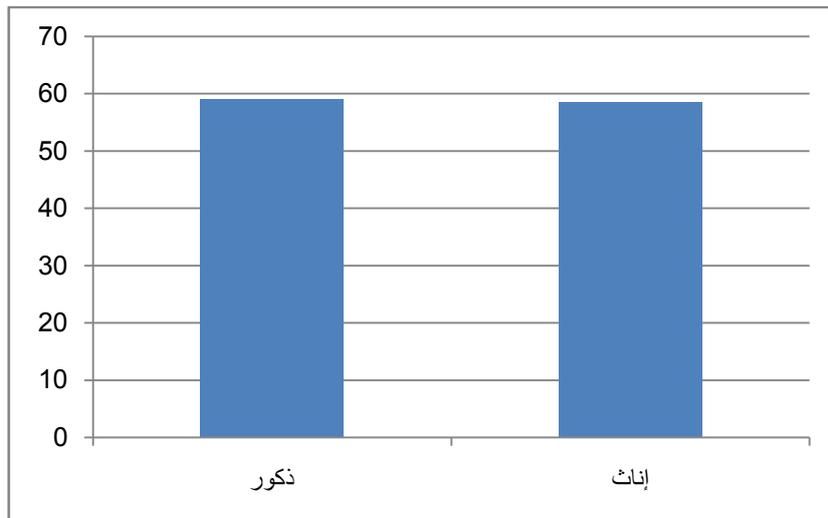
يبين عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	الذكور	الاناث	عدد أفراد العينة 40	درجات الحرية Df	قيمة ت
			16	24	المتوسط		
0,0008	غير دالة	0,86	59,27	58,92	الانحراف المعياري	38	0,179

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (0,179) ومستوى دلالتها p.valu يباوي (0/0 86) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) وبالتالي قيمة ت المحسوبة (0,179) غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (38) وبقبل فرضية العدم 0 لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في الاختبار التحصيلي البعدي 0 ويوضح الرسم البياني (4) ذلك 0

الرسم البياني (4)

يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتي) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

#### جدول(14)

يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الجنس

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية	العينة الأولى
غير دالة	0,6	0,51-	27 ,19	24 ,21

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة تساوي (- 0,51) ومستوى دلالتها p.valu

(0/0 6) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) وبالتالي نقبل الفرض العدمي:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 5%) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في الاختبار التحصيلي البعدي 0

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة سابقة كدراسة: (الشماس،2008) و(القاعود، 2006) 0

#### الفرضية الخامسة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية

الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير

الدورات التدريبية الحاسوبية في الاختبار التحصيلي البعدي 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test

للعينات المستقلة 0

جدول ( 15 )

يبين عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

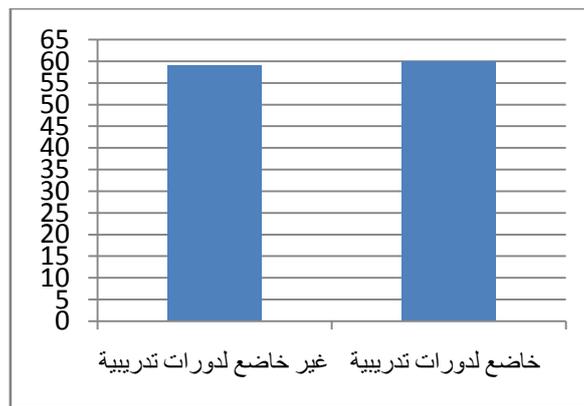
حجم الأثر	القرار	الاحتمال p.value	خاضع لدورات تدريبية حاسوبية	غير خاضع لدورات تدريبية حاسوبية	عدد أفراد العينة	درجات الحرية Df	قيمة ت
			23	17			
0	غير دالة	0,21	60,04	59,07	المتوسط	38	1,257
			6,37	5,94	الانحراف المعياري		

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (1,257) ومستوى دلالتها p.valu يهاوي

(0/0 21) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) ومن ثم قيمة (ت) المحسوبة (1,257) غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (38) ولذا نقبل فرضية العدم، أي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية في الاختبار التحصيلي البعدي ويوضح الرسم البياني (4) ذلك

الرسم لبياني (5)

يوضح عدم وجود فرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية



متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية

متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية

الذين لم يخضعوا لدورات حاسوبية

الذين خضعوا لدورات حاسوبية

للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتي) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

جدول (16)

يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية حسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية خاضع لدورات تدريبية	العينة الأولى غير خاضع لدورات تدريبية
غير دالة	1,0	- 1,60	23,04	17,06

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة تساوي (- 1,60) ومستوى دلالتها p.valu

(0/0 10) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) وبالتالي نقبل فرضية العدم أي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية في الاختبار التحصيلي البعدي 0

لا تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي تم استعراضها في الفصل الثاني لأنها لم تنتظراً

لدراسة الفروق في التحصيل بحسب متغير الدورات التدريبية 0

الفرضية السادسة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5%) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية

الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية (الإناث)

ونظائره من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار

t-test للعينات المستقلة 0

## جدول (17)

يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة

المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	الإناث	الإناث	عدد افراد العينة 48	درجات الحرية Df	قيمة ت
			تجريبية	ضابطة			
			24	24	المتوسط		
0,52	دالة	0,001	5,68	5,32	الانحراف المعياري	47	7,136

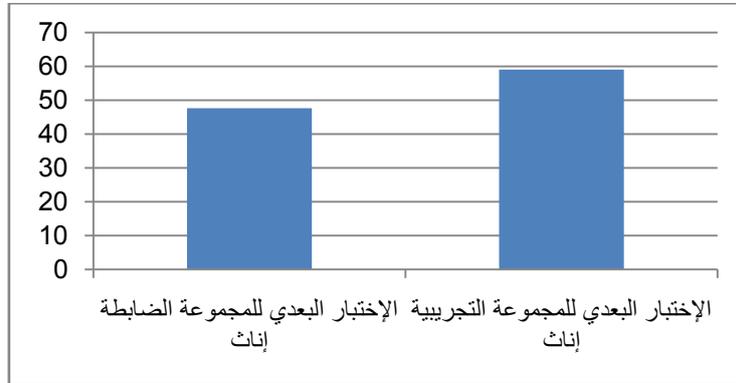
نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (7,136) ومستوى دلالتها p.valu عياوي

(0,0، 1) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (7,136)

دالة إحصائية عند درجة الحرية (47) ومن ثم نرفض الفرض العدمي ونقبل الفرض البديل أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما يوضحه الرسم البياني الآتي:

### الرسم البياني (6)

يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتني) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

جدول (18)

يُبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات طلبة

المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية إناث ضابطة	العينة الأولى إناث تجريبية
دالة	0,001	4.77 -	14,8	13,34

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة تساوي (- 77,4) ومستوى دلالتها p.value (0/0 1) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) بالتالي نرفض الفرض العدمي أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية (الإناث) ونظرائهن في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. لمعرفة الفرق لصالح أي مجموعة نقارن بين المتوسطات الحسابية لكل مجموعة ونجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع عدة دراسات سابقة كدراسة: (الجرف ، 2006) و(الخطيب، 2008) الفرضية السابعة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الذكور ) ، ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0  
لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة 0

### جدول (19)

يبين الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	الذكور	الذكور	عدد أفراد العينة 32	درجات الحرية Df	قيمة ت
			تجريبية	ضابطة			
			16	16			
			58 ,57	47 , 8	المتوسط		
0 ,5	دالة	0 ,001	5, 87	5,3	الانحراف المعياري	30	3 ,5

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (3,5) ومستوى دلالتها p.valu يساوي

(1, 0/0) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (5/0 0) وقيمة ت المحسوبة (3, 5) دالة إحصائياً

عند درجة الحرية (28) ومن ثم نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة أي يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (5/0 0) في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

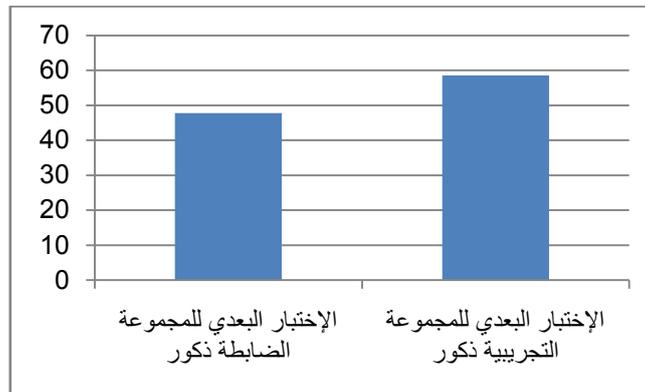
طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في

الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، ويوضح الرسم البياني الآتي ذلك 0

الرسم البياني (7)

يوضح الفرق بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذكور)

ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتني) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

جدول (20)

يُبين الفروق بين متوسط الرتب بدرجات طلبية المجموعة التجريبية (الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية ذكور ضابطة	العينة الأولى ذكور تجريبية
دالة	0,001	-4,32	9,34	23,66

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة تساوي (-32,4) ومستوى دلالتها p.value

(0,1 0/0) أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (5 0/0) بالتالي نرفض الفرض العدمي ونقبل

الفرض البديل: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5 0/0) بين متوسط درجات طلبية

معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية الذكور) ونظرائهم في المجموعة الضابطة في الاختبار

البعدي. ولمعرفة الفرق لصالح أي مجموعة نقارن بين المتوسطات الحسابية لكل مجموعة ونجد أن

الفروق لصالح المجموعة التجريبية 0 وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عدة سابقة كدراسة: (حسن، 2008)،

و ( الخطيب، 2008) 0

الفرضية الثامنة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5 0/0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبية

المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير

الجنس 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة 0

## جدول (21)

يبين عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الجنس

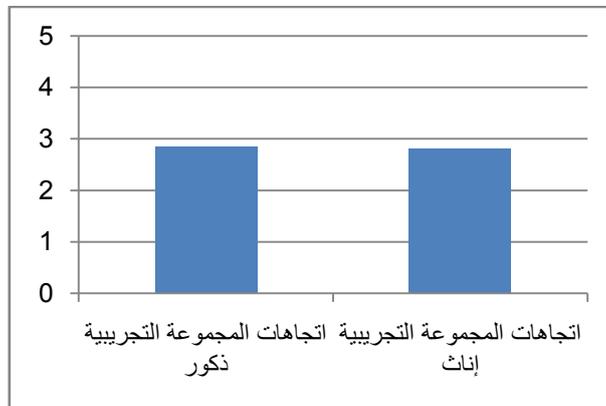
حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	الذكور	الإناث	عدد أفراد العينة 40	درجات الحرية Df	قيمة ت
			16	24			
			2,85	2,81	المتوسط		
0,025	غير دالة	0,33	0,21	0,24	الانحراف المعياري	38	0,99

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (0,99) ومستوى دلالتها p.value يساوي (0/0,33) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0,05) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (0,99) غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (38). لذا نقبل الفرضية العدم أي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0,05) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الجنس ويوضح الرسم البياني الآتي رقم (8) ذلك 0

### الرسم لبياني (8)

يوضح عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الجنس



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتي) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

(22)

يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير الجنس

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الأولى	العينة الثانية
غير دالة	0,17	- 1,361	73,23	56,18

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ( Z ) المحسوبة تساوي (- 36,1) ومستوى دلالتها p.value

(0/0 17) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (5/0 0) بالتالي نقبل الفرضية العدم أي لا يوجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5/0 0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراس ة مقرر التربية الصحية

بحسب متغير الجنس. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (اديو و شيا، 2005) 0

#### الفرضية التاسعة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5/0 0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة

المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراستها بحسب متغير

الشهادة الثانوية 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة 0

جدول رقم (23)

يبين عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية

نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الشهادة الثانوية

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	شهادة ثانوية علمي	شهادة ثانوية أدبي	عدد أفراد العينة 40	درجات الحرية Df	قيمة ت
			16	24			
			2,83	2,82			
0,017	غير دالة	0,77	0,21	0,22	الانحراف المعياري	38	0,82

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (0,82) ومستوى دلالتها p.valu يساوي

(0/0 77) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (0,82) غير دالة

إحصائياً عند درجة الحرية (38) ومن ثم نقبل الفرض العدمي أي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسطات درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية

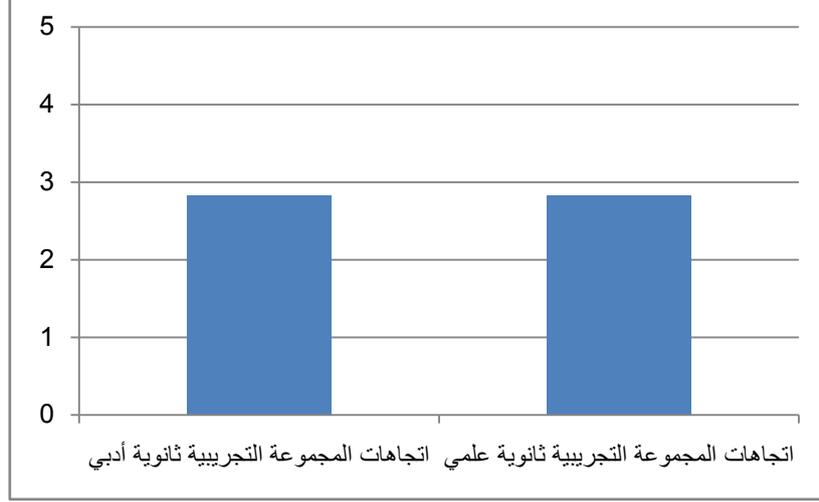
الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير تخصص الثانوية، ويوضح الرسم

البياني الآتي رقم (9) ذلك 0

### الرسم البياني (9)

يوضح عدم وجود فرق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية

نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الشهادة الثانوية



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتني) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

### جدول رقم (24)

يبين الفروق بين متوسط الرتب لدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية

نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الشهادة الثانوية

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية	العينة الأولى
غير دالة	0,78	0,27 -	21,09	20,07

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ( Z ) المحسوبة تساوي (- 0,27) ومستوى دلالتها p.valu (0,78)

أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0/0 5) بالتالي نقبل الفرضية العدم أي لا يوجد فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0/0 5) بين متوسطات درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة الثانوية وتتفق

هذه النتيجة مع كل من دراسة: (ديب، 2012) 0

الفرضية العاشرة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5/0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات الحاسوبية التي خضع لها أفراد المجموعة 0 لاختبار هذه الفرضية تجري اختبار t-test للعينات المستقلة 0

#### جدول رقم (25)

يبين وجود فروق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

حجم الأثر	القرار	الاحتمال الدلالة p.value	خاضع	غير خاضع	عدد أفراد العينة 40	درجات الحرية Df	قيمة ت
			لدورات حاسوبية	لدورات حاسوبية			
			23	17			
			2,83	2,82	المتوسط		
0,001	غير دالة	0,79	0,27	0,25	الانحراف المعياري	38	0,27

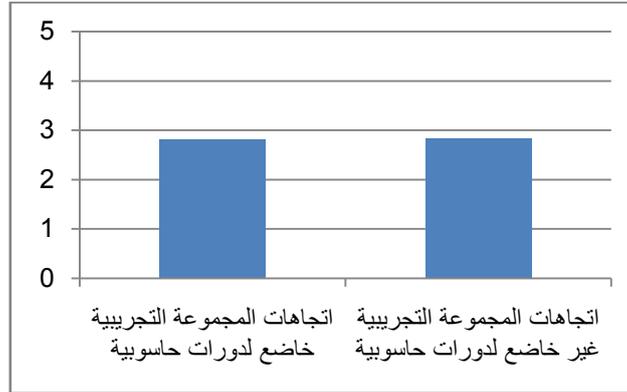
نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة تساوي (0,27) ومستوى دلالتها p.valu (0/0 79) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (5/0) ومن ثم قيمة ت المحسوبة (0,27) غير دالة إحصائياً عند درجة الحرية (38) ومن ثم نقبل فرضية العدم، أي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5/0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية، ويوضح الرسم

البياني الآتي ذلك 0

الرسم البياني رقم (10)

يوضح عدم وجود فروق بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية



للتأكد من هذه النتيجة تجري اختبار (مان ويتي) لحساب الفروق بين متوسط الرتب لكلا العينتين 0

(26)

بين الفروق بين متوسط الرتب الدرجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

القرار	الاحتمال الدلالة p.value	قيمة Z	متوسط الرتب	
			العينة الثانية	العينة الأولى
غير دالة	0,9	0,08 -	20,37	20,68

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة ( Z ) المحسوبة تساوي (-0,08) ومستوى دلالاته p.value

(0/09) أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (5/0) وبالتالي نقبل الفرضية العدم ، أي لا يوجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (5/0) بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة

التجريبية نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات

التدريبية الحاسوبية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: (حسامو، 2012) 0

## الفرضية الحادية عشرة:

لا يوجد ترابط ذو دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية الإلكتروني وبين تحصيلهم الدراسي 0

### جدول رقم (27)

يبين الترابط بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية مع التحصيل الدراسي

المتغير	عامل الارتباط مع التحصيل الدراسي	الاحتمال p.value
اتجاهات الطلاب	0 , 34*	0 , 034
المحور الأول البعد ( أ )	0 , 272	0 . 090
المحور الأول البعد ( ب )	0 . 061	0 . 707
المحور الأول	0 , 239	0 . 138
المحور الثاني	0 , 275	0 , 086
المحور الثالث	0 , 134	0 , 408
المحور الرابع	0 , 180	0 , 266
المحور الخامس	0 , 045	0 , 785
المحور السادس	0 , 415 **	0 , 008
المحور السابع	0 , 137	0 , 399

\*\* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01 \* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,05

نلاحظ من الجدول التالي رقم (27) الذي يبين الترابط بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية مع

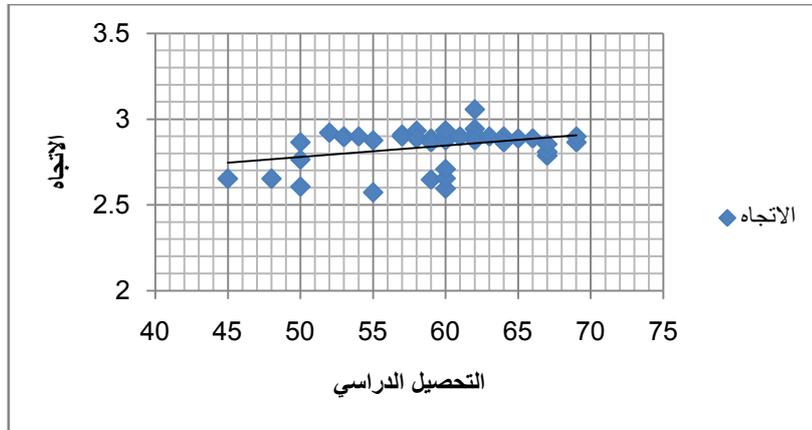
التحصيل الدراسي أن ( \*\* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01) وأن ( \* معامل الارتباط دال عند مستوى 0,05)

ومما سبق نستنتج ما يلي:

- 1- يوجد ترابط ذو دلالة معنوية ايجابي ضعيف بين اتجاهات الطلبة بشكل عام وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 2- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في البعد الأول ( أ ) وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 3- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في البعد الأول ( ب ) وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 4- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور الأول وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 5- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور الثاني وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 6- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور الثالث وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 7- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور الرابع وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 8- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور الخامس وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 9- يوجد ترابط دال إحصائيا ايجابي بين اتجاهات الطلبة في المحور السادس وبين تحصيلهم الدراسي 0
  - 10- لا يوجد ترابط دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة في المحور السابع وبين تحصيلهم الدراسي 0
- ويوضح الرسم البياني رقم (11) الآتي ذلك:

الرسم البياني رقم (11)

يوضح الترابط بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية مع التحصيل الدراسي



وتتفق نتيجة هذه الفرضية في المحور السادس مع كل من دراسة:(الخطيب، 2008)، (الزهراني،2002) و ( الكساب،2006 ) ، (القحطاني،2004 ) ، (محمد، 2009) ، (كانجي،2004)0

#### 4-5 مناقشة بنود استبانة الاتجاهات: :

نستعرض فيما يلي بنود استبانة الاتجاهات الموجهة للمجموعة التجريبية ونسب الموافق ، و /المحايد/، وغير موافق لنتعرف إلى الاتجاهات لكل محور من محاورها السبعة :

الإجابة			المحور الأول: البعد ( أ )	الرقم
موافق	حيادي	غير موافق	اتجاهات الطلبة نحو دراسة مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في تدريسه أجد أن دراسة مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الإلكتروني :	
			مرهقة0	1
			ممتعة	2
			مشوقة0	3
			مكنتني من الحصول على المعلومات ببسر0	4
			ساعدتني على تحديد أغلاطي وتصحيحها0	5
			سهلة جداً0	6
			زادت من شعوري بالمتعة عندما أجبت عن أسئلة التدريبات التي تضمنها كل فصل من خلال استخدام الموقع الإلكتروني0	7
			ساعدتني على المراجعة والتقويم الذاتي0	8
			زادت من اهتمامي بالبحث عن المعلومة الخاصة بالمواد الدراسية المقررة 0	9
			زادت من محبتي للمقرر 0	10

			زادت من شعوري بالتعب0	11
			مفضلة0	12
<b>المحور الأول : البعد (ب)</b> <b>اتجاهات الطلبة نحو</b> <b>الأهداف السلوكية لفصول مقرر التربية الصحية</b> <b>أحببت عرض الأهداف السلوكية باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:</b>				
			صيغت لقياس جميع مستويات التحصيل والتعلم0	13
			صيغت بشكل واضح قابل للقياس0	14
			تراعي الفروق الفردية للطلبة0	15
			شاملة لكل محتوى فصول مقرر التربية الصحية0	16
			تؤمن سهولة الوصول للهدف0	17

**جدول رقم (28)**

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الأول: البعدين (أ - ب) للإستبانة ونسبها المئوية

رقم العبارة	النسب المئوية للإجابات			تعداد الإجابات		
	موافق 0/0	محايد 0/0	غير موافق 0/0	موافق	محايد	غير موافق
1	15	20	65	6	8	26
2	85	12,5	2,5	34	5	1
3	95	2,5	2,5	38	1	1
4	87,5	5	7,5	35	2	3
5	90	7,5	2,5	36	3	1
6	87,5	10	2,5	35	4	1
7	87,5	12,5	0	35	5	0
8	97,5	2,5	0	39	1	0

2	4	34	5	10	85	9
0	6	34	0	15	85	10
5	3	32	12,5	7,5	80	11
2	3	35	5	7,5	87,5	12
42	45	393	8,75	9,375	81,875	المحور الأول البعد (أ)
0	5	35	0	12,5	87,5	13
0	2	38	0	5	95	14
2	10	28	5	25	70	15
2	6	32	5	15	80	16
0	5	35	0	12,5	87,5	17
4	28	168	2	14	84	المحور الأول البعد (ب)
46	73	561	6,6	10,88	82,52	المحور الأول البعدان (أ+ب)

المحور الأول: (أ) بعنوان: اتجاهات الطلبة نحو دراسة مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في تدريسه0

#### جدول (29)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (أ) للإستبانة ونسبها المئوية

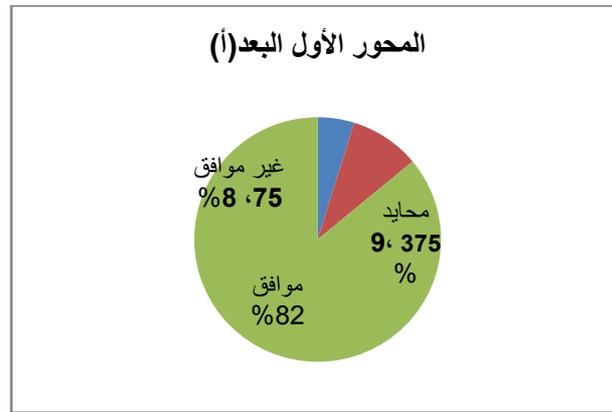
النسبة المئوية	عدد الإجابات	النحور الأول البعد (أ)
81,875	393	موافق
9,375	45	محايد
8,75	42	غير موافق
100	480	المجموع

كانت إجابات طلبة المجموعة التجريبية عن المحور الأول البعد (أ) موضحة بالعدد وبالنسب المئوية في الجدول السابق رقم (21) وهي: (موافق 81,875)، و(محايد 9,375)، (غير موافق 8,75)، وأن نسبة

موافق كانت أعلى نسبة وهذا دليل على أن دراسة مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الإلكتروني كانت ممتعة ومشوقة وسهلة ومفضلة وغير مرهقة ومكنت الطلبة من الحصول على المعلومات ببسر، وساعدتهم على تحديد أغلطهم وتصحيحها وعلى المراجعة والتقييم الذاتي، ويوضح الرسم رقم ( 12) النسب السابقة0

### الرسم البياني (12)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (أ) للإستبانة



### جدول (30)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (ب) للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الأول البعد (ب)
84	168	موافق
14	28	محايد
2	4	غير موافق
100	200	المجموع

كانت إجابات طلبة المجموعة التجريبية على هذا المحور الأول البعد (ب) موضحة بالعدد والنسب المئوية في الجدول السابق رقم (22) وهي: (موافق 84.0/0)، و (محايد 14/0)، (غير موافق 2/0)0

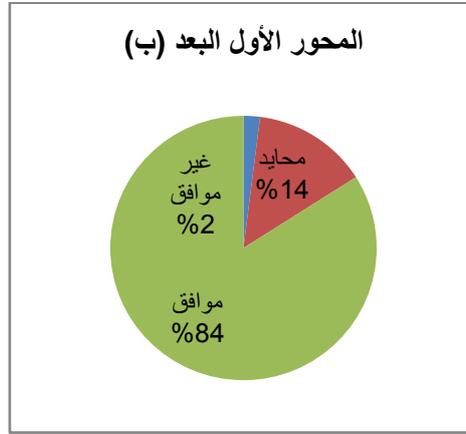
وأن نسبة موافق كانت أعلى نسبة وهذا دليل على أن الأهداف السلوكية لفصول مقرر التربية الصحية صيغت لقياس جميع مستويات التحصيل والتعلم كما صيغت صياغة واضحة قابلة

للقياس وهي شاملة لكل محتوى فصول مقرر التربية الصحية و تراعي الفروق الفردية للطلبة وتؤمن

سهولة الوصول للهدف، ويوضح الرسم رقم (13) النسب السابقة 0

### الرسم البياني (13)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول البعد (ب) للإستبانة



### جدول (31)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول (أ+ب) للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الأول
82,52	561	موافق
1,88	73	محايد
6,6	46	غير موافق
100	680	المجموع

نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة موافق هي (0/0 82,52) ، ونسبة محايد (0/0 10,88) ، ونسبة

غير موافق (0/0 6,6) وأن أعلى نسبة هي نسبة موافق وهذا دليل على موافقة طلبة المجموعة التجريبية

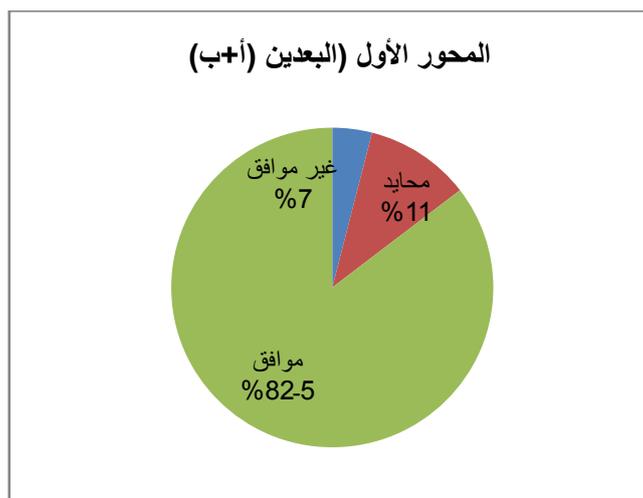
على دراسة مقرر التربية الصحية بوساطة الموقع الالكتروني المصمم الذي كانت أهدافه السلوكية

شاملة لكل محتوى مقرر التربية الصحية وواضحة ومراعية للفروق الفردية، ويوضح الرسم البياني (14)

الآتي هذه النسب 0

#### رسم بياني رقم (14)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الأول ( أ+ب) للإستبانة



المحور الثاني			
غير موافق	محايد	موافق	انجاهات الطلبة نحو محتوى مقرر التربية الصحية أفضل تقديم محتوى مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني لأنه:
			يعرض معلومات مبسطة 0
			يوفر الربط بين الفكرة السابقة واللاحقة 0
			اعتمد أسلوب الحوار مع الطلبة 0
			قُدّم بطريقة منطقية 0
			قُدّم بطريقة منظمة 0

			فُدم بطريقة متسلسلة (متتابعة)0	23
			فُدم بطريقة متكاملة0	24
			استخدم الاستنتاج في عرضه للمعلومة0	25
			ربط النظري بالتطبيق في المعلومة المعروضة 0	26
			استخدم أمثلة متنوعة0	27
			قدم معلومات تناسب المرحلة الدراسية0	28
			عُرض بطريقة تزيد من دافعية الطلبة للتعلم0	29
			تضمن المعلومات التي يحتاجها الطلبة في مادة التربية الصحية0	30
			تضمن مستجدات ما توصل إليه العلم في مادة التربية الصحية0	31
			عُرض بطريقة تراعي الأسس النفسية للطلبة0	32
			اتصف بالتشويق بعرضه للمعلومة الصحية0	33
			اتصف بإثارة الانتباه والتركيز 0	34
			اتصف بالإثراء وغنى الموضوعات0	35
			يحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية0	36
			يوفر سرعة الوصول إلى المعلومة0	37
			ارتبط بالأهداف المحددة0	38

جدول رقم (32)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الثاني للإستبانة ونسبها المئوية

رقم العبرة	النسب المئوية للإجابات			تعداد الإجابات		
	موافق 0/0	محايد 0/0	غير موافق 0/0	موافق	محايد	غير موافق
18	55	40	5	22	16	2
19	90	10	0	36	4	0
20	75	22,5	2,5	30	9	1
21	95	5	0	38	2	0
22	97,5	2,5	0	39	1	0
23	97,5	2,5	0	39	1	0
24	97,5	0	2,5	39	0	1
25	75	22,5	2,5	30	9	1
26	90	7,5	2,5	36	3	1
27	85	12,5	2,5	34	5	1
28	77,5	22,5	0	31	9	0
29	75	25	0	30	10	0
30	95	5	0	38	2	0
31	75	7,5	7,5	30	7	3
32	57,5	35	7,5	23	14	3
33	92,5	7,5	0	37	3	0
34	95	5	0	38	2	0
35	57,5	35	7,5	23	14	3
36	75	22,5	2,5	30	9	1
37	67,5	25	7,5	27	10	3
38	92,5	7,5	0	37	3	0
المحور الثاني	81,9	15,72	2,38	688	132	20

### جدول (33)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثاني للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الثاني
81,9	688	موافق
15,72	132	حيادي
2,38	20	غير موافق
100	840	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن النسب المبينة لإجابات الطلبة على المحور الثاني هي: نسبة موافق (81,9 0/0) ، ونسبة محايد (15,72 0/0) ، ونسبة غير موافق (2,38 0/0) وأن أعلى نسبة هي نسبة موافق وهذا دليل على موافقة طلبة المجموعة التجريبية على تدريس مقرر التربية الصحية بوساطة الموقع الالكتروني المصمم، حيث إن المحتوى قدم بطريقة منظمة ومتسلسلة ومتكاملة، وربط النظري بالتطبيق واتصف بالإثراء وغنى الموضوعات وكل ما توصل اليه العلم في مادة التربية الصحية ، وعلى المعلومة التي يحتاجها الطلبة، وتناسب المرحلة الدراسية مما يزيد من دافعية الطلبة للتعلم، ويوضح الرسم البياني (15) الآتي هذه النسب 0

#### الرسم البياني (15)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثاني للإستبانة



المحور الثالث			
اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة التعليمية/التعلمية			
أحبت الأنشطة التعليمية/التعلمية لمقرر التربية الصحية عند استخدام الموقع الإلكتروني لأنها:			
غير موافق	محايد	موافق	
			39 وفرت أنشطة كافية عن كل فصل 0
			40 وفرت أنشطة إثرائية 0
			41 أكسبت الطلبة مهارات إيجابية 0
			42 راعت الفروق الفردية للطلبة 0
			43 شملت الفصول كافة 0
			44 اتصفت بالتنوع 0
			45 اتصف بالتشويق
			46 ارتبطت بالأهداف المحددة 00

جدول رقم (34)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الثالث للإستبانة ونسبها المئوية

رقم العبارة	النسب المئوية للإجابات			تعداد الإجابات		
	موافق 0/0	محايد 0/0	غير موافق 0/0	موافق	محايد	غير موافق
39	90	10	0	36	4	0
40	25	67,5	7,5	10	27	3
41	85	15	0	34	6	0
42	85	12,5	2,5	34	5	1
43	97,5	2,5	0	39	1	0
44	97,5	2,5	0	39	1	0
45	87,5	12,5	0	35	5	0
46	90	10	0	36	4	0
المحور الثالث	82,18	16,56	1,25	263	53	4

### جدول (35)

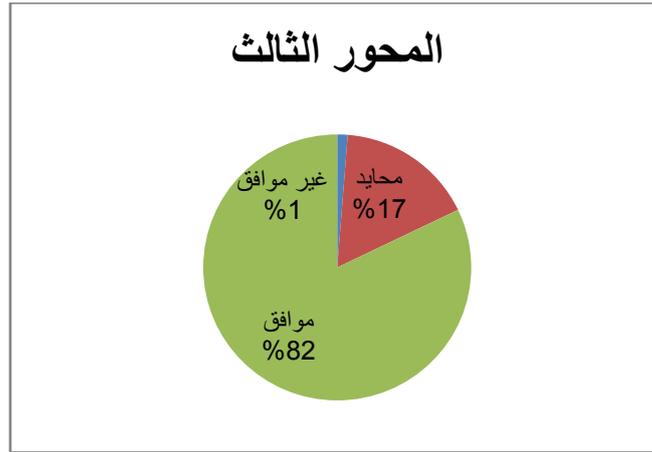
يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثالث للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الثالث
82,19	263	موافق
16,56	53	محايد
1,25	4	غير موافق
100	320	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن النسب المبينة لإجابات الطلبة على المحور الثالث كانت (موافق 82,19 0/0) ، و (محايد 16,56 0/0) ، ( غير موافق 1,25 0/0) وان أعلى نسبة هي نسبة موافق على أن الأنشطة التعليمية /التعليمية الموجودة في مقرر التربية الصحية على الموقع الإلكتروني وفرت أنشطة كافية وشاملة لكل فصل في مقرر التربية الصحية، وراعت الفروق الفردية بين طلبة المجموعة التجريبية، وأكسبتهم مهارات ايجابية ، واتصفت بالتنوع والتشويق ، وارتبطت بالأهداف المحددة، ويوضح الرسم البياني الآتي هذه النسب 0

### الرسم البياني (16)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الثالث للإستبانة



المحور الرابع:			
غير موافق	محايد	موافق	اتجاهات الطلبة نحو طرائق التفاعل مع محتوى مقرر التربية الصحية فضلت طرائق التفاعل مع المحتوى باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:
			متنوعة0 47
			متكاملة0 48
			تراعي الفروق الفردية للطلبة0 49
			تيسر الوصول إلى المعلومة0 50
			مشوقة وتركز على الطالب0 51
			تناسب خصائص الطلبة وأعمارهم0 52
			تناسب المحتوى0 53
			تساعد في تحقيق الأهداف المحددة0 54

### جدول رقم (36)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الرابع للإستبانة ونسبها المئوية

تعداد الإجابات			النسب المئوية للإجابات			رقم العبارة
غير موافق	محايد	موافق	غير موافق 0/0	محايد 0/0	موافق 0/0	
0	2	38	0	5	95	47
1	12	27	2,5	30	67,5	48
0	5	35	0	12,5	87,5	49
0	1	39	0	2,5	97,5	50
1	1	38	2,5	2,5	95	51
0	4	36	0	10	90	52
0	4	36	0	10	90	53

0	6	34	0	15	85	54
2	35	283	0,625	10,93	.88,43	المحور الرابع

### جدول (37)

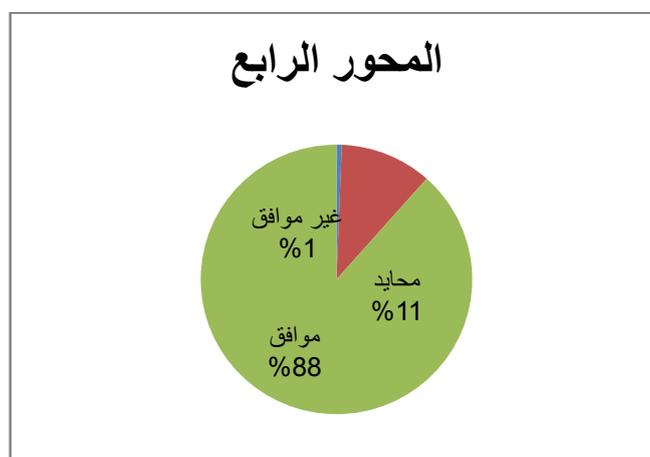
يوضح تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الرابع للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الرابع
.88,4375	283	موافق
10,9375	35	محايد
0,625	2	غير موافق
100	320	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن النسب المبينة لإجابات الطلبة على المحور الرابع هي: (موافق 88,43. 0/0) ، و (محايد 10,93 0/0) ، و (غير موافق 0,625 0/0) وان أعلى نسبة هي نسبة موافق على أن: طرائق التفاعل مع المحتوى باستخدام الموقع الالكتروني كانت متنوعة ومتكاملة، وتراعي الفروق الفردية وتناسب المحتوى، وتساعد في تحقيق الأهداف المحددة ، كما تيسر الوصول إلى المعلومة بطريقة مشوقة وهي تركز على الطالب وتناسب عمره وخصائصه، ويوضح الرسم البياني رقم (15) هذه النسب 0

### رسم بياني رقم (17)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الرابع للإستبانة



المحور الخامس			
اتجاهات الطلبة نحو التقويم			
غير موافق	محايد	موافق	أفضل التقويم لمقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني لأنه:
			55 متنوع الأشكال ( قبلي ، مرحلي ، نهائي )
			56 اعتمد أساليب تقويم متنوعة0
			57 شاملاً0
			58 يراعي الفروق الفردية للطلبة0
			59 صيغت أسئلته بدقة علمية ولغوية0
			60 مستمراً مع العملية التعليمية /التعليمية0
			61 يوفر التغذية الراجعة من خلال التفاعل مع المحتوى0
			62 مرتبط بالأهداف المحددة0

#### جدول رقم (38)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور الخامس للإستبانة ونسبها المئوية

رقم العبارة	النسب المئوية للإجابات			تعداد الإجابات		
	موافق 0/0	محايد 0/0	غير موافق 0/0	موافق	محايد	غير موافق
55	87,5	12,5	0	35	5	0
56	97,5	2,5	0	39	1	0
57	62,5	37,5	0	25	15	0
58	87,5	12,5	0	35	5	0
59	87,5	12,5	0	35	5	0
60	80	20	0	32	8	0
61	90	10	0	36	4	0
62	87,5	12,5	0	35	5	0
المحور الخامس	85	15	0	272	48	0

### جدول (39)

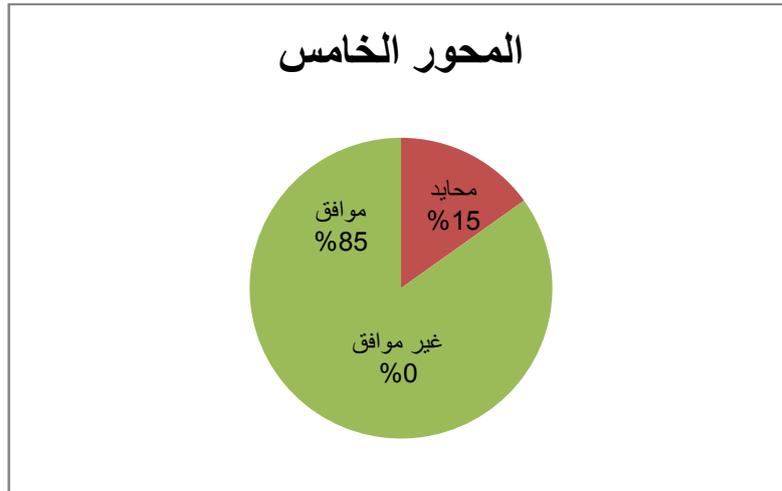
يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الخامس للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور الخامس
85	272	موافق
15	48	محايد
0	0	غير موافق
100	320	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن النسب المبينة لإجابات الطلبة على المحور الثالث كانت (موافق 0/0.85)، و (محايد 0/0 15)، ( غير موافق 0/0 0) وان أعلى نسبة هي نسبة موافق على أن التقويم لمقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الإلكتروني كان متنوع الأشكال ( قبلي ، مرحلي ، نهائي ) و اعتمد أساليب تقويم متنوعة ، وكان شاملاً لجميع الأهداف ، وراعى الفروق الفردية ، و صيغت أسئلته بدقة علمية ولغوية ، وكان مستمراً مع العملية التعليمية /التعلمي ، و وفر التغذية الراجعة خلال التفاعل مع المحتوى، وارتبط بالأهداف المحددة، ويوضح الرسم البياني الآتي ذلك

### الرسم البياني رقم (18)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور الخامس للإستبانة



المحور السادس:

اتجاهات الطلبة نحو إخراج محتوى مقرر التربية الصحية

غير موافق	محايد	موافق	أصبح إخراج مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الإلكتروني مفضلاً لأنه:
			استخدم الحركة في المكان المناسب 0
			عرض مقاطع الفيديو والصور المتحركة والصور الإحيائية والصور الثابتة بطريقة جذابة 0
			تميز باتساق التخطيط من حيث : موقع الإيقونات - موقع عرض الوسائط 0
			عرض ألواناً متناسقة 0
			وفر الوميض في الأوقات المناسبة 0
			وفر أيقونات متعددة تساعد على التنقل بين الشاشات بالسرعة المطلوبة
			استخدم صوراً مناسبة لكل فقرة 0
			استخدم مناطق نشطة عند الضرورة 0
			وفر صوراً إحيائية واضحة للموقف التعليمي 0
			وفر صوراً ثابتة كافية للموقف التعليمي 0
			زودت كل شاشة بالمعلومات بالكثافة المناسبة 0
			وفر الألوان المناسبة 0
			استخدم الصوت في المكان والوقت المناسب 0
			وفر حرية التجول للطلبة 0
			وفر الرسوم اللازمة 0
			قدم مقاطع فيديو مناسبة للمعلومة المعروضة 0
			استخدم الحروف الكبيرة والصغيرة 0

			عبارات الشاشات ونصوصها سهلة القراءة0	80
			حجم خط كتابة النصوص مناسب للقراءة بلوتياح0	81
			يسمح للمتعلم أن يختار إعادة عرض أجزاء من الفصول حسب حاجاته ( السير وفق السرعة الذاتية)0	82
			سهولة الوصول إلى المعلومة في الوقت الذي أريده0	83
			تكامل الوسائط المتعددة المستخدمة0	84

#### جدول رقم (40)

يبين تعداد إجابات لطلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور السادس للإستبانة ونسبها المئوية

رقم العبارة	النسب المئوية للإجابات			تعداد الإجابات		
	موافق 0/0	محايد 0/0	غير موافق 0/0	موافق	محايد	غير موافق
63	62,5	37,5	0	25	15	0
64	82,5	15	2,5	33	6	1
65	90	10	0	36	4	0
66	85	12,5	0	35	5	0
67	85	12,5	2,5	34	5	1
68	95	5	0	38	2	0
69	82,5	17,5	0	33	7	0
70	92,5	7,5	0	37	3	0
71	97,5	2,5	0	39	1	0
72	75	25	0	30	10	0
73	82,5	17,5	0	33	7	0
74	87,5	12,5	0	35	5	0
75	95	5	0	38	2	0
76	85	15	0	34	6	0
77	82,5	17,5	0	33	7	0

0	4	36	0	10	90	78
0	5	35	0	12,5	87,5	79
0	3	37	0	7,5	93,5	80
0	9	31	0	22,5	77,5	81
0	0	40	0	0	100	82
0	4	36	0	10	90	83
0	8	32	0	20	80	84
2	113	765	0,23	12,84	86,93	المحور السادس

جدول (41)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السادس للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور السادس
86,93	765	موافق
12,84	113	محايد
0,23	2	غير موافق
100	880	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن النسب المبينة لإجابات الطلبة على المحور الثالث كانت كالآتي:

( موافق 86,93/0 ) ، و ( محايد 12,84/0 ) ، ( غير موافق 0,23/0 ) وان أعلى نسبة هي

نسبة موافق على إخراج مقرر التربية الصحية في الموقع الإلكتروني حيث: استخدم الحركة في المكان

المناسب ، كما استخدم الصوت في المكان والوقت المناسب، ووفر الرسوم اللازمة والألوان المناسبة

للموقف التعليمي، وعرض مقاطع الفيديو والصور المتحركة والصور الإحيائية والصور الثابتة بطريقة

جذابة، وكما تميز باتساق التخطيط من حيث : موقع الإيقونات - موقع عرض الوسائط - توفر الصور

الثابتة والصور الإحيائية ومقاطع الفيديو والمناطق النشطة عند الضرورة الموضحة للموقف التعليمي،

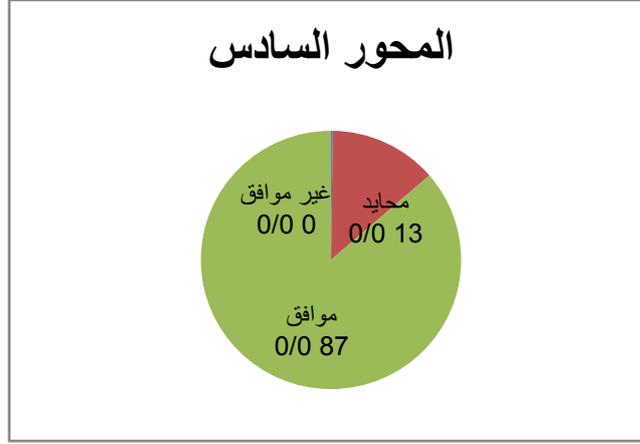
كما وفر حرية التجول ضمن موضوعات التربية الصحية وراعى الفروق الفردية بين طلبة المجموعة

التجريبية المستخدمة الموقع الإلكتروني في دراستها لمقرر التربية الصحية 0000الخ، ويوضح الرسم البياني

الآتي ذلك 0

الرسم البياني رقم (19)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السادس للإستبانة



المحور السابع:			
اتجاهات الطلبة نحو التغذية الراجعة في مقرر التربية الصحية			
غير موافق	محايد	موافق	أحببت تقديم التغذية الراجعة باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:
			وفرت تعزيزاً متنوعاً 0
			85
			كان التعزيز بعد الإجابة مباشرة 0
			86
			كشفت عن الإجابات الغلط 0
			87
			الصوت المرافق للتغذية الراجعة يزيد من الدافعية إلى التعلم 0
			88
			كانت مستمرة مع العملية التعليمية /التعليمية 0
			89

جدول رقم (42)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على عبارات المحور السابع للإستبانة ونسبها المئوية

تعداد الإجابات			النسب المئوية للإجابات			رقم العبارة
غير موافق	محايد	موافق	غير موافق 0/0	محايد 0/0	موافق 0/0	
0	2	38	0	5	95	85
0	1	39	0	2,5	97,5	86
0	5	35	0	12,5	87,5	87

0	9	31	0	22,5	77,5	88
0	3	37	0	7,5	92,5	89
0	20	180	0	10	90	المحور السابع

### جدول رقم (43)

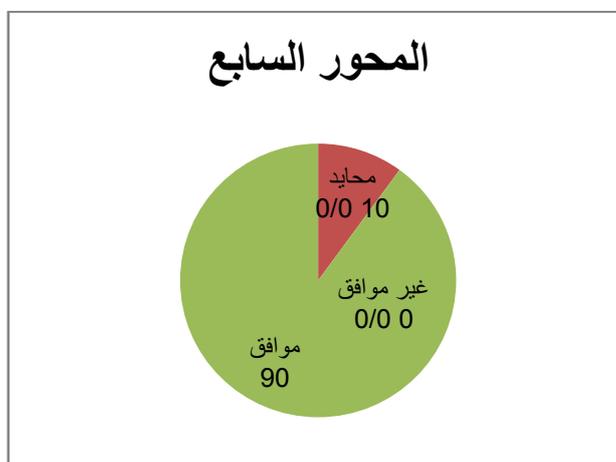
يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السابع للإستبانة ونسبها المئوية

النسبة المئوية	عدد الإجابات	المحور السابع
90	180	موافق
10	20	محايد
0	0	غير موافق
100	200	المجموع

يلاحظ من خلال النسب المئوية لتعدد إجابات الطلبة على هذا المحور مقدار تفاعل الطلبة مع الموقع الالكتروني ومن ثم يدل على فاعلية التدريس بواسطة الموقع الالكتروني الذي وفر تعزيزاً منوعاً ، حيث أتى بعد الإجابة مباشرة ، وكشف بدوره الإجابة الغلط والإجابة الصحيحة وأن الصوت المرافق للتغذية الراجعة يزيد من الدافعية للتعلم، ويوضح الرسم البياني الآتي ذلك

### الرسم البياني (20)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحور السابع للإستبانة



## جدول رقم (44)

يبين تعداد إجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحاور السبعة للاستبانة ونسبها المئوية

الاتجاه	العدد	0/0
موافق	3012	84,58
محايد	476	13,37
غير موافق	73	2,05
المجموع	3561	100

نلاحظ من النسب المبينة في الجدول (36) أن النسب المئوية على المحاور السبعة للاستبانة هي: موافق (0/0 85,84)، محايد (0/0 13,37)، غير موافق (0/0 2,05) وبلغت نسبة الموافق أعلى نسبة وهذا (يدل على الاتجاهات الإيجابية للطلبة اتجاه مقرر التربية الصحية الذي تُدرس للطلبة بالموقع الإلكتروني، بينما نسبة غير موافق أقل نسبة وهذا دليل فاعلية هذه الطريقة في التدريس بوساطة

الموقع الإلكتروني المصمم، ويوضح الرسم البياني الآتي ذلك

الرسم البياني رقم (21)

يوضح النسب المئوية لإجابات طلبة المجموعة التجريبية على المحاور السبعة الاستبانة



5-5 مناقشة الأسئلة المفتوحة :

قامت الباحثة بتفريغ نتائج الأسئلة المفتوحة وفق التالي:

90- ماذا تقترح لتحسين دراسة مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني؟

جدول (45)

يبين أهم مقترحات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال الأول من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة

النسبة المئوية	أهم المقترحات
52,5	1- زيادة عدد أجهزة الحاسوب في المخبر 0
77,5	2- لا اقترح أي اقتراح لان موقع التربية الصحية المقرر هذا لا يحتاج أي تحسين 0

- مناقشة الإجابة الأولى عن السؤال الأول من المحور الثامن :

الإجابة: زيادة عدد أجهزة الحاسوب في المخبر 0

إن المخبر في الكلية ليس معداً لتطبيق أبحاث علمية على أعداد كبيرة من الطلبة، و هذه الإجابات كانت إجابات الطلبة الذين كانوا يعتمدون على دراسة هذا المقرر في مخبر الكلية ولا يملكون أجهزة محمول لديهم 0

- مناقشة الإجابة الثانية على السؤال الأول من المحور الثامن :

الإجابة هي: لا اقترح أي اقتراح لان موقع مقرر التربية الصحية هذا لا يحتاج أي تحسين 0

كانت النسبة (77,5 0/0) وهي نسبة عالية تؤكد الاتجاهات الإيجابية لطلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية الذين درسوا بواسطة الموقع الالكتروني المعد لذلك ، وكما يدل أيضاً على فاعلية الموقع الالكتروني المعد لتدريس مقرر التربية الصحية 0

السؤال الثاني من المحور الثامن:

91- ما أبرز الصعوبات التي واجهتك في أثناء دراستك مقرر التربية الصحية عن طريق الموقع

الالكتروني في (الجامعة ، المنزل ،مقهى الانترنت)؟

#### جدول (46)

يبين أهم إجابات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال الثاني من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة

أهم الصعوبات	النسبة المئوية
1- انقطاع التيار الكهربائي	50
2- الوقت القليل المسموح به لاستخدام الانترنت في مخبر الكلية	37,5
3- انقطاع الشبكة أحيانا لبعض الوقت	55
4- البطء في التنقل بين صفحات الموقع الالكتروني 0	45

- مناقشة الإجابة الأولى عن السؤال الثاني من المحور الثامن :

الإجابة: إن دراسة مقرر التربية الصحية عبر الموقع المصمم على شبكة الانترنت ليس بالضرورة أن يكون ضمن مخبر الكلية ولكن يمكن أن يكون في أي مكان آخر كمقاهي الانترنت، أو كمبيوتر المنزل (بوساطة ADSL أو السيرف) أو عبر الهاتف المحمول (بوساطة ADSL أو السيرف) ، وإجابة الطلبة عن هذا السؤال بأن انقطاع التيار الكهربائي هو أحد الصعوبات التي اعترضتهم في أثناء دراسة المقرر ليس المقصود انقطاعه في مخبر الكلية لان ذلك لا يحدث إلا للحظات فقط ويمكن تداركه بتشغيل المولدات الكهربائية المعدة لذلك ولكن المقصود بانقطاع الكهرباء على مناطق عدة في المدينة بسبب الأوضاع التي تمر بها المدينة في تلك الفترة 0

مناقشة الإجابة الثانية على السؤال الثاني من المحور الثامن:

الإجابة: الوقت القليل المسموح به لاستخدام الانترنت في مخبر الكلية كانت النسبة هي (37,5 0/0) من الطلبة ، ويعود ذلك إلى أن مخبر الكلية مخصص لعمل الحاسوب التربوي وليس للأبحاث العلمية التي

يقوم بها طلبة الماجستير والدكتوراه في مجال الإنترنت وهؤلاء الطلبة لا يتوافر لديهم كمبيوتر محمول، وعولجت هذه المشكلة بتأمين كمبيوترات محمولة لهم من زملائهم في الكلية0

مناقشة الإجابة الثالثة عن السؤال الثاني من المحور الثامن:

الإجابة: انقطاع الشبكة أحيانا لبعض الوقت0

ويحدث هذا بسبب انقطاع الكهرباء أو بسبب الضغط الشديد على الشبكة في ساعات الذروة

( الدوام الرسمي في الجامعات ) أو بسبب الأوضاع الصعبة التي تمر بها سورية0

- مناقشة الإجابة الرابعة على السؤال الثاني من المحور الثامن:

الإجابة: البطء في التنقل بين صفحات الموقع الإلكتروني0

البطء حدث في حواسيب الطلبة الثابتة والمحمولة في المنازل وفي جوالاتهم بسبب السرعة القليلة المشتركين بها بالانترنت أي اقل من ( 512 k )، وعولجت هذه المشكلة برفع سرعة الاشتراك بالانترنت لديهم في فترة تنفيذ التجريب التهائي0

السؤال الثالث من المحور الثامن:

92- ما المقترحات التي تراها مناسبة للاستفادة من المواقع الإلكترونية في التعليم؟

نورد أهم هذه المقترحات في الجدول الآتي:

جدول (47)

يبين أهم مقترحات طلبة المجموعة التجريبية على السؤال

الثالث من الأسئلة المفتوحة في المحور الثامن للاستبانة

النسبة المئوية	أهم المقترحات
62,5	1- أن تكون مجانية 0
87	2- أن تشمل معظم المقررات الدراسية المقررة 0

## - مناقشة الإجابة الأولى :

الإجابة: كما نعلم أن الانترنت في سورية ليس مجانياً، فما بالك في الدخول إلى المواقع التعليمية المصممة من قبل أشخاص قاموا بتصميمها على نفقتهم الخاصة0

## - مناقشة الإجابة الثانية:

إن النسبة ( 87 /0 ) اقترحت أن تشمل طريقة التدريس هذه بقية المقررات الدراسية، وهذا يؤكد فاعلية طريقة التدريس بوساطة الموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية 0

## 5- 6 نتائج البحث وتفسيرها:

1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي0

التفسير: إن حجم الأثر الكبير إيتا مربع ( 9 , 0 ) الذي حصلنا عليه، دليل فاعلية طريقة التدريس

بالموقع الإلكتروني للتربية الصحية التي وفرت لطلبة المجموعة التجريبية قدراً كبيراً من الحرية والمرونة

في التعليم دون التقيد بالزمان والمكان بالإضافة الى تقديم مثيرات عدة من صوت وصور ومقاطع

فيديو000 إلخ، مقارنة بالطريقة المعتادة ( التقليدية)، مما أدى لوجود فروق في متوسط درجات طلبة

معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

لصالح الاختبار البعدي0

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية0

التفسير: إن حجم الأثر المتوسط لإيتا مربع ( 52 , 0 ) الذي حصلنا عليه، دليل فاعلية طريقة التدريس

بالموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية التي وفرت لطلبة المجموعة التجريبية قدراً كبيراً من الحرية والمرونة في التعليم دون التقيد بالزمان والمكان بالإضافة الى تقديم مثيرات عدة من صوت وصور ومقاطع فيديو 000 إلخ، مقارنة بالطريقة المعتادة ( التقليدية)، الملتزمة بوقت ومكان محددين وخالية من المثيرات، وهذا ماجعل الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طلبة المجموعة التجريبية 0

3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير تخصص الثانوية في الاختبار التحصيلي 0

التفسير: إن المعلومات التي زود بها طلبة المجموعة التجريبية في المرحلة الاعدادية عن أقسام جهاز الحاسوب ، وكيفية تشغيله و 000 إلخ ، بالإضافة الى ملحق ( 5 ) الإرشادات- دليل الاستخدام ، كافية لدراسة مقرر التربية الصحية عبر الموقع الإلكتروني، ولأسباب السابقة الذكر حصلنا على هذه النتيجة 0

4- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في الاختبار التحصيلي البعدي 0

التفسير: إن حجم الأثر الصغير جداً لإيتا مربع ( 008 , 0 ) الذي حصلنا عليه دليل عدم تأثير متغير الجنس على التحصيل في الاختبار التحصيلي البعدي ، و يفسر ذلك بسبب:

أ- التساوي بين المجموعتين بالتحصيل الدراسي السابق عند القبول بالاختصاص نفسه (معلم الصف) 0

ب- ودراسة كلا المجموعتين مقرر التربية الصحية بواسطة الموقع الإلكتروني ، مما أدى لتكافؤهما  
ومن ثم عدم وجود فرق في التحصيل بينهما0

5- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات  
طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية في  
الاختبار التحصيلي البعدي0

**التفسير:** إن حجم الأثر لإيتا مربع المساوي ( 0 ) دليل عدم تأثير الدورات التدريبية على التحصيل  
الدراسي، لأن المعلومات التي زُود بها طلبة المجموعة التجريبية في المرحلة الاعدادية عن أقسام جهاز  
الحاسوب ، وكيفية تشغيله و 000إلخ ، بالإضافة الى ملحق ( 5 ) الإرشادات- دليل الاستخدام ، كافية  
لدراسة مقرر التربية الصحية من الموقع الإلكتروني ، ولا حاجة للمعلومات التي يحصل عليها طلبة  
المجموعة التجريبية في الدورات التدريبية الحاسوبية ( كبرنامج إكسل وإكسس ، 00 ) لدراسة مقرر التربية  
الصحية من الموقع الإلكتروني، مما أدى لتكافؤ المجموعتين في التحصيل0

6- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات  
طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الإناث ) ، ونظائرهن من المجموعة الضابطة  
في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية0

7- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة  
معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الذكور ) ، ونظرائهم من المجموعة الضابطة في  
الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية0

**التفسير:** إن حجمي الأثر المنوسطان لإيتا مربع ( 0 ، 52 ) و ( 0 ، 5 ) اللذين حصلنا عليهما من الجدولين

(17) و(19)، دليل فاعلية طريقة التدريس بالموقع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية الذي وفر لطلبة

المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) قدراً كبيراً من الحرية والمرونة في التعليم دون التقيد بالزمان

والمكان بالإضافة الى تقديم مثيرات عدة من صوت وصور ومقاطع فيديو 000 إلخ، مقارنة بالطريقة

المعتادة (التقليدية)، التي ألزمت طلبة المجموعة الضابطة(الذكور والإناث) بوقت ومكان محددين وخالية

من المثيرات، وهذا ما جعل الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح

التجريبية<sup>0</sup>

8- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الجنس<sup>0</sup>

9- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة الثانوية<sup>0</sup>

10- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات التدريبية

الحاسوبية التي خضع لها أفراد المجموعة التجريبية<sup>0</sup>

**التفسير:** إن أحجام الأثر الصغيرة لإيتا مربع (0, 025)، (0, 017)، (0, 001) التي حصلنا عليها

من الجداول ذات الأرقام ( 21 ، 23 ، 25) دليل عدم تأثير كل من متغير ( الجنس ، الشهادة الثانوية،

الدورات التدريبية الحاسوبية ) على متوسطات درجات الانجاهات لطلبة المجموعة التجريبية، وكما نعلم

إن الاتجاهات تتكون وتتشكل وفقاً للمعلومات التي يحصل عليها الفرد أو يتعرض لها ، ومن بين

المكونات الأساسية للاتجاه المكون المعرفي الذي يشير إلى جملة المعتقدات والمعلومات والحقائق

المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، فعند حصول اتجاهات إيجابية لطلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية، فهذا يدل على حصول ذكور وإناث المجموعة التجريبية من كلا الشهادتين الثانوية العلمي والأدبي والخاضعين لدورات تدريبية حاسوبية والغير خاضعين لدورات تدريبية حاسوبية على مستوى معرفي متساوي ومرتفع وهذا يدل على ايجابية ورضا تجاه مقرر التربية الصحية<sup>0</sup>

11- يوجد ترابط ذو دلالة إحصائية ايجابي ضعيف بين اتجاهات الطلبة عموماً وبين تحصيلهم الدراسي<sup>0</sup>

**التفسير:** إن ضعف الترابط نانج عن صغر عينة الدراسة<sup>0</sup>

12- تشكل اتجاهات ايجابية عند طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية الذي دُرس بواسطة الموقع الالكتروني بنسبة (58, 84) على مقياس الاتجاه<sup>0</sup>

#### 5-7 مقترحات البحث:

توصلت الباحثة في ضوء نتائج البحث الى عدة مقترحات هي:

- 1- زيادة الاهتمام بالإنترنت وتوفيره مجاناً للطلبة<sup>0</sup>
- 2- العمل على توفير أجهزة الحاسوب للطلبة ، وتقديم التسهيلات الفنية اللازمة لهم<sup>0</sup>
- 3- إقامة دورات تدريبية للطلبة لتوعيتهم بأهمية شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها والاستفادة منها<sup>0</sup>
- 4- الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية بمختلف صورها في نشر المقررات الدراسية ، وتبادل الرسائل والمحادثات بين الطلبة بعضهم البعض وبين مدرسيهم<sup>0</sup>
- 5- إعداد نشرات تحتوي على المواقع التربوية المختلفة والمتخصصة بشتى الموضوعات وتبادلها بين

الطلبة بحيث تصف ما تقدمه المواقع من أفكار تعليمية0

6- التأكيد على أهمية استخدام الانترنت والإفادة من خدمات المواقع التعليمية الالكترونية في تحسين

العملية التعليمية/التعلمية وتطويرها 0

7- إجراء المزيد من الدراسات المماثلة حول مقررات دراسية جامعية أخرى0

## 5-8 ملخص البحث بالعربية

### 5-8-1 مقدمة البحث:

إن التقدم العلمي الذي يشهده هذا العصر خصوصاً في المجال الإلكتروني، وما تبعه من تنمية معلوماتية قد أثر في كافة مناحي الحياة ومناشطها، وغيّر كثيراً من أنماط الحياة وأساليبها، ولم يكن قطاع التعليم استثناءً من ذلك، إذ تأثرت العملية التعليمية بالتقنية شيئاً فشيئاً وصولاً إلى ما اصطلح عليه بالتعليم الإلكتروني، الذي أصبح حتمية يحدث من خلالها استشراف المستقبل.

من هنا قامت الباحثة بتصميم موقع الكتروني لمادة التربية الصحية لطلبة السنة الأولى معلم صف في كلية التربية الأولى جامعة البعث لتعليمهم هذا المقرر عبره لمعرفة مدى التقدم الحاصل في تحصيلهم مقارنة بنظرائهم في كلية التربية الثانية جامعة البعث تم تعليمهم هذا المقرر بالطرائق المعتادة (التقليدية) 0

### 5-8-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثه على أدبيات البحث التربوي ومستجداته وخصوصاً في مجال طرائق التدريس واستخدامات المواقع الالكترونية وشبكة الانترنت لاحظت :

1- وجود تضارب في نتائج الدراسات السابقة بخصوص التحصيل ، واتجاهات الطلبة نحو البرامج الحاسوبية وشبكة الإنترنت والمواقع الالكترونية 0

2- الاستخدامات العديدة لهذه المواقع الالكترونية في المجال التربوي ، وضرورة مواكبة المستجدات للبحث عن أفضل طرائق التدريس 0

3- كما أجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة سُئلوا عن صعوبات تدريس مقرر التربية الصحية 0 تبين أن (80/0) من الطلبة أكد سلبية الطالب وفق الطرائق التقليدية لأنها تركز على دور المدرس وتهمل دور الطالب، وهذا ينعكس سلباً على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مقرر التربية الصحية 0

كل ذلك شكل دافعاً للبحث عن حل لتلك المشكلة يتمثل بالإجابة عن السؤال الآتي :

ما أثر استخدام موقع الكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية في التحصيل الدراسي لطلبة معلم

الصف السنة الأولى واتجاهاتهم نحوها ؟

3-8-5 أهمية البحث : تأتي أهمية البحث من :

1- أهمية الموقع الالكتروني الذي يمكن أن يلبي اهتمامات الطلبة وميولهم ، ويتناسب مع احتياجاتهم 0

2- أهمية مقرر التربية الصحية الذي اختير ، وما يحتويه من موضوعات ، تعود بالفائدة الصحية على المجتمع مثل موضوع الأمراض التي انتشرت في العالم كمرض إنفلونزا الخنازير ، والإيدز ، و إنفلونزا الطيور ، 00إلخ0

3- أهمية النتائج التي تسفر عن أثر استخدام موقع الكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية لطلبة معلم

الصف السنة الأولى في كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة البعث ، والتي يمكن أن تسهم في

تحسين العملية التعليمية/ التعليمية ، وتطويرها في حال كانت النتائج ايجابية 0

4- أهمية تطبيقه على فئة من الأفراد، يقع على عاتقهم بعد تخرجهم مسؤولية التعليم في الحلقة الأولى

التي تُعد الأساس أو اللبنة الأولى في تعليم أفراد المجتمع وإعدادهم 0

5- متابعة هذا البحث ما بدأت به الأبحاث السابقة في هذا المجال ، التي تناولت توظيف المواقع

الالكترونية في التعليم عن بعد ، لتكون نتائجه دعماً لنتائج هذه الأبحاث ، في حال تحققت فرضياته 0

4-8-5 أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

1- تعرف أثر التدريس باستخدام الموقع الالكتروني لمقرر التربية الصحية في تحصيل طلبة معلم

الصف السنة الأولى بحسب متغيرات الجنس والشهادة الثانوية والدورات التدريبية الحاسوبية<sup>0</sup>

2- تعرف اتجاهات طلبة معلم الصف السنة الأولى نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع

الالكتروني في تدريسها بحسب متغيرات الجنس، التخصص في الثانوية ، الدورات التدريبية الحاسوبية<sup>0</sup>

3- تعرف ترابط اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية وبين تحصيلهم الدراسي<sup>0</sup>

4- تعرف الصعوبات التي تعترض طلبة معلم الصف السنة الأولى ، عند استخدامهم الموقع

الالكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية<sup>0</sup>

#### 5-8-5 فرضيات البحث :

يتضمن البحث الفرضيات التالية : التي ستختبر عند مستوى دلالة (0,05) :

#### الفرضية الأولى:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي<sup>0</sup>

#### الفرضية الثانية:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي<sup>0</sup>

#### الفرضية الثالثة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الشهادة الثانوية في الاختبار

التحصيلي البعدي<sup>0</sup>

#### الفرضية الرابعة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في الاختبار التحصيلي البعدي 0

#### الفرضية الخامسة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية في الاختبار التحصيلي البعدي 0

#### الفرضية السادسة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الإناث ) ، ونظائرهن من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0

#### الفرضية السابعة

5- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الذكور ) ، ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي 0

#### الفرضية الثامنة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الجنس 0

#### الفرضية التاسعة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر

التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة الثانوية 0

#### الفرضية العاشرة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات التدريبية

الحاسوبية 0

#### الفرضية الحادية عشرة:

لا يوجد ترابط ذو دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية وبين

تحصيلهم الدراسي 0

#### 5-8-6 حدود البحث:

1- حدود بشرية: عينة من طلبة معلم الصف السنة الأولى ، من كليتي التربية الأولى والثانية في جامعة

البعث 0

2- حدود علمية: الباب الأول : ( التربية الصحية ) ويتضمن : الفصل الأول ( المدخل إلى التربية

الصحية)، الفصل الثاني (مفهوم التربية الصحية ) ، الفصل الثالث ( أسس التربية الصحية ) ، الفصل

الرابع ( مبادئ التربية الصحية ) ، الفصل الخامس ( طرائق وأساليب التربية الصحية ) ، والباب الثاني:  
( الأمراض ) ويتضمن الفصل السادس ( مفاهيم الأمراض ووبائياتها ) ، الفصل السابع ( التعامل مع  
الصحة والمرض ) من مادة التربية الصحية المقررة لطلبة السنة الأولى معلم صف ، وهي من تأليف :  
أد سلوى مرتضى ، و د0 وليد الفيصل ( 2008 م ) 0

3- حدود زمنية: العام الدراسي (2010-2014) 0

4- حدود مكانية: كليتا التربية الأولى والثانية في جامعة البعث 0

#### 5-8-7 منهج البحث :

اعتمد المنهج التجريبي بسبب انسجامه مع البحث ، إذ توجد متغيرات مستقلة ، وأخرى تابعة 0 وللحكم  
على أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، تأخذ الباحثة مجموعتين : ( تجريبية وضابطة ) ، و يُدخل  
المتغير المستقل على التجريبية ، ومن ثم يُلاحظ ما حدث للمتغير التابع في هذه المجموعة نتيجة  
لإدخال المتغير المستقل 0

#### 5-8-8 المجتمع الأصلي ، وعينة البحث :

يضم المجتمع الأصلي للدراسة طلبة معلم الصف من السنة الأولى ( ذكور وإناث ) ، من كليتي التربية  
الأولى (495) طالب وطالبة منها (405) إناث (90) ذكورا، الملتمزين منهم بالدوام (200) طالب وطالبة  
منهم (120) اناثاً و (80) ذكورا والثانية (330) طالب وطالبة منها (245) إناث (85) ذكورا،  
الملتمزين منهم بالدوام (220) طالب وطالبة منهم (136) اناثاً و (82) ذكورا، في جامعة البعث لعام  
(2011/2012م) ويتغير هذا العدد من عام إلى آخر 0

أما عينة البحث :

اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلبة معلم الصف السنة الأولى بنسبة (20/0) بالنسبة للإناث وللذكور كل على حده وبعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع هذه العينة على مجموعتين :

### 1- المجموعة التجريبية :

اختيرت من كلية التربية الأولى في جامعة البعث ، حدد عددها ( 40 ) طالباً موزعاً بين الذكور (16) طالباً والإناث (24) طالبة ، تدخل إلى الموقع الإلكتروني من خلال كلمة مرور حددت عند تصميم الموقع

### 2- المجموعة الضابطة:

اختيرت من كلية التربية الثانية في جامعة البعث ، وتتألف من عدد مماثل للمجموعة التجريبية من حيث الكم والجنس 0

### 5-8-9 أدوات البحث :

اعتمد البحث الأدوات الآتية :

1- موقع الكتروني لمقرر التربية الصحية على الإنترنت0

2- اختبار تحصيلي قبلي /بعدي :

3-استبانة اتجاهات للطلبة معلمي الصف السنة الأولى للمجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية0

### 5-8-10 متغيرات البحث :

1-متغيرات مستقلة :

أ- الطريقة ، وعاملها : الطرائق التقليدية ، وطريقة التدريس باستخدام الموقع الالكتروني 0

ب- الجنس ، وعاملها : ( الذكور والإناث)0

ت- الشهادة الثانوية وعاملها ( أدبي ، علمي ) 0

ث- الدورات التدريبية الحاسوبية ( خضع لهورات ، لم يخضع لدورات)0

2- متغيرات تابعة :

أ- تحصيل طلبت معلم الصف السنة الأولى للمجموعتين التجريبية والضابطة 0

ب- اتجاهات طلبت معلم الصف السنة الأولى، المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية 0

5-8-11 إجراءات البحث : يتضمن البحث جانبين :

أ- الجانب النظري : يتم من خلاله التعريف بمشكلة البحث ، والاطلاع على الدراسات السابقة ، وشرح

كيفية تصميم موقع الكتروني ، وبيان أهميته ومتطلباته .

ب- الجانب العملي : ويتضمن :

1- تصميم موقع الكتروني لمقرر التربية الصحية ، يستخدم لتدريس طلبت معلم الصف السنة الأولى 0

2- تصميم اختبار تحصيلي قبلي/ بعدي0

3- تصميم استبانة اتجاهات لطلبته معلم الصف السنة الأولى نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام

الموقع الالكتروني في تدريسها 0

4- دراسة تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة0

5-- تطبيق أدوات البحث بعد تطويرها ، وتحسينها 0

## 6- معالجة النتائج وتفسيرها0

7- صياغة بعض مقترحات مستفاهة من نتائج البحث ، لتكون إضاءة جديدة مفيدة لمستخدمي

### المواقع الالكترونية في المجال التربوي 0

#### 5-8-12 نتائج البحث: تم الوصول إلى النتائج الآتية:

1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح البعدي0

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة

التجريبية ونظرائهم من المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية0

3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الشهادة الثانوية في

الاختبار التحصيلي البعدي0

4- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الجنس في الاختبار

التحصيلي البعدي0

5- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية بحسب متغير الدورات التدريبية الحاسوبية

في الاختبار التحصيلي البعدي0

6- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الإناث ) ، ونظائرهن من المجموعة

الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح إناث المجموعة التجريبية0

7- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمقرر التربية الصحية بين متوسط درجات

طلبة معلم الصف السنة الأولى في المجموعة التجريبية ( الذكور ) ، ونظرائهم من المجموعة

الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لذكور لصالح المجموعة التجريبية0

8- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الجنس 0

9- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الشهادة الثانوية0

10- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو

مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الإلكتروني في دراستها بحسب متغير الدورات التدريبية

الحاسوبية التي خضع لها أفراد المجموعة التجريبية0

11- يوجد ترابط ذو دلالة إحصائية ايجابي ضعيف بين اتجاهات الطلبة عموماً وبين تحصيلهم

الدراسي0

12- تشكل اتجاهات ايجابية عند طلبة المجموعة التجريبية نحو مقرر التربية الصحية الذي دُرِس

بوساطة الموقع الإلكتروني بنسبة (58, 84) على مقياس الاتجاه0

### 5-8-13 مقترحات البحث:

توصلت الباحثة في ضوء نتائج البحث الى عدة مقترحات هي:

1- زيادة الاهتمام بالإنترنت وتوفيره مجاناً للطلبة0

- 2- العمل على توفير أجهزة الحاسوب للطلبة ، وتقديم التسهيلات الفنية اللازمة لهم0
- 3- إقامة دورات تدريبية للطلبة لتوعيتهم بأهمية شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها والإستفادة منها0
- 4- الاستفادة من تقنيات الشبكة العالمية بمختلف صورها في نشر المقررات الدراسية ، وتبادل الرسائل والمحادثات بين الطلبة بعضهم البعض وبين مدرسيهم0
- 5- إعداد نشرات تحتوي على المواقع التربوية المختلفة والمتخصصة بشتى الموضوعات وتبادلها بين الطلبة بحيث تصف ما تقدمه المواقع من أفكار تعليمية0
- 6- التأكيد على أهمية استخدام الانترنت والإفادة من خدمات المواقع التعليمية الالكترونية في زيادة التحصيل في العملية التعليمية / التعليمية0
- 7- إجراء المزيد من الدراسات المماثلة حول مقررات دراسية جامعية أخرى0

## **5-9 The research abstract**

### **5-9-1 - The research Introduction:**

There is scientific progress especially in the electronic and the information technology field. This development has an impact on all life aspects and its activities and changed a lot of the patterns and methods of life. The education sector is not an exception as the teaching and learning process has been affected by the technology gradually till achieving what termed electronic learning, which has become inevitable form to explore the future.

Therefore, the researcher designed a website for health education module for first year classroom students in first Education Faculty in Albaath University. The website is designed to teach the students and to see the extent of progress in their achievement compared to their counterparts who learned the module using the traditional methods in the second Education Faculty in Albaath University.

### **5-9-2 – The research problem :**

Through the researcher study of the educational research literature and its updates, especially in the field of teaching methods and the uses of the websites and the internet she noticed:

- 1 – There are differences in the results of previous studies regarding the achievement , and students' attitudes toward computer programs, the Internet and the websites.
- 2 – There are many uses of these websites in the educational field, and there is a necessity to keep up with the developments to discover the best methods of teaching.
- 3- The researcher conducted a pilot study on a sample consisted of( 30) students. They have been asked about the difficulties of teaching Health Education course.( 80%) of the students assured the negative students' role in traditional methods of teaching because it focuses on teaches' role and ignore students' role which is reflected negatively on academic achievement and attitudes towards the Health Education course.

All of this forms a motivation to search for a solution to that problem by answering the following question:

**What is the effect of using electronic website to teach Health Education module on the achievement of first year classroom teachers and their attitudes towards it?**

### **5-9-3 - The importance of the research:**

the importance of search is as follow:

- 1 - The Importance of the website, which can meet the students' interests and preferences, and

appropriate with the needs .

2 - The importance of the Health Education module that has been chosen, and its topic contents, that has benefit health in the society, such as diseases that spread in the world as a disease of swine flu, AIDS, bird flu, ... etc.

3 - The importance of the expected results on the affect of the use of the website to teach the Health Education module for the first year classroom teachers in the first and second education Facultys in the Al-Baath University, and that can contribute in improving the process of teaching and learning, and developing it in case the results were positive.

4 - The importance of applying it on a group of individuals, who is their responsibility after they graduate is teaching in the basic schools, which is the foundation or the first step in the education of members of the community and prepare them.

5 - Continue the previous research this area, which dealt with the websites, serves in distance education, for its results to support of the results of this research, in the event achieved its premises.

#### **5-9-4 -The Research Objectives:**

This research aims to:

1– learn about the effect of the use of a website to teach Health Education module on the academic achievement of first year classroom students according to gender, the students' specialty (scientific, literary), (ICDL) certificate variables.

2 – learn about the first year classroom teachers' attitude towards the Health Education course after using the website according to gender, the students' specialty (scientific, literary), (ICDL) certificate variables.

3- learn about the correlation between the experimental group attitude towards the Health Education course and their academic achievement.

4- learn about the difficulties that face the first year classroom teachers when using the website to teach the Health Education module.

#### **5-9-5 - Research hypothesis:**

This research includes the following hypothesis: that will be tested at a level of significance (0.50):

#### **The first hypothesis:**

There are no statistically significant differences between the mean scores of the pre-test and the post test of the first year classroom teachers in the experimental group.

**The second hypothesis:**

There are no statistically significant differences between the mean scores of the first year classroom teachers in the experimental group and the control group in the achievement post-test.

**The third hypothesis:**

There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the specialty variable.

**The fourth hypothesis:**

There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the gender variable.

**The Fifth hypothesis:**

There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the training course variable.

**The Sixth hypothesis:**

There are no significant statistically differences in academic achievement in the health education module among the first year classroom teachers' score average in the experimental group (female), and their counterparts from the controlling group in the achievement post-test.

**The Seventh hypothesis:**

There are no significant statistically differences in academic achievement in the health education module among the first year classroom teachers' score average in the experimental group (male), and their counterparts from the controlling group in the achievement post-test.

**The Eighth hypothesis:**

There are no statistically significant differences between the experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the gender variable.

**The Ninth hypothesis:**

There are no statistically significant differences between the experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the specialty variable.

**The tenth Hypothesis:**

There are no statistically significant differences between the scores of experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the computer training program variable.

**The Eleventh Hypothesis:**

There are no statistically significant correlation between the experimental group's attitudes towards the health education module and their academic achievement .

**5-9-6- The research limits:**

1 - The human limits: which is a sample of students from the first year classroom teachers, the first and second Faculty of education at Al-Baath University .

2 - The scientific limits: Part I: (Health Education module) that includes: the first chapter (the entrance to the Health Education), Chapter II (the concept of health education), Chapter III (the Health Education foundations), Chapter IV (the Health Education Principles), Chapter V (The health Education methods and ways), and Part II: (diseases) and Chapter VI (the disease concepts and its Epidemiology), Chapter VII (dealing with health and disease) established Health Education for the first year teaching students, which was written: D. Salwa Murtaza, and D. Walid al-Faisal (2008)> 3 - Time limits: the academic year (2010 - 2014).

4 – Position limits: the first and second education faculties at Al-Baath University.

**5-9-7 –The Research Methodology:**

The experimental method has been adopted because of its compatibility with the research, as there are independent variables, and other dependant. To judge the effect of the independent variable on the dependent variable, the researcher takes two groups: (experimental and control), and enters the independent variable on the experimental, and then observed what happened to the dependent variable in this group as a result of the independent variable input.

**5-9-8 - The original community, and the research sample:**

The original community consists of the first year classroom teachers (male and female), from the first Education faculties of (495) student :(405) females and (90) male. First year classroom student who attend lectures(200) student: 120 female and 80 male. The second faculties (330) student: (245) females (85) males. First year classroom student who attend lectures(218) student: (136) female and( 82) male in the Al-Baath University, and this number can be changed from year to year

### **As for the research sample:**

It has been selected in the manner of random level of the first year classroom teachers; females and males each separately and then the researcher distributes this sample into two groups:

#### **1 - The experimental group:**

has been selected from the First Education Faculty at Al- Baath University, select the number (40) students distributed between (16) males and (24)female, to enter the website through a password set when the site designed.

#### **2 - The control group:**

It has been selected from the second Education Faculty at Al- Baath University, consisting of an equal number to the experimental group in terms of quantity and sex .

### **5-9-9–The research Tools:**

The research adopted the following tools:

- 1 – A website for the Health Education module on the Internet.
- 2 – Achievement tests (pre-test / post-test).
- 3 – An attitude questionnaire for the first year classroom teachers of the experimental group and the control group toward health education module.

### **5-9-10 – The research variables:**

#### **1 -Independent variables:**

- A. The methods, in both: the traditional method(the usual), and using website in teaching .
- B. The gender: (male and female).

- C. The students' specialty (literary, scientific).
- D. The computer training courses that some members of the group have made.

**2 - Dependent variables:**

- A. The first year classroom teachers achievement in both experimental and control groups.
- B. The experimental group's attitudes toward the health education module.

**5-9-11 – The research procedures:** it includes two aspects:

A - Theoretical part: which is dealt with defining the research problem, access to previous studies, explaining how to design a website, and demonstrating the importance and requirements.

B - The experimental part: it includes:

- 1 - Designing website for the health education module, to instruct the first year classroom teachers.
- 2 – Designing attitude questionnaire for the first year classroom teachers toward the health education module after using the website in teaching.
- 3- Studying the equivalence of experimental and control group.
- 4 – Applying the research tools after have been developed and improved.
- 5 - Formulating some of the research results proposals, to be useful for the websites users in the educational field.

**5-9-12- The research results:** the research achieved the following results:

- 1- There are statistically significant differences between the mean scores of pre-test and the post-test of the first year classroom teachers experimental group in the favor of the post-test.
- 2- There are statistically significant differences between the mean scores of the first year classroom teachers in the experimental group and the control group in the achievement post-test.
- 3- There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education module between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the specialty variable.
- 4- There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the gender **variable**.

- 5- There are no statically significant differences in the academic achievement for Health Education between the mean scores ( post-test) of the experimental group of first year classroom teachers according to the training course variable.
- 6- There are statistically significant differences in academic achievement in the health education module between the female first year classroom teachers' score average in the experimental group, and their equivalents from the female controlling group in the achievement post-test.
- 7- There are statistically significant differences in academic achievement in the health education module between the males of the first year classroom teachers' score average in the experimental group (male), and their equivalents from the male controlling group in the achievement post-test.
- 8- There are no statistically significant differences between the experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the gender variable.
- 9- There are no statistically significant differences between the experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the high school specialty variable.
- 10- There are no statistically significant differences between the experimental group attitudes toward health education module after using the website in the study, according to the computer training program variable.
- 11 - There is a significant statistically weak positive correlation between the students' attitude in general and their academic achievement.
- 12-constitute the positive trends at the experimental group students about health education course, who studied Website mediated by (84.58) on a scale direction .

### **5-9-13- The research suggestions:**

Researcher found in the light of the search results to several proposals are:

- 1- Increased attention to the Internet and supplied free of charge to students.
- 2- Work on the provision of computer equipment to students, and to provide them with the necessary technical facilities .

3- The establishment of training courses for the students to make them aware of the importance of the Internet and how to use it and benefit from it.

4-take advantage of the World Wide Web technologies in various forms in the publication of courses, and exchange messages and conversations between students each other and their teachers between .

5- preparing leaflets containing various specialized educational sites in various topics and exchange among students so that describe what Tqant sites of educational ideas.

6 - Emphasize on importance use of the Internet and the usefulness from services the instructional sites electronic in improvement and development the instructional operation/instructional.

7- Similar research need to be done in the future about different subjects.

## المراجع العربية

1- إبراهيم، مجدي عزيز (2008م) :

"موسوعة التدريس" ، الجزء الثاني، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، المنصورة0

2- إبراهيم ، جمعة حسن (2001م) :

" فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط في تحصيل علم الأحياء لطلبة الصف الثاني الثانوي العلمي"

دراسة تجريبية في محافظة القنيطرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق 0

3- أبو يونس ، إلياس ( 2000 م ) :

"فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتدريس الهندسة الفراغية في الصف الثاني الإعدادي"

دراسة تجريبية في محافظة القنيطرة لنيل الدكتوراه في التربية غير منشورة ، كلية التربية، جامعة دمشق 0

4- بركات ، مطاع ( 2006 م ) :

"الواقع الافتراضي : فرصه ومخاطره وتطوره - دراسة نظرية " ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ،

المجلد ( 22 ) ، العدد ( 2 ) ، ص ( 407 - 430 )0

5- البغدادي، محمد رضا(2010) م:

"الفيديو التفاعلي" نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

( تاريخ الدخول للموقع http://kenanaonline.com/users/Technology2011/posts/201863

0( 2014/5/16

6- بقلّة ، محمد زهير ( 2002 ) م:

الإنترنت مصدر معلومات وأداة تعليم ، الطبعة الأولى ، منار للنشر والتوزيع ، دمشق 0

7- بلاج ، صباح سالم (2001 م) :

"دراسة تفريقية لسلاسل الليشمانيا في حلب باستخدام أجسام ضدية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم ، جامعة حلب0

8- جاد، عزة محمد (2000) م:

برنامج مقترح لتنمية الثقافة الأسرية لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلي يبيت من خلال موقع شبكة الإنترنت، مجلة التربية والتنمية، ص28 2004 ، مايو 2000م.

9- الجرف ، ريما (2006م):

"مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنكليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية"، جامعة الملك سعود ، الرياض 0

10- الجبوشي ، فاطمة (1992) م:

مناهج البحث التربوي ، ط3، مديرية الكتب الجامعية ، جامعة دمشق 0

11- حسامو، سهى علي (2012م):

"فاعلية برنامج تدريبي في اكتساب الطلبة/ المعلمين مهارات التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه" -

دراسة تجريبية على طلبة معلم الصف في كلية التربية جامعة تشرين ، محافظة طرطوس0

12- حسن ، ميرفت ( 2008 ) م :

"فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الإنترنت في تنمية مهارات حل المشكلات لدى **تلاميذ**

المرحلة الإعدادي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، نقلاً عن موقع الإلكتروني : 2013/1/14

<http://scieceeducator.jeeran.com/index0100.htm>.

13- حسنين ، موفق عبد العزيز (1994) م:

" أثر تدريس العلوم بمصاحبة الحاسب الآلي على تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلاب المرحلة

الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة القاهرة 0

14- حسين، عبير سليمان ماجد (2006) م:

'فاعلية استخدام شبكة الإنترنت في تدريس مقرر طرق تدريس الرياضيات لطالبات كلية التربية في

إطار منظومة التعليم عن بعد وأثره في التحصيل وتنمية اتجاهاتهن" ، رسالة دكتوراه غير منشورة. في

التربية. كلية التربية للبنات بجدة .

15- الحمادي، إيمان (2012م) :

مفهوم الموقع الإلكتروني ، نقلاً عن موقع الإنترنت:

[http:// Ayman-alhamidi,blogs port.com/2012/04/blog-post. Html.](http://Ayman-alhamidi,blogsport.com/2012/04/blog-post.Html) (تاريخ الدخول

للموقع 2 /4/ 2013)0

16- الخان ، بدر (2005) م:

استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة علي الموسوي وآخرون ، دار الشعاع ، دمشق ، سوريا

17- الخطابية ، ماجد (2002م):

التربية العملية—الأسس النظرية وتطبيقاتها، ط1، عمان الاردن 0

18- الخطيب ، حمزة (2008) :

"فاعلية موقع تعليمي تفاعلي على شبكة الانترنت في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي

لمادة علم الأحياء في سوريا"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق 0

19- خلف الله، محمد جابر(2012) م:

"التعليم بالتلفاز (التلفزيون)"، نقلاً عن الموقع الالكتروني:

<http://kenanaonline.com/users/azhar-gaper/posts/138375> (تاريخ الدخول للموقع 2014/9/9 )

20- الخليفة، بدر الدين (2004) م:

"البرامج الحرة مفتوحة المصدر"، مجلة عصر الحاسب، العدد (23)، ص 38- 39 0

21- خميس، محمد عطية (2010 م ) :

نحو نظرة شاملة للتعلم الالكتروني ، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والإتصال في التعليم

والتدريب ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم ، خلال الفترة من (12-14) نيسان

0(2010م)

22- الداود، الجوهرة ناصر (2007) م:

"الشبكة العنكبوتية وكيفية الاستفادة منها"، بحث غير منشور، جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، الرياض 0

23- دويدي، علي محمد (2004) م:

أثر استخدام العصف الذهني من خلال الإنترنت في تنمية التفكير لدى طلاب مقرر طرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بالمدينة المنورة، المجلد الثامن عشر يونيو(2004)، مجلس النشر العلمي جامعة الكويت.

24- ديب ، ريم محسن (2008) م:

" دور تقنيات التعليم عن بُعد ( حاسوب وإنترنت ) في دعم التعليم العالي في جامعة البعث " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق 0

25- ديب ، ريم محسن ( 2012 م):

" تصميم موقع إلكتروني للتربية العملية وفق نظام التعليم من بعد لتمكين طلبة معلم الصف من بعض الكفايات الأساسية في التدريس " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البعث 0

26- الربيعي، السيد محمود، وآخرون (2004) م:

" التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة " ، مطابع الحميضي، الرياض السعودية 0

27- ربيع، هادي شعبان ( 2007 ) م :

"القياس والتقويم في التربية والتعليم"، جامعة التحدي، كلية اعداد المعلمين، الجماهيرية الليبية 0

28- الزهراني ، عماد بن جمعان ( 2002 ) م:

"أثر استخدام شبكة الإنترنت على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود 0

29- زيتون، كمال عبد الحميد (2004) م:

تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر 0

30- زيتون، حسن محمد (2005) م:

رؤية جديدة إلى التعليم الالكتروني : المفهوم- القضايا- التطبيق- التقويم ، الرياض، دار الصوتية

للتربية 0

31- زيتون، حسين (2006) م :

مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر 0

32- سالم، أحمد (2004) م:

تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض، السعودية 0

33- سرايا، عادل (2008) م:

تكنولوجيا التعليم ومصادر التعليم ، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية 0

34- السعادات ، خليل إبراهيم ( 2005 ) م:

"إمكانية استخدام التعلم عن بعد في برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل

بالإحساء - دراسة استطلاعية" مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد ( 21 ) ، العدد الأول ،

ص ( 175 - 210 ) 0

35- سعادة ، أحمد جودت ؛ السرطاوي ، فايز عادل ( 2004 ) م:

استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله ،

فلسطين 0

36- السعادات ، خليل إبراهيم ( 2002 ) م:

" إنشاء مركز للتعليم عن بُعد في جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " ، رسالة

التربية وعلم النفس ، جامعة الملك سعود ، عدد ( 18 ) ص ( 55 ) 0

37- السفره جي، فاتن فهمي (2008) م:

"اتجاهات المعلمين نحو برنامج حاسوبي لتدريبهم على تعليم وحدتي الماء والغذاء في الصف الثالث

الابتدائي وأثرها في تحصيل التلاميذ في هاتين الوحدتين " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،

جامعة دمشق ، سورية0

38- السفره جي ، فاتن فهمي ( 2013 م):

اتجاهات المعلمين نحو موقع إلكتروني لتدريبهم على تعليم وحدة الماء في الصف الرابع في الحلقة

الأولى من التعليم الأساسي وأثرها في تحصيل تلامذتهم في هذه الوحدة ، مجلة جامعة البعث . المجلد

35 . سوريا ، حمص0

39-السفره جي ، فاتن فهمي ( 2013 م):

اتجاهات المعلمين نحو موقع إلكتروني لتدريبهم على تعليم وحدة الغذاء في مادة العلوم للصف الخامس

الأساسي وأثرها في تحصيل تلامذتهم في هذه الوحدة ، مجلة جامعة البعث . المجلد 36 . سوريا ،

حمص0

40 - السفره جي ، فاتن فهمي ( 2014م):

أثر استخدام موقع إلكتروني في تعليم تلامذة الصف الرابع الأساسي وحدة الماء من مادة العلوم في  
تحصيلهم الدراسي في هذه الوحدة (دراسة تجريبية في مدينة حمص)، مجلة جامعة البعث . المجلد 36 .  
سوريا ، حمص 0

41- سلامة ، عبد الحفيظ محمد (2001) م:

وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط5 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 0

42- سلامة، عبد الحافظ (2003م) :

تصميم التدريس ، دار الخريجين للنشر والتوزيع ، الرياض، السعودية 0

43- سلامة ، عبد الحافظ محمد جابر ( 2008 ) م:

أثر استخدام شبكة الإنترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض -

في مقرر الحاسوب في التعليم " ،كلية المعلمين ، الرياض 0

44- السلطان ، عبد العزيز ؛ الفنتوخي ، عبد القادر (1999) م:

" الإنترنت في التعليم ، مشروع المدرسة الإلكترونية" رسالة الخليج العربي ، العدد (71) ، ص ( 79 -

116) ، الرياض 0

45- السليطي ، مؤنس محمد ( 2003 ) م:

"التعليم الإلكتروني على الإنترنت" ، العلوم التقنية ، العدد 65 0

46- السماوي، بركة محمد مهدي (2010) م :

" أثر تدريس وحدة مطورة بالرسوم الكاريكاتيرية في اكتساب تلميذات الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بأمانة العاصمة لمفاهيم التربية الصحية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، اليمن 0

47- سنل ، نيد (1999) م:

" تعلم كيف تنشئ Webpages في 24 ساعة" ، ترجمة : جولي صليبا ، بيروت ، دار الكتاب العربي 0

48- السويقي، وفاء، وآخرون (2004م):

"أثر برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط على اكتساب طلاب التربية العملية مهارات التدريس " ، بحث مقدم لمؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم، جامعة القاهرة ، سبتمبر 26- 72 ، ص 23-25 0

49- شباط ، محمد فارس ( 2004 ) م:

اتجاهات طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي نحو استخدام الحاسوب في العمل المخبري في مادة علم الأحياء" دراسة تجريبية في ثانويات محافظة درعا ، مجلة جامعة دمشق، (2006)م، المجلد (22)، العدد (2) ، ص ص ( 523 - 538 ) 0

50- الشهران ، جمال عبد العزيز ( 2002 ) م:

آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود في شبكة الإنترنت ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد ( 2 ) ، العدد ( 140 ) ، ص ص ( 551 - 572 ) 0

51- الشهران ، جمال عبد العزيز (2003) م:

الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) ودورها في تعزيز البحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود ،

مجلة كليات المعلمين ، المجلد (3) ، العدد (2).

52- شماس ، عيسى ( 2008 ) م :

" استخدام الإنترنت في البحث التربوي " دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا - الدبلومات التربوية في كلية التربية بجامعة دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، (2006) مجلد (24) ، عدد (2) ، ص ( 97 -

144 )0

53- الشهري، فايز بن عبد الله (2002) م: التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية، مجلة المعرفة،

ع91 ديسمبر، ص ص 36-432 0

54- صالح ، ماجدة محمد ( 2002 ) م:

الحاسوب في تعليم الأطفال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 0

55-الصالح، بدر بن عبد الله (2002 م) :

متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بعد ، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم

التربوية والدراسات الإسلامية، العدد (1) ، مجلد (1) ، ص 1 - 46 0

56- الصالح، بدر بن عبد الله (2007 م) :

"التعليم الجامعي الافتراضي" ، دراسة مقارنة لجامعات افتراضية عربية وأجنبية افتراضية مختارة ، مجلة

كليات المعلمين: العلوم التربوية ، العدد(7) ، المجلد(1)0

57- الصبحي ، عبد العزيز بن عباس بن منصور ( 2001 ) م:

"واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها"، نقلاً

عن الموقع الإلكتروني : http.www.Subhi.com-2004/10/26 ( تاريخ الدخول للموقع

0(2013/3/10:

58- صيام ، محمد وحيد (2010) م:

تطبيقات التعليم والتدريب الإلكتروني في الجامعات الإلكترونية/ الافتراضية ( نموذج الجامعة الافتراضية

السورية في التعليم والتدريب الإلكتروني- تجربة الواقع وفاق التطوير ، الندوة الاولى في تطبيقات تقنية

المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب ، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم ، خلال

الفترة من 21- 14 أبريل 3010 0

59- صيام، محمد وحيد ؛ العبد الله ، فواز ؛ ديب، أوصاف (2011) م:

مدخل إلى تقنيات التعليم، منشورات جامعة دمشق، دمشق 0

60- طوالبه، محمد (2001) م:

تقييم البرمجيات التعليمية ، اليرموك، العدد (71)، ص49- 42 0

61- الطبطي، عبد الجواد، فائق (2004) م :

التعليم الإلكتروني ، ط3 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اريد ، الأردن 0

62- عبد الحميد ، إبراهيم شوقي ( 2000 ) م:

الاتجاه نحو الحاسب الآلي ، دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى ، موقع إنترنت :

<http://www.geocities.com/ishawky2000/attpcfmal.htm>

بريد الكتروني: Email:ishawky@homail.com (تاريخ الدخول للموقع: 0(2008/11/10

63- عبد الحميد، محمد (2005) م:

أدوات التعليم الإلكتروني عبر الشبكات - منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة، مصر 0

64- عبد الحميد، محمد زيدان؛ فرج، يسرية عبد الحميد (2011) م:

"أجهزة العروض التعليمية (التشغيا والاستخدام"، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية 0 مصر 0

65- عبد العاطي، حسن الباتع محمد (2001):

برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض

استخدامات شبكة الإنترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية " ،رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية،  
جامعة الإسكندرية، مصر .

66- علي، أحمد السيد (1998 م ) :

مصطلحات في المناهج وطرائق التدريس ، عامر للطباعة والنشر، القاهرة ، مصر 0

67- العريفي ، يوسف ( 2003 ) م:

" التعليم الإلكتروني تقنية رائدة وطريقة واعدة" ، ورقة عمل مقدمة الى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني

خلال الفترة ( 21 - 23 / 4 / 2003 ) 0

68- غلوم، منصور (2003) م:

" التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت" ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم

الإلكتروني خلال الفترة (21- 32 / 2003) ، مدارس الملك فيصل، الرياض 0

69- الغنيم، خالد عبد العزيز؛ الجضعي، عبد الرحمن بن سعود (2002) م:

البرامج الحرة: حقيقة الثورة الرقمية القادمة ، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية0

70- الفريح ، سعاد عبد العزيز (1996) م:

"الاتجاهات نحو الحاسوب وعلاقتها بسمة القلق عند طلبة كلية التربية" ، دراسات في المناهج وطرق

التدريس ،مجلد (3)، العدد (35) ، آذار ( مارس)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية

التربية ، جامعة عين شمس 0

71- الفرماوي، محمود (2010) م:

"مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم" نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

0(<http://kenanaonline.com/users/elfaramawy/posts/154933>) تاريخ الدخول للموقع 2014/8/11

72- فشتكي، هاشم عدنان (2004 م) :

" فاعلية برنامج حاسوبي في التربية الصحية مصمم وفقاً لمدخل النظم " ، رسالة ماجستير غير

منشورة، كلية التربية ، دمشق0

73- الفهد ، فهد ؛ الهابس ، عبد الله (2001) م :

دور خدمات الاتصال في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي ، ندوة تكنولوجيا التعليم

والمعلومات- حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ص (11-12)0

74- فونسيكا ، كلوتيلد (2001) م:

" التعليم للعيش معاً ، أفكار خاطئة وأهداف تتعلق باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم " ، ترجمة محمد

كمال مصطفى ،مجلة مستقبلات ، مجلد (31) ، العدد ( 3 ) ص ( 497 )0

75- القاعد ، مجدولين محمود عبد القادر ( 2006 ) م:

" تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في

تعليمهم القراءة والكتابة " ، جامعة اليرموك ، كلية التربية0

76- القحطاني ، سالم بن علي الوهابي (2006 م):

طرق تدريس حديثة من أجل تعلم أفضل، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية0

77- القحطاني ، مسفر بن سعود (2008 م):

"تصميم موقع الكتروني لتعليم الفقه لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي0 وقياس أثره في تحصيلهم

واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية"، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، الأردن0

78- قديجي، عامر (2008 م) :

البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،

عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية0

79- القرني، ناصر (2000) م:

دليل المعلمين والمعلمات في بناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي، وزارة المعارف ، الرياض،

السعودية0

80- القلا، فخر الدين (2001 م):

طرائق تدريس المعلوماتية بالحاسوب ( الشبكات ) ، الطبعة الثانية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية، دمشق0

81- القلا ، فخر الدين ؛ ناصر ، يونس (2000) م :

أصول التدريس لطلاب دبلوم التأهيل التربوي ، الطبعة الثالثة ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق0

82- القلا،فخر الدين ؛ ناصر، يونس ؛ جمل ، محمد جهاد (2006):

طرائق التدريس العامة في عصر المعلوماتية، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة0

83- الكساب ، علي عبد الكريم (2006) م : "

تصميم موقع على الإنترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، الأردن0

84- لال ، زكريا يحيى ؛ الخبري ، عليان عبد الله (1996م ) :

وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، دار الفكر العربي، القاهرة0

85- لال ، زكريا يحيى (2000) م:

"أهمية استخدام الانترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية"، مجلة التعاون ،أكتوبر (2000) م، مجلد (15) ،عدد(52) ، ص ( 162- 183 )0

86- محمد ، ناهد عبد الراضي (2009) م:

" فاعلية برنامج في إعداد معلم الفيزياء قائم على التعلم الإلكتروني في تنمية المكون المعرفي ومهارة

اتخاذ القرار والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى المعلمين" ، كلية التربية ، المنيا ، ( ج 0 م 0 ع 0 )

87- محمود ، مروه (2008) م:

"فاعلية استخدام بعض المواقع والصفحات العلمية على شبكة الإنترنت في تنمية عناصر التنوير

المعلوماتي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، نقلاً عن الموقع الإلكتروني :

http:// scienceed ducdor montaderabi .com/ : تاريخ الدخول للموقع :2013/5/28

88- المحيسن، إبراهيم (2013) م:

"استخدام الإنترنت في التعليم" ، نقلاً عن الموقع الإلكتروني :

http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=6168 ( تاريخ الدخول للموقع

0( 2014/9/9

89- المحيسن، إبراهيم بن عبد الله (2002) م:

"التعليم الإلكتروني 00 شرف أم ضرورة؟"، ورقة عمل مقدمة لندوة : مدرسة المستقبل في الفترة

23-2002/8/24 م ، كلية التربية، جامعة الملك سعود0

90- مخائيل، امطانيوس (2001 م) :

طرائق مهمة في قياس الاتجاهات ، مجلة المعلم العربي، العدد (3) ، وزارة التربية في الجمهورية العربية

السورية، ص (21- 37)0

91- مخائيل، امطانيوس (2002 م) :

مقاييس الاتجاهات واستطلاعات الرأي هوية خاصة أم انتماء مشترك ، مجلة المعلم العربي ، العدد (2)، السنة الخامسة والخمسون ، وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ، ص ( 31 - 43)0

92- مرتضى ، سلوى : الفيصل ، وليد ( 2008 ) م :

التربية الصحية وصحة طفل الروضة ، ط2 ، منشورات جامعة دمشق - مركز التعليم المفتوح0

93 - مرتضى ، سلوى : الفيصل ، وليد ( 2002 ) م :

التربية الصحية لطلبة التعليم المفتوح ، منشورات جامعة دمشق نظام التعليم المفتوح0

93- مرعي، توفيق ؛ الحيلة، محمد محمود (2009م) :

طرق التدريس العامة ، ط4 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن0

95- مصطفى ، أكرم فتحي (2004) م :

"فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية " ، رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي0

نقلا عن : akram fathy 2004 @ hotmail . com . : تاريخ الدخول للموقع :2013/6/10

96- منصور ، أحمد حامد (2001) م :

الإنترنت استخداماته التربوية ، المكتبة المصرية ، المنصورة ، ج0م0ع00

97- المهوس ، وليد بن إبراهيم (2001) م :

" برنامج مقترح لتطوير تدريس مقرر النحو للصف الأول الثانوي باستخدام الحاسوب وأثره على

تحصيل الطلاب واتجاهاتهم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،

الرياض 0

98- الموسى، عبد الله (2002) م:

"التعليم الالكتروني - مفهومه - خصائصه - فوائده - عوائقه" ، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة

المستقبل خلال الفترة ( 22-23 /10/ 2002) 0

99- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز ؛ المبارك ، أحمد بن عبد الله (2005) م:

التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات ، مؤسسة شبكة البيانات ، الرياض 0

100- النجار ، إياد ؛ الهرش ، عابد ؛ الغزاوي ، محمد (2002) م:

الحاسوب وتطبيقاته التربوية ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، إربد ، الأردن 0

101- الهابس، عبد الله بن عبد العزيز ؛ الكندري، عبد الله عبد الرحمن (2000 م ) :

"الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت" المجلة التربوية . الكويت ، العدد (57) ، المجلد

(15) . ص (165-199) 0

102- هاشم، خديجة حسين (2002) م :

" التعليم العالي المعتمد على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وإمكانية الاستفادة منه لتطوير الدراسة

بنظام الانتساب بجامعة الملك عبد العزيز (دراسة مقارنة)"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية-

فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، السعودية 0

103- الهدلق ، عبد الله (2001) م:

"استشراف مستقبل تقنية المعلومات في مجال التعليم" ، ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات - حلول

لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة" ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ص(14-17)0

104- الهرش ، عابد ( 1999 ) م:

" واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل الطلبة والموظفين والإداريين وأعضاء الهيئة التدريسية بجامعة

اليرموك " ، مجلة الأستاذ ، العدد (14) ، ص ص (656 - 662) ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن

105- هيدموس ، ياسر مصطفى يوسف ( 2001 ) م:

" أثر استخدام الحاسوب كأداة مساعدة في التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في

الفيزياء واتجاهاتهم نحو استخدامه" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس -

فلسطين 0

106- وزارة التربية، ( 2000):

مرشد المعلم في المنهج الصحي المدرسي ، مديرية الصحة المدرسية ، وزارة التربية في الجمهورية

العربية السورية 0

107- وزارة التربية والتعليم ( 2001 ) م:

" إطار العمل الاستراتيجي لتنفيذ مبادرة التعلم الإلكتروني " منشورات وزارة التربية ، عمان ، الأردن 0

108- وزارة التربية ( 2005 م ) :

مشروع دمج تكنولوجيا المعلومات في التعليم 0 نقلاً عن الموقع الإلكتروني:

http://www.Syras teps.com/index.php?d=152 (تم دخول الموقع في 23 / 5 / 2013)0

## المرجع الأجنبية

1. Aduwa , S , Isah , S,(2001):Extent of faculty members , use of internet in the university of Benin , Nigeria , retrieved in 12/5/2007.
2. Anderson , K , (2001):Internet use among college students : an exploratory study , journal of American college health , 50 )1).
3. Attwenger , K(1999): computer and internet use among special education graduate students , ED, 407941, retrieved in 17/3/2008.<http://www.eric.ed.gov>.
- 4- Busseg, J.M.,Dormody,V D. (2000): Some Factors Predicting of the Adoption of Technology Education in New Mexico Public Schools. Journal, of Technology Education,(12)
- 5- Carver, C. & Bichler,M.(1994).Incorporating Multimedia and Hyper tex Documents in an Undergraduate Curriculum Proceedings of the (1994), IEEE/ASEE/ Frontiers in Education conference, pp( 87-92).
- 6- Chinn, S. (2000): A simple method for converting an odds ratio to effect size for use in meta-analysis. Statistics in Medicine, 19, 3127- 3131.
- 7- Dana, C. Bishop; Steven, M. Giles; and Kelvin S. Bryan. (2004): Teacher Receptiveness toward Web-Based Training and Support.
- 8- Duggan , A ,Hess, Morgan , D p Kim , S , & Wilson , K (1999):Measuring students attitudes toward educational use of the internet . paper presented at the annual conference of the American educational research association.
- 9- Pappas, Johnson J (2001): Economics of open source software. F/OSS,

Massachusetts Institute of Technology,p22.

10– Eagley,A&Chaiken,S.(1993): The psychology of Attitudes, CA;  
Harcourt Brace.

11– Elissaset , G & Economides ,A .A.(2003): An Evaluation Instrument for  
hypermedia Cours–ware ,Educational Technolgy and society , 6(2)31–44.

12 – Eltsworth, Jems (1997).Curricular Integration of Tithe worldwide, Teach  
trends for leaders in Education and Training,Washington,D,C,Vol,42,N(2)PP(2–4).

13– Ford,Nigel and Miller, Dave (1997): Gender Differences in Internet  
perceptions and use Aslib proceedings, V.98,718.(Jul–Aug.1997).

14– Grunewald, M. et al. (2003). Web–based Training in Radiology – Student  
Course in the Virtual University of Bavaria. The Internet and Higher  
Education. Vol 6, No. 3, 3rd Quarter. PP263–276.

15 – Halsne,Alana M(2002): " Online Versus Traditionally Delivred Instruction :  
A Descriptive Study of Leaner Characteristics in A Community College Setting",  
U.S. Illinois, ERIC, NO:ED465404.

16–Hong , K , Ridzuam , A , & Kued , M(2003): Students attitudes toward the  
use of the internet for learning : A Study at a university in Malaysia, journal of  
educational technology & society , 6(2).

[http:// www.encyclopedia .com/doc/jgi-140412138.html](http://www.encyclopedia.com/doc/jgi-140412138.html).

17– Kanji, Akahori; Horiguschi, Hidetsugu; Suzoki, Katsuaki; and Nambu,  
Masatoshi. (2004): Development and Evaluation of Web–Based In–Service  
Training System for Improving the ICT Leadership of Schoolteachers. Journal  
of Universal computer Sience, Vol. (7), Iss. 3.

- 18– Kessell, Stephen. (2000): Creating a Web-Based Learning Technologies Degree for K–12 Teachers. *ecruoS ygolnhceT ehT*. At University Of North Carolina.
- 19–Michels,D (1996): "Two– Yeacollege and Intenet " Antigation of integration and Beliefs Faculty Internet Users". Unpublished Theses, University of Minnesota.OC.
- 20– Moonen, Bert Henri. (2001): Teaching Learning in Service Networks on Direct Use in Secondary Education. *Dissertation abstract international*, vol 63 – 03 c, p. 361, Uneversiteit – Twente – The Netherlands.
- 21– Ontario (2000) : "Program Planing A nd Assessment", The ontarie curriculum, Grades 4–12, 1–10, RETRIVED : Ganury, 292002, from the world wide web : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).
- 22 – Ragnan, Patricia E.; Lacey, Arthur; and Nagy, Robert. (2002): Web-Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned. University of Wisconsin–Green Bay. *Proceedings of the International Conference on Computers in Education. (ICCE 102)*.
- 23–Schutte,Jerald (1997). *Virtual Teaching in Higher Education: The New Intellectual Superhighways or Just Traffic Jam?*
- 24–Stray horn , T,(2007):use of technology among higher education faculty members , retrieved in 17/3/2008(<http://www.studentaffairs .com/journal /summer 2007/technology use by faculty , html.>).
- 25–Tse\_Kian, K.N (2003):"Using Multimedia in a Constructivist Learning Environment in The Malaysian Classroom ", *Australian Journal of Educational*

Technology, 19(3), 293–310, Retrieved: October 31, 2004, From The World Wide Web: [www.ascilite.org.au](http://www.ascilite.org.au)

26–Wang , Y.& Cohen , A , (2000):Communication and Sharing in

Cyberspace University Faculty use Internet Resources , International Journal of Educational Telecommunication , 64.

[http:// Sience Direct](http://www.sciencedirect.com) – Teaching and Teacher Education teacher Receptiveness toward web–based training and support.htm

27– Whipp&Chiarlli,(2004) : Self–Regulating in Web–Based Couse: A Case

Study", Educational Technology Research and " Virginia Tech University USA. Development, 52(4), P5–22

## ملحق (1)

### الاختبار القبلي/البعدي لمقرر التربية الصحية

الدرجة : 70

المدة : ساعتان

أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول (1د)

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربعة التالية:

أ- تُعرف التربية الصحية بأنها:

- 1- مكون أساسي لأي موضوع صحي خاص بالأسرة لأنها حجر الأساس المكون للمجتمع ،
- 2- عملية تعليمية تقوم بتزويد الناس بالمعارف الأساسية لتشكيل سلوك صحي لديهم ،
- 3- عملية تعليمية تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة وتقود إلى مواقف معينة تترجم إلى سلوك صحي سليم ويكون ذلك عن طريق البرامج الصحية ،
- 4- عملية أساسية لأي برنامج صحي لتزويد الناس بالمعارف الأساسية المتعلقة بالصحة(0)

ب- عرف المختصون الصحة بـ:

- 1- غياب المرض أو العاهة عن الإنسان،
  - 2- المعافاة الجسمية والاجتماعية للإنسان في المجتمع،
  - 3- المعافاة الجسمية والاجتماعية للإنسان ،
  - 4- معافاة الإنسان عقلياً وجسماً واجتماعياً(0)
- ت- عندما تسأل أحد الأطباء المختصين أن يُعرف لك السلوكيات فيقول هي :

1- معززات للصحة دائماً،

2- مجموعة أفعال تصدر عن الإنسان بما يتوافق مع ما يمتلكه من فكر ومعرفة وما يتخذه من

مواقف ،

3- مجموعة أفعال تعزز الصحة لأنها تصرفات صحية سليمة ،

4- أفعال لها علاقة وثيقة بالصحة والمرض(0)

ث- يُقال إن الثقافة الصحية هي:

1- نتاج لمعتقدات المجتمع وقيمها التي يتمثلها الفرد في التعامل مع الآخرين ،

2- المعتقدات والقيم وأساليب استخدام الموارد في المجتمع إذ تبقى ثابتة لا تتغير،

3- نمط معين من أنماط الحياة الناتج عن معتقدات معينة فقط ،

4- أسلوب من أساليب المعيشة المتميز الناتج عن معتقدات وقيم مجتمعية وأساليب استخدام الموارد(0)

(1/4 3 د)

السؤال الثاني

أتم الفراغات التالية بالكلمات المناسبة الآتية:

أ- إيجابي ، ب- صحة ، ت- معارف ، ث- مواقف ، ج- تعليمية ، ح- سلوك ، خ- سلوكيات ،

د- سليمة ، ذ- أجيال ، ر- طلبة ، ز- مجتمع ، س- مفاهيم ، ش- صحي ، ص- سلبي(0)

- يؤكد الكثير من المسؤولين أن أسباب دراسة التربية الصحية يعود:

1- لكونها عملية 00000 تزود الناس بالـ000000 وتعزز الـ00000 الإيجابية ، ومن ثم يمكن أن

تؤدي إلى تكوين 000000 صحي سليم(0)

2- لوجود علاقة وثيقة بين السلوك والـ00000 والاتجاهين الـ000000 والـ000000

3- لأنها تُدرس لفئة الطلبة المستهدفة المهمة لتبني 000000 التربية الصحية ونقلها إلى الـ00000

4- لكونها موجهة لفئة الـ0000 الذين سيكونون في المستقبل على تماس مع0000 المستقبل لبناء

الـ000000 الصحية الـ000000 لديهم(0)

(1د)

السؤال الثالث

انتق من الكلمات والعبارات الآتية فقط الكلمات والعبارات التي تحدد الموارد التي تسهم في تشكيل

سلوك الناس:

أ- الثقافة 0

ب- العقائد 0

ت- المناهج 0

ث- الموارد 0

ج- الأشخاص الذين نوليهم دراسات معينة 0

ح- الأفكار والمشاعر 0

خ- الإدراك 0

د- الأشخاص الذين نوليهم اهتمامنا 0

(1 1/2 د)

السؤال الرابع

أتمم عناوين أجزاء الجدول الآتي بعد قراءتك لمحتواه ا بتأن :

عوامل 00000000	عوامل 00000000	عوامل 00000000
وتشمل استيفاء متطلبات العيش الصحي منذ الولادة ، إذ تشمل التغذية الملائمة ونشاط الجسم المنتظم وتمرينه وبيئة عيش صحية 000000	تقسم هذه العوامل إلى: - وراثية: لها علاقة بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة 0 - داخل الرحم: لها علاقة مع متطلبات صحة الجنين والوقاية من الحمل عالي الخطورة ومعالجته وتجنب العوامل البيئية الضارة داخل الرحم 0	هي عوامل تتعلق بالحاجة للرعاية التوليدية لمنع أو تخفيض نسبة المخاض العسير الذي يتبعه مضاعفات وكذلك الحد من التعرض لأذيات الولادة 0

## السؤال الخامس:

(1 د)

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

- أعيش في بيئة توفر لي:

أ- تغذية ملائمة 0

ب- وقتاً لأمارس نشاطاً وتمريناً منتظماً لجسمي 0

ت- منزل تتوفر فيه الشروط الصحية 0

ث- الترفيه الاجتماعي 0

ج- الوسائل لاتباع القواعد اللازمة للوقاية من الأمراض المختلفة 0

ح- المشافي والمستوصفات التي تسمح لي بالكشف المبكر عن الأمراض ليتمكن من معالجتها 0

خ- الرعاية التوليدية 0

د- إجراء الفحوصات التي تتعلق بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة 0

ذ- ولجميع أفراد المجتمع رعاية الجنين أثناء الحمل للوقاية من الحمل عالي الخطورة والعوامل

الضارة بالجنين 0

ر- مجتمع متطور اقتصادياً 0

(1/2 3 د)

## السؤال السادس:

املاً الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة :

أ- تعلق إصابة الأفراد بالكثير من الأمراض غير المعدية بسبب السلوكيات الـ00000 التي تصدر عنهم

مثل سلوك الـ000000 الذي أصدرت الدولة بشأنه مرسوماً يمنع هذا

الـ00000 الخاطئ ومن يمارسه يعاقب بغرامة مالية ، وذلك من أجل المحافظة على 0000

الأفراد 0

ب- يوجد نوعان من السلوكيات يقوم بها الإنسان سلوكيات سلبية أو00000 تسبب له الـ0000

وسلوكيات 00000 تحميه من المرض 0

ت- يُعد غسل الأيدي والصحون بالماء والصابون قبل تناول الطعام من الـ00000 الـ00000 للمحافظة

على الصحة لأنه يقضي على الـ00000 المسببة للمرض 0

ث- للحماية من البعوض يستعمل الأفراد الـ000000 في أثناء النوم بالإضافة إلى رش الـ00000 من

اجل إبعاد البعوض المسبب للمرض 0

ج- إن تناول الأفراد الغذاء المضاف إليه المواد الـ00000 يؤدي إلى إصابتهم بالـ00000 الغذائي 0

**السؤال السابع** (1/4 د1)

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربع الآتية:

يعمد المختصون من خلال مناهج التربية الصحية إلى مساعدة المسؤولين عن إحداث التغيير في سلوك الأفراد وذلك بوضع بعض البنود لاتباعها من أجل تحقيق ذلك وهي:

أ- يجب معرفة التغيرات التي حدثت في (1- الطول ، 2- السلوك ، 3- التخثر ، 4- الضغط )

عند الأفراد 0

ب- وكيف (1- تستمر ، 2- تضمحل ، 3- تحدث ، 4- تتوقف ) التغيرات 0

ت- وإلى (1- عدم استعداد ، 2- استعداد ، 3- قبول ، 4- رفض ) الأفراد لتغيير السلوك 0

ث- وكيف يمكن (1- إجبار ، 2- ترغيب ، 3- توجيه ، 4- مساعدة) الأفراد على تغيير السلوك 0

ج- الإمكانيات المتاحة لـ ( 1- تغلب ، 2- توقف ، 3- تراجع ، 4- تصميم) على مقاومة تغيير

السلوك 0

**السؤال الثامن:** (3/4 د2 د)

املا الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة لها :

1- يتغير سلوك الأفراد بأحد شكلين هما:

أ - التغيير الـ000000 ويكون نتيجة للأحداث الـ00000

ب- التغيير الـ00000 حيث يتم بناؤه على 0000 نضعها لتحسين حياتنا0

2- عندما يُطلب من أحد المختصين أن يبين لنا كيف يتم الاستعداد لتغيير السلوك لدى مجموعة من

الأفراد فيكون جوابه :

أ- بمساعدة الأفراد على00000 سلوكهم0

ب- التغلب على 00000 التغيير0

3- يتصف الاستعداد للتغيير بين الأفراد بصفات عدة هي:

أ- إن وقت الاستعداد للتغيير 0000 من فرد إلى آخر 0 -

ب- إن الاستجابة للتغيير كذلك 0000 بين الأفراد فبعضهم نجده 00000 إلى تجربة كل ما هو

00000 وبعضهم الآخر 00000 في التغيير0

(1 1/4 د)

السؤال التاسع

اختر من العبارات التالية العبارات الدالة على ميول التلاميذ:

أ- إلى الرسم والنحت0

ب- إلى الجمع وحب الاقتناء0

ت- إلى الانتماء0

ث- إلى القراءة والاطلاع0

ج- إلى المحاكاة والتقليد0

ح- إلى المعرفة وحب الاستطلاع0

(1 1/4 د)

السؤال العاشن:

اختر الخيار الصحيح من الخيارات الأربعة الآتية:

1- تعتمد التربية الصحية على مجموعة أسس هي:

أ- مراحل الـ (1- استقلال ، 2- تطور ، 3- نمو ، 4- تركيب)0

- ب- بيئة الـ (1- عمال ، 2- أطفال ، 3- طلبة ، 4- تلامذة) 0
- ت- حاجات و (1- عواطف ، 2- ميول ، 3- أفكار ، 4- ثقافة ) التلامذة 0
- ث- المنزل والـ (1- مصنع ، أسرة ، 3- قانون ، 4- مجتمع) 0
- 2- تتشابه عمليتا التذكر والنسيان مع بعضهما بعضاً بأنهما عمليتان (1- تحليليتان ، 2- عقليتان، 3- اجتماعيتان، 4- خياليتان) 0

(1/4 6 د)

السؤال الحادي عشر:

املاً الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

أ- تقسم مراحل النمو عند الأطفال إلى مرحلتين هما:

1- مرحلة الطفولة الـ0000 التي تمتد من ( 000 ) إلى (000) سنوات 0

2- مرحلة الطفولة الـ0000 التي تمتد من (0000) إلى (0000) سنوات 0

ب- للتصور أنواع منها:

1- تصور 000000 له علاقة بالرؤية 0

2- تصور 00000 له علاقة بالسمع 0

3- تصور 00000 له بالجلد 0

4- تصور 00000 0

ت- وكما للتصور أنواع يوجد للتذكر أنواع منها:

1- تذكر 0000 إذ يتم فيه سرد جميع أحداث قصة ما بدون زيادة أو نقصان 0

2- تذكر 00000 ويحدث فيه عدم ذكر بعض أحداث القصة 0

ث- عندما يُطلب من الطفل أن يعدد لنا أنواع الأغذية التي تناولها على مائدة الغداء ، فإن العملية

العقلية التي يستخدمها للرد على سؤالنا تسمى الـ00000

ج- إن إجابة الطالب على أسئلة الامتحان تكون من خلال استخدام عملية عقلية تسمى الـ00000

ح- إن عدم إجابة الطالب على بعض الأسئلة الامتحانية يكون بسبب العملية العقلية التي يُطلق عليها

اسم الـ000000

خ- إن ممارسة العادات الصحية الإيجابية يعني تكرارها وهذا يؤدي إلى عدم الـ000000ها ومن ثم تذكرها0

د- يتميز عقل الإنسان بالقدرة على القيام بعمليات الـ0000 معقدة تفرق بينه وبين الـ00000

ذ- إن العمليات العقلية التي تحدث عند الأفراد هي :

1<sup>اً</sup> الـ000000 وتعرف بأنها عملية تتضمن التأثير في الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة حيث

يقوم الفرد بتحديد وتفسير هذه المؤثرات0

2<sup>اً</sup> الـ0000000 ويعرف بأنه أبسط عملية نفسية لانعكاس العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر

تأثيراً مباشراً في حواس الفرد0

3<sup>اً</sup> الـ00000000 ويعرف بأنه هو انعكاس الأشياء التي سبق للفرد إدراكها و تؤثر فيه لحظة

تصورها0

4<sup>اً</sup> الـ0000000 وهو إظهار الدلالات على التأثير بشيء من الماضي 0

5<sup>اً</sup> الـ00000000 هو عدم إظهار الدلالات على التأثير بشيء من الماضي0

ر- إن وجه الاختلاف بين عمليتي التذكر والنسيان بأنهما الـ000000بعضهما بعضاً0

ز- تؤثر العوامل البيئية الخارجية في تعديل سلوك الفرد وهذه العوامل هي:

1<sup>اً</sup> الـ000000 التي ينشأ فيها0

2<sup>اً</sup> الـ000000 التي ينتقى العلم فيها0

3<sup>اً</sup> الـ000000 الذي يضم كافة الأفراد0

(1/4 1 د)

السؤال الثاني عشر:

أمامك الجدول الآتي ضع الكلمة أو الشكل في العمود المناسب له:

1<sup>اً</sup> - الجلد ، 2<sup>اً</sup> - الأنف ، 3<sup>اً</sup> - الأذن ، 4<sup>اً</sup> - العين ، 5<sup>اً</sup> - اليد ، 6<sup>اً</sup> - اللسان ،



-10



-9



-8



-7

0



-12



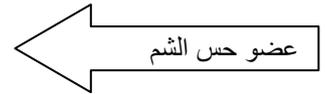
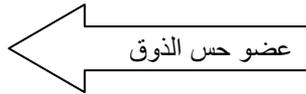
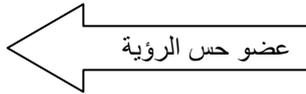
-11

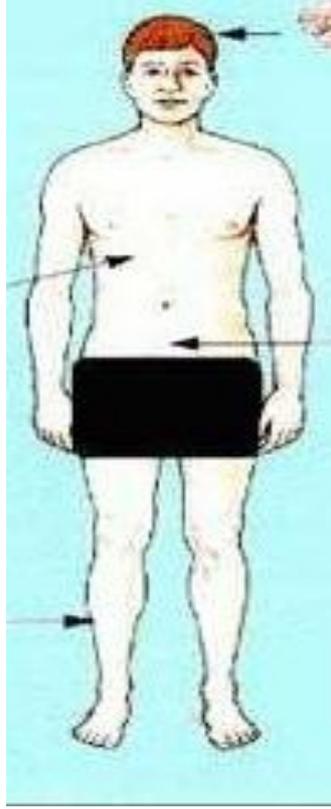
شكل أعضاء الحس	نوع الإحساس	أسماء أعضاء الحس
	أ - رؤية 0	
	ب - سمع 0	
	ت - شتم 0	
	ث - تذوق 0	
	ج - اللمس 0	

(1 1/4 د)

السؤال الثالث عشر:

أشر إلى أعضاء الحس على الشكل المرفق الذي يمثل أحد الأفراد وذلك باستخدام الأسهم الآتية:





(1 1/2 د)

السؤال الرابع عشر:

ضع الحل المناسب لكل مشكلة من المشكلات الآتية في العمود الخاص بها في الجدول الآتي:

- أ- المشكلة المرورية : التي تتعلق بالحفاظ على الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث0  
ب- المشكلة البيئية: التي تتعلق بانتشار الغازات والغبار والأبخرة التي تؤثر في صحة الإنسان 0  
ت- المشكلة الاجتماعية التربوية: التي تتعلق بتوفير الأماكن اللازمة لممارسة بعض النشاط الترويحي لبعض فئات الناس0

- الحلول المقترحة لحل المشكلات:

- 1- القيام بعملية التشجير وخصوصاً بعيد الشجرة0
- 2- تنظيم رحلات بإشراف مرشدين تربويين مع مديرية السياحة0
- 3- استخدام الملاعب التابعة للدولة لقاء مبالغ رمزية0
- 4- تطبيق التعليم الإلزامي0
- 5- استخدام حزام الأمان عند ركوب السيارة0

6- السماح بزيارة الأماكن الأثرية بمبالغ رمزية0

7- تأمين نوادٍ لممارسة التمارين الرياضية والموسيقية 0

8- تركيب فلانتر في المصانع للقضاء على انتشار الغازات التي تؤثر في صحة الناس0

9- التقيد بإشارات المرور والشاخصات المرورية 0

10- توفير مساحات خضراء تصلح لملاعب للأطفال0

11- التقيد بالسرعة التي حددتها شرطة المرور0

حلول للمشكلة المرورية	حلول للمشكلة البيئية	حلول للمشكلة الاجتماعية التربوية

(1/4 1 د)

السؤال الخامس عشر:

ميز بين العبارات الصحيحة فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة :

أ- يعود سبب غلط أحد أفراد الأسرة في تشغيل الأجهزة الكهربائية إلى أحد أسباب النسيان الآتية:

1- النسيان لعدم وجود دافع0

2- النسيان لكثرة الاستعمال0

3- النسيان بالكف غير المضاد0

4- النسيان لعدم الاستعمال0

5- النسيان الذي يتولد نتيجة التعب أو الألم الذي لحق بجسمه0

6- النسيان لوجود دافع0

ب- كما للتلامذة ميول ، لهم أيضاً حاجات يجب تأمينها لهم منها:

7- عدم الحاجة إلى الانتماء 0

8- الحاجة إلى كسب رضا الآخرين 0

9- الشعور بقيمة الآخرين 0

10- الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة 0

11- الحاجة إلى تثقيف الآخرين 0

(د 1 3/4)

السؤال السادس عشر:

يحتوي العمود الثاني من الجدول الآتي احتياجات صحية في المنزل واحتياجات صحية في المجتمع والمطلوب: القيام بنقل كل من هذه الاحتياجات إلى العمود الخاص بها:

احتياجات صحية في المجتمع	احتياجات صحية في المنزل والمجتمع	احتياجات صحية في المنزل
	أ- التخلص من القمامة والفضلات 0 ب- توفير حياة عائلية سليمة 0 ت- توفير المياه النقية 0 ث- صحة الأغذية وفحصها 0 ج- مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال 0 ح- توفير بعض الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض النشاطات الترويحية 0 خ- توفير الشروط الصحية في المنزل	

(د 2 1/2)

السؤال السابع عشر:

أجب بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

أ- عندما يُطلب من أحد طلبة معلم الصف السنة الأولى أن يذكر أغراض التربية الصحية فتكون الإجابة

على النحو الآتي :

1- إثارة اهتمام فئة الأطباء فقط بالبحث والتدقيق في مجالات الصحة وجعلهم يقدرونها 0

2- جعل الناس يشعرون بمشكلات صحة المجتمع وحاجاته 0

3- خلق وعي صحي لدى العموم 0

4- تدرس للطلبة فقط ليعرفوا ماذا يفعلون لتحسين صحتهم 0

5- إثارة اهتمام كافة الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بوصفها شيئاً ثميناً يستحق ذلك 0

6- تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا أفراداً وأسرّاً ومجتمعات لتحسين صحتهم 0

ب- لدى سؤالنا لأحد المربين عن المزايا التي يجب عليه أن يعرفها والمزايا التي لا تفيد معرفتها عن المتلقي فيقول :

7- عدم معرفة الحوافز والمواقف والسلوك المتعلق بالرسالة التعليمية الصحية كتحديد النسل وتنظيم

الأسرة 0

8- لا علاقة للمربي بمعرفة مهنة المتلقي وظروفه لأن رسالته الصحية موجهة لكل أفراد المجتمع 0

9- معرفة المستوي الثقافي والتعليمي للمتلقين لأنه يفيد في إيصال الرسالة التعليمية الصحية لهم 0

10- الإحاطة بالعادات والتقاليد التي تؤثر في المتلقي 0

(2 1/2 د)

السؤال الثامن عشر:

اختر الخيار الصحيح من الخيارات الأربعة الآتية:

أ- الرسالة الصحية هي:

1- (1- ملاحظة ، 2- نصيحة ، 3- رعاية ، 4- اقتراح) تقدم بطريقة مثيرة 0

2- ل (1- كل الناس ، 2- مجموعة ، 3- فرد ، 4- أسر ) في المجتمع 0

3- وتكون متناسبة مع (1- مهن ، 2- ثقافة ، 3- صفات ، 4- حاجات ) المجتمع 0

ب- تتصف أغراض التربية الصحية :

4- بأنها لا تستعصي على التحقيق لأنها (1- محددة ، 2- سهلة ، 3- واقعية ، 4- ملموسة)0

5- يتحقق الوصول إليها بالإمكانات الـ (1- قليلة ، 2- متاحة ، 3- كثيرة ، 4- صعبة)0

6- قابلة للـ (1- وصف ، 2- قياس ، 3- وزن ، 4- مناقشة) 0

7- مرتبطة بالـ (1- قيم ، 2- عادات ، 3- زمن ، 4- واقع ) ليتم بسهولة ويسر تقييم مسيرة التقدم

على طريق تحقيقها0

8- مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالـ (1- حالة ، 2- مشكلة ، 3- الكائنات ، 4- الدروس ) التي توضع من

أجل التعامل معها0

ت- عُرف المرابي بأنه :

9- هو(1- المسؤول عن إعطاء المعلومات المتضمنة في الرسالة التربوية الصحية لعدد من الأطباء،

2- الذي يصوغ الرسالة التربوية الموجهة إلى المعلمين حصراً،

3- المسؤول عن إعطاء الرسالة التربوية للمتلقين يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية،

4- شخص يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية للمتلقين)0

ث- يُقصد بالمتلقين :

10- المستهدفون من العملية

(1- الإحصائية ويمكن أن يكونوا أفراداً أو مجموعات أو عائلات ،

2- التنمية ويمكن أن يكونوا جميع أفراد المجتمع ،

3- التربية الصحية ويمكن أن يكونوا أفراداً أو مجموعات أو عائلات00000 ،

4- العاملون في المجال التربوي ويمكن أن يكونوا المعلمين فقط)0

السؤال التاسع عشر: (2 د )

ضع في الجدول الآتي أرقام العبارات المناسبة للعنوان الذي يشير إليه كل جزء من الجدول :

1- التربية الصحية النوعية ، 2- الاستحمام ، 3- التربية الجنسية ، 4- المرابي ، 5- مبادئ العيش

الصحي ، 6- المتلقي ، 7- التربية بما يتعلق بالمرضاة ، 8- - نصيحة للمحافظة على الأسنان ،  
 10- الفحص الطبي قبل الزواج ، 11- ممارسة رياضة المشي ، 12- استعمال مناديل نظيفة للمفرزات  
 التنفسية ، 13- معرفة طرق انتقال الأمراض السارية ، 14- المعلم ، 15- التربية القومية ، 16- التربية  
 على تدابير الأمان ، 17- العادات الصحية السليمة ، 18- الأسر ، 19- التربية الغذائية ، 20-  
 النظافة الشخصية ، 21- معرفة استخدام جهاز إطفاء الحرائق ، 22- التعرف على عوامل خطر الحمل  
 ، 23- الرسالة الصحية ، 24- معرفة مكونات الغذاء المتوازن 0

أمثلة عليها	مكونات التربية الصحية	أمثلة عليها	مجالات التربية الصحية

( 3 1/4 د )

السؤال العشرون

أتمم ما يلي بالكلمات المناسبة:

أ - يتم نقل رسائل التربية الصحية بوساطة ثلاث طرائق هي:  
 1<sup>اً</sup> - الطريقتان الأساسيتان هما : الطريقة الـ00000 وطريقة وسائل الـ0000

2<sup>اً</sup> - الطريقة الـ000000

ب- يتم التواصل مع المجموعات الطلابية بوساطة:

1<sup>اً</sup> - الـ00000

2<sup>اً</sup> - الـ00000

3<sup>اً</sup> - الممارسة لاكتساب الـ00000

ت- يصل الإعلام لأفراد المجتمع بأشكال متعددة هي:

1<sup>اً</sup> - البث الـ00000 والمرئي 0

2- الكلمة الـ00000

3- الـ00000 والمسرح0

4- الوسائل الـ00000 المساعدة0

5- الـ00000

ث- تحتاج المادة الإعلامية إلى ثلاثة متطلبات فعالة هن:

1- الـ00000

2- الـ000000

3- التقييم0

(1 د)

السؤال الحادي والعشرون

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربع الآتية :

أ- يُعرف البث الإذاعي بأنه:

1- وسيلة أقل شعبية من وسائل البث الأخرى لأنه يصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان،

2- وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل غير ثابت لملايين الناس في أي مكان،

3- وسيلة تصل لطبقات محددة من الشعب بشكل ثابت في مناطق عدة،

4- وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان0

ب- يُعرف البث المرئي بأنه:

1- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي لأنه يصل لعدد أكثر من الناس ولساعات أقل،

2- أقل جاذبية وفعالية من البث الإذاعي لأنه يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أكثر،

3- يشبه البث الإذاعي من حيث الجاذبية وساعات البث وعدد الناس الذي يصل إليهم،

4- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي وهو يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل0

ت- عندما يُسأل أحد المحاضرين عن المقصود بالندوات يقول هي:

- 1- التي يتم من خلالها التواصل بين المربي أو الفريق التربوي مع مجموعة معينة من أفراد المجتمع ،
- 2- اللقاء بين المربي ومجموعة معينة من العمال لمناقشة مشكلة صحية أو موضوع صحي خاص،
- 3- اللقاء المنظم بين المربي ومجموعات معينة من أفراد المجتمع لمناقشة مشكلة ،
- 4- لقاء وجهاً لوجه بين المربي وشخص ما من المجتمع (0)
- ث- ترجع فائدة المحاضرات لكونها:

1- يتم من خلالها اللقاء بين المربي والطلبة في جميع مراحل تعليمهم ودرجات إذ تتم التربية الصحية من خلال اللقاءات المنتظمة،

2- يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الأساسي من أجل التربية الصحية،

3- يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الثانوي من أجل التربية الصحية،

4- يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الجامعي من أجل التربية الصحية)

(3 د)

### السؤال الثاني والعشرون

قارن من خلال الجدول الآتي بين كل من البث المرئي والبث الإذاعي والكلمة المكتوبة والملصقات والسينما والمسرح والوسائل التعليمية المساعدة وذلك بوضع الأحرف التي تشير إليها العبارات في المكان المناسب لها في الجدول:

- أ- كتاب الفيزياء ، ب- التلفزيون ، ت- المطبوعات ، ث- الكتيبات ، ج- الدوريات ، ح- فيلم اجتماعي، خ- وسيلة إعلامية أكثر شعبية وتصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان، د- أكثر جاذبية وفعالية من الإذاعة ولكنه يصل لعدد أقل من الناس لساعات أقل ، ذ- وسيلة إعلامية واسعة الانتشار ويمكن أن تقدم بشكل منتظم مادة صحية قيمة بشكل معلومات ومعارف ، ر- ترسل بشكل منتظم بواسطة المراسلين وعبر البريد 00000 ، ز- توضح فكرة معينة لرسالة صحية بشكل مصور حيث تعلق على الحائط في أماكن توجد بها المجموعات المتنوعة من المجتمع كل في مجال عمله ، س- هما مكانان يوجد بهما الناس للترويج عن النفس في أوقات فراغهم حيث يعرض بهما أفلام ومسرحيات هادفة ، ش- المذيع ، ص- إعلان لمعجون أسنان ، ض- تستخدم من قبل المعلمين والمدرسين والمحاضرين لتوضيح ما ينقلونه من معلومات للمتلقين ، ط - التذكر، ظ

- الشفافية(0)

البيث المرئي	البيث الإذاعي	الكلمة المكتوبة	الملصقات	السينما والمسرح	وسائل تعليمية مساعدة
1 <sup>أ</sup> تعريفه:	1 <sup>أ</sup> تعريفه:	1 <sup>أ</sup> تعريفها:	1 <sup>أ</sup> تعريفها:	1 <sup>أ</sup> تعريفهما:	1 <sup>أ</sup> تعريفها:
2 <sup>أ</sup> أمثلة:	2 <sup>أ</sup> أمثلة:	2 <sup>أ</sup> أمثلة:	2 <sup>أ</sup> أمثلة:	2 <sup>أ</sup> أمثلة:	2 <sup>أ</sup> أمثلة:

### السؤال الثالث والعشرون:

( 3/4 2 د )

ضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط فيما يلي :

تدل العبارات الآتية عن مشاركة المجتمع في التربية الصحية وإشراكه:

1<sup>أ</sup> يُعد الاتحاد النسائي إحدى منظمات المجتمع الهامة الذي يقوم بنشر الوعي الصحي 0

2<sup>أ</sup> لا يمثل وزير الصحة احد قادة المجتمع الذين يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية 0

3<sup>أ</sup> تمثل الدايات والحلاقين بعض الشخصيات المؤثرة في المجتمع عن طريق إيصالها للخدمات

الصحية لأفراد المجتمع 0

4<sup>أ</sup> لا تُعد مشاركة وإشراك المجتمع إحدى طرائق وأساليب التربية الصحية 0

5<sup>أ</sup> لا تقوم المنظمات المجتمعية بإثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية 0

6<sup>أ</sup> تجعل المنظمات المجتمعية الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة 0

7<sup>أ</sup> لا يتم تحفيز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها عن طريق منظمات المجتمع 0

8<sup>أ</sup> يجب اقتناع قادة المجتمع ببرامج صحة المجتمع التي ستنفذ للحصول منهم على موقف ايجابي

داعم 0

9- عادة ينصح بعدم تقديم وتزويد الشخصيات المؤثرة في المجتمع بالمعدات والمواد المعقمة من

أجل إنجاز أعمالهم بشكل صحيح وترك هذه المهمة لهم0

10- يجب إعداد برامج تدريبية مناسبة للشخصيات المؤثرة في المجتمع لإعطائها المعرفة والإرشاد

والممارسة0

11- يجب وضع الشخصيات المؤثرة في المجتمع تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم0

( 1/2 1 د )

السؤال الرابع والعشرون :

إختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع الآتية:

أ- يُعرف المرض بأنه:

1- قوة وعدم اختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور و شدات ونواتج مختلف 0

2- ضعف واختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور وشدة ونواتج مختلف وينتج عن الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة0

3- اختلال في الصحة لأسباب عدة يبدو بشدات وصور ونواتج مختلفة 0

4- اختلال في الصحة لسببين فقط ويكون بصور ونواتج وشدات مختلفة التي بدورها ينتج عنها

إصابات مختلفة0

ب- يُقصد بطيف المرض :

1- المراحل المختلفة للعملية المرضية التي تختلف بحسب الأمراض إن كانت معدية أو غير معدية0

2- المراحل المتنوعة للعدوى التي تتشابه بين الأمراض المعدية وغير المعدية0

3- مجموعة المراحل التي تمر بها العدوى المرضية للأمراض المعدية والأمراض غير المعدية0

4- كل ما تمر به الأمراض المعدية وغير المعدية من مراحل متشابهة للعملية المرضية0

ت- يتحدد التعرض للمرض ومظاهره ونمطه بعوامل هي:

1- الثوي والبيئة التي يعيش فيها0

2- العامل المسبب والبيئة التي يعيش فيها 0

3- الفيروسات والجراثيم فقط 0

4- الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي تضمهما 0

ث- يقصد بالعدوى:

1- مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة وليس بالضرورة حدوث المرض 0

2- دخول العضوية الممرضة لجسم الحيوان وحصول المرض 0

3- استيطان العضويات الممرضة داخل جسم الفرد 0

4- انعدام مقاومة الجسم ضد الامراض 0

ج- ايكولوجيا المرض:

1- يقصد بها بيئة المرض التي تساعد على انتشاره وتتحدد بعامل واحد هو البيئة 0

2- البيئة المناسبة لإصابة الأفراد بالمرض وتتضمن الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي تضمهما 0

3- يقصد بها أعراض المرض 0

4- هي بيئة المرض التي تشمل الثوي وما يحيط به من عوامل فيزيائية 0

ح الثوي المتعرض:

1- هو فرد يمكن ان يتعرض للمرض في شروط معينة 0

2- هو حيوان يمكن ان يتعرض للمرض في شروط بيئية محددة 0

3- يمثل إحدى عناصر الثلاثية المشكلة للحلقة الوبائية 0

4- هو فرد يعيش حياة طبيعية ومحصن ضد الأمراض 0

( 3/4 3 د )

السؤال الخامس والعشرون:

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

- 1- مستودع المرض غالباً هو إنسان مصاب بالعضويات الممرضة ويمكن أن يكون حيواناً أحياناً
- 2- المتعاشيات هي كائنات توجد خارج أجزاء جسم الكائن الحي وتسمى بالحماة الراشحة تكون في الشروط الطبيعية غير ممرضة وتصبح ممرضة في الشروط غير الطبيعية فتهاجم الجسم
- 3- إن الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ويؤثر في صحته بطرق مختلفة يسمى البيئة
- 4- الأمراض السارية: هي أمراض تنتقل من الإنسان إلى الحيوان فقط
- 5- الأمراض غير السارية: هي أمراض لا تنتقل وبظل محدودة بالحالات المصابة
- 6- يُسمى بعض الأفراد غير المصابين بالعدوى بالحملة لأنهم يبدون أعراض المرض وعلاماته وينشرون العدوى
- 7- إن الحلقة الوبائية هي إحدى المبادئ العامة لوبائيات الأمراض غير المعدية
- 8- بؤر العدوى هي مكان من الجسم تسكن فيه العضويات الممرضة
- 9- يقوم الجسم بمقاومة نوعية ضد عدوى بعض العضويات الممرضة عن طريق تشكيل أضداد لها تسمى بالمناعة النوعية
- 10- يكتسب الجنين في رحم أمه مناعة ضد الأمراض نسميها مناعة مكتسبة
- 11- لا يسهم المناخ في أمراضية بعض الأمراض
- 12- يساعد المناخ على تكاثر مفصليات الأرجل الناقلة للأمراض إضافة إلى مساعدة القواقع المشاركة في نقل الأمراض
- 13- لا يؤثر المناخ في انتشار العدوى في الأمراض
- 14- تتأثر حرارة الجو بالرطوبة وقدرة الهواء على تبريد الجسم وهو بدوره يكون قد أثر في الصحة
- 15- نقول إن المناخ يؤثر فينا وذلك من خلال تأثيره في نشاطنا وراحتنا ومن ثم في إنتاجيتنا لأنه يتحكم بدرجة الحرارة المحيطة بنا

( 1/4 2 د )

السؤال السادس والعشرون

ميز بين العوامل الداخلية للمرض والعوامل الخارجية له بوضع كل منها في العمود الخاص به في

الجدول الآتي :

أ- يساعدها الاستنشاق على أداء عملها0

ب- تصل الجسم عن طريق الجلد0

ت- تغزو الجسم بوساطة لدغ الأفاعي0

ث- اضطرابات نفسية0

ج- ضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية 0

ح- يساعد جهاز الهضم على أداء عملها0

خ- تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم0

د- تتدخل مع الوظائف الفيزيولوجية مسببة حدثيات باثولوجية ومراضة0

ذ- تساعد الحشرات على أداء عملها0

عوامل لا داخلية أو خارجية	عوامل خارجية	عوامل داخلية

( 1/4 3 د )

السؤال السابع والعشرون:

أملأ الفراغات التالية بما يناسبها من كلمات مناسبة:

أ- تنتقل العدوى إلى الإنسان بطرائق عدة هي:

1- العدوى الـ00000

2- العدوى الـ000000

3- العدوى المنقولة بالـ000000

4- العدوى بالـ0000000

ب- لمستودعات العدوى نوعان هما:

1- مستودعات 000000

2- ومستودعات 000000

ت- يوجد للبيئة أنواع عدة هي:

1- البيئة الـ 000000

2- والبيئة الـ 000000

3 - والبيئة الـ 000000

4- وبيئة الـ 000000

ث- تصنف الحملة الى مجموعات حسب مزايا محددة هي:

1- حسب فترة حالة الـ 000000

2- حسب طريق الـ 000000

3- حسب تدفق الـ 000000 الممرضة 0

( 1 د )

السؤال الثامن والعشرون

اختر من المسميات التي أمامك المسميات التي تدل على أنواع الحملة:

1- الحنون ، 2- الناقه ، 3- الصحيح ، 4- الحاضن ، 5- المخالط 0

( 1 1/4 د )

السؤال التاسع والعشرون

اتمم ما يلي بعملية السحب والإفلات للكلمة المناسبة :

1 مرض ، 2- أعراض ، 3- مستودع ، 4- علامات ، 5- ممرضة ، 6- عدوى ، 7- أمعائه ،

أ- يُطلق على المناطق من جسم الحيوان التي توجد فيها العضويات الممرضة بالـ 000000 الحيواني

للـ 000000

ب- عند سؤالنا لأحد الطلبة أن يُعرف لنا حامل المرض فيقول:

هو شخص مصاب بالعدوى يحمل العضوية الـ000000 في جسمه ، يمكن أن ينشر الـ00000

ولا يبدي أي 00000 أعلامات للمرض

( 1/2 1د )

السؤال الثالثون:

حدد الأمثلة الدالة على العوامل:

أ- الفيزيائية

ب- الكيميائية

ت- الحيوية

للمرض عن طريق وضعها في المكان المخصص لها في الجدول الآتي :

- 1- ماء جافيل ، 2- اشعاع ، 3- دودات ، 4- الزحار ، 5- جرثومة الكوليرا ، 6- الضجيج ،  
7- البرامسيوم ، 8- الحصى ، 9- الرطوبة ، 10- بف باف 0

عوامل حيوية	عوامل كيميائية	عوامل فيزيائية

( 3 د )

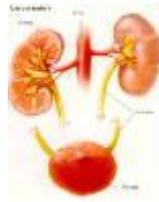
السؤال الحادي والثلاثون:

اتم ما يلي بوضع الكلمة أو الحرف الذي يشير إليه الشكل في الفراغ المناسب :

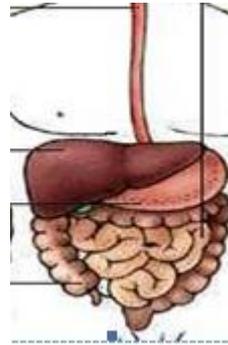
- 1- تنفسي ، 2- معدي ، 3- دم ، 4- جلد ، 5- بولي ، 6- معوي ، 7- بلغمي



(ث)



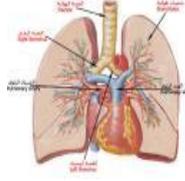
(ت)



(ب)



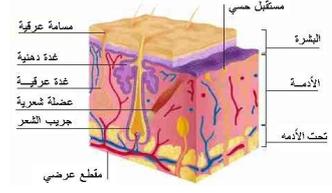
(أ)



(خ)



(ح)



(ج)

- إن طرائق مخرج العدوى تكون من خلال:

1- السبيل الالتهابي الذي يمثله الشكل 000000 والشكل 00000

2- السبيل الالتهابي الذي يمثله الشكل 0000000

3- السبيل الالتهابي إذ يمثله الشكل 000000

4- الالتهابي والأغشية المخاطية ويمثله الشكل 0000000

5- الالتهابي في جهاز الدوران ويمثل جزءاً منه الشكل 0000000

(د 2)

السؤال الثاني والثلاثون:

انتق من العبارات الآتية تلك العبارات الدالة على طرائق التقييم الصحي:

أ- الخدمات الصحية 0

ب- العلاج الطبي الشامل 0

ت- المسوح 0

ث- اختبارات التحدي 0

ج- الخدمة العلاجية 0

ح- الفحص الطبي الشامل 0

خ- اختبارات التحري 0

( 1/2 د2 )

السؤال الثالث والثلاثون :

أمامك الجدول الآتي قارن من خلاله بين الإعاقة الخلقية والإعاقة المكتسبة بوضع العبارة المناسبة في المكان المناسب لها :

1- تحدث داخل الرحم ، 2- تحدث خارج رحم الأم، 3- تحدث نتيجة مرض أو حوادث تقع في البيئة  
، 4- نعم ، 5- لا 0

أين تحدث	لها علاقة بالأبوين	نوع الإعاقة
		إعاقة مكتسبة
		إعاقة خلقية

انتهت الأسئلة

## إجابات الاختبار القبلي/البعدي لمقرر التربية الصحية

الدرجة: (70 د)

(1 د)

ج1

لكل إجابة ربع درجة 0

أ-3- عملية تعليمية تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة وتقود لمواقف معينة تترجم إلى

سلوك صحي سليم ويكون ذلك عن طريق البرامج الصحية0

ب-4- معافاة الإنسان عقلياً وجسماً واجتماعياً0

ت-2- مجموعة أفعال تصدر عن الإنسان بما يتوافق مع ما يمتلكه من فكر ومعرفة وما يتخذه من

مواقف0

ث-4- أسلوب من أساليب المعيشة المتميز ، الناتج عن معتقدات وقيم مجتمعية وأساليب استخدام

الموارد0

(1/4 3 د)

ج2

لكل إجابة ربع درجة 0

1- ج- تعليمية ، ت- معارف ، ث- مواقف ، ح- سلوك0

2- ب- صحة ، أ- إيجابي ، ص- سلبي 0

3- س- مفاهيم ، ز- مجتمع ،

4- ر- طلبية ، ذ- أجيال ، خ- سلوكيات ، د- سليمة0

(1 د)

ج3

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- الثقافة0

ث- الموارد 0

ح- الأفكار والمشاعر 0

د- الأشخاص الذين نوليهم اهتمامنا 0

ج4 (د 1 1/2)

لكل إجابة نصف درجة 0

عوامل عند الولادة	عوامل ما قبل الولادة	عوامل بعد الولادة
-------------------	----------------------	-------------------

ج5 (د 1)

عندما تكون الإجابة على جميع العبارات ب ✓ يحصل الطالب على درجة واحدة 0

أ- ✓

ب- ✓

ت- ✓

ث- ✓

ج- ✓

ح- ✓

خ- ✓

د- ✓

ذ- ✓

ر- ✓

ملاحظة: تكون الإجابات جميعها صحيحة في حال وجودنا في بيئة مثالية ولكن في حال وجود إجابات

غلط فيدل ذلك أن البيئة غير مثالية 0

ج6

(د 3 1/2)

لكل إجابة ربع درجة

أ- خاطئة - تدخين - سلوك - صحة 0

ب- خاطئة - مرض - ايجابية 0

ت- سلوكيات - ايجابية - جرائم 0

ث- ناموسية - مبيدات 0

ج- كيميائية - تسمم 0

ج7

(د 1 1/4)

لكل إجابة ربع درجة 0

أ - 2 - السلوك 0

ب - 3 - تحدث 0

ت - 2 - استعداد 0

ث - 4 - مساعدة 0

ج - 1 - تغلب 0

ج8

(د 2 3/4)

1<sup>أ</sup> - أ- طبيعي - طبيعية 0

ب- مخطط - خطط 0

2<sup>أ</sup> - أ- تحسين 0

ب- مقاومة 0

3<sup>أ</sup> - أ- يختلف 0

ب- تختلف - يسارع - جديد - يتباطؤون 0

(د 1 1/4)

ج 9

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- الميل إلى الرسم والنحت 0

ب- الميل إلى الجمع وحب الاقتناء 0

ث- الميل إلى القراءة والاطلاع 0

ج- الميل إلى المحاكاة والتقليد 0

ح- الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع 0

(د 1 1/4)

ج 10

لكل إجابة ربع درجة 0

1<sup>أ</sup>

أ- 3- نمو 0

ب- 4- تلامذة 0

ت- 2- ميول 0

أ - 4- مجتمع 0

2<sup>ب</sup>

2- عقليتين 0

(د 6 1/4)

ج 11

لكل إجابة ربع درجة ما عدا أ- 1<sup>أ</sup> الثاني والثالث ربع درجة ، 2<sup>ب</sup> الثاني والثالث ربع درجة 0

أ- 1<sup>أ</sup> مبكرة - (2) - (5) 0

2<sup>ب</sup> متأخرة - (6) - (12) 0

ب-

1<sup>اً</sup> - بصري 0

2<sup>اً</sup> - سمعي 0

3<sup>اً</sup> - لمسي 0

4<sup>اً</sup> - حركي 0

ت-

1<sup>اً</sup> - كامل 0

2<sup>اً</sup> - ناقص 0

ث-

تذكر 0

ج-

تذكر 0

ح-

نسيان 0

خ-

نسيان 0

د-

عقلية - حيوان 0

ذ-

1<sup>اً</sup> - إدراك 0

2<sup>اً</sup> - إحساس 0

3<sup>اً</sup> - تصور 0

4- تذكر 0

5- نسيان 0

ر-

عكس

ز-

1- أسرة 0

2- مدرسة 0

3- مجتمع 0

(1 1/4 د)

ج12

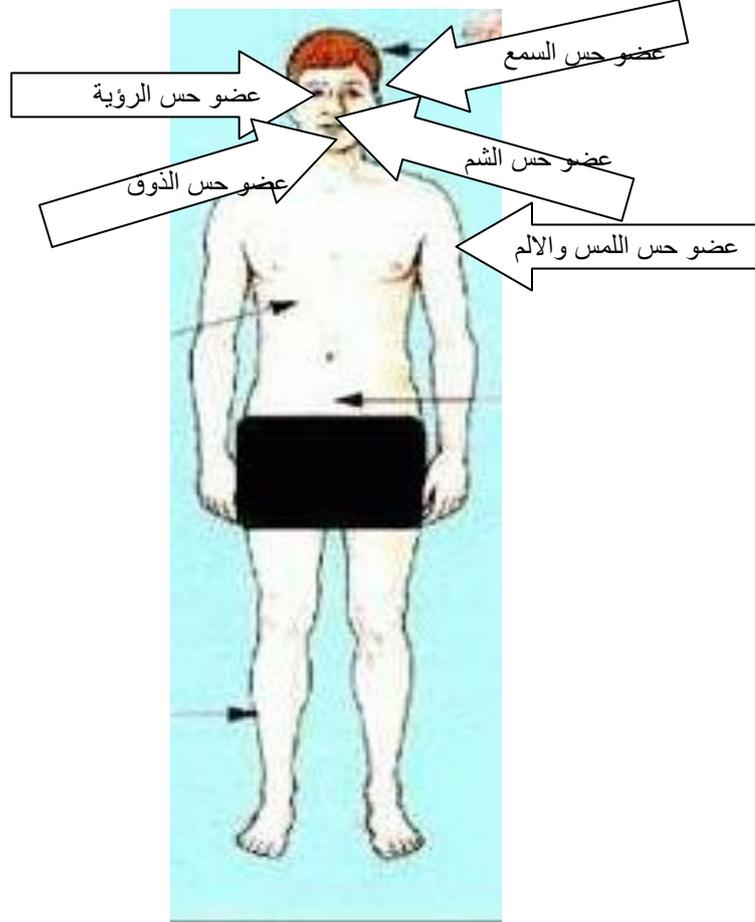
لكل إجابة مع صورتها ربع درجة 0

شكل أعضاء الحس	نوع الإحساس	أسماء أعضاء الحس
 -7	أ - رؤية 0	4- العين
 -9	ب - سمع 0	3- الأذن
 -8	ت - شم 0	2- الأنف
 -10	ث - تذوق 0	6- اللسان
 -12	ج - اللمس 0	1- الجلد

(د 1 1/4)

ج13

لكل إجابة ربع درجة 0



(د 1 1/2)

ج14

لكل إجابة عن حلول لمشكلة نصف درجة 0

حلول للمشكلة الاجتماعية التربوية	حلول للمشكلة البيئية	حلول للمشكلة المرورية
2- تنظيم رحلات بإشراف مرشدين تربويين مع مديرية السياحة 0	1- القيام بعملية التشجير وخصوصاً بعيد الشجرة 0	5- استخدام حزام الأمان عند ركوب السيارة 0
3- استخدام الملاعب التابعة للدولة لقاء مبالغ رمزية 0	8- تركيب فلتر في المصانع للقضاء على انتشار الغازات التي تؤثر في صحة الناس 0	9- التقيد بإشارات المرور والشاخصات المرورية 0
6- السماح بزيارة الأماكن الأثرية		11- التقيد بالسرعة التي

بمبالغ رمزية 0 7- تأمين نوادٍ لممارسة التمارين الرياضية والموسيقية 0 4- تطبيق التعليم الالزامي 0	10- توفير مساحات خضراء تصلح لملاعب للأطفال 0	حددها شرطة المرور 0
---	---	---------------------

(د 1 1/4)

ج 15

لكل إجابة بـ ✓ ربع درجة 0

أ-

✓ -4

✓ -5

✓ -6

ب-

✓ -8

✓ -10

(د 1 3/4)

ج 16

لكل إجابة ربع درجة 0

احتياجات صحية في المجتمع	احتياجات صحية في المنزل والمجتمع	احتياجات صحية في المنزل
أ- التخلص من القمامة والفضلات 0 ت- توفير المياه النقية 0		ب- توفير حياة عائلية سليمة 0 ج- مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال 0

<p>ث- صحة الأغذية وفحصها 0</p> <p>ح- توفير بعض الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض النشاطات الترويحية 0</p>		<p>خ- توفير الشروط الصحية في المنزل 0</p>
--	--	---

( 2 1/2 د )

ج 17

لكل إجابة ربع درجة 0

أ-  $x - 1^{\circ}$

✓  $-2^{\circ}$

✓  $-3^{\circ}$

$x - 4^{\circ}$

✓  $-5^{\circ}$

✓  $-6^{\circ}$

ب-  $x - 7^{\circ}$

$x - 8^{\circ}$

✓  $-9^{\circ}$

✓  $-10^{\circ}$

( 2 1/2 د )

ج 18

لكل إجابة ربع درجة 0

أ-  $-1^{\circ} - 2^{\circ}$  نصيحة 0

$-1^{\circ} - 2^{\circ}$  كل الناس 0

3<sup>ـ</sup> -4 - حاجات 0

ب- 4<sup>ـ</sup> -3 - واقعية 0

5<sup>ـ</sup> -2 - متاحة 0

6<sup>ـ</sup> -2 - قياس

7<sup>ـ</sup> -3 - زمن 0

8<sup>ـ</sup> -2 - مشكلة 0

ت- 9<sup>ـ</sup> -4 - هو شخص يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية للمتلقين 0

ث- 10<sup>ـ</sup> -3 - التربية الصحية ويمكن أن يكونوا أفراد أو مجموعات أو عائلات 0000

(2 د)

ج19

لكل الإجابات في عمود الجدول نصف درجة 0

أمثلة عليها	مكونات التربية الصحية	أمثلة	مجالات التربية الصحية
-14	-4	-22	-1
-18	-6	-10	-3
-8	-23	-11	-5
		-13	-7
		-21	-16
		-12	-17
		-24	-19
		-2	-20

(3 1/4 د)

ج20

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- 1<sup>اً</sup> - شخصية - إعلام 0

2<sup>اً</sup> - تطبيقية 0

ب- 1<sup>اً</sup> - محاضرات 0

2<sup>اً</sup> - ندوات 0

3<sup>اً</sup> - خبرة 0

ت- 1<sup>اً</sup> - إذاعي 0

2<sup>اً</sup> - مكتوبة 0

3<sup>اً</sup> - سينما 0

4<sup>اً</sup> - تعليمية 0

5<sup>اً</sup> - ملصقات 0

ث- 1<sup>اً</sup> - إعداد 0

2<sup>اً</sup> - تقديم 0

(1 د)

ج21

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- 4<sup>اً</sup> - وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان 0

ب- 4<sup>اً</sup> - أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي وهو يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل 0

ت- 3<sup>اً</sup> - اللقاء المنظم بين المربي ومجموعات معينة من أفراد المجتمع لمناقشة مشكلة صحية 0

ث- 1<sup>اً</sup> - يتم من خلالها اللقاء بين المربي والطلبة في جميع مراحل تعليمهم ودرجاته إذ تتم التربية

الصحية من خلال اللقاءات المنتظمة 0

(3 د)

ج22

لمجموع الإجابات في كل عمود من الجدول نصف درجة 0

وسائل تعليمية مساعدة	السينما والمسرح	المصطلحات	الكلمة المكتوبة	البث الإذاعي	البث المرئي
1 <sup>1</sup> -- تعريفها: ض-	1 <sup>1</sup> - تعريفهما: س-	1 <sup>1</sup> -- تعريفها: ز-	1 <sup>1</sup> -- تعريفها: ذ- ر-	1 <sup>1</sup> - تعريفه: خ-	1 <sup>1</sup> - تعريفه: د-
2 <sup>2</sup> - أمثلة: ظ-	2 <sup>2</sup> - أمثلة: ح-	2 <sup>2</sup> - أمثلة: ص-	2 <sup>2</sup> - أمثلة: أ- ت- ث- ج-	2 <sup>2</sup> - أمثلة: ش-	2 <sup>2</sup> - أمثلة: ب-

( 2 3/4 د )

ج 23

لكل إجابة ربع درجة 0

✓ 1<sup>1</sup>

x 2<sup>2</sup>

✓ 3<sup>3</sup>

x 4<sup>4</sup>

x 5<sup>5</sup>

x 6<sup>6</sup>

x 7<sup>7</sup>

✓ 8<sup>8</sup>

x 9<sup>9</sup>

✓ -10

✓ -11

( 1 1/2 د )

ج24

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- 2- ضعف واختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور وشدات وناتج مختلف وينتج

عنه الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة0

ب- 1- المراحل المختلفة للعملية المرضية التي تختلف بحسب الأمراض إن كانت معدية أو غير

معدية0

ت- 4- الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي تضمهما0

ث- 1- مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة وليس بالضرورة حدوث المرض0

ج- 2- البيئة المناسبة لإصابة الأفراد بالمرض وتتضمن الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة

التي تضمهما0

ح- 3- يمثل إحدى عناصر الثلاثة المشكلة للحلقة الوبائية0

( 3 3/4 د )

ج25

لكل إجابة ربع درجة 0

✓ -1

x -2

✓ -3

x -4

✓ -5

x -6

- $x - 7^{\circ}$   
 $\checkmark - 8^{\circ}$   
 $\checkmark - 9^{\circ}$   
 $\checkmark - 10^{\circ}$   
 $x - 11^{\circ}$   
 $\checkmark - 12^{\circ}$   
 $x - 13^{\circ}$   
 $\checkmark - 14^{\circ}$   
 $\checkmark - 15^{\circ}$

ج26-

( 1/4 2 د )

لكل إجابة ربع درجة 0

عوامل لا داخلية أو خارجية	عوامل خارجية	عوامل داخلية
ت- تغزو الجسم بوساطة لدغ الأفاعي 0	أ- يساعدها الاستنشاق على أداء عملها 0 ب- تصل الجسم عن طريق الجلد 0 د- تتدخل مع الوظائف الفيزيولوجية مسببة حدثيات باثولوجية ومرضية 0 ذ- تساعدها الحشرات على أداء عملها 0	ث- اضطرابات نفسية 0 ج- ضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية 0 خ- تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم 0 ح- يساعد جهاز الهضم على أداء عملها 0

( 1/4 3 د )

ج27

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- 1- قظيرية ( وتُعد الإجابة صحيحة إذا كتبت تنفسية)0

2- هضمية0

3- حشرات0

4- تماس0

ب- 1- إنسانية0

2- حيوانية0

ت- 1- فيزيائية0

2- حيوية0

3- اجتماعية0

4- عيش0

ث- 1- حمل0

2- خروج0

3- عضويات0

( 1 د )

ج28:

لكل إجابة ربع درجة0

2 -الناقه0

3 -الصحيح0

4 -الحاضن0

5 -المخالط0

( 1 1/4 د )

ج29:

لكل إجابة ربع درجة 0

أ- 3- مستودع ، 1- مرض0

ب -5- ممرضة ، 6- عدوى ، 2- أعراض 0

( 1/2 1 د )

ج30

لكل نوع من العوامل نصف درجة 0

عوامل حيوية	عوامل كيميائية	عوامل فيزيائية
4- الزحار 0	1- ماء جافيل	2- إشعاع 0
5- جرثومة الكوليرا 0	3- دود 0ت 0	6- الضجيج 0
7- البرامسيوم 0	10- بف باف 0	9- الرطوبة ،

( 3 د )

ج31

لكل إجابة ربع درجة

1- تنفسي (أ) و (خ) 0

2- معدي - معوي (ب) 0

3- بولي (ت) 0

4- جلد (ج) 0

5- دم (ح) 0

( 2 د )

ج32:

لكل إجابة نصف درجة 0

ت- المسوح 0

ج- الخدمة العلاجية 0

ح- الفحص الطبي الشامل 0

خ- اختبارات التحري 0

( 1/2 2 د )

ج33

لكل إجابة نصف درجة 0

أين تحدث	لها علاقة بالأبوين	نوع الإعاقة
2- خارج رحم الأم 0 3- نتيجة مرض أو حوادث تقع في البيئة	5- لا	إعاقة مكتسبة
1- تحدث داخل رحم الأم 0	4- نعم	إعاقة خلقية

انتهت الإجابات

## ملحق (2)

جامعة دمشق

كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

استبيان موجه لطلبة معلم الصف السنة الأولى لتعرف اتجاهاتهم نحو مقرر التربية الصحية بعد استخدام موقع الكتروني في تدريسه

عزيزي الطالب المعلم :

نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يتضمن عدداً من البنود حول مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في تدريسه ، لذلك يرجى قراءة هذه البنود والإجابة عنها بصدق وموضوعية وذلك بوضع إشارة ( √ ) في الحقل الذي يمثل رأيك علماً أن هذا الاستبيان مخصص لأغراض البحث العلمي:

الجنس:  ذكر  أنثى

الشهادة الثانوية:  علمي  أدبي

خاضع لدورات تدريبية حاسوبية:

وشكراً لتعاونكم معنا

الباحثة

فاتن فهمي السفره جي

الإجابة			المحور الأول: (أ)	الرقم
غير موافق	حيادي	موافق	اتجاهات الطلبة نحو دراسة مقرر التربية الصحية بعد استخدام الموقع الالكتروني في تدريسه أجد أن دراسة مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني :	
			مرهقة0	1
			ممتعة	2
			مشوقة0	3
			مكنتني من الحصول على المعلومات ببسر0	4
			ساعدتني على تحديد أغلاطي وتصحيحها0	5
			سهلة جداً0	6
			زادت من شعوري بالمتعة عندما أجب عن أسئلة التدريبات التي تضمنها كل فصل من خلال استخدام الموقع الالكتروني0	7
			ساعدتني على المراجعة والتقويم الذاتي0	8
			زاد من اهتمامي بالبحث عن المعلومة الخاصة بالمواد الدراسية المقررة0	9
			زادت من محبتي للمقرر0	10
			زادت من شعوري بالتعب0	11
			مفضلة0	12
			المحور الأول : (ب)	
			اتجاهات الطلبة نحو الأهداف السلوكية لفصول مقرر التربية الصحية	
			أحببت عرض الأهداف السلوكية باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:	

			صيغت لقياس جميع مستويات التحصيل والتعلم0	13
			صيغت بشكل واضح قابل للقياس0	14
			تراعي الفروق الفردية للطلبة0	15
			شاملة لكل محتوى فصول مقرر التربية الصحية0	16
			تؤمن سهولة الوصول للهدف0	17
<b>المحور الثاني:</b>				
<b>محتوى مقرر التربية الصحية</b>				
أفضل تقديم محتوى مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني لأنه:				
			يعرض معلومات مبسطة0	18
			يوفر الربط بين الفكرة السابقة واللاحقة0	19
			اعتمد أسلوب الحوار مع الطلبة 0	20
			قُدّم بطريقة منطقية 0	21
			قُدّم بطريقة منظمة0	22
			قُدّم بطريقة متسلسلة (متتابعة)0	23
			قُدّم بطريقة متكاملة0	24
			استخدم الاستنتاج في عرضه للمعلومة0	25
			ربط النظري بالتطبيق في المعلومة المعروضة 0	26
			استخدم أمثلة متنوعة0	27
			قدم معلومات تناسب المرحلة الدراسية0	28
			عُرض بطريقة تزيد من دافعية الطلبة للتعلم0	29
			تضمن المعلومات التي يحتاجها الطلبة في مادة التربية الصحية0	30

			تضمن مستجدات ما توصل إليه العلم في مادة التربية الصحية0	31
			عُرض بطريقة تراعي الأسس النفسية للطلبة0	32
			اتصف بالتشويق بعرضه للمعلومة الصحية0	33
			اتصف بإثارة الانتباه والتركيز0	34
			اتصف بالإثراء وغنى الموضوعات0	35
			يحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية0	36
			يوفر سرعة الوصول إلى المعلومة0	37
			ارتبط بالأهداف المحددة0	38
<b>المحور الثالث: الأنشطة التعليمية / التعليمية لمقرر التربية الصحية</b>				
أحببت الأنشطة التعليمية/التعليمية لمقرر التربية الصحية عند استخدام الموقع الالكتروني لأنها:				
			وفرت أنشطة كافية عن كل فصل0	39
			وفرت أنشطة اثرائية0	40
			أكسبت الطلبة مهارات إيجابية0	41
			راعت الفروق الفردية للطلبة0	42
			شملت الفصول كافة0	43
			اتصفت بالتنوع0	44
			اتصف بالتشويق0	45
			ارتبطت بالأهداف المحددة0	46
<b>المحور الرابع: طرائق التفاعل مع محتوى مقرر التربية الصحية</b>				
فضلت طرائق التفاعل مع المحتوى باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:				

			متنوعة0	47
			متكاملة0	48
			تراعي الفروق الفردية للطلبة0	49
			تيسر الوصول إلى المعلومة0	50
			مشوقة وتركز على الطالب0	51
			تناسب خصائص الطلبة وأعمارهم0	52
			تناسب المحتوى0	53
			تساعد في تحقيق الأهداف المحددة0	54
<b>المحور الخامس: التقويم</b>				
أفضل التقويم لمقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني لأنه:				
			متنوع الأشكال ( قبلي ، مرحلي ، نهائي )0	55
			اعتمد أساليب تقويم متنوعة0	56
			شاملاً0	57
			يراعي الفروق الفردية للطلبة0	58
			صيغت أسئلته بدقة علمية ولغوية0	59
			مستمر مع العملية التعليمية /التعلمية0	60
			يوفر التغذية الراجعة خلال التفاعل مع المحتوى0	61
			مرتبط بالأهداف المحددة0	62
<b>المحور السادس: إخراج محتوى مقرر التربية الصحية</b>				
أصبح إخراج مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني مفضلاً لأنه:				

			استخدم الحركة في المكان المناسب 0	63
			عرض مقاطع الفيديو والصور المتحركة والصور الإحيائية والصور الثابتة بطريقة جذابة 0	64
			تميز باتساق التخطيط من حيث : موقع الأيقونات - موقع عرض الوسائط 0	65
			عرض ألواناً متناسقة 0	66
			وفر الوميض في الأوقات المناسبة 0	67
			وفر أيقونات متعددة تساعد على التنقل بين الشاشات بالسرعة المطلوبة	68
			استخدم صوراً مناسبة لكل فقرة 0	69
			استخدم مناطق نشطة عند الضرورة 0	70
			وفر صوراً إحيائية واضحة للموقف التعليمي 0	71
			وفر صوراً ثابتة كافية للموقف التعليمي 0	72
			زودت كل شاشة بالمعلومات بالكثافة المناسبة 0	73
			وفر الألوان المناسبة 0	74
			استخدام الصوت في المكان والوقت المناسب 0	75
			وفر حرية التجول للطلبة 0	76
			وفر الرسوم اللازمة 0	77
			قدم مقاطع فيديو مناسبة للمعلومة المعروضة 0	78
			استخدم الحروف الكبيرة والصغيرة 0	79
			عبارات الشاشات ونصوصها سهلة القراءة 0	80

			81	حجم خط كتابة النصوص مناسب للقراءة بلوتياح0
			82	يسمح للمتعلم أن يختار إعادة عرض أجزاء من الفصول حسب حاجاته ( السير وفق السرعة الذاتية)0
			83	سهولة الوصول إلى المعلومة في الوقت الذي أريده0
			84	تكامل الوسائط المتعددة المستخدمة0
<b>المحور السابع: التغذية الراجعة في مقرر التربية الصحية</b>				
أحببت تقديم التغذية الراجعة باستخدام الموقع الالكتروني لأنها:				
			85	وفرت تعزيزاً متنوعاً0
			86	كان التعزيز بعد الإجابة مباشرة0
			87	كشفت عن الإجابات الغلط0
			88	الصوت المرافق للتغذية الراجعة يزيد من الدافعية إلى التعلم0
			89	كانت مستمرة مع العملية التعليمية /التعلمية0

#### المحور الثامن:

90- ماذا تقترح لتحسين دراسة مقرر التربية الصحية باستخدام الموقع الالكتروني0

000000000000-1

000000000000-2

000000000000-3

91- ما أبرز الصعوبات التي واجهتك في أثناء دراستك مقرر التربية الصحية عن طريق الموقع الالكتروني في(الجامعة ، المنزل ،مقهى الانترنت)0

000000000000-1

000000000000-2

000000000000-3

92- ما المقترحات التي تراها مناسبة للاستفادة من المواقع الالكترونية في التعليم

000000000000-1

000000000000-2

000000000000-3

### ملحق (3)

سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية

#### الباب الأول

ويتضمن الفصول الآتية :

- الفصل الأول :المدخل إلى التربية الصحية 0
- الفصل الثاني : مفهوم التربية الصحية 0
- الفصل الثالث : أسس التربية الصحية 0
- الفصل الرابع : مبادئ التربية الصحية 0
- الفصل الخامس : طرائق وأساليب التربية الصحية 0

#### الباب الثاني

ويتضمن الفصلين الآتيين :

- الفصل السادس : مفاهيم الأمراض ووبائياتها 0
- الفصل السابع : التعامل مع الصحة والمرض 0

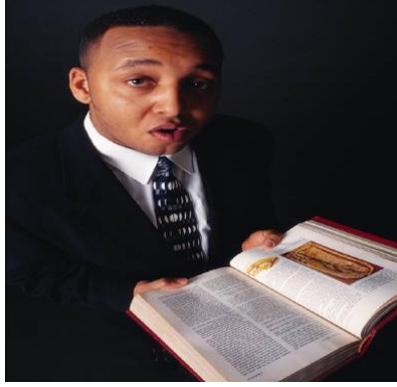
#### الأهداف العامة لمقرر التربية الصحية

تهدف دراسة مقرر التربية الصحية إلى ما يلي:

- 1 -إكساب الطلبة المعارف الخاصة بالتربية الصحية 0
- 2 تبني الطلبة لمبادئ التربية الصحية بجميع عناصرها ، من مفاهيم وطرائق إلى التطبيقات كرسالة حضارية سيقومون بإيصالها للتلامذة الذين سيشرفون على تنشئتهم من خلال عملهم المستقبلي في المدارس 0
- 3 تبني السلوك الصحي من قبل الطلبة ليكونوا في المستقبل قذوة صالحة لغيرهم 0
- 4 -إكساب الطلبة بعض المهارات التي ستساعدهم على أداء عملهم وتزويدهم بالمراجع التي يمكن أن يحتاجوها في المستقبل لتعميق تدريبهم وخبرتهم 0

## الفصل الأول

### المدخل إلى التربية الصحية



#### الأغراض السلوكية:

يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1 يُعرف التربية الصحية 0 **تذكر**
- 2 يُحدد أسباب دراسة التربية الصحية 0 **تذكر**
- 3 يبين المقصود بمفهوم الصحة 0 **تذكر**
- 4 يُصنف محددات الصحة 0 **تذكر**
- 5 يشرح العوامل المحددة للصحة كل على حده 0 **فهم**
- 6 يميز العوامل المحددة للصحة عند الولادة عن العوامل المحددة للصحة ما قبل الولادة 0 **تحليل**
- 7- يصيغ عبارة تبين المقصود بالسلوك 0 **تركيب**
- 8- يذكر الأسباب الأساسية لسلوك الناس 0 **تذكر**
- 9- يرسم مخططاً يبين فيه العناصر التي تسهم في تشكيل الأفكار والمشاعر 0 **تطبيق**
- 10- يقارن ضمن جدول بين عناصر الأفكار والمشاعر من حيث : التعريف - والأمثلة عليها 0 **تحليل**
- 11- يفسر السبب الذي يجعلنا نولي بعض الناس اهتمامنا 0 **فهم**
- 12- يختار الموارد التي تسهم في تشكيل سلوك الناس من بين مجموعة عبارات أمامه 0 **فهم**
- 13- يوضح المقصود بالثقافة الصحية 0 **فهم**
- 14- يعلل إصابة الأفراد بالكثير من الأمراض غير المعدية 0 **فهم**

- 15- يأتي بمثاليين عن بعض الأمراض غير المعدية نشأت عن السلوكيات الخاطئة 0 **تطبيق**
- 16- يُعرف السلوكيات ( الممارسات أو التصرفات ) 0 **تذكر**
- 17- يُفسر العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والصحة من خلال مثاليين من بيئته 0 **تطبيق**
- 18- يوضح العلاقة بين السلوكيات السلبية والمرض من خلال مثاليين من بيئته 0 **تطبيق**
- 19- يطبق ما درسه عن محددات الصحة على البيئة (المنطقة) التي يعيش فيها لمعرفة إلى أي مدى تتوفر هذه المحددات التي تدل على توافر الصحة في بيئته 0 **تطبيق**

## الموضوعات الأساسية:

- 1 المقدمة 0
- 2 تعريف التربية الصحية 0
- 3 أسباب دراسة التربية الصحية 0
- 4 تعريف الصحة 0
- 5 محددات الصحة 0
- 1-5 عوامل ما قبل الولادة 0
- 2-5 عوامل عند الولادة 0
- 3-5 عوامل بعد الولادة 0
- 6 مقومات الصحة 0
- 7 السلوك 0
- أسباب سلوك الناس 0
- 1-7 الأفكار والمشاعر 0
- 1-7-1 المعرفة 0
- 1-7-2 المعتقدات 0
- 1-7-3 المواقف 0
- 1-7-4 القيم 0
- 2-7 الناس الذين نوليهم اهتمامنا 0
- 3-7 الموارد 0
- 4-7 الثقافة 0
- 8 الممارسات المتعلقة بالصحة والمرض 0
- 9- علاقة السلوك بالصحة والمرض 0
- 9-1 في مجال الأمراض المعدية 0 9-2 في مجال الأمراض غير المعدية 0

## 1-المقدمة: (مقطع فيديو)

- تزايد الاهتمام مؤخراً بالتربية الصحية وأصبحت عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه في البرامج الصحية 0
- التي تنفذ في المؤسسات المسؤولة عن تقديم الرعاية الصحية بمستوياتها كافة 0
- لذا كانت المؤسسة التعليمية إحدى هذه المؤسسات التي أدخلت التربية الصحية في المناهج
- التدريسية للمراحل التعليمية فيها، كدور الحضانه والتعليم الأساسي والمراحل العليا بما فيها الجامعات 0
- لما لها أهمية كبيرة في تعزيز الصحة والوقاية من المرض 0
- وتعد التربية الصحية حجر الزاوية في مسألة النهوض بالصحة في مجتمعنا 0
- فهي المسؤولة بشكل مباشر عن رفع مستوى الوعي الصحي لدى المواطنين 0
- 1- يتزايد الاهتمام يوماً بعد يوم بالتربية (1-الإسلامية، 2- الموسيقية، 3-الصحية، 4-الرياضية)
- لأنها أصبحت تشكل عنصراً أساسياً لا يمكن الاستغناء عنه 0
- 2- تشكل التربية الصحية عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه في البرامج (1- التلفزيونية، 2-
- الإحصائية، 3- الامتحانية، 4-الصحية ) التي تنفذ في المؤسسات المسؤولة عن تقديم الرعاية
- الصحية 0
- 3- أدخلت التربية الصحية بما تضمنته من برامج صحية إلى المناهج 00000 ، للمراحل 000000
- المختلفة 0
- 4- تعود أهمية البرامج الصحية المدخلة إلى المناهج التدريسية لقدرتها في تعزيز (1- النشاط ، 2-
- الذكاء، 3- الصحة، 4- النمو ) 0
- 5- لا تقتصر أهمية البرامج الصحية في المناهج التدريسية على تعزيز الصحة ، وإنما أيضاً الوقاية من
- (1- الصدمات ، 2- الأمراض، 3-الانزعاجات، 4-المشكلات ) 0
- 6- أدخلت التربية الصحية لمناهج دور 000000 ومدارس التعليم 00000 والمراحل 0000 بما فيها
- الجامعات 0

- 7- لذا تعد 00000 الصحية حجر الزاوية في مسألة النهوض بـ00000 في مجتمعنا0
- 8- إن التربية الصحية بما تشتمل عليه من برامج صحية موجهة إلى جميع فئات المواطنين فهي المسؤولة بشكل مباشر عن رفع الوعي ( 1-المروري ،2-الصحي ،3-الإرادي،4-اللاإرادي) لديهم0

## 2- تعريف التربية الصحية:

- هي عملية تعليمية0
- تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة0
- تقود لإيجاد موقف معين ويمكن أن تترجم إلى ممارسة سلوك صحي سليم0
- إنها مكون أساسي لأي برنامج صحي سواء أكان للعموم أو لمجموعات خاصة مثل: العائلات والأمهات والأطفال والعمال0
- 9- تعد التربية الصحية عملية (1-تحليلية ،2-تقويمية ،3-تركيبية ،4-تعليمية ) تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة0
- 10- وتكون التربية الصحية عملية تعليمية تقود لإيجاد 000000 معين0
- 11- إن الموقف المعين الناتج عن المعرفة الأساسية بالصحة يمكن أن يترجم إلى ممارسة سلوك (1- معرفي ،2-رياضي ،3-اجتماعي ،4-صحي ) سليم0
- 12- ونظراً لأهمية التربية الصحية فهي مكون (1- ثانوي ،2- أولي 3- أساسي ،4- فرعي ) لأي برنامج صحي 0
- 13- والبرنامج الصحي يمكن أن يكون موجهاً للـ000000 أو لمجموعات خاصة مثل 00000 و00000 و000000
- 14- فالتربية الصحية هي عملية 00000 تزود الناس بمعرفة 0000 متعلقة بالـ0000 تقود لإيجاد 00000 معين ويمكن أن تترجم إلى ممارسة 000000 000000 سليم ، وأنها مكون أساسي لأي

برنامج 000000 سواء كان 00000 أو 0000000 مثل 00000

### 3- أسباب دراسة التربية الصحية:

تُدرس التربية الصحية لأسباب عدة هي:

أ- أنها عملية تعليمية لأنها: 1- تزود الناس بالمعارف 0

2- تعزز المواقف الإيجابية 0

3- يمكن أن تؤدي إلى تكوين سلوك صحي سليم 0

ب- وجود علاقة وثيقة بين السلوك والصحة بالاتجاهين (الإيجابي والسلبي) 0

1- الاتجاه الإيجابي حيث يكون معززاً للصحة 0

2- الاتجاه السلبي يمكن أن يؤدي بشكل مباشر أو غير مباشر للمرض 0

ث- لأن الطلبة الذين يدرسون التربية الصحية هم فئة مستهدفة مهمة لتبني مفاهيم التربية

الصحية ونقلها إلى المجتمع 0

ث- سيكون الطلبة في المستقبل على تماس مع أجيال المستقبل لبناء السلوكيات الصحية السليمة

لديهم 0

15- تدرس التربية الصحية لعدة أسباب: فهي أولاً: عملية تعليمية لأنها :

- تزود الناس بالمعارف 000000

- وتعزز المواقف الإيجابية 000000

- ويمكن أن تؤدي إلى تكوين سلوك سليم 000000

16- ثانياً: وجود علاقة وثيقة بين السلوك والصحة والاتجاهين الإيجابي والسلبي 000000 والـ 000000

17- يكون الاتجاه الإيجابي معززاً 00000 بينما الاتجاه السلبي يؤدي بشكل مباشر أو غير مباشر للـ

00000.

18- ثالثاً: إن فئة الطلبة الذين يدرسون مقرر التربية الصحية ، هي فئة مستهدفة ومهمة لتبني مفاهيم

التربية الـ00000 ونقلها للـ00000

19-رابعاً: إن الفئة المستهدفة والمهمة لتبني مفاهيم التربية الصحية ونقلها للمجتمع، ستكون على تماس

مباشر مع أجيال المستقبل بعد تخرجها من أجل بناء الـ0000 الـ00000 السليمة لديهم0

#### 4- تعريف الصحة:

عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة بأنها :

حالة من المعافاة : -الجسمية 0

- والعقلية0

- والاجتماعية التامة0

- وليست غياب : المرض أو العاهة فقط0

20- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

أ- يوصف الجسم الخالي من المرض بأنه يتمتع بصحة جيدة0

ب- تكفي المعافاة العقلية من المرض ليقال: إن الإنسان ذو صحة جيدة0

ت- إذا توافر للإنسان حياة اجتماعية مثالية نقول: إنه في صحة جيدة0

ث- عندما يتوافر شيئان فقط عند الإنسان نقول: إنه في صحة جيدة هما: المعافاة

الجسمية والاجتماعية0

ج- إن وجود العاهة فقط لا يكفي لنقول : إن الإنسان لا يتمتع بالصحة 0

#### 5- محددات الصحة:

- الصحة هي الناتج المفضل للعديد من العوامل المتداخلة التي يمكن أن تصنف كما يلي :

5-1- عوامل ما قبل الولادة0

5-2- عوامل عند الولادة0

### 5-3- عوامل بعد الولادة0

21- تصنف العوامل المتداخلة التي ينتج عنها00000 الصحة إلى:

1<sup>أ</sup> - عوامل ما قبل ال00000

2<sup>ب</sup> - عوامل0000 الولادة0

3<sup>ج</sup> - عوامل 0000 ال0000

### 5-1- عوامل ما قبل الولادة:



أ- وراثية: لها علاقة بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة0

ب - داخل الرحم: لها علاقة مع متطلبات صحة الجنين والوقاية من:

1<sup>أ</sup> - الحمل عالي الخطورة0

2<sup>ب</sup> - تجنب العوامل البيئية الضارة داخل الرحم ومعالجتها0

22- إن عوامل ما قبل الولادة تكون:

1<sup>أ</sup> - إما لها علاقة بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة وتسمى عوامل 000000

2<sup>ب</sup> - أو تكون لها علاقة مع متطلبات صحة الجنين وتسمى عوامل 0000 ال00000

23- يجب الوقاية في حالة العوامل داخل الرحم من :

1<sup>أ</sup> - الحمل (1- متدني، 2- متوسط، 3- عالي، 4- منخفض) الخطورة0

2<sup>ب</sup> - تجنب العوامل (1- الفيزيائية، 2- الكيمائية، 3- البيئية، 4-

البيولوجية) الضارة داخل الرحم ومعالجتها0

5-2- عوامل عند الولادة: وتتعلق بالحاجة للرعاية التوليدية:

أ- منع نسبة المخاض العسير 0

أو تخفيض نسبة المخاض العسير 0

ب- منع المضاعفات التي تتلو الولادة 0

ت- الحد من أذيات الولادة ومخاطرها 0

24- تتعلق عوامل عند الولادة بالحاجة للرعاية الـ0000000

25- إن الرعاية التوليدية تساعد على:

1- منع أو تخفيض نسبة المخاض الـ000 أو المخاض الذي يتلوه 000000

2- الحد من التعرض لـ000000 الولادة ومخاطرها 0

3-5- عوامل بعد الولادة: وتتضمن:

استيفاء متطلبات العيش الصحي وتشمل:

أ- التغذية الملائمة 0

ب- نشاط الجسم المنتظم وتمرينه 0

ت- بيئة العيش الصحية بما فيها السكن 0

ث- نمط حياة وسلوك صحي 0

ج- الترفيه الاجتماعي 0

ح- الوقاية من الأمراض المختلفة 0

خ- الكشف المبكر عن الأمراض ومعالجتها لتجنب المضاعفات والعقائيل

هي الآثار التي تنتج عن المرض 0 مثال 1 عقائيل الحروق : 1- التشوهات

الجمالية 2- والانكماشات الوظيفية الأساسيان اللذان يميزان عقائيل الحروق 0 مثال 2 العقائيل الجسدية للإفراط في شرب الكحول أهمها: الاضطرابات في القناة الهضمية، والتهاب المعدة ، وقرحة المعدة 0 مثال 3- ينتج عن الأمراض المنقولة عن طريق الجنس : التآليل العقائيل التناسلية تسببها مجموعة من الفيروسات تدعى فيروس الورم الحليمي 0 مثال 4- العقائيل الناتجة عن ارتفاع درجة

الحرارة الداخلية 0 هي الحبة المتقيحة التي تظهر على إحدى شفطي الفم ، ويسميتها العامة عقبولة  
السخونة 0

يستنتج مما سبق أن العقابيل هي الآثار التي تنتج عن المرض 0

د-تطور المجتمع من النواحي الاجتماعية والاقتصادية المختلفة 0

26-انظر إلى الصور الآتية:



- تُظهر هذه الصور مرحلة 00000 الـ 000000

27- يجب استيفاء متطلبات الـ 0000 الصحي بعد الولادة 0

28- تشمل متطلبات العيش الصحي بعد الولادة :

1- الـ 000000 الملائمة 0

2- نشاط وتمارين الجسم الـ 000000

3- العيش الصحية بما فيها السكن 0 الـ 000000

4- نمط وسلوك 0000 الـ 0000

5- الترفيه الـ 000000

6- الوقاية من الـ 000000 المختلفة

7- والكشف الـ 0000 عن الأمراض ومعالجة ما يمكن أن يحدث منها 0

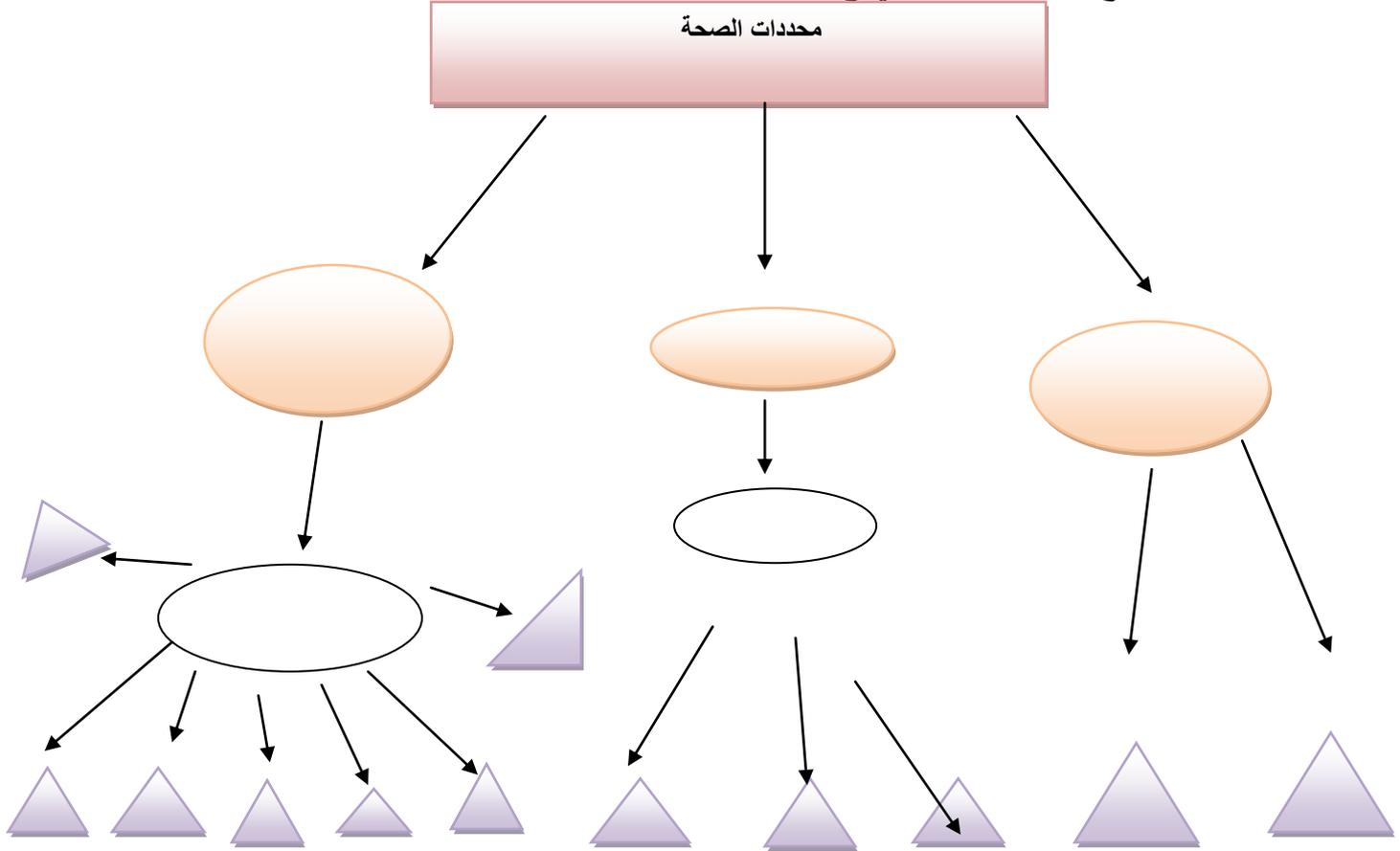
8- تطور الـ 000000 من النواحي الاجتماعية والاقتصادية المختلفة 0

29- قم بعمليتي السحب والإفلات للحرف الدال على الكلمة أو العبارة المناسبة إلى المكان المناسب لها

في المخطط التالي:

أ-التغذية الملائمة ، ب- تطور المجتمع اقتصادياً واجتماعياً ، ت-عوامل ما قبل الولادة

ث- داخل الرحم ، ج- بيئة العيش الصحية ،ح- عوامل عند الولادة ، خ- وراثية ، د-عوامل بعد الولادة، ذ- نمط حياة وسلوك صحي ، ر- الترفيه الاجتماعي ، ز- نشاط وتمارين الجسم المنتظم ، س- الوقاية من الأمراض المختلفة ، ش- متطلبات العيش الصحي، ص- الرعاية التوليدية ، ض- تخفيض نسبة المخاض العسير ، ط- الحد من التعرض لأذيات الولادة ، ظ- المخاض الذي يتلوه مضاعفات ع- الترفيه الاجتماعي غ- الكشف المبكر عن الأمراض ومعالجتها 0



#### 6- مقومات الصحة:

-يحتاج السعي باتجاه الصحة إلى مقومات لا يتم تحقيق إنجازات بدونها وهي :

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1- السلام 0        | 5- نظام بيئي متوازن 0 |
| 2- المأوى 0        | 6- موارد مستمرة 0     |
| 3- التعليم 0       | 7- عدالة اجتماعية 0   |
| 4- الدخل المناسب 0 | 8- مساواة 0           |

30- إن تحقيق النجاح في أي مجال يحتاج إلى مقومات ، لذا فإن النجاح في تحقيق إنجازات ممتازة في مجال الصحة يحتاج مقومات وهي:

1- الأمان ليشعر الإنسان بالطمأنينة 0

2- الأمان ليشعر بالاستقرار والأمان 0

3- الأمان المناسب للاستمرار بالحياة بعد أن يؤمن ما يحتاجه 0

4- نظام متوازن يؤمن له الاستقرار بحياته 0

5- و مستمرة لتضمن له حياة بدون فاقه 0

6- و اجتماعية حتى يحافظ على حقوقه 0

7- و لكي لا يشعر بالفروق الاجتماعية 0

31- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة أو العبارة المناسبة في المكان المناسب لها

بالجدول التالي:

أ- الدخل المناسب ، ب- السلام، ت-نظام بيئي متوازن، ث - عدالة اجتماعية، ج- التعليم ، ح- المأوى ، خ- موارد مستمرة، د- مساواة ، ذ- موارد محددة 0

الرمز المعبر	الكلمة أو العبارة المناسبة
	
	

	
	 
	
	 
	  <div data-bbox="994 1608 1150 1686" style="border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>لا للحرب</p> </div>
	

7- السلوك: يوجد أربعة أسباب أساسية لسلوك الناس هي:

1-7 الأفكار والمشاعر 0

2-7 الناس الذين نوليهم اهتمامنا 0

3-7 الموارد 0

4-7 الثقافة 0

32 - إن الأسباب الأساسية لسلوك الناس على اختلاف أجناسهم هي:

1<sup>أ</sup> - الأفكار وال000000

2<sup>أ</sup> - الناس الذين 0000 اهتمامنا 0

3<sup>أ</sup> - ال000000

4<sup>أ</sup> - ال000000

7-1 الأفكار والمشاعر:

تتشكل الأفكار والمشاعر نتيجة :

7-1-1 المعرفة 0

7-1-2 المعتقدات 0

7-1-3 المواقف 0

7-1-4 القيم 0

33- وتشكل الأفكار والمشاعر نتيجة عدة عوامل هي:

1<sup>أ</sup> - ال000000

2<sup>أ</sup> - ال0000000

3<sup>أ</sup> - ال000000

4<sup>أ</sup> - ال000000

## 7-1-1 المعرفة: تتبع المعرفة من : أ- خبراتنا 0

مثال 1: الطفل الذي يضع يده في نار الطهو يكتسب معرفة عن الحرارة والألم، وهذه المعرفة تمنعه

من

وضع يده في النار مرة أخرى 0

مثال 2: عندما يرى دجاجة تعبر الشارع فتصدمها سيارة فيكتسب خبرة ، بأن الطريق يمكن أن يكون خطراً ويزداد حرصه عند عبور الشارع 0

ب- عن طريق المعلومات التي يزودنا بها المعلمون والآباء والأصدقاء والكتب 0

34- تنشأ المعرفة لدى الناس من:

أ- (1- خياراتهم، 2- أحلامهم، 3- خبراتهم، 4- أفعالهم) 0

ب- أو عن طريق الـ (1- أخبار، 2- معلومات، 3- نصائح، 4- تجارب) التي يزودنا بها

المعلمون والآباء والأصدقاء والكتب 0

## 7-1-2 المعتقدات: وتُعرف بأنها :

- تستمد عادة من آباءنا وأجدادنا وغيرهم من الناس الذين نحترمهم ونبجلهم 0

- تتقبل المعتقدات من دون محاولة إثبات صحتها 0

- ونحولها إلى أسلوب للحياة يبين ما هو مقبول وما هو غير مقبول 0

- تكون جذور المعتقدات عميقة بشكل يصبح من الصعب في الغالب تغييرها 0

مثال 1: بعض الناس في إحدى البلدان يعتقدون أن على المرأة الحامل أن تمتنع عن أكل

اللحوم وإلا كان سلوك المولود أشبه بسلوك الحيوان 0

35- تستمد الـ (1- صفات، 2- تصرفات، 3- معتقدات، 4- قصص) عادة من آباءنا وأجدادنا وغيرهم

من الناس الذين نحترمهم ونبجلهم 0

36- نتقبل المعتقدات من دون محاولة ( 1- نفي، 2- إثبات، 3- تصديق، 4- تكذيب ) صحتها 0

37- تحول المعتقدات من قبل الناس من دون محاولة إثبات صحتها إلى (1- هدف، 2- أسلوب، 3-

طريق، 4- خيار ) للحياة يبين ما هو مقبول وما هو غير مقبول 0

38- تكون جذور المعتقدات عميقة بشكل يصبح من الصعب في الغالب (1- تطوير ،2- تغيير ،

تعديل، 4- استبدال )ها0

7-1-3المواقف: وتُعرف بأنها:

- تستمد من خبراتنا أو خبرات القريبين منا0

- إما تحببنا من بعض الأشياء 0

- إما تجعلنا نحترس من أشياء0

- وتعكس مواقفنا في العادة على ما نحبه وما نكرهه0

39- تستمد الـ0000000 من خبراتنا أو خبرات القريبين منا

40- إن المواقف التي تستمد من الخبرات التي تمتلك من قبلنا أو من القريبين (1- تکرهنا،

2- تحببنا،3- تقرنا ،4- تبعدنا) من بعض الأشياء0

41- بينما نجد أحياناً أن المواقف تجعلنا ( 1- نحترس ،2- ننفعل ،3- ننزعج ،4- نبتعد) من أشياء

معينة0

42- وتعكس المواقف في العادة على ما00000 هـ وما 00000 هـ 0

7-1-4القيم: وتُعرف بأنها:

- المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدينا0

- يشترك أفراد المجتمع في الكثير من القيم 0

- رعاية الأطفال قيمة معينة ، فالرعاية الجيدة تعود بالفائدة على الآباء0

43- نطلق على المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدينا اسم الـ000000

44- يشترك أفراد المجتمع في الكثير من القيم كالاستقرار والسعادة في المجتمع وأن أحد السبل لتحقيق

هاتين القيمتين هو الـ ( 1- تنافس ،2- تعاون ،3- تبادل ،4- تسابق)0

45- تمثل رعاية الأطفال00000 معينة ،لأن الرعاية الجيدة تعود بالفائدة على الآباء0

46- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يلي:

أ- مواقف ، ب- معرفة ، ت- معتقدات ، ث- قيم ، ج- أفكار ، ح - المشاعر ، خ- تقاليد 0

- نعرف ال00000 بأنها المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدى أي فرد من الناس 0  
- إن المعلومات التي نتزود بها من المعلمين والآباء والأصدقاء بالإضافة إلى خبراتنا التي نأخذها من  
تجارنا في الحياة تسمى بال00000

- إن كل ما نأخذ من آباءنا وأجدادنا نتقبله من دون أن نثبت صحته لنحوه إلى أسلوب في حياتنا من  
الصعب بعد ذلك تغييره نطلق عليه اسم ال000000

- نستمد ال000000 من خبراتنا أو خبرات القريبين منا 0

- تشكل كل من القيم والمعرفة والمعتقدات والمواقف ال0000000 و ال000000 التي يتمتع بها الناس 0

## 7-2 الناس الذين نوليهم اهتمامنا:

- إن لتأثير الناس الذين نوليهم اهتمامنا أهمية عظيمة 0
  - بعض هؤلاء الناس هم آباؤنا وأجدادنا وأصحاب الرأي في القرى وأصحاب الخبرات الكثيرة والمهارات  
الخاصة 0
  - الذين يحاولون مد يد العون لنا في وقت الحاجة ك (المعلمين ،العاملين الصحيين ،والأخصائيين  
الاجتماعيين) 0
  - إن للمدرسين أهمية عظيمة في نفوس تلامذتهم كالترامهم بقواعد النظام و النظافة في المأكل والملبس  
فإنهم يقلدونهم فيما يفعلون 0
- 47-انظر إلى الصور المرفقة:



مرشد اجتماعي



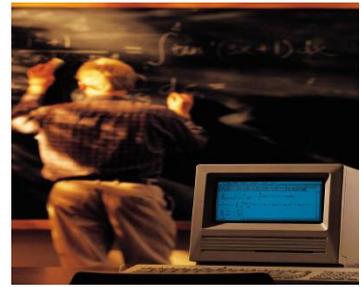
جدة



جد



أب



معلم

- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يلي:

أ- نظام ، ب- خبرات ، ت- المعلمون، ث- صحيون، ج- الأخصائيون، ح- ملابس، خ- مأكّل، د-

نظافة ، ذ- آباء، ر- أجداد ، ز- الرأي ، س- أمهات

1- يبدأ تشكل سلوكنا من المنزل حيث الـ00000والـ000000

2- بينما يؤثر فينا خارج المنزل أصحاب الـ00000 وأصحاب الـ000000 الكثيرة والمهارات

الخاصة

3- أما في المدرسة فالذين يحاولون مد يد العون لنا هم الـ000000 والعاملون الـ000000 و الـ00000

الاجتماعيون

4- يتأثر التلاميذ بمعلميهم فيقلدونهم في الـ00000 والـ000000 وبالالتزام بقواعد الـ0000 والـ00000

3-7 الموارد:

- إن وجود الموارد لدى الناس أو انعدامها يؤدي إلى السلوك وتشمل الموارد:

أ - المرافق

ب- النقود

ت- الوقت

ث- الحالة

ج- الخدمات

ح- المهارة

- يُعد مكان وجود الموارد المادية مسألة مهمة

- إذا وجدت الموارد على مسافة بعيدة من المجتمع المحلي يصعب استخدامها

- يؤثر وجوب القيام بأعمال كثيرة في وقت قصير في سلوك الناس

48- إن السبب الثالث لتشكل السلوك عند الناس هو وجود أو انعدام الـ000000

49- تشمل الموارد كل من : 1-000000

2-000000

3-000000

4-000000

5-000000

6-000000

50- يُعد مكان وجود الموارد 00000 مسألة مهمة0

51- يصعب استخدام الموارد من قبل الأفراد عند وجودها على مسافة000000 من المجتمع المحلي0

52- يعمل قيام بعض الأشخاص بسلوك غير جيد بسبب قيامهم بأعمال كثيرة في وقت00000

53- نستنتج مما سبق:

1- أن الموارد تسهم في تشكل ال0000

2- ويساعد في ذلك مكان وجود الموارد ال00000

3- إن قرب الموارد من المجتمع يجعلها00000 من قبل الناس0

4- يجب أن يتناسب القيام بالعمل مع ال00000 اللازم لذلك0

#### 7-4 الثقافة:

- قامت الثقافات عبر مئات أو آلاف السنين على يد أناس عاشوا معاً وتشاركوا الخبرات نفسها في بيئة

معينة0

- تظل الثقافات في تغير مستمر، تارة ببطء وتارة بسرعة0

- تتغير الثقافات نتيجة لأحداث طبيعية أو اجتماعية أو بسبب اتصال الناس بثقافات أخرى0

- هي نمط من أنماط الحياة أو أسلوب من أساليب المعيشة الناتج عن معتقدات المجتمع وقيمه وأساليب

استخدام الموارد فيه0

54-ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

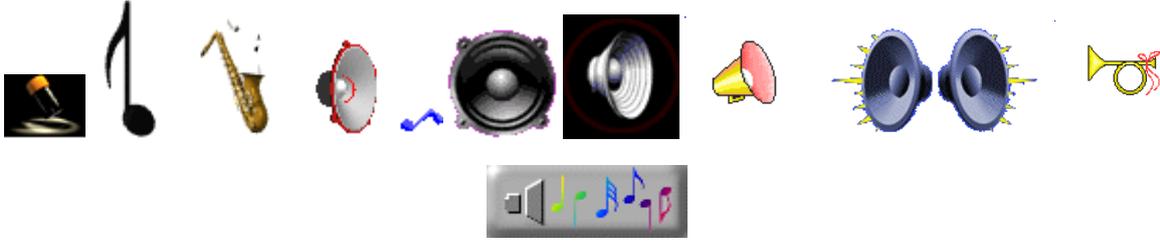
- 1- إن الثقافة هي ليست نمطاً من أنماط الحياة التي نعرفها0
  - 2- يعود سبب تغير الثقافات إلى اتصال الناس بثقافات أخرى0
  - 3- تتغير الثقافات نتيجة حدث طبيعي أو اجتماعي في الحياة0
  - 4- تتميز الثقافات بأنها ثابتة لا تتغير عبر العصور0
  - 5- قامت الثقافات منذ عشرات السنين على يد أناس عاشوا معاً وتشاركوا الخبرات نفسها في بيئة معينة0
  - 6- الثقافة هي أسلوب من أساليب المعيشة ناتج عن معتقدات وقيم المجتمع وأساليب استخدام موارده0
- 7-4-1 علاقة الثقافة بالأمراض:

- تنتج كثير من الأمراض غير المعدية عن سلوكيات خاطئة نذكر منها اضطرابات سوء التغذية0
- تتجم اضطرابات سوء التغذية عن سلوكيات تغذوية خاطئة0
- تتجم الأمراض غير المعدية نتيجة التعرض للعوامل البيئية الضارة كالتعرض للضجيج الذي يؤدي إلى نقص في السمع0

- 55- ينتج عن السلوكيات الخاطئة التي يقوم بها الناس كثير من ال00000 غير ال00000
- 56- انظر إلى الصورة المرفقة الآتية:



- إن الأمراض غير المعدية يمكن أن تمثلها الصورة السابقة وهو مرض اضطرابات ال0000 ال0000 الناتج عن سلوك خاطئ في التغذية0
- 57- انظر إلى الصور المرفقة الآتية:



- تمثل هذه الصور أدوات يصدر عنها صوت مرتفع يسبب نقص في الالتهاب لدى استخدامها من قبل الأشخاص أو سماعها من قبل الغير

58- تنتج الأمراض غير المعدية نتيجة التعرض للعوامل البيئية الضارة كالتعرض للالتهاب الذي يؤدي إلى الالتهاب في السمع

#### 8- الممارسات المتعلقة بالصحة والمرض:

- السلوكيات أو التصرفات أو الممارسات هي مجموعة الأفعال التي تصدر عن الإنسان بما يتوافق

مع ما يحمل من فكر ومعرفة وما يتخذ من مواقف

- وتؤثر هذه السلوكيات في الصحة سلبياً أو إيجابياً

- يمكن أن تعزز الصحة إذا كانت السلوكيات الصحية سليمة

- تؤدي إلى المرض إذا كانت السلوكيات الصحية خاطئة

- تنشأ علاقة وثيقة بين السلوك من جهة والصحة والمرض من جهة أخرى

59- تُعرف الممارسات بأنها مجموعة الأفعال التي تصدر عن الإنسان بما يتوافق مع ما يحمل من الالتهاب والالتهاب وما يتخذ من الالتهاب

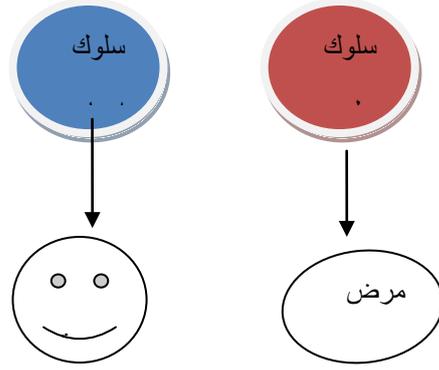
60- يقصد بالممارسات أيضاً الالتهاب أو الالتهاب

61- يكون تأثير هذه السلوكيات أو التصرفات على الصحة سلبياً أو الالتهاب

62- تؤدي السلوكيات الصحية السليمة إلى تعزيز الالتهاب بينما نجد أن السلوكيات الخاطئة تؤدي إلى الالتهاب

63- توجد علاقة وثيقة بين السلوك من جهة والالتهاب والالتهاب من جهة أخرى

## 9- علاقة السلوك بالصحة والمرض:



- يبقى الناس أصحاء أو يمرضون في أكثر الأحيان نتيجة لسلوكهم أو تصرفهم (0)

أمثلة على ذلك:

- مثال 1: غسل الأيدي والصحون بالماء والصابون يقضي على بعض الجراثيم المسببة للمرض (0)
- مثال 2: إن استعمال الناموسية ورش المبيدات يساعد على إبعاد البعوض الحامل للمرض (0)
- مثال 3- إن إبقاء الكيروسين بعيداً عن متناول الأطفال يجنبهم خطر الشرب منها والتسمم (0)
- مثال 4- إن حماية مواعد الطهو بعناية من عبث الأطفال تقلل من نسبة التعرض لخطر الحروق (0)

64- يبقى الناس أصحاء أو يمرضون نتيجة لـ 00000 أو 000000

### 9-1 علاقة السلوك بالصحة في مجال الأمراض المعدية: مثال مرض الإسهال:

- مرض ينجم عن سوء الإصحاح البيئي (0)

- هو مشكلة خطيرة وخصوصاً عند الأطفال (0)

- قد تسببه بعض الممارسات الخاطئة: منها: (0)

1<sup>ـ</sup> - إرضاع الأطفال بالزجاجة إذ من الصعب في الغالب المحافظة على نظافتها (0)

2<sup>ـ</sup> - شرب المياه من الأنهار مباشرة دون تنقيتها (0)

3<sup>ـ</sup> - عدم غسل الأيدي قبل الأكل (0)

4<sup>ـ</sup> - عدم غسل الصحون والكؤوس والملاعق أو الاكتفاء بمجرد الغسل بالماء (0)

5<sup>ـ</sup> - التغوط في الخلاء فالبراز الملوث بالجراثيم يلوث الأشياء التي يلتقطها صغار

الأطفال ويضعونها في أفواههم (0)

6- ترك القمامة على الأرض مكشوفة مما يمكن الذباب من التكاثر عليها0

7 - ترك الغذاء بدون غطاء بحيث يمكن للذباب تلويثه0

8- أكل الخضراوات نيئة دون غسلها0

9- عدم إتمام طهو الطعام مما لا يسمح بقتل كل الجراثيم0

10- استخدام بقايا الغذاء التي لم تُسخن تسخيناً تاماً مرة أخرى أو التي تكون قد فسدت0

65- نذكر من الأمراض المعدية الناتجة عن سلوك صحي غير سليم وتصيب الكبار والصغار

مرض ال0000000

66- يتميز مرض الإسهال المعدي بأنه:

1- مرض ينجم عن سوء ال000000 ال00000

2- هو 0000 خطيرة وخصوصاً عند ال000000

3- قد تسببه بعض ال00000 الخاطئة0

9-2 علاقة السلوك بالصحة في مجال الأمراض غير المعدية:

إن كلاً من السلوكيات الخاطئة الآتية تؤدي إلى أمراض غير معدية:

- التدخين 0

- تعرض الإنسان للمواد الكيميائية المضافة للغذاء0

- نمط الحياة التي يعيشها الانسان0

- طريقة تناول الغذاء0

67- إن كثيراً من السلوكيات الخاطئة تؤدي إلى أمراض غير معدية منها:

1- ال000000

2- تعرض الإنسان للمواد ال00000 المضافة لل00000

3- نمط الـ00000 التي يعيشها الإنسان0

4- طريقة تناول الـ000000

**تعميم1:**

التربية الصحية: - هي عملية تعليمية

- تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة

- تقود لإيجاد موقف معين

- يمكن أن تترجم إلى ممارسة سلوك صحي سليم

- وتُعد مكوناً أساسياً لأي برنامج صحي سواء أكان للعموم أم لمجموعات خاصة مثل:

العائلات، الأمهات ، الأطفال ، العمال0

**تعميم2:**

الصحة: هي حالة من المعافاة الجسمية ، والعقلية ، والاجتماعية يتمتع بها الإنسان0

**تعميم3:**

محددات الصحة: وتشمل: 1- عوامل ما قبل الولادة0

2- عوامل عند الولادة0

3- عوامل بعد الولادة0

**تعميم4:**

أسباب سلوك الناس هو: - الأفكار والمشاعر0

- الناس الذين نوليهم اهتمامنا0

- الموارد0

- الثقافة0

## التغذية الراجعة

<u>رقم الإطار</u>	<u>الإجابة الصحيحة</u>
-1	3- الصحة0
-2	4- الصحة0
-3	التدريبية - التعليمية0
-4	3-الصحة0
-5	2- الأمراض0
-6	الحضانة - الأساسي - العليا0
-7	التربية - الصحة0
-8	2- الصحي0
-9	4- تعليمي0
-10	موقف0
-11	4- صحي0
-12	3- أساسي0
-13	للعموم - العائلات - الأمهات - الأطفال - العمال0
-14	تعليمية - أساسية - الصحة - موقف - سلوك - صحي - صحي - للعموم
	مجموعات - مثل ( العائلات - الأمهات - الأطفال - العمال )0
-15	- معارف0
	- إيجابية0
	- صحي0
-16	صحة - إيجابي - سلبي0

صحة - مرض 0	-17
صحية - مجتمع 0	-18
سلوكيات - صحية 0	-19
أ- x	-20
ب- x	
ت- x	
ث- x	
ج- ✓	
محددات	-21
1 <sup>١</sup> - ولادة	
2 <sup>٢</sup> - عند	
3 <sup>٣</sup> - بعد - ولادة	
1 <sup>١</sup> - وراثية 0	-22
2 <sup>٢</sup> - داخل - رحم 0	
1 <sup>١</sup> - 3 - عالي 0	-23
2 <sup>٢</sup> - 3 - البيئية 0	
توليدية 0	-24
1 <sup>١</sup> - عسير - مضاعفات 0	-25
2 <sup>٢</sup> - أذيات 0	
بعد - ولادة 0	-26
عيش 0	-27

1- تغذية 0 -28

2- منتظم 0

3- بيئية 0

4- حياة - صحي 0

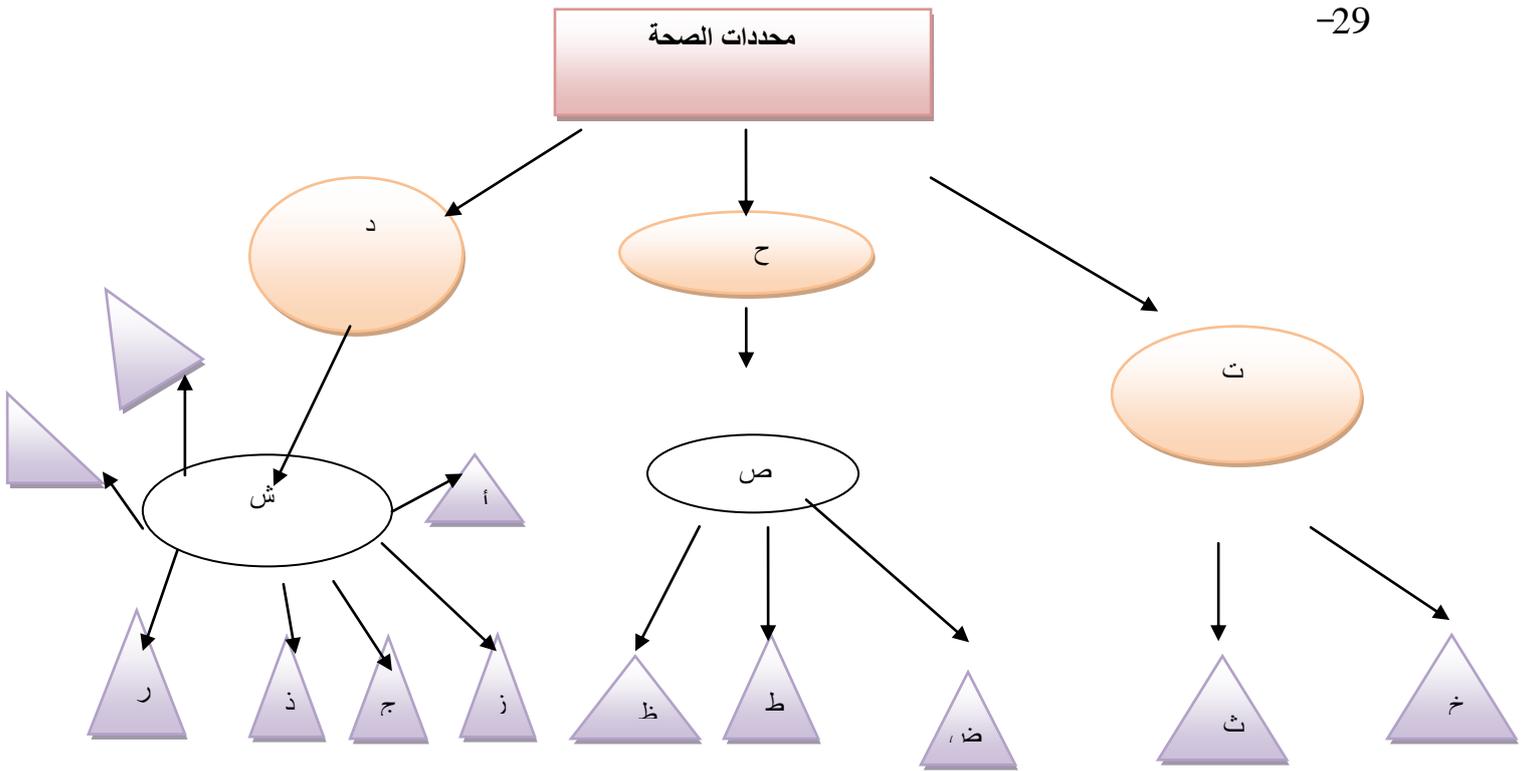
5- اجتماعي 0

6- أمراض

7- مبكر 0

8- مجتمع 0

-29



1- سلام 0 -30

2- مأوى 0

3- دخل 0

4- بيئي 0

5- موارد

6- عدالة

7- مساواة

-31

الكلمة أو العبارة المناسبة	الرسم المعبر
ج- التعلم	
د - مساواة	
ح - المأوى	
خ- موارد مستمرة	

ث-عدالة اجتماعية0	
ت-نظام بيئي متوازن0	
ب-السلام0	 لا للحرب
أ-الدخل المناسب0	

1- مشاعر0 -32

2- نوليهم0

3- موارد0

4- ثقافة0

1- معرفة0 -33

2- معتقدات0

3- مواقف0

4- قيم0

أ- 3- خبراتهم0 -34

ب- 2- معلومات 0	
3- معتقدات 0	-35
2- إثبات 0	-36
2- أسلوب 0	-37
2- تغيير 0	-38
مواقف 0	-39
2- تحببنا 0	-40
1- نحترس 0	-41
نحب - نكره 0	-42
قيم 0	-43
2- تعاون 0	-44
قيمة 0	-45
ث- قيم ب- معرفة ت- معتقدات ج- أفكار ح- المشاعر 0	-46
2- أسلوب 0	-37
2- تغيير 0	-38
مواقف 0	-39
3- تقربنا 0	-40
4- نبتعد 0	-41
نحب - نكره 0	-42
قيم 0	-43
2- تعاون 0	-44

- 45 قيمة 0
- 46 ث- قيم ب- معرفة ت- معتقدات أ- مواقف
- ج- أفكار ح- المشاعر 0
- 47 1- ذ -آباء ر أجداد 0
- 2- ز - الرأي ب- خبرات 0
- 3- ت- المعلمون ث- صحيون ج الأخصائيون 0
- 4- خ- مأكّل ح- ملابس أ- نظام د- نظافة 0
- 48 موارد 0
- 49 1- المرافق 0
- 2- النقود 0
- 3- الوقت 0
- 4- الحالة 0
- 5- الخدمات 0
- 6- المهارة 0
- 50 المادية 0
- 51 بعيدة 0
- 52 قصير 0
- 53 1- سلوك 0
- 2- المادية 0
- 3- تستخدم 0
- 4- وقت 0

- ✓ -6<sup>٦</sup> x -5<sup>٥</sup> x -4<sup>٤</sup> ✓ -3<sup>٣</sup> ✓ -2<sup>٢</sup> x -1<sup>١</sup> -54
- أمراض - معدية 0 -55
- سوء - تغذية 0 -56
- سمع -57
- ضجيج - نقص 0 -58
- فكر - معرفة - مواقف 0 -59
- التصرفات - السلوكيات 0 -60
- إيجابياً 0 -61
- صحة - مرض 0 -62
- صحة - مرض 0 -63
- تصرفهم - سلوكهم 0 -64
- إسهال 0 -65
- 1<sup>١</sup> - إصباح - بيئي 0 -66
- 2<sup>٢</sup> - مرض - أطفال 0
- 3<sup>٣</sup> - سلوكيات 0
- 1<sup>١</sup> - تدخين 0 -67
- 2<sup>٢</sup> - كيميائية - غذاء 0
- 3<sup>٣</sup> - حياة 0
- 4<sup>٤</sup> - غذاء 0

للفصل الأول

الدرجة

السؤال الأول

(د4)

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربعة التالية:

أ- تُعرف التربية الصحية بأنها:

1- مكون أساسي لأي موضوع صحي خاص بالأسرة لأنها حجر الأساس المكون

للمجتمع

2- عملية تعليمية تقوم بتزويد الناس بالمعارف الأساسية لتشكيل سلوك صحي لديهم

3- عملية تعليمية تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة وتقود لمواقف معينة

تترجم إلى سلوك صحي سليم ويكون ذلك عن طريق البرامج الصحية

4- عملية أساسية لأي برنامج صحي لتزويد الناس بالمعارف الأساسية المتعلقة بالصحة

ب- عرف المختصون الصحة بـ:

1- غياب المرض أو العاهة عن الإنسان

2- المعافاة الجسمية والاجتماعية للإنسان في المجتمع

3- المعافاة الجسمية والاجتماعية للإنسان

4- معافاة الإنسان عقلياً وجسماً واجتماعياً

ت- عندما تسأل أحد الأطباء المختصين أن يُعرف لك السلوكيات فيقول هي :

1- معززات للصحة دائماً

2- مجموعة أفعال تصدر عن الإنسان بما يتوافق مع ما يمتلكه من فكر ومعرفة وما

يتخذه من مواقف

3- مجموعة أفعال تعزز الصحة لأنها تصرفات صحية سليمة0

4- أفعال لها علاقة وثيقة بالصحة والمرض0

ث- يُقال إن الثقافة الصحية هي:

1- نتاج لمعتقدات وقيم المجتمع التي يتمثلها الفرد في التعامل مع الآخرين0

2- المعتقدات والقيم وأساليب استخدام الموارد في المجتمع إذ تبقى ثابتة لا تتغير0

3- نمط معين من أنماط الحياة الناتج عن معتقدات معينة فقط0

4- أسلوب من أساليب المعيشة المتميز ، الناتج عن معتقدات وقيم مجتمعية وأساليب

استخدام الموارد0

(د13)

السؤال الثاني

أتم الفراغات التالية بالكلمات المناسبة عن طريق عمليتي السحب والإفلات لها:

أ- إيجابي ، ب- صحة ، ت- معارف ، ث- مواقف ، ج- تعليمية ، ح- سلوك ، خ- سلوكيات ،

د- سليمة ، ذ- أجيال ، ر- طلبة ، ز- مجتمع ، س- مفاهيم ، ش- صحي ، ص- سلبي0

يؤكد الكثير من المسؤولين أن أسباب دراسة التربية الصحية يعود:

1- لكونها عملية 00000 تزود الناس بالـ000000 وتعزز الـ00000 الإيجابية ، وبالتالي

يمكن أن تؤدي إلى تكوين 0000000 صحي سليم0

2- لوجود علاقة وثيقة بين السلوك والـ00000 والاتجاهين الـ000000 والـ000000

3- لأنها تُدرس لفئة الطلبة المستهدفة المهمة لتبني 000000 التربية الصحية ونقلها إلى الـ00000

4- لكونها موجهة لفئة الـ0000 الذين سيكونون في المستقبل على تماس مع0000

المستقبل لبناء الـ0000000 الصحية الـ0000000 لديهم0

(د6)

السؤال الثالث

أتم الفراغات التالية بالرقم أو الحرف المناسب من الأرقام المرفقة للصور أو الحروف المرفقة للعبارات

التالية:



( 3 )



( 2 )



( 1 )

أ- عوامل عند الولادة      ب- عوامل بعد الولادة      ت- عوامل قبل الولادة

- نجد بعد دراستنا للفصل الأول أن الصحة هي الناتج المفضل للعديد من العوامل المتداخلة

التي يمكن أن تصنف كما يلي:

1- 00000000 التي توضحها الصورة رقم 00000000

2- 00000000 التي توضحها الصورة رقم 00000000

3- 00000000 التي توضحها الصورة رقم 00000000

(د4)

السؤال الرابع

انتقي من الكلمات والعبارات التالية فقط الكلمات والعبارات التي تحدد الموارد التي تسهم

في تشكيل سلوك الناس:

أ- الثقافة 0

ب- العقائد 0

ت- المناهج 0

ث- الموارد 0

ج- الأشخاص الذين نولهم دراسات معينة 0

ح- الأفكار والمشاعر 0

خ- الإدراك 0

د- الأشخاص الذين نوليهم اهتمامنا0

(د3)

السؤال الخامس:

أتمم عناوين أجزاء الجدول التالي بعد قراءتك لمحتوهم بتأن :

عوامل00000000	عوامل00000000	عوامل00000000
وتشمل استيفاء متطلبات العيش الصحي منذ الولادة ، إذ تشمل التغذية الملائمة ونشاط الجسم المنتظم وتمارينه وبيئة عيش صحية000000	تقسم هذه العوامل إلى: - وراثية: لها علاقة بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة0 - داخل الرحم: لها علاقة مع متطلبات صحة الجنين والوقاية من الحمل عالي الخطورة ومعالجته وتجنب العوامل البيئية الضارة داخل الرحم0	هي عوامل تتعلق بالحاجة للرعاية التوليدية لمنع أو تخفيض نسبة المخاض العسير الذي يتبعه مضاعفات وكذلك الحد من التعرض لأذيات الولادة0

(د5)

السؤال السادس:

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

- أعيش في بيئة توفر لي:

أ- تغذية ملائمة0

ب- وقت لأمارس نشاطاً وتمريناً بشكل منتظم لجسمي0

ت- منزل تتوفر فيه الشروط الصحية0

ث- الترفيه الاجتماعي0

ج- الوسائل لاتباع القواعد اللازمة للوقاية من الأمراض المختلفة0

ح- المشافي والمستوصفات التي تسمح لي بالكشف المبكر عن الأمراض

ليتم معالجتها0

خ- الرعاية التوليدية 0

د- إجراء الفحوصات التي تتعلق بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة0

ذ- ولجميع أفراد المجتمع رعاية الجنين أثناء الحمل للوقاية من الحمل عالي

الخطورة والعوامل الضارة بالجنين 0

ر- مجتمع متطور اقتصادياً0

**السؤال السابع** (د2)

املاً الفراغات التالية بالكلمات المناسبة:

أ- عندما تكون إجابتك على جميع عبارات السؤال السابق بإشارة ✓ يدل ذلك على

أن00000 الـ000000 متوفرة في بيئتي0

ب- وعندما تكون إجابتك بإشارة X على بعض أو جميع العبارات في السؤال السابق يدل ذلك على أن

بعض أو جميع 00000 الـ00000 غير متوفرة في بيئتي0

**السؤال الثامن** (د8)

أتمم الجدول بالكلمات والأمثلة التالية عن طريق عمليتي السحب والإفلات للأرقام التي ترمز لها لوضعها بالمكان المناسب:

1- المعتقدات 2- المعرفة 3- القيم 4- المواقف 5- السلوك

مثال 1: الطفل الذي يضع يده في نار الطهو يكتسب معرفة عن الحرارة والألم، وهذه

المعرفة تمنعه من وضع يده في النار مرة 0

مثال 2: بعض الناس في إحدى البلدان يعتقدون أن على المرأة الحامل أن تمتنع عن أكل

اللحوم وإلا كان سلوك المولود أشبه بسلوك الحيوان0

مثال 3: رعاية الأطفال 0

مثال 4: الابتعاد عن أصدقاء السوء 0

مثال 5: شرب السجائر 0

أمثلة عليها	تعريف عناصر الأفكار والمشاعر كل على حدة	تتشكل الأفكار والمشاعر من:
0000000-1	1- تستمد من خبراتنا أو خبرات القريبين منا وهي إما تحببنا من بعض الأشياء أو تجعلنا نحترس منها لذلك تعكس مواقفنا في العادة على ما نحبه أو نكرهه 0	0000000- 0000000- 0000000- 0000000-
0000000-1	2- المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدينا، يشترك أفراد المجتمع في الكثير منها 0	
0000000-1	3- تستمد عادة من آبائنا وأجدادنا وغيرهم من الناس الذين نحترمهم ونبجلهم ، جذورها عميقة تتقبل دون محاولة إثبات صحتها ونحولها إلى أسلوب للحياة 0	
0000000-1	4- تتكون من خبراتنا وعن طريق المعلومات التي	

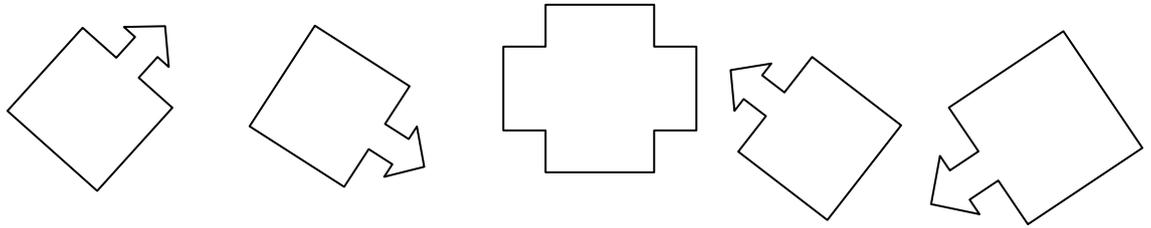
	يزودنا بها المعلمون والآباء والأصدقاء والكتب	
--	---	--

(د5)

السؤال التاسع

لديك فيما يلي أسهم وكلمات . اصنع منها مخططاً يبين علاقة بعضها ببعض بعد دراستك لها خلال هذا الفصل:

أ- القيم - ب- المعتقدات - ت المعرفة - ث- الأفكار والمشاعر - ج- المواقف



(د15)

السؤال العاشر:

املاً الفراغات التالية بالكلمات المناسبة :

أ- تعلق إصابة الأفراد بالكثير من الأمراض غير المعدية بسبب السلوكيات التي

تصدر عنهم مثل سلوك التي أصدرت الدولة بشأنه مرسوماً يمنع هذا

التي ومن يمارسه يعاقب بغرامة مالية ، وذلك من أجل المحافظة على

الأفراد

ب- يوجد نوعان من السلوكيات يقوم بها الإنسان سلوكيات سلبية أو

التي وسلوكيات التي تحميه من المرض

ت- يُعد غسل الأيدي والصحون بالماء والصابون قبل تناول الطعام من

التي للمحافظة على الصحة لأنه يقضي على المسببة للمرض

ث- للحماية من البعوض يستعمل الأفراد أثناء النوم بالإضافة إلى رش

000000 من اجل إبعاد البعوض الحامل لل000000

ج- إن تناول الأفراد الغذاء المضاف إليه المواد ال000000 يؤدي إلى إصابتهم بال000000 الغذائي 0

السؤال الحادي عشر: (د5)

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة وإشارة X بجانب العبارة الغلط:

نولي بعض الأفراد اهتمامنا لأنهم:

أ- يمدون لنا يد العون وقت الحاجة كالمعلمين 0

ب- تربطنا بهم صلة قرابة تقرنا منهم كالأباء والأجداد000000

ت- لا يؤثرون في نفوس طلابهم كالمدرسين ومن ثم لا يتعلمون منهم النظام والنظافة0

ث- يعلمون تلامذتهم النظافة في المأكل والملبس (وهذا ما يفعله المعلمون)0

ج- يحتاجون لنا في الاستفادة من خبراتنا ومهاراتنا الخاصة 0

انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

الدرجة : 70

للفصل الأول

الدرجة

(4د)

ج1

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ-3- عملية تعليمية تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة وتقود لمواقف معينة تترجم إلى

سلوك صحي سليم ويكون ذلك عن طريق البرامج الصحية 0

ب-4- معافاة الإنسان عقلياً وجسماً واجتماعياً 0

ت-2- مجموعة أفعال تصدر عن الإنسان بما يتوافق مع ما يمتلكه من فكر ومعرفة وما يتخذه من

مواقف 0

ث-4- أسلوب من أساليب المعيشة المتميز ، الناتج عن معتقدات وقيم مجتمعية وأساليب استخدام

الموارد 0

(13د)

ج2

لكل إجابة درجة واحدة 0

1- ج- تعليمية ، ت- معارف ، ث- مواقف ، ح- سلوك 0

2- ب- صحة ، أ- إيجابي ، ص- سلبي 0

3- س- مفاهيم ، ز- مجتمع ،

4- ر- طلبية ، ذ- أجيال ، خ- سلوكيات ، د- سليمة 0

(6د)

ج3

لكل إجابة درجة واحدة 0

1- ت ----- (3)

2- أ ----- (1)

3- ب ----- (2)

(د4)

ج4

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ- الثقافة 0

ث- الموارد 0

ح- الأفكار والمشاعر 0

د- الأشخاص الذين نوليهم اهتمامنا 0

(د3)

ج5

لكل إجابة درجة واحدة 0

عوامل ب الولادة	عوامل ما قبل الولادة	عوامل عند الولادة
-----------------	----------------------	-------------------

(د5)

ج6

لكل إجابة نصف درجة 0

أ- ✓

ب- ✓

ت- ✓

ث- ✓

ج- ✓

ح- ✓

خ- ✓

د- ✓

ذ- ✓

ر- ✓

ملاحظة: تكون الإجابات جميعها صحيحة في حال وجودنا في بيئة مثالية 0

ج7 (د2)

لكل إجابة درجة واحدة

أ- محددات - صحة 0

ب- محددات - صحة 0

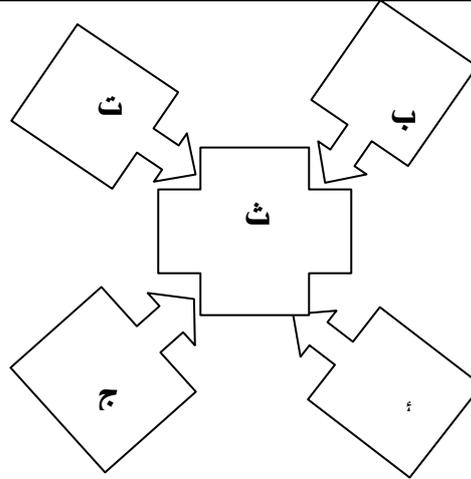
ج8 (د8)

لكل إجابة درجة واحدة

أمثلة عليها	تعريف عناصر الأفكار والمشاعر كل على حدة	تشكل الأفكار والمشاعر من:
مثال 4:	1- تستمد من خبراتنا أو خبرات القريبين منا وهي إما تحبينا من بعض الأشياء أو تجعلنا نحترس منها لذلك تعكس مواقفنا في العادة على ما نحبه أو نكرهه 0	-4 0000000- المواقف
مثال 3	2- المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدينا، يشترك أفراد المجتمع في الكثير منها 0	-3 0000000- القيم

مثال 2	3- تستمد عادة من آباؤنا وأجدادنا وغيرهم من الناس الذين نحترمهم ونبجلهم ، جذورها عميقة تتقبل دون محاولة إثبات صحتها ونحولها إلى أسلوب للحياة 0	-1 0000000- المعنقات
مثال 1	4- تتكون من خبراتنا وعن طريق المعلومات التي يزودنا بها المعلمون والآباء والأصدقاء والكتب 0	-2 0000000- المعرفة

(د5)



ج9

(د15)

ج10

لكل إجابة درجة واحدة

أ- خاطئة - تدخين - سلوك - صحة 0

ب- خاطئة - مرض - ايجابية 0

ت- سلوكيات - ايجابية - جرائم 0

ث- ناموسية - مبيدات - مرض 0

ج- كيميائية - تسمم 0

(د5)

ج11

لكل إجابة درجة واحدة

✓ أ-

✓ ب-

× ت-

✓ ث-

× ج-

انتهت الإجابات

## الفصل الثاني

### مفهوم التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1- يفسر كيف تتم تغيرات السلوك 0 فهم
- 2- يعدد أشكال تغير سلوك الأفراد 0 تذكر
- 3- يبين كيفية الاستعداد لتغير السلوك 0 تذكر
- 4- يذكر الطرائق التي يمكن من خلالها تحسين سلوك الأفراد 0 تذكر
- 5- يحدد الطرائق الأساسية التي من خلالها يتم مساعدة الأفراد على تحسين أساليب معيشتهم 0 فهم
- 6- يقترح بعض الأساليب للتعامل مع مقاومة تغيير السلوك والتغلب عليها لدى أفراد المجتمع 0 تركيب

### الموضوعات الأساسية:

- 1- المقدمة 0
- 2- تغيرات السلوك 0
- 1-2 التغير الطبيعي 0
- 2-2 التغير المخطط 0
- 3- الاستعداد للتغيير 0
- 1-3 مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم 0 2-3 التغلب على مقاومة تغيير السلوك 0



## 1- مقدمة:

- نشأ السلوك الإنساني وتطور عبر مراحل مختلفة وتأثر بأسباب متنوعة 0
- وللتأثير على السلوك : أ- ننظر إلى تغيراته 0
- ب- وكيف تحدث 0
- ت- وإلى استعداد الأفراد للتغير 0
- ث- وكيف يمكن مساعدتهم على ذلك 0
- ج- وإلى الإمكانيات المتاحة للتغلب على مقاومة تغيير السلوك 0
- ويمكن لممارسة بعض السلوكيات أن تقود لحدوث المرض 0
- بينما سلوكيات أخرى تقي من هذا المرض 0
- إن الأساس الذي تركز عليه دراسة التربية الصحية هو التأثير على قوة هذه السلوكيات بتقوية الإيجابي منها وإضعاف السلبي 0
- إن محور التربية الصحية هو السلوك 0
- 1- إن السلوك الإنساني نشأ وتطور عبر (1- ظروف، 2- مراحل، 3- محطات، 4- أطوار) مختلفة 0
- 2- ويتميز هذا السلوك الإنساني بمراحله المختلفة بأنه تأثر بأسباب 00000
- 3- عندما نريد أن نؤثر على سلوك الأفراد فإن هنالك شروطاً يجب أن نتحقق وهي:
- 1<sup>اً</sup> - نعرف 00000 السلوك 0
- 2<sup>اً</sup> - كيف 00000
- 3<sup>اً</sup> - استعداد الأفراد للـ 00000
- 4<sup>اً</sup> - كيف يمكن 000000 هم على ذلك 0
- 5<sup>اً</sup> - ما هي الـ 00000 المتاحة للتغلب على 00000 التغيير 0

4- وقد تقودنا ممارسة بعض السلوكيات لحدوث الـ (1- تعب، 2- مرض، 3- خوف، 4- فشل) 0

5- بينما نجد أن سلوكيات أخرى (1- تشفي، 2- تزيد، 3- تقي، 4- تبعد) من حدوث المرض 0

6- تركز دراسة التربية الصحية مثل أي دراسة على أساس معين ، والأساس الذي تركز عليه هو

التأثير في قوة الـ 000000 الأفراد 0

7- يتم التأثير على قوة السلوكيات بتقوية الـ 00000 منها ، وإضعاف الـ 00000

8- ومما سبق نستنتج أن الـ 000000 هو محور التربية الصحية الذي سنقوم فيما يلي بدراسة تغيراته

وكيفية الاستعداد لهذه التغيرات الـ 00000 إلخ 0

## 2- تغيرات السلوك:

- يوجد كثير من أنماط السلوك التي تحسن الصحة وتقي من المرض وتساعد على شفاء المرضى

وتأهيلهم في المجتمع 0

- يجب التعرف على أنماط السلوك تلك وتشجيعها 0

- تنشأ عن تلك السلوكيات نتائج إيجابية صحياً تشجع الأفراد على المداومة على ممارستها 0

- كما يوجد أنماط سلوكية ضارة بالصحة تنشأ عنها نتائج سلبية صحياً تشجع الأفراد على التخلي

عنها من تلقاء أنفسهم 0

- يداوم الناس أحيانا على السلوك غير الصحي بسبب مقاومتهم لتغيير السلوك 0

- إن تفهم المصاعب التي يواجهها الأفراد عندما يحاولون تغيير حياتهم يساعد على انتقاء مناهج مناسبة

للتربية الصحية 0

9- انظر إلى الصور المعبرة والمرفقة التالية:



ب



أ



ث



ت

- تشير الصورتان (أ) و(ب) إلى نمطين سلوكيين 0000 يؤثران في صحة الأفراد بينما تشير

الصورتان (ت) و(ث) إلى نمطين سلوكيين 0000

10- نستنتج من الصور السابقة أن أنماط السلوك بعضها سلبية تضر بالصحة وأخرى إيجابية

تحسن 00000 وتقي من 00000 وتساعد على شفاء المرضى وتأهيلهم

11- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



- يجب على المختصين في مجال التربية الصحية تعريف الأفراد على 0000 السلوك الايجابية و

0000 ها

12- ينشأ عن بعض السلوكيات نتائج تعود بالفائدة على الأفراد ، فنقول إن نتائجها 0000 فهي تشجع

الأفراد على الـ 00000 على ممارستها



13- انظر الصور المعبرة التالية:



رذاذ العطاس والبصاق على الأرض ينقل بعض الأمراض أضع منديلا نظيفا على أنفي عندما أعطس

التدخين سلوك خاطئ

سلوك خاطئ يؤدي إلى نقل العدوى إلى الآخرين



السمنة مرض ناتج عن سلوك غذائي سيئ

نطلق على هذه السلوكيات اسم سلوكيات 00000 بالصحة لأنه ينشأ عنها نتائج سلبية صحياً، تشجع الأفراد بال 000000 عنها من تلقاء أنفسهم

14- انظر إلى الصورة التالية:



- يُلاحظ أحياناً أن السلوك السلبي يُلازم الأفراد فترة طويلة من حياتهم ، لذلك تكون 00000 هم لتغييره كبيرة

15- ويسبب المصاعب التي يواجهها الأفراد لتغيير سلوكهم السلبي ، كان من الواجب على

المختصين انتقاء 0000 مناسبة للتربية 0000

16- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة

الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

أ- إن ممارسة التدخين يُعد سلوكاً إيجابياً

ب- انظر الصورتين التاليتين:



- عندما يُقلد الطفل أباه في سلوكه الغذائي الذي يتميز بعدم التقيد بالقواعد الصحية ، نقول إن سلوكه

لا إيجابي

أ - إن الامتناع عن تناول البروتين من قبل بعض الناس هو سلوك إيجابي

ث- انظر إلى الصورة المرفقة :



- إن ممارسة الرياضة من قبل الأفراد هي من السلوكيات الإيجابية لأنها تعود بالفائدة على

أجسامهم

ج- إن السلوك الذي يلاحظ في الصورة ( أ ) هو سلوك إيجابي ، على عكس السلوك في الصورة

(ب) فهو سلوك سلبي



(ب)

(أ)

- أشكال تغير سلوك الناس: يتغير سلوك الناس بأحد شكلين هما:

## 2-1 التغير الطبيعي:

- إن سلوكنا يتغير على الدوام 0

- وتطرأ بعض التغيرات على سلوكنا نتيجة للأحداث الطبيعية 0

- عندما يحدث تغير في المجتمع من حولنا فإننا غالباً ما نغير من أنفسنا دون أن نفكر في ذلك ملياً وذلك هو التغير الطبيعي 0

## 2-2 التغير المخطط:

وهو التغير الذي يتم بناؤه على خطط نضعها لتحسين أنفسنا 0

17- إن السلوك غير ثابت وإنما 000000 على الدوام ،

18- يتغير سلوكنا بشكل طبيعي نتيجة للأحداث (1- التاريخية ، 2- الرياضية، 3- المحلية، 4-

الطبيعية) 0

19- يطرأ على المجتمع تغيرات باستمرار وهذا بدوره يؤثر في أفرادهم وهم يغيرون من سلوكهم دون أن

يفكروا وهذا هو 000000 الـ 0000000

20- إن التغير الذي يتم بناؤه على 00000 نضعها لـ 000000 أنفسنا 0

21- انظر إلى الصور المرفقة:



أ- السقاية التقليدية



ت- السقاية بالريزاذ



ب- السقاية بالتنقيط

- هذه الصور تدل على التغيير 00000 له حيث إن التحلي عن السقاية التقليدية وإتباع السقاية بالتنقيط والسقاية بالريزاذ كان للحفاظ على الثروة المائية0

### 3- الاستعداد للتغيير:

- يختلف الاستعداد للتغيير بين فرد وآخر 0
- والأفراد ليسوا مستعدين للتغيير في الوقت نفسه0
- يُسارع بعض الأفراد إلى تجربة كل ما هو جديد0
- بينما هناك أفراد آخرون يتباطؤون في التغيير0
- ويمكن أن يتم الاستعداد للتغيير بإتباع ما يلي:
- 1 - مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم0

### 2- التغلب على مقاومة التغيير0

22- لا يتمتع الأفراد جميعاً بالقابلية نفسها لا 000000 للتغيير0

23- ونجد في حال الاستعداد للتغيير والقبول من قبل الأفراد أن هذا الاستعداد 00000 بين فرد وآخر 0

24- يختلف الأفراد بعضهم عن بعض في المسارعة لتغيير سلوكهم من حيث الـ00000

25- وبما أن الأفراد ليسوا مستعدين للتغيير في الوقت نفسه لذلك نجد أن بعضهم يُسارع إلى

تجربة كل ما هو 0000000 على عكس الأفراد الآخرين الذين 000000 في التغيير 0

**3-1 مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم : وتتم بطريقتين:**

أ- أن يساعد الأفراد بعضهم بعضا بشكل طبيعي:

وهذه المساعدة لها فائدتها حين يتعين على الأفراد حل المشكلات الصعبة 0

ب أن يساعد أفراد تقوم وظيفتهم على مساعدة الآخرين ومن هؤلاء الأفراد:

1<sup>أ</sup> - المعلمون 0

2<sup>أ</sup> - الأخصائيون الاجتماعيون 0

3<sup>أ</sup> - رجال الشرطة 0

4<sup>أ</sup> - الموظفون الزراعيون 0

5<sup>أ</sup> - رجال الدين

6<sup>أ</sup> - العاملون الصحيون 0

26- يتم مساعدة الأفراد 0000 هم بعضاً وتسمى مساعدة 000000

27- وتتميز المساعدة الطبيعية بأن لها فائدتها حين يتشارك الأفراد في حل الـ0000 الـ0000

28- ويُطلق على النوع الثاني من المساعدة على تحسين سلوك الأفراد ، مساعدة مخطط لها حيث يقوم

بها أفراد وظيفتهم 000000 الآخرين 0

29- إن الأمثلة على الأفراد الذين تحتم عليهم وظيفتهم مساعدة الآخرين نذكر منهم:

1<sup>أ</sup> - بناء الأجيال الـ00000000

2<sup>أ</sup> - رجال الـ00000 تحت شعار الشرطة في خدمة الشعب 0

3- الأخصائيون الـ0000000 إذ يقومون بواجبهم الوظيفي في المدارس حالياً بوصفهم

مرشدين 0000000

4- الموظفون الـ00000 الذين يهتمون بالأمر الزراعي0

5- رجال الـ0000000 حيث يقدمون المواعظ والخطب الأسبوعية لبيئنا من

خلالها السلوك غير المرغوب فيه عند أفراد المجتمع0

6- العاملون الـ0000000 الذين يقومون بتوعية أفراد المجتمع صحياً0

3-1 ب الطرائق المتبعة من قبل الأفراد الذين تقوم وظيفتهم على مساعدة الآخرين :

هدف هذه الطرائق مساعدة الآخرين لتحسين معيشتهم نذكر منها:

أ- إجبار الأفراد على التغيير أو دفعهم إليه مع التهديد بالعقاب ما لم يغيروا0

ب- أن يقدموا الأفكار أو المعلومات على أمل أن يستخدمها الأفراد في تحسين حياتهم0

ت- مقابلة الأفراد لمناقشة مشكلاتهم معهم وإثارة اهتمامهم أو حملهم على المشاركة في

اختيار أفضل السبل لحل مشكلاتهم الخاصة0

30- يوجد ثلاث طرائق لمساعدة الآخرين من أجل تحسين معيشتهم وهي:

1- إجبار الأفراد على الـ0000 أو دفعهم على التغيير مع التهديد بالـ00000 مالم يغيروا0

2- تقديم الأفكار أو الـ00000 على أمل أن يستخدمها الأفراد في الـ00000 حياتهم0

3- إجراء مقابلة مع الأفراد لـ0000 مشكلاتهم معهم وإثارة اهتمامهم أو حملهم على

الـ0000 في اختيار أفضل السبل لحل الـ0000000م الخاصة0

31- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة أو العبارة المناسبة في المكان المناسب لها

بالجدول التالي:

أ- الموظفون الزراعيون، ب- رجال الشرطة، ت- المعلمون، ث- الأخصائيون الاجتماعيون،

ج- رجال الدين ، ح- العاملون الصحيون ، ح- العاملون الاجتماعيون0

سلوكيات خاطئة يقوم بها بعض أفراد في المجتمع	الأفراد الذين يقومون بحل المشكلات
1- تأخر بعض الطلبة في دراستهم0	
2- عدم تأدية وظيفة منزلية من قبل أحد التلامذة0	
3- اعتداء شخص على شخص آخر بالضرب بسبب خلاف شخصي0	
4- اختلاف أشخاص مع بعضهم بعضاً بسبب تجريم بعض الأفعال بحجة أنها مخالفة للشريعة0	
5- عدم نمو بعض المزروعات بالحجم الطبيعي0	
6- ظهور مرض الكوليرا عند بعض الأفراد في قرية ما	

### 2-3 التغلب على مقاومة التغيير:

يمكن اقتراح الأساليب التالية للتعامل مع مقاومة التغيير والتغلب عليها:

1- تقديم المادة بشكل جديد يكون أكثر قبولا من قبل الأفراد 0

مثال: إذا وجدنا أن الأفراد لا يأكلون اللحوم لأسباب دينية يمكن أن ننصح بحمية متوازية تعتمد على الخضار ، وتتم محاولة إشراك الحليب إذا كان مقبولاً0

2- مشاركة الفكرة الجديدة مع الأهداف المرغوبة0

3- جذب الانتباه لأمثلة ناجحة ، فالأفراد والعائلات والمجتمعات يمكن أن يعطوا مثلاً مفيداً للآخرين في مجال تبني فكرة جديدة0

4- العمل مع قادة الرأي0

مثال: في كل مجتمع هناك قادة لآرائهم تأثير عظيم في مجتمعاتهم ويمكن لهؤلاء أن يكونوا رسميين

لهم مراكز مرموقة كقادة سياسيين أو دينيين 000 أو غير رسميين ولكنهم

مع ذلك مؤثرون جداً لاعتبارات خاصة هاتان المجموعتان يمكن استقطابهما لتبني الأفكار الجديدة أولاً وقبل طرحها وهم سيساعدون كثيراً في العمل مع المجتمع 0

5- استقطاب المجددين الذين يكونون أكثر تقبلاً للأفكار الجديدة وتشجيعهم وتوظيفهم أدوات للتغيير ضمن مجتمعهم 0  مثال: الأطفال هم أكثر تقبلاً من الكبار وخصوصاً المسنين 0000

6- الصبر وتجنب المواجهة: يمكن للتصادم والمواجهة أن يضرًا بالعلاقات بين المجتمع والعاملين الصحيين 0

32- لقد اقترح العالم فيليستي سافاج كنج ستة أساليب للتعامل مع 0000 الـ 000000 والتغلب عليها 0

33- إن الأساليب الستة للتعامل مع مقاومة التغيير والتغلب عليها هي :

1- تقديم المادة بشكل 00000 يكون أكثر 00000 من قبل الأفراد 0

2- مشاركة الفكرة الجديدة مع الـ 000000 المرغوبة 0

3- جذب الانتباه لـ 00000 ناجحة وذلك عن طريق الـ 00000 والـ 0000 والمجتمعات حيث

يمكن أن يعطوا مثلاً مفيداً للآخرين في مجال تبني 00000 جديدة 0

4- العمل مع الـ 000000 الـ 00000000

5- استقطاب الأفراد الذين يكونون أكثر تقبلاً للأفكار الـ 0000 وتشجيعهم وتوظيفهم

كأدوات للتغيير ضمن مجتمعهم ونطلق عليهم اسم الـ 000000

6- الصبر وتجنب الـ 00000

34- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة

الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- كما نعلم من خلال دراستنا لمناهج التربية الصحية في المراحل الدراسية السابقة أن الجسم بحاجة

للبروتينات ومثال عليها اللحوم فعند عدم أكلها من قبل بعض الأفراد يعوض عنها بمادة بروتينية

أخرى لها التأثير نفسه 0

2- من أجل أن يكون الإعلان عن منتج له فائدة ربحية بالنسبة للمعلن، يجب مشاركته لأهداف

مرغوبة عند الأفراد 0

3- تستخدم التربية الصحية من أجل التغلب على مقاومة التغيير ، أسلوب مشاركة الفكرة الجديدة مع

الأهداف المرغوبة بشرط عدم إعطاء ادعاءات زائفة 0

4- من أجل أن يكون عمل العاملين الصحيين ناجحاً فعليهم عدم تجنب التصادم والمواجهة مع أفراد

المجتمع ، لتكون العلاقة معهم ممتازة 0

5- إن القادة السياسيين أو الدينيين أو قادة المنظمات المحلية للاتحاد الرياضي أو الاتحاد النسائي

يمكنهم تبني الأفكار الجديدة ليحذو حذوهم بقية أفراد المجتمع 0

6- يُعد المسنون أكثر الأفراد تقبلاً للأفكار الجديدة ليؤثروا في البيت على أفراد الأسرة،

7- يجب اقتران الإعلان عن حبوب التحيف بأنها تقضي على السمنة وتجعل الأجسام ذات مقاييس

صحية 0

### تعميم 1:

السلوك: هو محور التربية الصحية الذي نشأ عبر مراحل مختلفة وتأثر بأسباب متنوعة 0

### تعميم 2:

ينشأ عن السلوك : - نتائج إيجابية صحياً يجب تشجيع ممارستها 0

- ونتائج سلبية صحياً تؤدي إلى المرض يجب التخلي عنها 0

### تعميم 3:

يتغير السلوك: - إما بشكل طبيعي أو بشكل مخطط له 0

- ويختلف الاستعداد للتغيير بين فرد وآخر 0

## التغذية الراجعة

<u>الإجابة الصحيحة</u>	<u>رقم الإطار</u>
2- مراحل 0	-1
متنوعة 0	-2
1 <sup>أ</sup> - تغييرات 0	-3
2 <sup>أ</sup> - تحدث 0	
3 <sup>أ</sup> - تغيير	
4 <sup>أ</sup> - مساعدتو	
5 <sup>أ</sup> - إمكانات - مقاومة 0	
2- مرض 0	-4
3- تقي 0	-5
سلوكيات أو سلوك 0	-6
إيجابي - سلبي 0	-7
سلوك 0	-8
- سلبين	-9
-إيجابين	
الصحة - المرض 0	-10
أنماط - تشجع 0	-11
إيجابية - مداومة 0	-12
ضارة - تخلي 0	-13
مقاومة	-14

- 15 - مناهج - الصحية 0
- 16 - أ - x ب - x ت - x ث - ج - ✓ ✓
- 17 - متغير 0
- 18 - 4- الطبيعية 0
- 19 - تغير - طبيعي 0
- 20 - خط - تغيير 0
- 21 - المخطط 0
- 22 - استعداد 0
- 23 - يختلف 0
- 24 - وقت 0
- 25 - جديد - يتباطؤون 0
- 26 - بعض - طبيعية 0
- 27 - مشكلات - صعبة 0
- 28 - مساعدة 0
- 29 - 1<sup>°</sup> معلمين 0
- 2<sup>°</sup> - شرطة 0
- 3<sup>°</sup> - اجتماعيون، اجتماعيين 0
- 4<sup>°</sup> - زراعيين 0
- 5<sup>°</sup> - دين 0
- 6<sup>°</sup> - صحيون 0
- 30 - 1<sup>°</sup> تغيير - عقاب 0

2- معلومات - تحسين 0

3- مناقشة - مشاركة - مشكلات 0

-31

سلوكيات خاطئة يقوم بها بعض أفراد في المجتمع	الأناس الذين يقومون بحل المشكلات
1- تأخر بعض الطلبة في دراستهم 0	ت الأخصائيون الاجتماعيون
2- عدم تأدية وظيفة منزلية من قبل أحد التلامذة 0	ت- المعلمون
3- اعتداء شخص على شخص آخر بالضرب بسبب خلاف شخصي 0	ب- رجال الشرطة
4- اختلاف أشخاص مع بعضهم بعضاً بسبب تجريم بعض الأفعال بحجة أنها مخالفة للشريعة 0	ج- رجال الدين
5- عدم نمو بعض المزروعات بالحجم الطبيعي 0	أ- الموظفون الزراعيون
6- ظهور مرض الكوليرا عند بعض الأفراد في قرية ما 0	ح- العاملون الصحيون

32- مقاومة تغيير 0

33- 1- جديد - قبولاً 0

2- أهداف 0

3- أمثلة - أفراد - عائلات - فكرة 0

4- قادة - رأي 0

5- جديدة - مجددين 0

6- مواجهة 0

34- 1- ✓ 2- ✓ 3- ✓ 4- x 5- ✓ 6- x 7- x

الاختبار البنائي

الدرجة : 70 د

للفصل الثاني

المدة:

السؤال الأول

(10د)

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربعة الآتية:

يعمد المختصون من خلال مناهج التربية الصحية مساعدة المسؤولين عن إحداث التغيير في سلوك الأفراد وذلك بوضع بعض البنود لاتباعها من أجل تحقيق ذلك وهي:

أ- يجب معرفة التغييرات التي حدثت في (1- الطول ، 2- السلوك ، 3- التخثر ، 4-

الضغط ) عند الأفراد 0

ب- وكيف (1- تستمر ، 2- تضحل ، 3- تحدث ، 4- تتوقف ) التغييرات 0

ت- وإلى (1- عدم استعداد ، 2- استعداد ، 3- قبول ، 4- رفض) الأفراد لتغيير السلوك 0

ث- وكيف يمكن (1- إجبار ، 2- ترغيب ، 3- توجيه ، 4- مساعدة) الأفراد على تغيير

السلوك 0

ج- الإمكانيات المتاحة لـ ( 1- تغلب ، 2- توقف ، 3- تراجع ، 4- تصميم) على مقاومة

تغيير السلوك 0

(20د)

السؤال الثاني:

املاً الفراغات التالية بالكلمات المناسبة لها :

1- يتغير سلوك الأفراد بأحد شكلين هما:

أ- التغيير الـ000000 ويكون نتيجة للأحداث الـ00000

ب- التغيير الـ000000 حيث يتم بناؤه على 0000 نضعها لتحسين حياتنا 0

2- عندما يُطلب من أحد المختصين أن يبين لنا كيف يتم الاستعداد لتغيير السلوك لدى

مجموعة من الأفراد فيكون جوابه :

أ- بمساعدة الأفراد على 00000 سلوكهم 0

ب- التغلب على 00000 التغيير 0

3- يتصف الاستعداد للتغيير بين الأفراد بصفات عدة هي:

أ- إن وقت الاستعداد للتغيير 0000 من فرد لآخر 0 -

ب- إن الاستجابة للتغيير كذلك 0000 بين الأفراد فبعضهم نجده 00000 إلى تجربة كل ما

هو 00000 وبعضهم الآخر 00000 في التغيير 0

السؤال الثالث ( 10د )

أتم الفراغات بالكلمات المناسبة التالية عن طريق عمليتي السحب والإفلات لها:

أ -وظيقتهم ، ب سلوكهم ، ت- بعضاً ، ث- مساعدة ، ج- مساندة ، ح- طبيعي ، خ- أفراد 0

تتم مساعدة الناس على تحسين 000000 بطريقتين هما:

الأولى : أن يساعد الـ000000 بعضهم 00000 بشكل 00000

الثانية: أن يساعد أفراد تقوم 00000 على 00000 الاخرين 0

السؤال الرابع (18د)

أتم الجدول بالعبارات والأمثلة التالية عن طريق عمليتي السحب والإفلات للحرف الذي يرمز لها لوضعه بالمكان المناسب:

أ -إثارة اهتمامهم على المشاركة في اختيار أفضل حل لمشكلاتهم 0

ب التهديد بالعقاب 0

ت الانتظار على أمل استخدامها لتحسين حياتهم 0

ث رجال الشرطة 0

ج للموظفون الزراعيون 0

ح- الأخصائيون الاجتماعيون 0

الطرائق المتبعة من قبل الأفراد الذين تقوم وظيفتهم على	تنفيذ الطرائق يكون بـ	الأفراد الذين يقومون بتنفيذ الطرائق
---	-----------------------	-------------------------------------

مساعدة الآخرين	
1-	إجبار الناس على التغيير
2-	تقديم الأفكار أو المعلومات للأفراد
3-	مقابلة الأفراد لمناقشة مشكلاتهم معهم

### السؤال الخامس: (12د)

أجب بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

- 1- إن عدم الصبر والإقدام على المواجهة يقوي العلاقات بين أفراد المجتمع والعاملين الصحيين 0
  - 2- يجب العمل مع بعض قادة المجتمع الذين يكون لآرائهم تأثيراً في أفراد المجتمع في تبني الأفكار الجديدة 0
  - 3- الاعتماد على المسنين وعدم الاعتماد على الأطفال في نشر الأفكار الجديدة للتغلب على مقاومة التغيير في السلوك عند أفراد المجتمع 0
  - 4- لا يمكن الاعتماد على أفراد وعائلات معينة في المجتمع في لفت انتباه الآخرين من أفراد المجتمع لتبني الأفكار الجديدة 0
  - 5- يمكن التغلب على مقاومة التغيير في سلوك أفراد المجتمع عن طريق عدم مشاركة الأفكار الجديدة مع الأهداف المرغوبة من قبلهم 0
  - 6- يتم التغيير عن طريق تقديم المادة المرفوض تقبلها بشكل جديد متقبل من قبل أفراد المجتمع 0
- انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

للفصل الثاني

الدرجة : 70

المدة :

الدرجة المدة

(10د)

ج1: لكل إجابة درجتان

أ - 2 - السلوك 0

ب - 3 - تحدث 0

ت - 2 - استعداد 0

ث - 4 - مساعدة 0

ج - 1 - تغلب 0

(20د)

ج2: لكل إجابة درجتان عدا (أ) لكل إجابة درجة

1<sup>أ</sup> - أ - طبيعي - طبيعية 0

ب - مخطط - خطط 0

2<sup>أ</sup> - أ - تحسين 0

ب - مقاومة 0

3<sup>أ</sup> - أ - يختلف 0

ب - تختلف - يسارع - جديد - يتباطؤون 0

(10د)

ج3

لكل إجابة درجتان 0

ب - سلوكهم 0

خ - أفراد ، ت - بعضاً ، ح - طبيعي 0

أ - وظيفتهم ، ث - مساعدة 0

(18د)

ج4

لكل إجابة ثلاث درجات 0

الأفراد الذين يقومون بتنفيذ الطرائق	تنفيذ الطرائق يكون بـ	الطرائق المتبعة من قبل الأفراد الذين تقوم وظيفتهم على مساعدة الآخرين
ث	ب	1- إجبار الناس على التغيير
ح	ت	2- تقديم الأفكار أو المعلومات للأفراد
ج	أ	3- مقابلة الافراد لمناقشة مشكلاتهم معهم

(12د)

السؤال الخامس:

لكل إجابة درجتان 0

- ✓ -4<sup>ـ</sup>      X -1<sup>ـ</sup>  
X -5<sup>ـ</sup>      X-2<sup>ـ</sup>  
✓ -6<sup>ـ</sup>      X -3<sup>ـ</sup>

انتهت الإجابات

#### ملحق(4)

##### المعايير الأساسية التي ينبغي مراعاتها في تصميم الشاشة للبرنامج التعليمي الجيد

إن دراسات عديدة أثبتت أن تصميم الشاشة الجيد والمقصود به طريقة عرض المادة على الشاشة ، يسهل

تفاعل المتعلم مع المادة العلمية ويزيد من دافعيته واستمراره في التعلم، لذا يجب ان تتوفر في الشاشة

المعايير التالية:

- عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات في شاشة واحدة0
- ترك مسافات كافية بين السطور تسهلا للقراءة والكتابة0
- توافر حروف كبيرة وصغيرة في عرض المادة كلما أمكن ذلك0
- توافر أساليب جذب الانتباه إذا كانت ضرورية ، مثل الرسوم والرسوم المتحركة والصوت والرسوم

##### الكاركتيرية0

- استخدام الحروف الداكنة والشاشة الفاتحة ( الخلفية) أو العكس ، من اجل راحة العين0
- استخدام الألوان والرسوم في البرنامج إذا كانت تزيد من فاعلية التعلم مع عدم المبالغة لكي لا تؤدي

إلى تشتت انتباه المتعلم0

- تجنب الانتقال السريع من شاشة إلى أخرى في اثناء عرض المادة التعليمية وذلك مراعاة للفروق

الفردية0(عيادات،275،2004) 0

تقييم البرنامج: سنعرض فيما يلي أداة مرجعية لتقييم البرامج التعليمية ذات الكفاءة العالية كما بينها

0(Elissaset &Economides,2003)

1- تقييم المحتوى: يجب أن يكون :

-المحتوى معقولاً0

- أصل المعلومات معروفاً0

- مؤلف المادة العلمية وناشرها معروفين0

- عرض المعلومات متوازناً 0

- دقة المحتوى وسلامته العلمية

- عرض مناسب ومتوازن لثقافة المتعلم0

- قواعد لغوية صحيحة0

- المعلومات خالية من الاغلاط0

- المفاهيم والمفردات مناسبة لقدرات المتعلم0

- المعلومات تتناسب مع عمر المتعلم0

- المعلومات لها عمق وهدف مناسب0

- العرض منطقياً والمعلومات متسلسلة 0

- يحتوي نشاطات مختلفة ذات خيارات متدرجة من السهولة إلى الصعوبة0

2- تقييم تنظيم المحتوى وعرضه: يمكن معرفة جودة البرنامج المصمم من عدمها من خلال تحقق ما

يلي :

أ- أساليب وطرائق التدريس:

- يتبنى البرنامج نظريات تربوية صحيحة 0

- البرنامج مناسب لمختلف الموضوعات في المنهاج 0

- يمكن البرنامج المتعلم من استخدامه لوحده دون الحاجة إلى تعليمات 0

ب- التركيب:

- تركيب المحتوى واضح ومفهوم 0

- يسمح للمتعلم للتنقل بحرية بين الفقرات 0

- يسمح للمتعلم التقدم والإعادة ورؤية الأمثلة 0

ج- تحكم المتعلمين:

- تناسب وسائل التحكم عمر المتعلمين 0

- تناسب وسائل التحكم القدرات المعرفية للمتعلمين 0

- تناسب وسائل التحكم مع التغذية الراجعة المعطاة من البرنامج 0

د- التكيف والملاءمة:

- تراعي الفروق الفردية للمتعلمين 0

- تراعي الدافعية للمتعلمين 0
  - تراعي الخبرات التعليمية لدى المتعلمين 0
  - تراعي أنماط المتعلمين 0
  - تحتوي على أنشطة مفهومة 0
  - تراعي اختلاف المعرفة السابقة 0
  - تراعي إمكانية التعلم بالعمل 0
  - تحتوي على أنشطة تنمي قدرات محددة لدى المتعلمين 0
  - تتيح الفرصة للمتعلمين بتغيير الشكل الرئيسي 0
  - تدرج في مستوى الصعوبة 0
  - يستطيع المتعلم العمل بالسرعة المناسبة 0
  - هـ - التعليم التعاوني:
  - يشجع التعليم التعاوني 0
  - يحتوي على أنشطة تنفذ من قبل مجموعة من المتعلمين 0
  - يشجع ويتيح النقاش في المجموعة 0
- 3- تقييم عوامل التصميم:

أ- التفاعل:

- التفاعل يتناسب مع إدراك ونضج المتعلمين 0
- تعطي الفرصة للتفاعل كل 3 إلى 4 شاشات على الأكثر 0
- تحتوي على مقاطع مبنية بطريقة الأسئلة والمراجعة والملخص 0
- طرح أسئلة مرنة لا تشتت عملية التعلم 0
- تسأل المتعلم عما تعلمه أكثر مما تذكره 0
- تعطي الفرصة للمتعلم باكتشاف المعلومات 0
- تستخدم أسئلة بلاغية خلال التعليم والتعلم لجعل الطالب يفكر في المحتوى 0
- ب- تشغيل البرنامج: هل يحتوي على:
  - مفتاح المساعدة للحصول على المعلومات 0
  - مفتاحاً للإجابة عن الاسئلة 0
  - مفتاحاً لرؤية أي معلومة 0
  - مفتاحاً لإعادة رؤية أهداف الدرس (الفصل) 0
  - مفتاحاً لرؤية خريطة المحتوى إذا لزم الأمر 0
  - مفتاحاً للملخص والمراجعة لرؤية أي جزء أو الكل 0
  - مفتاحاً لرؤية الأمثلة على فكرة معينة عند الحاجة لذلك 0
  - مفتاحاً للعودة إلى الصفحة الرئيسية 0

- مفتاحاً للخروج من البرنامج 0

- مفتاحاً لتسجيل تعليق المتعلم 0

- مفتاحاً للتحرك للأمام والخلف 0

- مفتاحاً للانتقال إلى الدرس اللاحق بتسلسل 0

ج- التغذية الراجعة:

- توفر التغذية الراجعة الفورية 0

- التغذية الراجعة في حالة الاستجابة الصحيحة 0

- التغذية الراجعة في حالة الاستجابة الغلط 0

- تدرج التغذية الراجعة حسب مستوى الأهداف 0

د- تصميم الشاشة:

- الشاشة واضحة ومفهومة 0

- عدد الألوان في كل شاشة لا يزيد عن ستة ألوان 0

- ألوان العرض منسقة 0

- يثير عرض المعلومات انتباه المتعلم 0

- يتناسب التصميم مع مستوى المتعلم العقلي 0

- يتناسب التصميم مع حجم الشاشة 0

- يستخدم التصميم حجم الخط المناسب ونمطه0

- يساعد على قراءة المعلومات0

- عرض المعلومات تحت على الاستجابة0

- تدرج الألوان وتناسقه مناسب0

- تناسب الصورة مع المعلومات في النص0

- تدعم الرسومات المعلومات في النص0

- حركة واحدة للصورة في الشاشة الواحدة0

- نوعية جيدة ومناسبة للصوت0

- تدعم لقطة فيديو عرض المعلومات0

- التكامل بعرض المعلومات0

**4- تقييم الدعم الفني والتحديث:**

- يمكن استخدام البرنامج في أماكن مختلفة0

- وجود تعليمات لاستخدام البرنامج0

- متانة المحتوى الزمني0

- توفر الدعم الفني من الشركة المنتجة0

- إمكانية تعديل المحتوى بالمعلومات الجديدة0

- السهولة في تحديث خطوات وإضافتها وتعديل البرمجة 0
  - الوثائق الموجودة تلائم الاحتياجات الفنية للجهاز والبرمجة 0
  - يسمح بالحفظ وتخزين كل خطوة من النشاطات 0
- 5- تقييم العملية التعليمية:

- سهولة التعلم 0
- لا يقع المتعلم بأغلاط كثيرة في أثناء الاستخدام 0
- توفر المتعة للمتعلمين 0
- توفر الرضا لدى المتعلمين 0
- سهولة التذكر للاستخدام المتكرر 0
- تسمح لعدد كبير من المتعلمين في استخدامها لأنها شاملة 0
- فعالة الاستخدام تتدرج من السهل إلى الصعب 0

ثالثاً: تحميل البرنامج الالكتروني على الشبكة العنكبوتية: إن بنوداً إضافية لا بد من توفرها في البرنامج وفي شاشة العرض وهي:

- 1- أن تكون سرعة تنزيل البرنامج مرضية 0
- 2- أن تحتوي على شريط بحث 0
- 3- تعرض الوحدات التعليمية بمبادئ التصميم نفسها 0

4- الخط واضح ومميز 0

5- تحتوي على ارتباط على الشبكة المحلية 0

6- أدوات التشغيل مفهومة من قبل المتعلمين وتعمل بسهولة 0

7- المعلومات مرئية ومميزة 0

8- يوجد خارطة محتوى 0

9- تحتوي على قنوات اتصال متزامنة 0

10- تحتوي على قنوات اتصال غير متزامنة 0

11- تحتوي على طرائق مختلفة للعرض ( مع أو بدون رسوم ) 0

12- مرنة وتسمح للمتعلم بالدخول لكافة المحتويات 0

13- تحتوي على مواقع مشابهة 0

14- شريط الأدوات الرئيسي موجود على الشاشة باستمرار 0

15- الشريط المتحرك الأفقي غير مستخدم 0

16- الخطوط على الشاشة مستقرة 0

17- تحتوي على معلومات ذات صلة بالتحديث 0

18- يعرض الربط الخارجي على شاشة منفصلة 0

19- إدارة الموقع وصيانته محقق ومرضي 0

20- قلة تكرار الفشل وعدم الاستجابة0

21- تحتوي على أرشيف من الطبقات السابقة0

22- تحتوي على آخر المعلومات المحدثة0

## ملحق (5)

**الإرشادات - دليل الاستخدام**

١ - المفاتيح المستخدمة بالبرنامج هي كالتالي:

**زر بحث:**  زر ظاهر دوماً في كافة الشاشات بحيث تستطيع البحث عن أي معلومة تريدها والانتقال إليها مباشرة وعند الانتهاء تستطيع العودة إلى الموقع الذي كنت فيه

**زر الخروج:**  يقع هذا الزر في أسفل ويسار الشاشة وهو ظاهر دوماً بحيث يمكنك الخروج من البرنامج من أي موقع كنت فيه

**زر الإرشادات:**  يقع هذا الزر في أعلى ويمين الشاشة وهو ظاهر دوماً بحيث يمكنك الدخول إلى دليل الاستخدام في أي لحظة

إرشادات

**الإرشادات - دليل الاستخدام**

**زر مساعدة:**  انقر هنا للمساعدة يظهر هذا الزر عند الفشل في المحاولة الثانية في الإجابة على السؤال وبالتالي تظهر شاشة تساعدنا في معرفة الإجابة.

**زر المزيد:**  عمل هذا الزر: لرؤية المزيد عن الموضوع المراد الاستفسار عنه.

**زر عودة من المساعدة:**  هذا الزر يظهر عند طلب المساعدة وعمله استعادتنا إلى الشاشة التي كنا فيها.

**زر فيديو:**  هذا الزر يقوم بعرض مقطع الفيديو الخاص بالموضوع.

إرشادات

## الإرشادات - دليل الإستخدام

### زر توضيح:

يظهر هذا الزر في بعض الفقرات ، وبالنقر عليه تظهر نافذة توضح الكلمة بأمثلة وفي النافذة التوضيحية يظهر نفس الزر ليعيدنا إلى الفقرة.

### زر الأسئلة:

يظهر هذا الزر عند شرح الفقرات ، فبالنقر عليه تظهر الإطارات الخاصة بالموضوع الحالي.

### زر التالي:

يستخدم هذا الزر للانتقال من بند إلى بند تالي.

### زر السابق:

يستخدم هذا الزر للانتقال من بند إلى بند سابق.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

٢ - للإجابة على بند اختيار من متعدد يكفي أن تنقر فوق الخيار الصحيح بزر الفأرة اليساري

- أو النقر على الرقم المناسب من لوحة المفاتيح.

٣ - للإجابة على بند ملء فراغ ، اكتب الكلمة المتوقع أن تكون هي الصحيحة في الموقع

المخصص (دون زيادة أو نقصان أي حرف) ، ثم اضغط مفتاح الانخال من لوحة المفاتيح

لإنخال الإجابة مع ملاحظة أنه لديك ثلاث محاولات.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

- ٤ - من أجل الانتقال إلى الصفحة التالية ، استخدم زر الفأرة اليساري للنقر مفتاح التالي.
- ٥ - من أجل الانتقال إلى الصفحة السابقة ، استخدم زر الفأرة اليساري للنقر على مفتاح السابق.
- ٦ - للإجابة على بنود بـ  أو  يكفي استخدام الفأرة اليساري للنقر على إحدى الإشارتين لسماع التعزيز الإيجابية أو السلبي.
- ٧ - يمكنك الخروج من البرنامج في أي وقت بعد أن تنقر على زر الخروج باستخدام زر الفأرة اليسار.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

- ٨ - انقر على العنوان الذي ترغب ، باستخدام المفتاح اليساري للفأرة لترى محتويات هذا العنوان وتفاعل معه ، ويمكنك التفاعل مع أطر تعليمية من خلال مفتاح البحث وإدخال الكلمة أو العبارة التي ترغب في الحصول عن معلومات عنها في كامل المقرر و ذلك بالضغط على زر Find ثم تظليل الاختيار الذي تراه مناسباً ، وبعد ذلك اضغط على زر Go to page فيظهر اطار يحوي العبارة أو الكلمة المدخلة ثم يتم الانتقال من إطار إلى إطار لتتوصل على شرح المعلومة التي تريدها.

ملحق (6)

قائمة المحكمين

الإسم	المرتبة العلمية	مكان العمل	مجال التحكيم
د.فخر الدين القلا	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د.غسان عياش	أستاذ في جامعة دمشق	كلية العلوم قسم النبات	سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية
د.محمد أنور الخطيب	أستاذ في جامعة دمشق	كلية العلوم قسم النبات	سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية
د- محمد وحيد صيام	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	استبانة الاتجاهات
د.محمد اسماعيل	أستاذ في جامعة العث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	استبانة الاتجاهات
د0 محمد موسى	أستاذ في جامعة العث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د. يوسف خضور	أستاذ في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د- جمال سليمان	استاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د. ابراهيم خضور	أستاذ في جامعة البعث	كلية التربية قسم الارشاد	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د0 علي النحيلي	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم علم النفس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د0 محمود ميلاد	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم علم النفس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د0أحمد حاج موسى	أستاذ مساعد في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات
د. منال صبري	أستاذ مساعد في جامعة البعث	كلية التربية قسم رياض	الأغراض السلوكية+ استبانة

الاتجاهات + سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية	الأطفال		
الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس	أستاذ مساعد في جامعة البعث	د0 هناء محرز
الاحصاء	كلية التربية قسم القياس والقيوم	مدرس في جامعة دمشق	د0 ياسر جاموس
الاحصاء	كلية التربية قسم الارشاد	مدرس في جامعة البعث	د0 زياد الخولي
الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات	كلية التربية قسم الارشاد	مدرس في جامعة البعث	د رانيا هلال
الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس	مدرس في جامعة البعث	د.حاتم بصيص
الترجمة	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس	مدرس في جامعة البعث	د0 سامر عمران
الاحصاء	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس	مدرس في جامعة البعث	د0 لميس حمود
التدقيق اللغوي	كلية الآداب قسم النحو والصرف	مدرس في جامعة البعث	د0 رثيفة السلومي
الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات	كلية التربية في القنيطرة قسم المناهج وطرق التدريس	مدرس في جامعة دمشق	د0 غسان العدوي
الأغراض السلوكية+ استبانة الاتجاهات	كلية التربية قسم رياض الأطفال	مدرس في جامعة البعث	د0 فوزية السعيد
سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية	مدرس في ثانويات حماء	مدرس	د0 احمد خليفة
تصميم الموثع الإلكتروني لمقرر التربية الصحية	مديرية التربية في حمص	مهندس معلوماتية	م0 باسل زعرور
برمجة مقرر التربية الصحية	مديرية التربية في حمص	مركز باسل للمعلوماتية	م0 ميساء الجردى
سيناريو البرنامج التعليمي لمقرر التربية الصحية	وزارة التربية- دمشق	الموجه الأول لمادة علم الأحياء	أ.وليد شبيب



جامعة البعث

## السيد الدكتور عميد كلية التربية

مقدمة : الطالبة فاتن السفرة جي

يرجى التفضل بالموافقة على تطبيق أدوات البحث العلمي لرساتي بالدكتوراه في كليتكم  
علما أن عنوان البحث ( أثر استخدام موقع الكتروني لتدريس مقرر التربية الصحية في التحصيل الدراسي لطلبة معلمي  
الصف السنة الأولى و اتجاهاتهم نحوها - دراسة تجريبية بكلتي التربية الأولى و الثانية في جامعة البعث )

ولكم جزيل الشكر

فاتن فهمي السفرة جي

سلامة لربنا سيدة ادرات بحب  
من الدعي زينة ناسير لملحة تعليمية بانكحة

عميد كلية التربية  
الدكتور محمد إسحاق

## الفصل الثالث

### أسس التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1- يعدد الأسس التي تعتمد عليها التربية الصحية 0 **تذكر**
- 2- يشرح مراحل النمو عند الأطفال كل على حده 0 **فهم**
- 3- يذكر أربعة ميول يتميز بها التلاميذ 0 **تذكر**
- 4- ينظم جدولاً يقارن من خلاله الاحتياجات الصحية في كل من : المجتمع والمنزل 0 **تقويم**
- 5- يقترح طريقة لحل كل من المشكلات التالية ضمن جدول يقوم بتنظيمه: **تركيب**

- أ - المشكلة المرورية : التي تتعلق بالحفاظ على الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث 0
- ب المشكلة البيئية: التي تتعلق بانتشار الغازات والأعبرة والأبخرة التي تؤثر على صحة الإنسان 0
- ت المشكلة الاجتماعية التربوية: التي تتعلق بتوفير الأماكن اللازمة لممارسة بعض النشاطات التربوية لبعض فئات الناس 0

- 6- يوضح المقصود بالعمليات العقلية العليا 0 فهم
- 7- يُعد العمليات العقلية العليا 0 تذكر
- 8- يُعد أنواع التذكر 0 تذكر
- 9- يأتي بمثالين يوضحان عملية التذكر 0 تطبيق
- 10- يفسر كيفية التغلب على عملية النسيان من خلال مثال يأتي به 0 فهم
- 11- يشرح أسباب النسيان 0 فهم
- 12- يطبق المعلومات التي عرفها عن أسباب النسيان في هذا الفصل على بعض أفراد أسرته لمعرفة أي الأسباب أدت إلى النسيان عنده 0 تطبيق
- 13- يُعرف العمليات العقلية العليا كل على حده 0 تذكر
- 14- يشير إلى أعضاء الحس عند الإنسان على شكل يمثله 0 تطبيق
- 15- يربط بين العبارات الدالة على الإحساسات الموجودة عند الإنسان وأعضاء الحس الخاصة بها 0 تركيب
- 16- يُعد أنواع التصور عند الإنسان 0 تذكر

#### الموضوعات الأساسية:

- 1- المقدمة 0
- 2- التربية الصحية ومراحل النمو 0
- 2-1 الطفولة ومظاهر النمو 0
- 2-2 النضج والتعلم ومراحل النمو 0
- 2-3 العوامل البيئية الخارجية 0
- 2-4 النمو الجسمي وتعلم المهارات 0
- 3- التربية الصحية وبيئة التلاميذ 0

4- التربية الصحية وحاجات وميول التلاميذ0

1-4 ربط التربية الصحية بحاجات التلاميذ0

1-1-4 الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة0

2-1-4 الحاجة إلى النجاح0

3-1-4 الحاجة إلى حسن المظهر0

4-1-4 الحاجة إلى الانتماء0

5-1-4 الحاجة إلى كسب رضا الآخرين0

6-1-4 الشعور بالقيمة الشخصية0

2-4 ربط التربية الصحية بميول التلاميذ0

1-2-4 الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية0

2-2-4 الميول المهنية 0

3-2-4 الميل إلى القراءة والاطلاع0

4-2-4 الميل إلى الجمع وحب الاقتناء0

5-2-4 الميل إلى الرسم والنحت0

6-2-4 الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع0

7-2-4 الميل إلى المحاكاة والتقليد0

5- التربية الصحية والمنزل والمجتمع0

1-5 احتياجات صحية في المنزل0

1-1-5 توفير حياة عائلية سليمة0

2-1-5 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال 0

3-1-5 توفير الشروط الصحية في المنزل0

## 2-5 احتياجات صحية في المجتمع0

1-2-5 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السليمة0

2-2-5 صحة الأغذية وفحصها0

3-2-5 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث0

4-2-5 الغازات والأبخرة والأغبرة وأثرها في صحة الإنسان0

5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي0

## 6- التربية الصحية والعمليات العقلية العليا0

1-6 التذكر والنسيان0

1-1-6 أسباب النسيان0

2-6 الإحساس0

3-6 الإدراك0

4-6 التصور0

## 1 المقدمة:

- تركز عملية التربية الصحية على مجموعة من الأسس هي:

1- مراحل النمو

2- بيئة التلاميذ

3- حاجات وميول التلاميذ

4- المنزل والمجتمع

5- العمليات العقلية العليا

- تبرز هذه الأسس أهمية العوامل المحيطة بها

- يمكن لها أن تقوم بدور مهم في تحديد الظروف المختلفة التي تواجه المربي

- إن تحديد الظروف التي تواجه المربي يساعده في تجنب الثغرات التي يمكن لها أن تؤثر في أدائه

1- إن كل نوع من أنواع التربية المختلفة التي توجه لأفراد المجتمع ، تركز على مجموعة من

ال (1- قواعد، 2- أسس، 3- مرتكزات، 4- بنود) تعد منطلقاً لها في عملها

2- تعمل الأسس التي تركز عليها التربية الصحية على إبراز أهمية ال (1- عوامل، 2- عوائق، 3-

شروط، 4- أفراد) المحيطة بها

3- وتساعد أسس التربية الصحية التي تركز عليها في تحديد ال (1- شروط، 2- ظروف، 3-

حالات، 4- مظاهر) التي تواجه المربي أثناء أداء عمله ليكون جاهزاً للتعامل معها

4- وعندما يضع المربي الظروف التي يمكن أن تواجهه في الحسبان فإنه سيؤدي عمله على أكمل وجه

ويتجنب بالتالي ال (1- عثرات، 2- صدمات، 3- لكلمات، 4- ثغرات ) التي تؤثر في أدائه وتعيق

نجاحه

5- يبلغ عدد الأسس التي تركز عليها التربية الصحية ال (1- أربع، 2- خمس، 3- ست، 4- سبع) أسس

6- إن الأسس الخمسة التي تركز عليها التربية الصحية هي:

1<sup>أ</sup> - مراحل الـ000000 التي يمر بها الطفل منذ ولادته وحتى نهاية مرحلة مراهقته0

2<sup>ب</sup> - الـ0000 التلاميذ التي تحيط بهم0

3<sup>ج</sup> - الـ0000 و الـ00000 التلاميذ التي يحتاجون إليها في حياتهم0

4<sup>د</sup> - الـ0000 والـ00000 اللذان يوجد بهما الفرد0

5<sup>هـ</sup> - العمليات الـ00000 العليا التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان0

2- التربية الصحية ومراحل النمو:

2-1 الطفولة ومظاهر النمو:

- تختلف مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي في كل مرحلة من مراحل النمو من حيث الدرجة والمظهر0

- تتعلق ممارسة العادات الصحية بمراحل النمو المختلفة التي تأتي نتيجة لعملية النضج والتعلم معاً خصوصاً في مرحلة:

أ-الطفولة المبكرة من (2-5) سنوات0

ب-الطفولة المتأخرة من (6-12) سنة0

7- ينمو الإنسان (1- جسمياً وعقلياً ، 2-جسماً واجتماعياً ، 3- عقلياً واجتماعياً، 4- جسمياً وعقلياً واجتماعياً)0

8- وتختلف مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي هذه في كل مرحلة من الـ0000 الـ0000

9- يكون الاختلاف في النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي بين مراحل النمو في (1- الدرجة

فقط، 2- المظهر فقط، 3- الدرجة والمظهر، 4- الدرجة والرشاقة)0

10- وتقسم مراحل النمو عند الأطفال إلى:

أ-مرحلة الطفولة الـ000000 وهي من (2-5) سنوات0

ب-مرحلة الطفولة الـ00000 وهي من (6-12) سنوات 0

11- إن ممارسة العادات الصحية تتعلق:

1<sup>أ</sup> - بمراحل النمو (000000) أي بمرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة 0

2<sup>أ</sup> - بمراحل النضج و (1- التكلم ، 2- التعلم ، 3- التدريب ، 4- التمرس) عند الأطفال 0

2-2 النضج والتعلم ومراحل النمو:

- إن النضج في مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة يرجع إلى العوامل العضوية الداخلية

مثل التطور في ( الجهاز العصبي والدوراني والعصبي وباقي أجهزة الجسم) 0

- التعلم يرجع إلى العوامل البيئية الخارجية التي تؤثر في الفرد (الأسرة ، المدرسة، المجتمع)

لغرض تعديل سلوكه 0

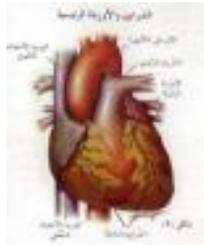
12- يقول العلماء إن النضج في مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة يرجع إلى 00000

الداخلية في الجسم 0

13- إن من بين العوامل الداخلية في الجسم نذكر التطور في كافة 00000 الجسم 0

14- ونقصد بكافة أجهزة الجسم كل من

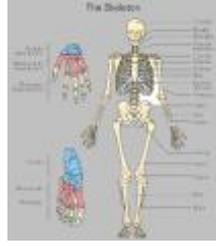
1<sup>أ</sup> - جهاز الـ000000 والذي تعبر عن جزء مهم منه الصورة الآتية:



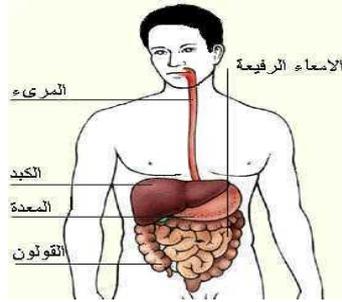
2<sup>أ</sup> - الجهاز الـ000000 والذي تعبر عن جزء مهم منه الصورة الآتية:



3- الجهاز الـ0000000 والذي هو تبيين في الصورة الآتية:



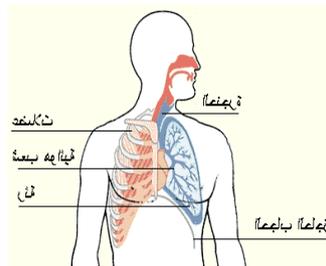
4- الجهاز الـ000000 والممثل بالصورة الآتية:



5- الجهاز الـ000000 وتعبّر عنه بالصورة الآتية:



6- الجهاز الـ0 0000 والممثل بالصورة الآتية:



7- الجهاز الـ0000 والذي تمثله الصورة التالية:



## 2-3 العوامل البيئية الخارجية :

تؤثر في الفرد بغرض تعديل سلوكه نتيجة قيامه بنوع من النشاط بشرط ألا يكون هذا

التعديل قد تم نتيجة النضج<sup>0</sup>

و هذه العوامل هي:

1- الأسرة<sup>0</sup>

2- المدرسة<sup>0</sup>

3- المجتمع<sup>0</sup>

- تعد تلك العوامل من وجهة نظر علماء التربية الصحية مهمة بسبب تأثيرها في سلوك الطفل

يتعلم من خلالها الأنماط السلوكية التي تستمر معه طوال حياته<sup>0</sup>

- فصفت الكذب والصدق والحب والكراهية والنظافة والقدارة وغيرها صفات يتعلمها الطفل في دروسه

الأولى من معاملته مع أفراد أسرته<sup>0</sup>

- إن فهم الطفل في مراحل النمو من خلال العوامل البيئية الخارجية يساعد في رعايته نفسياً و

اجتماعياً وانفعالياً<sup>0</sup>

15- ويرجع العلماء التعلم الذي يكتسبه الفرد في هذه المراحل إلى العوامل البيئية<sup>000000</sup>

16- إن العوامل البيئية الخارجية التي تؤثر في الفرد بغرض التعلم تتكون من:

1- المؤلفات<sup>000000</sup> من الأبوين والأخوة والأخوات<sup>000</sup>



2- الـ000000 المؤلفة من التلاميذ والمعلمين والمدير0000



3- الـ00000 الذي يضم كافة الجماعات في البيئة0

17- إن هدف العوامل البيئية الخارجية التي تؤثر في الفرد هو تعديل00000 هـ نتيجة قيامه بنوع

من النشاط ، بشرط ألا يكون هذا التعديل قد تم بسبب عملية النضج الحاصلة0

18- تعود أهمية تلك العوامل البيئية الخارجية لكون الطفل يتعلم من خلالها الأنماط السلوكية التي

تستمر معه كل فترة (1- طفولته،2- شبابه،3- حياته،4- كهولته)0

19- ومن الصفات التي يتعلمها الطفل وتبقى معه طول فترة حياته (ليصدق المثل الذي يردده الناس:

(من شب على شيء شاب عليه) الصفات الآتية:

1- الكذب والـ000000

2- الـ0000 والكراهية0

3- الـ00000 والقدارة0

وغيرها من الصفات التي يتعلمها الطفل في دروسه الأولى من معاملته مع أفراد أسرته0

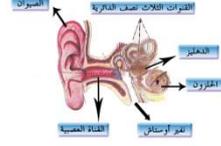
20- وتعد هذه المراحل من وجهة نظر علماء التربية الصحية من أهم المراحل التي تؤثر في

000000 الطفل ونظرتة للأمور المتعلقة بالعادات الصحية 0

21- يتعلم الطفل سلوكاً معيناً إيجابياً أو سلبياً نتيجة لما:



- 00000



من أفراد أسرته 0

- أو 00000

## 2-4 النمو الجسمي وتعلم المهارات:

- نلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة ( الطفولة المتأخرة ) يتعلم كثيراً من المهارات الحركية في

وقت قصير نسبياً 0

- أن الطفل في هذه المرحلة يصبح في مقدوره سرعة تثبيت المهارات الحركية الجديدة وهذا

بدوره : يساعد في عملية التعلم من أول وهلة 0

- يفسر علماء الفيزيولوجيا ذلك بأن طفل هذه المرحلة يحدث له تطور سريع في الجهاز العصبي

( بالنسبة لقشرة المخ) 0

- يرى كثير من العلماء أهمية هذه المرحلة في اكتساب قدر كبير من الخبرات الحركية في وقت

قصير 0

- ينصح بالاهتمام بدروس التربية الرياضية بوصفها وسيلة لإعداد التلاميذ في الأمور التي تتعلق

بالمشكلات الصحية التي تواجههم 0

- كما ينصح المختصون بزيادة عدد ساعات النشاط المدرسي (رياضي - ثقافي - اجتماعي) على

أن تستغل هذه الأنشطة في إمداد التلاميذ بالمعلومات والحقائق المرتبطة بصحتهم وصحة بيئتهم

0

- يجب أن تستغل الأنشطة المدرسية بطرائق مكافحة الأمراض المختلفة وأساليبها والاشتراك في

المشاريع الصحية في المجتمع 0

22- ومن الناحية الجسمية للطفل يُلاحظ أنه في مرحلة الطفولة المتأخرة يتعلم كثيراً من الـ (1)-

حركات، 2- الألعاب، 3- الأفعال، 4- مهارات) الحركية في وقت قصير نسبياً 0

23- يتميز الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة أن بمقدوره تثبيت المهارات الحركية الجديدة وهذا

بدوره يساعد في عملية (1- التكيف، 2- التعلم، 3- التحرك، 4- التأقلم) من الوهلة الأولى 0

24- إن سرعة عملية تعلم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على هذه المهارات الحركية يفسرها

علماء الفيزيولوجيا بالتطور السريع في الجهاز العصبي بالنسبة لـ (1- لب، 2- تلافيف، 3-

قشرة، 4- أثلام) المخ فيه 0

25- يُرجع العلماء أهمية هذه المرحلة (الطفولة المتأخرة) إلى اكتساب قدر كبير من الخبرات الحركية

في وقت (1- قصير جداً، 2- قصير، 3- طويل، 4- طويل جداً) 0

26- انظر إلى الصورتين المرفقتين الآتيتين:



(ب)



(أ)

- إن الأمثلة على المهارات الحركية التي يتعلمها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة كثيرة جداً نذكر

منها مهارتين فقط :

المهارة الأولى هي : مهارة رياضة الـ 000000 الموضحة في الصورة (أ) والتي يمارسها الإناث

والذكور من الأطفال 0

المهارة الثانية هي: مهارة ركوب الـ 000000 الموضحة في الصورة (ب) والممارسة من قبل الإناث

والذكور من الأطفال 0

27- ينصح علماء التربية بالاهتمام بدروس التربية الـ 000000 بصفتها وسيلة لإعداد التلاميذ في

الأمر التي تتعلق بالمشكلات الـ 00000 التي تواجههم 0

28- يوصي المختصون في مجال التربية الصحية بزيادة عدد ساعات الـ (1- دوام، 2- فراغ، 3-

نشاط، 4- امتحان) المدرسي على أن تستغل هذه الأنشطة في إمداد التلاميذ بالمعلومات

والحقائق الصحية 000 إلخ 0

29- انظر إلى الصور التالية:



يشمل النشاط المدرسي أنواعاً عدة من الأنشطة مثل : الرياضة و الصحة.exe

1- النشاط الـ 00000 ويتم من خلال المباريات الرياضية لألعاب مختلفة التي تقام بين المدارس 0

2- النشاط الـ 0000 ويتحقق عن طريق إقامة المباريات الثقافية بين المدرس 0

3- النشاط الـ 000000 ويكون عن طريق مشاركة التلاميذ في تنفيذ المشروعات الصحية التي

تبحث في إيجاد الحلول للمشكلات الصحية الناتجة عن أمراض يتعرض لها مجتمعهم 0

30- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة

وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة عند الأطفال بقلة المهارات الحركية 0

2- يتطور جهاز الدوران كبقية الأجهزة الداخلية لجسم الإنسان في مرحلتي الطفولة المبكرة

والطفولة المتأخرة 0

3- لا علاقة للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة بالعوامل البيئية الخارجية التي تضم

المجتمع والمدرسة والأسرة 0

4- تُعد مهارة ركوب الدراجة من المهارات التي يتعلمها الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة 0

5- عندما نقول إن الطفل أحمد عمره (7) سنوات فيقول المختص في مجال التربية الصحية

هذا الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة0

6- تأخذ مرحلة الطفولة أهميتها لكونها يتعلم فيها الأطفال الأنماط السلوكية التي تستمر معهم

لبقية حياتهم0

### 3- التربية الصحية وبيئة التلاميذ:

- تهتم التربية الصحية ببيئة التلاميذ وبالمشكلات الصحية في تلك البيئة0

- تعمل على حث التلاميذ للتفكير والمشاركة في الحلول المناسبة والاشتراك في مختلف المشروعات

الصحية التي ترفع المستوى الصحي في البيئة وذلك على النحو التالي:

أ- استغلال المواقف المختلفة لتوعية التلاميذ وتبصيرهم بكيفية مكافحة المرض0

ب- لكون التربية الصحية مشتقة من بيئة التلاميذ ومتصلة بواقع حياتهم مما يزيد من تأثيرها في

عواطفهم ومشاعرهم وبذلك يسهل تقبلهم واستجابتهم لها0

ت- عند تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحية ، يجب على المعلمين:

- ألا يغفلوا عامل البيئة التي يعيشون فيها والظروف المنزلية للأطفال0

- ألا يطلبوا من الأطفال مالا تمكنهم إمكانياتهم المنزلية من تنفيذه أو الاستجابة له0

ث- استغلال البيئة الصحية في عملية التعلم وزيادة الوعي الصحي ومناقشة التلاميذ في مختلف

المشروعات الصحية بالبيئة التي يعيشون فيها0

31- لكون البيئة إحدى 00000 التربية الصحية التي تركز عليها لذلك نجدها تهتم في برامجها

ب000000 التلاميذ0

32- إن اهتمام التربية الصحية ببيئة التلاميذ يكون من خلال اهتمامها بال (1- حيوانات، 2-

نباتات، 3- مشكلات، 4- مشاريع) الموجودة في تلك البيئة0

33- إن البرامج الصحية الموجهة للتلاميذ من خلال مناهجهم الدراسية تعمل على حث التلاميذ

( 1- للإبداع ، 2- للتفكير، 3- للتغير، 4- للتطوير) والمشاركة في الحلول المناسبة للمشكلات

الصحية التي تطرحها عليهم0

34- لا يقتصر حث التربية الصحية التلاميذ على التفكير والمشاركة في الحلول وإنما الاشتراك أيضاً

في مختلف ال00000 الصحية التي تكون إحدى النشاطات الملحقة ببرامجهم التعليمية0

35- تهدف المشروعات الصحية المطروحة على التلاميذ وبمشاركتهم الجماعية فيها إلى رفع المستوى

الصحي في (1- منزلهم ، 2- مدرستهم، 3- مجتمعهم، 4- بيئتهم) التي يعيشون فيها0

36- إن رفع المستوى الصحي في البيئة التي يعيش بها التلاميذ يكون باستغلال المواقف المختلفة التي

تمر معهم في دروسهم عند التكلم عن مرض ما وذلك ب (1- بتبنيهم، 2- بإرشادهم، 3- بتبصيرهم،



إنفلونزا الطيور.exe



4- بتعليمهم ) بكيفية مكافحة المرض0

تتضمن إعطاء معلومات كافية عن أمراض تشغل بال كل إنسان في هذه الأيام (أنفلونزا الخنازير،

أنفلونزا الطيور ، الايدز )0

37- ومما يساعد على رفع المستوى الصحي في البيئة التي يعيش بها التلاميذ أن مواضيع التربية

الصحية مشتقة من بيئة التلاميذ ومتصلة بواقع حياتهم مما يسهم ويزيد من تأثيرها في عواطفهم

وبذلك يسهل (1- رفضها وعدم الاستجابة، 2- تقبلها والاستجابة، 3- عدم رفضها وعدم الاستجابة،

4- عدم تقبلها والاستجابة) لها من قبلهم0

38- إن من أهداف المناهج المقررة لجميع المراحل الدراسية ربط المعلومة ب000000 التي يعيشون

بها لتكون قريبة من التلميذ أي ربط النظري بالعملية0

39- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- معلومات ، ب- مشروعات ، ت- منزلية ، ث- تنفيذه ، ج- تعلم ، ح- مناقشة ،

خ- وعي ، د- بيئة ، ذ- ظروف، ر- أسرية0

1- يجب على المعلمين عند تزويد التلاميذ بالـ00000 الصحية ألا يغفلوا عامل الـ00000

التي يعيشون فيها والـ0000 المنزلية للتلاميذ0

2- عند تنفيذ الـ000000 الصحية يجب على المعلمين ألا يطلبوا من التلاميذ ما لا تمكنهم إمكانياتهم

الـ00000 من الـ00000 أو الاستجابة له0

3- لا يقتصر هدف التربية الصحية على الـ0000 وزيادة الـ000000 الصحي وإنما الـ000000

التلاميذ في مختلف المشروعات الصحية بالبيئة التي يعيشون فيها0

40- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة

وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- لا تأخذ برامج التربية الصحية بيئة التلاميذ بعين الاعتبار 0

2- يجب على المعلمين ألا يطلبوا من الأطفال ما لا تمكنهم إمكانياتهم المنزلية من تنفيذه0

3- إن عدم استغلال المواقف المختلفة التي يتعرض لها التلاميذ يساعد المعلم في رفع المستوى

الصحي عندهم0

4- إن ربط المعلومة التي يزود بها الطفل بالبيئة التي يعيش فيها يساعد على تثبيتها0

5- يتم استغلال البيئة الصحية في عملية التعلم وزيادة الوعي الصحي0

4- التربية الصحية وحاجات وميول التلاميذ:

- كلما ارتبطت برامج التربية الصحية بحاجات التلاميذ وميولهم ، كان إقبالهم عليها أشد وكانت

فرصة نجاحها أكبر 0

- نستطيع أن نحقق الكثير في ميادين التربية الصحية عن طريق تلبية حاجاتهم وميولهم لأنها هي

السبيل المباشر إلى عقولهم0

41- يقول المختصون في مجال التربية الصحية إن ربط برامج التربية الصحية بـ (1-متطلبات

التلاميذ وغاياتهم ،2- مشاعر التلاميذ وعواطفهم ،3- بيئة التلاميذ ومشاكلهم ،4- حاجات

التلاميذ وميولهم) يجعلهم يقبلون عليها بشكل أكثر مما يجعل نجاح تلك البرامج أكبر0

42- عند ربط حاجات التلاميذ وميولهم ببرامج التربية الصحية نستطيع أن نحقق الكثير في00000

التربية الـ00000 لأنها هي السبيل المباشر إلى عقولهم0

4-1 ربط التربية الصحية بحاجات التلاميذ:

أ- الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة :

التي يحتاجها التلاميذ والتي يوفرها لهم المعلم الناجح في عمله وفي علاقته معهم، لذا يكون

أقدر من غيره على تحقيق غايات برامج التربية الصحية000000

43- من الحاجات التي يحتاج إليها التلاميذ في حياتهم المدرسية هي الحاجة إلى (1- المحبة

والابتنسامة الرقيقة،2- العطف وحسن المعاملة،3- الحنان وحسن الاستقبال،4- القسوة

والشدة في المعاملة)0

44- إن الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة يمكن أن يوفرها للتلاميذ الشخص الذي يكون على

مقربة منهم أكثر من غيره وهو الـ000000 الناجح في معاملته وعلاقته بهم0

45- وأن وجود هذه المحبة التي تربط المعلم بتلاميذه تجعله أقدر من غيره على تحقيق (1- أهداف،

2- متطلبات،3- أغراض،4- غايات) برامج التربية الصحية0

ب- الحاجة إلى النجاح:

إن التلاميذ محتاجون إلى خبرات النجاح التي تدفعهم وتشجعهم على استمرار القيام بالأعمال

المختلفة ، وبتأمين فرص النجاح يولد النجاح0

46- لكي يحقق التلاميذ النجاح الذي يحتاجونه نجدهم كغيرهم من الأفراد ، محتاجون إلى (1-

متطلبات ،2- خبرات ،3- أدوات ،4- شروط) النجاح التي بدورها تدفعهم وتشجعهم على

استمرار القيام بالأعمال المختلفة0

47- ويقع على عاتق المربي الناجح تأمين فرص الـ000000 ليولد النجاح0

ت- الحاجة إلى حسن المظهر: إن المراهق في هذه المرحلة يتقبل المعلومات التي ترتبط بمظهره وصحته والاهتمام بغذائه وعلينا إن نستغل مثل هذه الفرصة لتزويده بالمعلومات الصحية والثقافة

الصحية التي من شأنها أن تؤثر في سلوكه الصحي0

48-1-نظر إلى الصور الآتية:



- تظهر هذه الصور تلاميذ في سن المراهقة وأن ما يميزهم شدة اعتنائهم بمظهرهم من حيث الملابس

الأنيقة وتسريحة الشعر ونوع الغذاء الذي يتناولونه ، لذلك نجدهم يتقبلون ال (1- نصائح،2-

إرشادات،3- توجيهات،4- معلومات) التي ترتبط بمظهرهم وصحتهم وغذائهم0

49- يجب على المعلم الناجح أن يستغل تقبل المراهقون للمعلومات المقدمة لهم والتي ترتبط بمظهرهم

وصحتهم والاهتمام بغذائهم لتزويدهم ب (1-المعلومات الصحية فقط،2- المعلومات الصحية والثقافة

الصحية،3- الثقافة الصحية فقط ،4- الثقافة البيئية فقط) وهذا بدوره يؤثر في سلوكه الصحي0

ث- الحاجة إلى الانتماء: يجب أن يتبع أسلوب العمل الجماعي في برامج التربية الصحية

كالمشروعات لأن التلميذ يعيش داخل جماعة0

50- من الحاجات التي يحتاجها التلاميذ الحاجة إلى ال (1 - انتماء ،2- إرشاد،3- استقرار ،4-

استقرار) لكونهم يعيشون ضمن جماعة0

51- لا بد أن يستغل المربي حاجة الانتماء التي يحتاجها التلاميذ في حياتهم لكونهم يعيشون ضمن

جماعة في إشراكهم في برامج التربية الصحية ك 00000 التي من خلالها نزودهم بالمعلومات

الصحية التي هم بحاجة إليها0

ج- الحاجة إلى كسب رضا الآخرين: التلاميذ الذين لا يهتمون بنظافتهم ولا يتبعون السلوك الصحي يكونون غير مرغوب فيهم من قبل زملائهم وعلى هؤلاء أن يعدلوا من سلوكهم بغية إرضاء الآخرين وتقديرهم0

52- يُلاحظ أن التلاميذ الذين لا يهتمون بنظافتهم ولا يتبعون السلوك الصحي يكونون غير (1)-

مرغوب،2- مرحب،3- مهتم،4- مُعنى) بهم من قبل زملائهم0

53- حتى يحظى التلاميذ غير المرغوب بهم من قبل زملائهم بسبب عدم اهتمامهم بنظافتهم والمتبعون

السلوك السلبي غير الصحي ، يجب عليهم أن يعدلوا من سلوكهم بغية 00000 الآخرين و00000

ح- الشعور بالقيمة الشخصية: كل تلميذ يفضل أن يقوم بعمل معين بهدف إثبات ذاته والاعتزاز بها

000000

54- إن من الصفات التي يحتاج إليها كل تلميذ هو ال00000 بالقيمة ال00000

55- ويحقق التلميذ حاجة الشعور بالقيمة الشخصية من خلال قيامه بعمل معين يهدف منه (1)-

إرضاء نفسه،2- إهمال ذاته،3- إثبات ذاته،4- احترام نفسه) والاعتزاز بها 0

4 تربط التربية الصحية بميول التلاميذ:

1<sup>أ</sup> - الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية0

2<sup>أ</sup> - الميول المهنية0

3<sup>أ</sup> - الميل إلى القراءة والاطلاع0

4<sup>أ</sup> - الميل إلى الجمع وحب الاقتناء0

5<sup>أ</sup> - الميل إلى الرسم والنحت0

6<sup>أ</sup> - الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع0

7<sup>أ</sup> - الميل إلى المحاكاة والتقليد0

56- يتميز التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة بميول عدة هي:



1- الميل إلى الـ00000 الجسم والشعور بالقوة الـ000000

2- الميل الـ00000 وتعبّر عنها الصور المرفقة 0



3- الميل إلى الـ00000 والـ00000 والصورة الآتية تعبّر عنها 0



4- الميل إلى الـ0000 وحب الـ00000 انظر للصورة المعبرة قبل الاجابة 0



5- الميل إلى الـ00000 والـ000000 انظر للصورة قبل الاجابة0

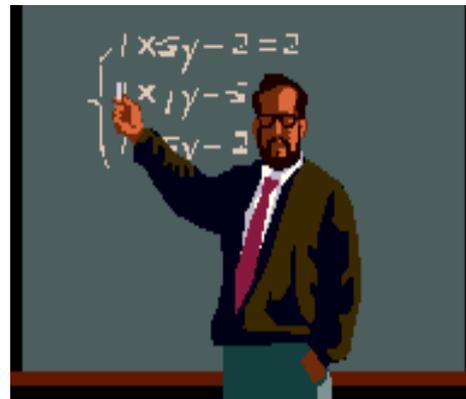


- انظر للصورة قبل الاجابة0



6- الميل إلى الـ00000 وحب الـ000000

7- الميل إلى الـ000000 والتقليد : لأشخاص نعرفهم0



4-2-1 الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية : ممارسة الرياضة.exe

- يجب علينا أن نفهم التلاميذ أن العوامل التي تساعد على تقوية الجسم هي:

1- التغذية السليمة

2- العادات الصحية السليمة

3- النوم والراحة

4- ممارسة بعض أنواع النشاط الرياضي

57- نلاحظ لدى مراقبة الأطفال في سن الطفولة المتأخرة أن معظم الألعاب التي يقومون بها هي

استعراض للـ00000 الـ00000 التي يمتلكونها وذلك من أجل لفت الأنظار إليهن

58- إن الأطفال وخاصة الذكور منهم يحاولون تناول الأطعمة بشراهة لتصبح أجسامهم

وذلك من أجل التباهي واستعراض قوتهم العضلية

59- انظر إلى الصور المرفقة التالية:

- من الألعاب التي يميل إليها أطفال الطفولة المتأخرة هي:



الصورة (1)

1- لعبة



الصورة (2)

2- لعبة الحبل



الصورة (3)

3- لعبة الـ00000 الـ00000

الصورة (4)



4- لعبة الـ000000 الـ000000

60- أخذ المختصون الذين يعدون برامج التربية الصحية هذا الميل بعين الاعتبار، لذلك نجدها تُفهم التلاميذ أنه يوجد عوامل تساعد على (تنشئة أجسامهم،2- تقوية عضلاتهم،3- تقوية أجسامهم،4- تنمية عضلاتهم)0

61- تركز البرامج الصحية على عوامل تساعد على تقوية الجسم ، منها:



وتتحقق عن طريق تناول الغذاء المتوازن0

1- الـ000000 السليمة

2- الـ000000 الصحية السليمة0



3- الـ000000 والراحة



4- ممارسة بعض أنواع الال000000 الال000000

4-2-2 الميول المهنية:

- يجب ربط التربية الصحية بهذه الميول عن طريق: 1- توعية التلاميذ بضرورة الاهتمام بالصحة

2- تناولهم أنواع الأطعمة المناسبة

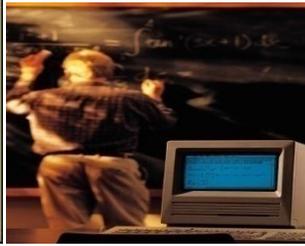
3- ممارستهم الرياضة للمحافظة على القوام

4- الاهتمام بنظافتهم الشخصية

62- انظر إلى الصور المرفقة:



(5)



(4)



(3)



(2)



(1)



(7)



(6)

- كثيراً ما يتردد سماع أسماء هذه المهن على لسان التلاميذ عندما يسألون السؤال الآتي:

عندما تحصل على الشهادة الثانوية في أي مجال ستتابع دراستك لممارسة أي المهن في المستقبل

فتكون الإجابة:

1- مهنة الال000000 كالصورة ( 1 )

2- مهنة 000000000 كالصورة ( 5 )

3- مهنة 000000000 كالصورة ( 7 )

63- اهتمت برامج التربية الصحية في برامجها الصحية بربط هذه المهن بالتربية الصحية وذلك عن طريق :

1- توعية التلاميذ بضرورة الاهتمام بالـ 000000

2- نصحهم بتناول أنواع الـ 00000 المناسبة

3- ممارسة الـ 00000 للمحافظة على القوام

4- الاهتمام بنظافتهم الـ 000000 كعدم فرك العينين وبالأيدي غير النظيفة



4-2-3 الميل إلى القراءة والاطلاع: القراءة في العطة.exe

- يجب استغلال هذا الميل في :

1- تزويد التلاميذ بالقصص التي تتعلق بالصحة والغذاء وبطرق مكافحة المرض

64- انظر إلى الصورة المرفقة:



- من خلال النظر إلى الصورة نعرف أن أطفال هذه المرحلة يتميزون بالميل إلى الـ 00000

والـ 00000

65- إن حب الأطفال للقراءة والاطلاع تم استغلاله في البرامج الصحية عن طريق تزويدهم بالـ 00000

التي تتعلق بالصحة والغذاء ومكافحة المرض

#### 4-2-4 الميل إلى الجمع وحب الاقتناء:

- يجب استغلال ميل التلاميذ لجمع الصور أو الأشياء التي تمثل إليهم معنى معيناً في:

1- جمع الصور التي تتعلق بالصحة والمرض وغير ذلك



66- انظر إلى الصورة المرفقة:

عند النظر إلى محتويات حقيبة طفل في مرحلة الطفولة المبكرة أو المتأخرة فإننا نجد فيها أشياء غير مطلوب الإتيان بها إلى الصف من قبل المعلم ، هذه الظاهرة يُطلق عليها اسم الميل إلى الـ 0000 وحب الـ 00000 لأشياء خاصة به

67- ولكون الميل إلى حب الجمع وحب الاقتناء موجود عند أطفال هذه المرحلة ، فيجب استغلال ذلك من قبل معلم الصف والطلب منهم جمع بعض الـ 00000 التي تتعلق بالـ 0000 والـ 00000

#### 4-2-5 الميل إلى الرسم والنحت:

- يجب أن يستغل هذا الميل عن طريق القيام ببعض الأعمال الصحية



68- تقام في الدول العربية والأجنبية كثير من الـ (1-فنادق، 2- مسارح، 3- حدائق، 4- معارض)

لعرض رسوم قام برسمها الأطفال لانتقاء المميز منها وإعطائه الجائزة المعلن عنها

69- لا تقتصر إقامة المعارض للرسم فقط وإنما تقام معارض للـ 00000 أيضاً

70- والتربية الصحية راعت في برامجها الموجهة لمعسكرات الطلاب لاستغلال الميل للرسم والنحت في بعض (1- الأنشطة الصحية، 2- الأعمال المدرسية، 3- الأعمال الصحية، 4- الأنشطة الرياضية) التي تعود بالفائدة على التلاميذ وأسرهم ومجتمعهم

#### 4-2-6 الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع:

- يستغل هذا الميل في إمداد التلاميذ بالمعلومات والعادات الصحية السليمة



71- يُلاحظ في فترة الطفولة المبكرة أن الطفل ميال دائماً إلى الـ00000 وحب الـ00000

ونعرف ذلك من خلال الأسئلة التي يطرحها دائماً على والديه ومربيه في دار الحضانة

72- لذلك يجب استغلال الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع الموجود عند أطفال هذه المرحلة

بإمدادهم بـ 00000 والعادات الـ00000 السليمة

#### 4-2-7 الميل إلى المحاكاة والتقليد:

- يجب أن يستغل هذا الميل في تقليد المعلم أو الأب في عاداته الصحية التي تساعد على المحافظة على الصحة بشكل عام ك:

1- المشي

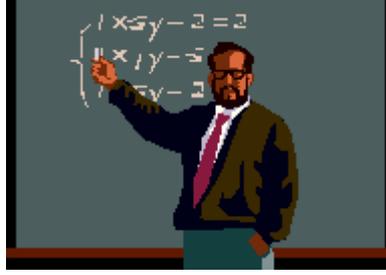
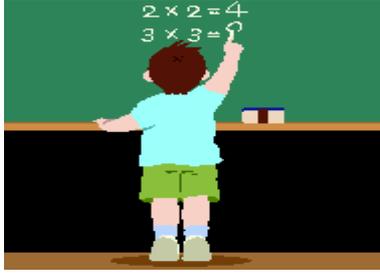
2- الأكل

3- الجلسة الصحية الخ

73- يقوم الأطفال في مرحلتي الطفولة المبكرة والمتأخرة ببعض الألعاب مثل القيام بلعب أدوار

الغير من خلال عمليتي الـ00000 والـ000000

74- انظر إلى الصور التالية ثم املاً الفراغات بما يناسبها من كلمات :



- يقوم الأطفال بمحاكاة عدد من الأشخاص وتقليدهم مثل:

1- الـ 000000 لأنهم ملازمين لهم في المدرسة من أجل تلقي المعرفة والعادات الصحية السليمة 0

2- وكذلك 000000 و 00000 بسبب ملازمتهم لهم في المنزل 0

75- إن المختصين في التربية الصحية راعوا في تصميم برامجها الميل إلى المحاكاة والتقليد

لاستغلاله في إكساب الأطفال عادات صحية سليمة في:

1- الـ 000000 كما يلاحظ في الصورة 0



2- الـ 0000000 كما يلاحظ في الصورتين التاليتين 0



3- الجلسة الـ 00 0000 كما نلاحظ ذلك في الصورة التالية:



## 5- التربية الصحية والمنزل والمجتمع:

يجب أن توضع احتياجات المنزل والمجتمع في الاعتبار عند :

1- تنظيم برامج التربية الصحية المدرسية0

2- اختيار محتويات البرامج الصحية0على النحو التالي:

1-5 احتياجات صحية في المنزل0

2-5 احتياجات صحية في المجتمع0

76- اجمع المختصون في مجال التربية الصحية على أن توضع (1- احتياجات المنزل فقط،2-

احتياجات المجتمع فقط،3- متطلبات المنزل والمجتمع،4- احتياجات المنزل والمجتمع) في

الاعتبار عند إعداد البرامج الصحية0

77- ونظراً لأهمية احتياجات المنزل والمجتمع وتأثيرها في الطفل اهتم المختصون بها عند تنظيم

برامج التربية الصحية الـ00000لما لها من فائدة لتلاميذ هذه المرحلة0

78- لم يُكتف بتتظيم برامج صحية تربوية مدرسية وإنما أكدوا اختيار (1- محتويات،2- إخراج،

3- أهداف،4- طرائق) البرامج الصحية0

79- يتم اختيار محتويات البرامج الصحية من قبل المسؤولين والقائمين عليها بحيث تهتم بـ (1- احتياجات صحية في المنزل فقط،2- احتياجات صحية في المجتمع،3- احتياجات صحية في المنزل والمجتمع،4- احتياجات صحية لا علاقة لها بالمنزل ولا المجتمع)0

5 1 احتياجات صحية في المنزل: وتضم ما يلي:

5 1 1 توفير حياة عائلية سليمة0

5 1 2 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال0

5-1-3 توفير الشروط الصحية في المنزل0

80- تشمل الاحتياجات الصحية التي يجب توافرها في المنزل والتي يحتاجها كل طفل ليبدأ حياة

صحية سليمة على:

1- توفير حياة (1- اجتماعية،2- مدرسية،3- عائلية،4- أسرية) سليمة0

2- مراعاة النواحي (1- البنيوية،2- الجنسية،3- العقلية،4- النفسية) في معاملة الأطفال0

3- توفير الشروط الـ00000 في المنزل ليكون خالياً من الأمراض0

5-1-1 توفير حياة عائلية سليمة:

إن الحياة العائلية المستقرة التي يسودها السعادة والهدوء والعطف تؤثر بشكل إيجابي في

صحة التلاميذ النفسية0

81- إن المشاكل الأسرية التي تنشأ بين الأبوين لها تأثير 00000 في حياة الأطفال بسبب فقدان

السعادة والهدوء والعطف0

82- نتيجة للمشاكل الأسرية الحاصلة بين الوالدين تكون الحياة العائلية (1- غير مستقرة2- سعيدة،،

3 مستقرة،4- مستقرة) 0

83- ويؤدي عدم الاستقرار إلى تأثير سلبي في صحة الأطفال ال000000

84- أكدت برامج التربية الصحية على توفير حياة عائلية مستقرة يسودها السعادة والهدوء والعطف

للحصول على تأثير 000000 في صحة التلاميذ النفسية0

5-1-2 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال:

وتتمثل في: 1<sup>ـ</sup> عدم المفاضلة الواضحة بين الإخوة والأخوات0

2<sup>ـ</sup> عدم التدليل الزائد0

3<sup>ـ</sup> عدم القسوة التي تؤدي إلى الإضرار بهم أو التي تولد العقد النفسية لديهم0

85- إن وجود أبوين متفاهمين سعيدين يقوم بدور مهم في صحة التلاميذ النفسية ، ولكن توجد

أمور أخرى تؤثر فيهم نفسياً نذكر منها:

1<sup>ـ</sup> عدم المفاضلة الواضحة بين (1- الإخوة وأطفال الجيران،2- الإخوة والأخوات،3-

أطفال الجيران والإخوة،4- الإخوة فقط) في معاملة الأطفال،فمثلاً عند شراء ألعاب

لطفل باختياره بينما أخيه يُؤتى له بالألعاب بدون اختياره0

2<sup>ـ</sup> يلجأ الأهل أحياناً إلى (1- تدليل،2- تمييز،3- تكريم،4- مكافأة ) طفل عن أخته أو

أخيه فهذا ينعكس سلبياً على نفسية الطفل غير المدلل 0

3<sup>ـ</sup> يلجأ الأبوان أحياناً إلى معاملة الأطفال بال000000 التي تؤدي إلى الإضرار بهم

وهذا بدوره يولد العقد النفسية0

5-1-3 توفير الشروط الصحية في المنزل: ويتحقق ذلك بـ:

1<sup>ـ</sup> النظافة0

2<sup>ـ</sup> الاتساع0

3<sup>ـ</sup> الاضاءة0

4- دخول الشمس 0

5- التخلص من القمامة والفضلات 000 إلخ 0

وهذا بدوره يساعد على إكساب التلاميذ العادات الصحية 0

86- لا تقتصر الاحتياجات الصحية في المنزل على توفير الحياة العائلية السليمة ، ومراعاة

النواحي النفسية في معاملة الأطفال وإنما يجب توفير (1-الأدوات ،2- الشروط ، 3-

المتطلبات،4- النباتات) الصحية في المنزل 0

87- إن الشروط الصحية الواجب توافرها في المنزل هي:

1- الـ000000 التي تتحقق بإزالة الأوساخ 0

2- الـ00000 لتأمين حديقة تحيط به وغرفة لكل فرد 0

3- الـ00000 الجيدة التي تتوافر عن طريق التوزيع المناسب للمصابيح الكهربائية 0

4- دخول الـ000000 لكافة الغرف ، لأن البيت الذي تدخله الشمس لا يدخله طبيب إشارة إلى

أهمية دخول الشمس إلى المنزل 0

5- التخلص من الـ000000 والفضلات ، المسببة لوجود الحشرات كالذباب والصراصير 0

88- وعندما تتوفر الشروط الصحية في المنزل من نظافة واتساع وإضاءة ودخول الشمس إليه

والتخلص من القمامة والفضلات ، ويتعود الأطفال عليها يكتسبون بذلك الـ000000 الـ

000000 السليمة 0

89- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة

وإشارة x بجانب الإجابة الغلط:

1- عندما نطلب من التلميذ أن يجيبنا بكلمة صح أو خطأ عن السؤال التالي : هل يعد الاتساع

في مساحة المنزل من الشروط الصحية للمنزل فيجب بكلمة خطأ 0

2- إن العقد النفسية تظهر عند الأطفال نتيجة قسوة الأبوين 0

3<sup>أ</sup> - عند تنظيم برامج التربية الصحية يجب أخذ الاحتياجات الصحية المنزلية فقط بعين الاعتبار 0

4<sup>أ</sup> - يسبب عدم التخلص من القمامة والفضلات يومياً من المنزل في انتشار الحشرات الضارة فيه 0

5<sup>أ</sup> - لا يؤثر استقرار الأسرة أو عدم استقرارها في الصحة النفسية للتلاميذ 0

## 5-2 احتياجات صحية في المجتمع:

5-2-1 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السليمة 0

5-2-2 صحة الأغذية وفحصها 0

5-2-3 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث 0

5-2-4 إيجاد حلول لمشكلة الغازات والأغبرة وأثرها في صحة الانسان 0

5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي 0

90- لا تقتصر اهتمامات برامج التربية الصحية على الاحتياجات الصحية في المنزل ، وإنما تهتم

أيضاً بالاحتياجات الصحية في المجتمع ، من هذه الاحتياجات نذكر:

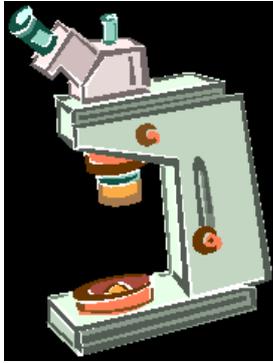
1<sup>أ</sup> - توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السليمة، كما هو موضح

بالصور التالية 0

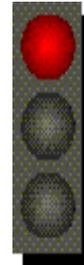




2- صحة الـ000000 وفحصها 0والصور الآتية توضح ذلك 0



3- الأمن والسلامة والوقاية من الـ000000



التقيد بإشارات المرور بقي من الحوادث 0

4- تبيان مضار الـ000000 والـ000000 وأثرها في 0000 الانسان 0



صور للغازات المنبعثة من المصانع وصورة للأغبرة0

5- توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط ال00000 من أجل الترويح عن النفس0



5-2-1 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السلمية ويجب أن:

1- تهتم البرامج المدرسية بإيضاح أهمية هذه الاحتياجات والأخطار التي تنشأ نتيجة

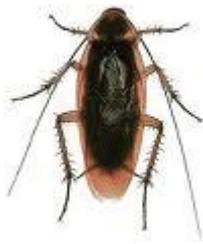
الإهمال في هذه الشروط0

91- يشغل الاحتياج إلى توفير المياه النقية والتخلص من القمامة بالطرق السليمة حيزاً كبيراً من

برامج التربية الصحية ، الموجهة للتلاميذ لمعرفة الأضرار الناشئة نتيجة ال000000 لها0

92- يجب أن نوضح للتلاميذ العلاقة بين نشوء المرض والمياه غير ال000000

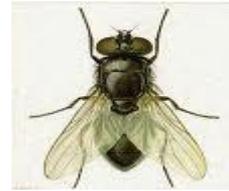
93- انظر إلى الصور المرفقة:



صورة صرصور



صورة بعوضة



صورة ذبابة

- يؤدي عدم إزالة القمامة والفضلات إلى انتشار ال00000 مثل الصراصير والذباب والبعوض

التي تسبب العديد من ال0000

5-2-2 صحة الأغذية وفحصها:

1- يجب أن يدرك التلاميذ أهمية سلامة الطعام والشراب ونظافتها0

2- تعد سلامة الطعام والشراب ونظافتهما طريقة للوقاية من الأمراض التي تنتقل عن

### طريق الطعام والشراب0

94- إن الحاجة إلى المياه النقية والتخلص من القمامة ليست فقط هي الاحتياجات الصحية في

المجتمع وإنما هناك احتياجات أخرى مثل 0000 الـ 00000 وفحصها0

95- ويتم تبيان أهمية صحة الأغذية وفحصها للتلاميذ من خلال الشرح لهم عن أثر أهمية

سلامة الـ00000 والـ00000 ونظافتهما وكيفية انعكاسها على صحتهم0

96- يبين المعلم لتلامذته أن المحافظة على سلامة الطعام والشراب ونظافتهما هو الطريقة

الصحيحة للـ000000 من الـ00000 التي تنتقل عن طريق الطعام والشراب0

### 5-2-3 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث:

تبصير التلاميذ بمدى أهمية: 1- مشكلة الحوادث في المجتمع0

2- مسبباتها0

3- ما يجب إتباعه للحد والوقاية منها0

97- انظر إلى مجموعة الصور المرفقة:



ت

ب

أ

- نلاحظ من خلال النظر إلى الصور السابقة مجموعة من الحوادث التي تقع في المجتمع

الذي نعيش فيه ، ووجود مثل هذه الحوادث يؤدي إلى00000نتيجة الأضرار المادية

والبشرية الني تتشأ عنها0

98- لا يكفي أن يشرح المعلم لتلامذته عن الأضرار التي تخلفها الحوادث والمشكلات التي تتشأ عنها بل يجب عليه أن بين لهم ما هي (1- الأماكن،2- الأسباب،3- الظروف،4- الأوقات) التي تؤدي لحدوثها0

99- إن الأمثلة كثيرة عن الأسباب التي تؤدي إلى وقوع الحوادث نذكر منها:

1<sup>أ</sup> - عبور التلميذ للشارع بدون أن يتقيد بال00000 المرورية يمكن أن يؤدي إلى الحوادث0

2<sup>أ</sup> - زيادة 00000 السيارة عن الحد المسموح به للسائق يمكن أن يؤدي لوقوع الحوادث0

3<sup>أ</sup> - عدم تقيد السائق بال00000 المسموح به للحمولات التي ينقلها بسيارته يمكن أن يؤدي

إلى وقوع الحوادث0

4<sup>أ</sup> - إن الطريق المعبد بشكل سيء يكون سبباً في عدم سيطرة السائق على000000 سيارته

مما يكون سبباً في اصطدام سيارته بعائق يؤدي لوقوع حادث0

5<sup>أ</sup> - إن النعاس الذي يصيب السائق بسبب قلة النوم يؤدي لعدم سيطرته على000000

السيارة مما يكون سبباً في وقوع الحادث0

100- بعد انتهاء المعلم من توضيح الأسباب التي تؤدي إلى وقوع الحوادث، يقوم بشرح ما يجب

عليهم إتباعه لل00000 وال00000 من حدوثها0

5-2-4الغازات والغبار وأثرها على صحة الإنسان:

يؤثر كل من: - انتشار الغبار التي تنقلها الرياح0

- انبعاث الغازات السامة من المصانع والسيارات والحرائق0

على صحة الانسان0

101- انظر الصور المرفقة التالية:



- إن انبعاث الغازات السامة كا ( CO ) و ( CO<sub>2</sub> ) و ( NO ) و ( NO<sub>2</sub> ) من المصانع والسيارات والحرائق 0000 إلخ يؤدي إلى (1- تنقية، 2- تلوث، 3- تجرثم، 4- تدفئة)الهواء وهذا بدوره يؤثر على الحالة الصحية للأفراد0

102- ويشارك في تلوث الهواء أيضاً الأغبرة في الشوارع غير النظيفة التي تنقلها الرياح إلى أماكن عدة حاملة معها (1- البذور، 2- حبات الطلع، 3- الجراثيم، 4- بخار الماء) المسببة للأمراض0

103- إن برامج التربية الصحية تضيء على هذه ال00000 البيئية لتبين للتلاميذ المخاطر الناتجة عنها والمؤثرة في صحة الانسان0

104- لا يكتفي بعرض المشكلات الناتجة عن الغازات السامة والأغبرة وإنما يجب على المعلم مشاركة التلاميذ عن طريق (1- واجبات، 2- مشروعات، 3- دراسات، 4- مؤتمرات) صحية تعالج هذه المشكلات0

5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي: مثل:

- الترويح الرياضي0

- الترويح الثقافي0000 إلخ0

ويجب إظهار أهمية توفير هذه الترويحات في مساعدة الأفراد على:

1- تحسين صحتهم0

2- شغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة0

105- يحتاج التلاميذ إلى توفير الإمكانيات اللازمة من قبل مدرستهم لممارسة بعض (1- أنواع

النشاط المعرفي، 2- ألوان النشاط التربوي، 3- ألوان النشاط الفني، 4- ألوان النشاط

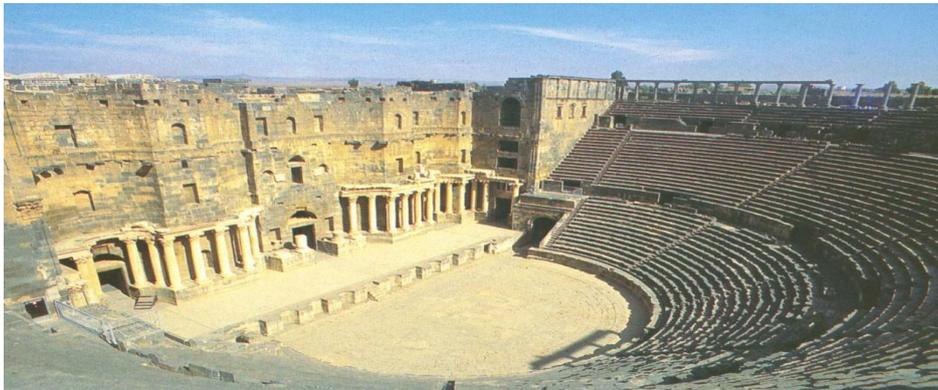
التربوي) الذي يحتاجون إليه 0

106- لا يقتصر النشاط التربوي على لون واحد وإنما على ألوان عدة نذكر منها:

1- الترويح 000000 كما هو موضح بالصورة المرفقة



2- الترويح عن طريق ال0000 العلمية المدرسية كما يظهر بالصورة الآتية:



3- الترويح ال000000 لزيادة معلوماتهم الثقافية عن موضوع علمي له علاقة بالبيئة التي

يعيشون فيها 0 والصورة المرفقة تعبر عنه 0



4- الترويج الـ00000 وذلك عن طريق إقامة المباريات ، والصورة الآتية تعبر عن بعض أنواع هذه المباريات0



107- إن الاهتمام بتوفير هذه الترويحات للتلاميذ من أجل مساعدتهم على:

1- تحسين (1- دراستهم ،2- ثقافتهم ،3- معرفتهم ،4- صحتهم)0

2- شغل الـ00000 فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة0

108- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة

وإشارة x بجانب الإجابة الغلط:

1- عندما نهتم بسلامة الطعام والشراب ونظافتها نقي أنفسنا من الأمراض التي تنتقل عن طريقهما0

2- ليس من الضروري التقيد باللوحات المرورية الموجودة على الطرقات لحماية أنفسنا من الحوادث0

3- إن ما يقوم به عمال النظافة هو عمل يعود بالفائدة على جميع أبناء المجتمع لما لبقاء القمامة

والفضلات في الشوارع من أثر في انتشار الأمراض0

4- إن القيام بعملية التشجير يساعد في التخلص الجزئي من تلوث الهواء الناتج عن المصانع0

5- إن التوعية المرورية تقع على عاتق رجال المرور فقط0

6- يجب على التلاميذ التقيد بإشارات المرور للوقاية من حوادث المرور كافة0

7- لا تُعد إقامة المباريات الرياضية بين المدارس ذات فائدة ، وإنما إضاعة للوقت0

8- من أجل نصح المشاة وتوعيتهم توضع لهم بعض الملصقات على الطرقات مكتوباً على إحداها

العبرة التالية : في التأني السلامة وفي العجلة الندامة0

## 6- التربية الصحية والعمليات العقلية العليا:

- العمليات العقلية: هي تلك الأشياء التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان لأنه أرقى المخلوقات

في سلم التطور0

- يتميز عقل الإنسان بالقدرة على القيام بعمليات عقلية معقدة تفرق بينه وبين الحيوان0

109- تُعرف العمليات العقلية العليا بأنها:

تلك الأشياء التي يتميز بها (1- الإنسان عن النبات،2- الحيوان عن النبات،3- الحيوان

عن الحشرات،4- الإنسان عن الحيوان)0

110- إن ما يميز الإنسان عن الحيوان ، كونه أرقى المخلوقات في سلم ال (1- تطور،2-

ثقافة،3- إبداع،4- معرفة)0

111- يرجع تميز عقل الإنسان عن عقل الحيوان بسبب قدرته على القيام بعمليات (1- جراحية

خطيرة،2- عقلية معقدة،3- مجهرية معقدة،4- هندسية معمارية) تفرق بينه وبين الحيوان0

112- إن عدد العمليات العقلية المعقدة التي تميز الإنسان عن الحيوان هي:(1- أربع،2- خمس،3-

ست،4- سبع)عمليات0

113-انظر إلى الصورة المرفقة:



- إن العمليات العقلية التي يقوم بها عقل الإنسان ويتميز بها عن الحيوان هي:

1<sup>أ</sup> - الذاكرة

2<sup>ب</sup> - الذاكرة وهو عكس التذكر

3<sup>ج</sup> - الذاكرة

4<sup>د</sup> - الذاكرة نحس بكل ما يجري حولنا

5<sup>هـ</sup> - الذاكرة يستعرض بها المواقف السابقة

### 6-1 التذكر والنسيان:

6-1-1 التذكر: هو إظهار الدلالات على التأثر بشيء من الماضي

6-1-1-1 يتميز التذكر ب:

1<sup>أ</sup> - قد يكون هذا التذكر كاملاً أو غير كامل

2<sup>ب</sup> - تختلف نسبة هذا التذكر من فرد لآخر

3<sup>ج</sup> - تختلف نسبة التذكر في الفرد نفسه طبقاً لعوامل كثيرة

114- انظر إلى الصورة المرفقة:



يُعرف التذكر بأنه: إظهار الدلالات على (1- التأثر بشيء من الحاضر، 2- عدم التأثر

بشيء من الحاضر، 3- التأثر بشيء من الماضي، 4- عدم التأثر بشيء من الماضي)

115- يتميز التذكر بأنه: قد يكون (1- كاملاً، 2- ناقصاً، 3- كاملاً نوعاً ما، 4- كاملاً أو غير

كامل)

116- إذا شاهد فردان فيلماً سينمائياً، وأردنا أن يروي كل منهما لنا ذلك الفيلم ، فنجد أن رواية

الأول تختلف عن رواية الثاني فنقول: تختلف نسبة التذكر من 0000 لـ 000000

117- عندما يُسجل لقاء مع أحد الأفراد حول حادثة حدثت معه وبعد فترة أُجري لقاء آخر معه

وسؤال نفس السؤال فإننا نجد أن إجابته اختلفت عن إجابته الأولى ، فنقول: إن نسبة التذكر

عند الفرد تختلف طبقاً لـ 00000 كثيرة أثرت فيه 0

6-1-2 النسيان: هو عدم إظهار الدلالات على التأثير بشيء من الماضي 0

6-1-2-1 يتميز النسيان بـ:

1<sup>اً</sup> - تختلف درجة النسيان عند الإنسان من مادة لأخرى يتعلمها الفرد 0

2<sup>اً</sup> - كلما كانت المادة التي يتعلمها الفرد ذات معنى وتحتمل أهمية بالنسبة له فإن

سرعة نسيانها تكون أقل 0

3<sup>اً</sup> - إن المقاطع التي لا معنى لها ، سرعة نسيانها كبيرة 0

118- يُعرف النسيان بأنه: عدم إظهار الدلالات على الـ 000000 بشيء من الماضي 0

119- بعد معرفة تعريف كل من التذكر والنسيان ، يمكننا القول : أن التذكر والنسيان عمليتان عقليتان

00000000 لأن كل منهما عكس الأخرى 0

120- يتميز النسيان بصفات عدة منها:

1<sup>اً</sup> - تختلف درجة النسيان عند الإنسان من مادة لأخرى (1- يتعلمها، 2- يقرأها، 3- ينشرها،

4- يفسرها) الفرد 0

2<sup>اً</sup> - إن المادة التي يتعلمها الفرد عندما تكون ذات 00000 أهمية بالنسبة له فإن سرعة

نسيانها تكون 00000

3<sup>اً</sup> - إن المقاطع ( النصية، الشعرية، الموسيقية) عندما يكون لا 0000 لها فإن سرعة نسيانها 0000

6-1-2-1 أسباب النسيان:

1- النسيان لعدم الاستعمال0

2- النسيان بالكف المضاد الذي يتولد نتيجة التعب أو الألم الذي يلحق بالجسم0

3- النسيان لوجود دافع0

121- يوجد عند الإنسان (1- سببين ، 2- ثلاثة أسباب ، 3- أربعة أسباب ، 4- خمسة أسباب)

للنسيان0

122- يحدث النسيان نتيجة ثلاثة أسباب هي:

1- النسيان (1- لعدم الاستعمال، 2- بسبب الاستعمال، 3- للاستعمال الكثير، 4- لقلة الاستعمال)

2- ومن أسباب النسيان أيضاً : بسبب التعب الشديد أو الألم الشديد الذي يلحق بالجسم ويسمى

النسيان بـ الـ000000 الـ000000

3- والسبب الثالث للنسيان : هو النسيان لوجود (1- دافع، 2- مؤثر، 3- مرض، 4- إصابة)0

6-1-2-2-التذكر والنسيان والتربية الصحية:

- كلما كانت الفرصة مهيأة لتكرار ممارسة العادات الصحية قلت عملية النسيان ، وزاد تذكرها0

- كلما تهيأت الفرص تلو الفرص للتعرف على المشكلات الصحية والأمراض المعدية وأعراضها

وطرائق مكافحتها ساعد ذلك على تذكرها0

- يساعد زيادة نشر الوعي الصحي وإمداد الأفراد بالمعلومات الصحية على تذكرها0

123- إن تكرار ممارسة العادات الصحية الايجابية كلما تهيأت الفرصة لتكرارها من قبل

الأفراد، قلت عملية الـ000000ها ، وزادت عملية الـ000000ها0

124- إن تعريف الأفراد على المشكلات الصحية كلما تهيأت الفرصة تلو الفرصة لذلك ، ومن ثم

تعريفهم على الأمراض المعدية وأعراضها وطرائق مكافحتها ساعدهم هذا على الـ000000ها0

125- إن زيادة نشر الوعي الصحي عند الأفراد وإمدادهم بالمعلومات الصحية باستمرار يساعدهم

هذا على الـ00000ها

## 6-2-الإحساس:

- هو أبسط عملية نفسية

- لانعكاس العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر في الانسان

- والتي تؤثر تأثيراً مباشراً في حواسه

126- يُعرف الإحساس بأنه: أبسط عملية لانعكاس العوامل وال التي

تؤثر في حيث تؤثر تأثيراً في

## 6-2-1 كيف نحس بكل ما يدور حولنا:

- نستخدم طرقاً مختلفة للتعرف على الأشياء من حولنا والإحساس بها

- يستخدم الإنسان العين أو الأذن أو الأنف أو اللسان أو الجلد لنقل إحساسات البصر أو السمع أو

الشم أو التذوق أو اللمس و الألم

- يحس الإنسان بأشياء تأتي إليه من خارج جسمه، أي من البيئة الخارجية

- يحس الإنسان بأشياء تأتي إليه من داخل جسمه، أي من البيئة الداخلية

- تشكل أعضاء الحس لدى الإنسان المنافذ الرئيسية التي توصل إليه المؤثرات المختلفة وبدونها لا

يتفاعل مع بيئته تفاعلاً سليماً

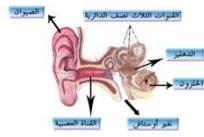
127- نستخدم طرقاً مختلفة للتعرف على (1- الأشخاص، 2- النباتات، 3- الحيوانات، 4- الأشياء)

والإحساس بها

128- انظر إلى الصورة قبل إملأ الفراغ :



- يستخدم الإنسان: 1- لنقل إحساس

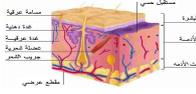


لنقل إحساس

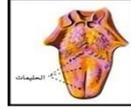
2- لنقل إحساس



لنقل إحساس 0000000 3<sup>٥</sup> -



لنقل إحساس 0000 والألم 0 4<sup>٥</sup> -



لنقل إحساس 00000000 5<sup>٥</sup> -

129- يحس الإنسان بأشياء تأتي إليه من خارج جسمه أي من الـ 000000 الـ 00000000

130- ويحس الإنسان أيضاً بأشياء تأتي إليه من داخل جسمه أي من الـ 000000 الـ 000000

131- تشكل أعضاء الحس عند الإنسان الـ 000000 الرئيسية التي توصل إليه الـ 000000

المختلفة ليتفاعل مع بيئته تفاعلاً سليماً

#### 6-2-2 التربية الصحية والحواس:

- تستخدم الحواس للتعرف على كل ما يدور في البيئة الخارجية في مجال التربية الصحية

- وفيما يتعلق بالصحة والتربية الصحية فرؤية أو سمع شيء خاص عن انتشار مرض أو وباء في

المجتمع يجعل الفرد قادراً على التصرف الصحيح إزاء نفسه وإزاء مجتمعه الذي يعيش فيه للقضاء

على هذا المرض

- إن إحساس الفرد بالألم أو الصداع أو ارتفاع الحرارة أو غيرها يدعو إلى عرض نفسه على الطبيب

لعمل اللازم في الوقت المناسب

132- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ-بيئة ، ب-سمع ، ت-مرض ، ث-طبيب ، ج-مجتمع ، ح-ألم ،  
خ-صحيح 0 د-إزاء ، ذ-صحة ، ر-صحية 0 ز-حواس ، س-إحساس 0

1<sup>٥</sup> - تستخدم الـ 000000 الإنسان للتعرف على كل ما يدور في الـ 000000 الخارجية في كل المجالات

وهنا في مجال التربية الـ 000000

2- وفيما يتعلق بالـ00000 والتربية الصحية فرؤية أو 00000 شيء خاص عن0000 أو

وباء في الـ00000 يجعل الفرد قادراً على التصرف الـ 0000 إزاء نفسه و00000 مجتمعه

لأنه يتذكر عند ذلك ما يجب أن يفعله0

3- إن تكرار سماع المعلومات عن الأمراض عن طريق الصحة والتربية الصحية يجعل الفرد عندما

يشعر بـ00000 أو صداع أو ارتفاع الحرارة في جسمه فإنه يعرض نفسه على الـ00000 لعمل

اللازم في الوقت المناسب0

### 3-6 الإدراك:

- هو عملية تتضمن التأثير في الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة0

- ويقوم الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات0

- وتسمى عملية التفسير والتحديد الإدراك0

133- يُعرف الإدراك بأنه: عملية تتضمن التأثير في الأعضاء (1- اللمسية،2- الحركية،3-

الذوقية،4- الحسية) بمؤثرات معينة0

134- وبعد أن يتم التأثير في الأعضاء الحسية عند الفرد فإنه يقوم بدوره بإعطاء (1- معنى

وتفسير،2- تفسير وتحديد،3- تفسيراً فقط،4- تحديداً فقط) لهذه المؤثرات0

135- تسمى عملية التفسير والتحديد التي يقوم بها الفرد بالـ000000

136- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ -الجلد ، ب- أعضاء حسية (مكرر) ، ت- العين ، ث- تفسير(مكرر) ، ج- الأذن ، ح

الإدراك(مكرر) ، خ- تحديد (مكرر) ، د- مؤثر0

1- 00000 ← 0000 0000 عند الفرد ← يقوم الفرد بـ0000 و0000 ← 00000

2- صوت ← 0000 ←

صورة ← 000 ← 000000 و00000 ← 00000

لمس ← 0000 ←

### 6-3-1 تفسير الفرد للمؤثرات على الأعضاء الحسية يتوقف على:

1- على المؤثرات نفسها0

2- على الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات الفرد وخبراته وقيمه وذكرياته0

3- على أفكار الفرد وثقافته ودوافعه0

4- تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية التي عاش فيها0

137- يتوقف تفسير الفرد للمؤثرات على أعضائه الحسية على عوامل عدة هي:

1- على ال000000 نفسها المؤثرة على الأعضاء الحسية 0

2- على ال000000 نفسه تبعاً لاتجاهاته وخبراته وقيمه و000000 التي مر بها0

3- على أفكار و0000 ودوافع الفرد0

4- على البيئة ال000000 التي عاش فيها و0000 معها0

### 6-3-2 الإدراك والتربية الصحية:

- عملية الإدراك تمثل جانباً مهماً في مجال التربية الصحية 0

- كلما أدرك أفراد المجتمع المشكلة الصحية التي تهددهم وخطرنا على حياتهم ، كانوا أكثر

تعاوناً وفاعلية للقضاء عليها والعكس بالعكس0

138- إن عملية الإدراك كبقية العمليات العقلية الأخرى تمثل جانباً (1- غير مهم في مجال التربية

الاجتماعية،2- مهم في مجال التربية الرياضية،3- مهم كثيراً في مجال التربية الغذائية،4-

مهم في مجال التربية الصحية)0

139- ولكون الدور المهم الذي تقوم به عملية الإدراك في التربية الصحية نجد أن أفراد المجتمع كلما

أدركوا خطر ال000000 الصحية التي تهدد حياتهم، كانوا أكثر تعاوناً وفاعلية لل0000

عليها والعكس بالعكس0

### 6-4 التصور:

- هو انعكاس الأشياء التي سبق للفرد إدراكها والتي تؤثر فيه لحظة تصورها0

- يكون التصور أقل في درجة الوضوح عن الإدراك0

- يتميز التصور بعدم الثبات وكذلك بالتغير من وقت لآخر0

140- يُعرف التصور بأنه: انعكاس الأشياء التي (1- سبق للفرد إدراكها، 2- لم يسبق للفرد إدراكها،

3- سبق للفرد رؤيتها، لم يسبق للفرد رؤيتها) والتي تؤثر فيه لحظة تصورها0

141- يتميز التصور عن الإدراك بأنه: (1- أقل، 2- أكثر، 3- أقل بكثير، 4- أكثر بكثير) في درجة

الوضوح عن الإدراك0

142- لا يقتصر تميز التصور عن الإدراك بأنه أقل في درجة الوضوح وإنما بـ (1- الثبات وعدم التغير،

2- التغير، 3- عدم التغير 4- عدم الثبات والتغير) من وقت لآخر0

6-4-1 أهمية التصور في حياة الأفراد:

يقوم التصور بدور مهم في حياة الأفراد إذ بدونه يصبح الفرد مرتبطاً بالأشياء المجردة فقط0

143- إن للتصور أثر مهم في حياة الـ0000 ، فالفرد يصبح بدوره مرتبطاً بالأشياء الـ0000 فقط0

144- يوجد مواهب عدة يمتلكها الإنسان يمثل التصور أساس وجودها من هذه المواهب

نذكر منها: 1- موهبة الـ 000000 التي تكون خاصة بالشعراء 0

2- موهبة الـ 000000 التي يقوم بها المؤلفون0

3- موهبة التصميم الـ 00000 التي يقوم بها مهندسي العمارة0

6-4-2 أنواع التصور:

1- تصور بصري0

2- تصور سمعي0

3- تصور لمسي0

4- تصور حركي 0

5- تصور لأكثر من نوع ولكن تكون السيادة لنوع واحد يُعرف التصور باسمه 0

145- لعملية التصور التي تميز الإنسان عن الحيوان كبقية العمليات العقلية أنواع وهذه الأنواع هي:

1- تصور 000000 يكون عند رؤية شيء ما 0

2- تصور 00000 يحدث عندما يسمع الفرد صوت يجعله يتصور الشيء الذي صدر عنه 0

3- تصور 0000 يحدث من خلال لمس الفرد للأشياء أو من خلال أحد يلمسه فيتعرف عليه عند

ذلك 0

4- تصور 00000 يحدث عندما يذكر أمام الفرد أسماء أشياء تتميز بحركتها مثلاً عندما يُقال

مرجوحة فان الفرد يتصور حركتها 0

5- تصور لأكثر من 000000 من أنواع التصور التي ذكرت سابقاً في آن واحد ولكن تكون السيادة

لنوع واحد هو الغالب ولذا يسمى الـ 00000 باسمه 0

### 6-4-3 التصور والتربية الصحية:

- إن التصور يفيد في برامج التربية الصحية من خلال جعل الفرد يصبح أكثر تحمساً وتقبلاً

لبرامج التربية الصحية ومشروعاتها في المجتمع 0

- يصبح الفرد أكثر تعاوناً وإيجابية وأكثر التزاماً بينه وبين نفسه بممارسة السلوك الصحي 0

- يمكن للفرد أن يتصور كيف تكون الحياة إذا ما انتشرت الأوبئة والأمراض المعدية بشكل يهدد

الحياة 0

- يجب مكافحة الذباب وبعض الحشرات والقضاء عليها لأنها عوامل انتقال الأمراض 0

146- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مكافحة ، ب- تصور ، ت- حياة ، ث- انتقال ، ج- إيجابية ، ح- صحية ، خ- مشروعات

د- أمراض ، ذ- يتصور ، ر- سلوك ، ز- سلبية 0

1- يفيد الـ 000000 في برامج التربية الـ 000000 من خلال جعل الفرد أكثر تحمساً وتقبلاً لبرامج

التربية

الصحية و000000ها في المجتمع ،فيصبح الفرد أكثر تعاوناً و00000 وأكثر التزاماً بينه وبين نفسه بممارسة الـ00000 الصحي0

2- عندما 00000 الفرد كيف تكون الحياة إذا ما انتشرت الأوبئة والـ00000 المعدية بشكل يهدد الـ000000.

لذا نجد الفرد يقوم بـ 00000 الذباب وبعض الحشرات والقضاء عليها لأنها عوامل 00000 الأمراض0

147- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة x بجانب الإجابة الغلط:

- 1- عندما نقول العمليات العقلية العليا نقصد بذلك : التذكر والنسيان والتصور فقط0
- 2- لا يوجد فرق بين العمليات العليا التي يقوم بها الإنسان عن تلك العمليات التي يقوم بها الحيوان0
- 3- التذكر والنسيان عمليتان عقليتان متعاكستان0
- 4- يتميز التلميذ المجتهد عن التلميذ الكسول بأن التذكر عنده يكون كاملاً0
- 5- يحدث التصور الحركي مثلاً عندما نذكر له كلمة طائرة0
- 6- إن الذكريات المؤلمة الموجودة عند الفرد يحاول التخلص منها عن طريق عملية الإدراك0
- 7- يحس الفرد بأشياء تأتي إليه من خارج جسمه أي من البيئة الخارجية فقط0
- 8- يجب أن يمتلك الفرد أعضاء الحس ليتم استقبال المؤثرات الحسية0
- 9- إن عمليتي التفسير والتحديد التي تتم من قبل الفرد للمؤثرات الحسية على حواسه تسمى بالإدراك0

**تعميم1:** تشتق برامج التربية الصحية من الأسس التي تركز عليها التربية الصحية0

**تعميم2:** تركز التربية الصحية على خمسة أسس هي : 1- مراحل النمو0

2- بيئة التلاميذ0

3- حاجات وميول التلاميذ

4- المنزل والمجتمع

5- العمليات العقلية العليا

**تعميم 3:** يتميز الإنسان عن الحيوان بالعمليات العقلية العليا وهي:

1- التذكر

2- النسيان

3- الإدراك

4- الإحساس

5- التصور

## التغذية الراجعة

<u>الإجابة الصحيحة</u>	<u>رقم الإطار</u>
2- أسس 0	-1
العوامل 0	- 2
2- ظروف 0	- 3
4- ثغرات 0	- 4
2- خمس 0	- 5
1- نمو 0	- 6
2- بيئة 0	
3- حاجات - ميول 0	
4- منزل - مجتمع 0	
5- عقلية 0	
4- جسماً وعقلياً واجتماعياً 0	- 7
مراحل - نمو 0	- 8
3- الدرجة والمظهر 0	- 9
أ- مبكرة 0	- 10
ب- متأخرة 0	
1- المختلفة 0	- 11
2- التعلم 0	
العوامل 0	-12
أجهزة 0	-13
1- دوران 0	-14
2- عصبي 0	
3- عظمي 0	

4 <sup>٠</sup> - هضمي	
5 <sup>٠</sup> - عضلي	
6 <sup>٠</sup> - تنفسي	
7 <sup>٠</sup> - بولي	
خارجية	-15
1 <sup>٠</sup> - أسرة	-16
2 <sup>٠</sup> - مدرسة	
3 <sup>٠</sup> - مجتمع	
سلوك	-17
3 - حياة	-18
1 <sup>٠</sup> - صدق	-19
2 <sup>٠</sup> - حب	
3 <sup>٠</sup> - نظافة	
سلوك	-20
يراه	-21
يسمعه	
4 - مهارات	-22
2 - التعلم	-23
3 - قشرة	-24
2 - قصير	-25
- جنمباز	-26

	- دراجة 0	
	رياضية - صحية 0	-27
	3- نشاط 0	-28
	1 <sup>ـ</sup> رياضي 0	-29
	2 <sup>ـ</sup> ثقافي 0	
	3 <sup>ـ</sup> اجتماعي 0	
	x -1 <sup>ـ</sup>	-30
	✓ -2 <sup>ـ</sup>	
	x -3 <sup>ـ</sup>	
	x -4 <sup>ـ</sup>	
	x -5 <sup>ـ</sup>	
	✓ -6 <sup>ـ</sup>	
	أسس - بيئة 0	-31
	3- مشكلات 0	-32
	2- للتفكير 0	-33
	مشاريع 0	-34
	4- بيئتهم 0	-35
	3- بتبصيرهم 0	-36
	2- تقبلها والإستجابة 0	-37
	البيئة 0	-38
	1 <sup>ـ</sup> أ- معلومات د- بيئة ذ- ظروف 0	-39

2 <sup>2</sup> - ب مشروعات	ت - منزلية	ث - تنفيذه 0	
3 <sup>3</sup> - ج - تعلم	ح - وعي	خ - مناقشة 0	
	x - 1 <sup>1</sup>		-40
	✓ - 2 <sup>2</sup>		
	x - 3 <sup>3</sup>		
	✓ - 4 <sup>4</sup>		
	✓ - 5 <sup>5</sup>		
	4 - حاجات التلاميذ وميولهم 0		-41
	ميادين - صحية 0		-42
	2 - العطف وحسن المعاملة 0		-43
	معلم 0		-44
	4 - غايات 0		-45
	2 - خبرات 0		-46
	نجاح 0		-47
	4 - معلومات 0		-48
	2 - المعلومات الصحية والثقافة الصحية 0		-49
	1 - انتماء 0		-50
	المشروعات 0		-51
	1 - مرغوب 0		-52
	إرضاء - تقديرهم 0		-53
	شعور - شخصية 0		-54

3- إثبات ذاته 0	-55
1 <sup>اً</sup> - تقوية - عضلية 0	-56
2 <sup>اً</sup> - مهنية 0	
3 <sup>اً</sup> - قراءة - اطلاع 0	
4 <sup>اً</sup> - جمع - اقتناء 0	
5 <sup>اً</sup> - رسم - نحت 0	
6 <sup>اً</sup> - معرفة - استطلاع 0	
7 <sup>اً</sup> - محاكاة 0	
قوة - عضلية 0	-57
قوية 0	-58
1 <sup>اً</sup> - الملائمة 0	-59
2 <sup>اً</sup> - شد 0	
3 <sup>اً</sup> - ركوب - دراجة 0	
4 <sup>اً</sup> - جمباز 0	
3- تقوية أجسامهم 0	-60
1 <sup>اً</sup> - تغذية 0	-61
2 <sup>اً</sup> - عادات 0	
3 <sup>اً</sup> - نوم 0	
4 <sup>اً</sup> - نشاط - رياضي 0	
1 <sup>اً</sup> - طيار 0	-62
2 <sup>اً</sup> - محامي 0	

3 <sup>٥</sup> - دكتور 0	
1 <sup>٥</sup> - صحة 0	-63
2 <sup>٥</sup> - أطعمة 0	
3 <sup>٥</sup> - رياضة 0	
4 <sup>٥</sup> - شخصية 0	
قراءة - اطلع 0	-64
قصص 0	-65
جمع - اقتناء 0	-66
صور - صحة - مرض 0	-67
ح - معارض 0	-68
نحت 0	-69
3 - الأعمال الصحية 0	-70
معرفة - استطلاع 0	-71
معلومات - صحة 0	-72
محاكاة - تقليد 0	-73
1 <sup>٥</sup> - معلمين 0	-74
2 <sup>٥</sup> - الآباء - الأمهات 0	
1 <sup>٥</sup> - مشي 0	-75
2 <sup>٥</sup> - أكل 0	
3 <sup>٥</sup> - صحة 0	
4 - احتياجات المنزل والمجتمع 0	-76

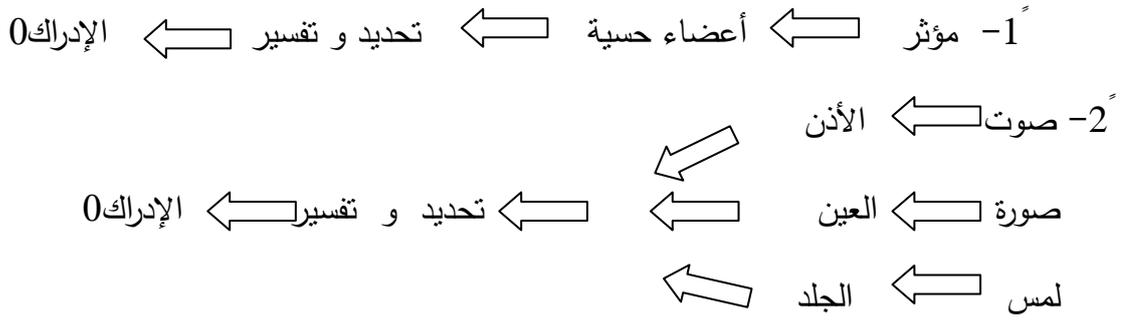
مدرسية 0	-77
1- محتويات 0	-78
3- احتياجات صحية في المنزل والمجتمع 0	-79
1 <sup>أ</sup> -3 عائلية 0	-80
2 <sup>أ</sup> - النفسية 0	
3 <sup>أ</sup> - صحية 0	
سلبية 0	-81
1- غير مستقرة 0	-82
نفسية 0	-83
إيجابي 0	-84
1 <sup>أ</sup> -2 الأخوة والأخوات 0	-85
2 <sup>أ</sup> -1 تدليل 0	
3 <sup>أ</sup> - قسوة 0	
الشروط 0	-86
1 <sup>أ</sup> - نظافة 0	-87
2 <sup>أ</sup> - اتساع 0	
3 <sup>أ</sup> - إضاءة 0	
4 <sup>أ</sup> - شمس 0	
5 <sup>أ</sup> - قمامة 0	
عادات - صحية 0	-88
x -1 <sup>أ</sup>	-89

✓ -2 <sup>د</sup>	
x -3 <sup>د</sup>	
✓ -4 <sup>د</sup>	
x -5 <sup>د</sup>	
1 <sup>د</sup> - مياه - قمامة 0	-90
2 <sup>د</sup> - أغذية 0	
3 <sup>د</sup> - حوادث 0	
4 <sup>د</sup> - غازات - أغبرة - صحة 0	
5 <sup>د</sup> - ترويجي 0	
إهمال 0	-91
النقية 0	-92
حشرات - أمراض 0	-93
صحة - أغذية 0	-94
طعام - شراب 0	-95
وقاية - أمراض 0	-96
مشكلات 0 ( في حال كتب (مشكلة) تكون الإجابة صحيحة 0)	-97
2- الأسباب 0	-98
1 <sup>د</sup> - إشارات 0	-99
2 <sup>د</sup> - سرعة 0	
3 <sup>د</sup> - وزن 0	
4 <sup>د</sup> - قيادة 0	

5 <sup>٠</sup> - قيادة0	
حد - وقاية0	-100
2- تلوث0	-101
3- الجراثيم0	-102
مشكلات0	-103
مشروعات0	-104
ألوان النشاط الترويحي0	-105
1 <sup>٠</sup> - الموسيقي0	-106
2 <sup>٠</sup> - رحلات0	
3 <sup>٠</sup> - ثقافي0	
4 <sup>٠</sup> - رياضي0	
1 <sup>٠</sup> -4 - صحتهم0	-107
2 <sup>٠</sup> - أوقات0	
✓ 1 <sup>٠</sup> -	-108
x 2 <sup>٠</sup> -	
✓ 3 <sup>٠</sup> -	
✓ 4 <sup>٠</sup> -	
x 5 <sup>٠</sup> -	
x 6 <sup>٠</sup> -	
x 7 <sup>٠</sup> -	
x 8 <sup>٠</sup> -	

4- الإنسان عن الحيوان 0	-109
1- تطور 0	-110
2- عقلية معقدة 0	-111
2- خمس 0	-112
1 <sup>أ</sup> - تذكر 0	-113
2 <sup>أ</sup> - نسيان 0	
3 <sup>أ</sup> - إدراك 0	
4 <sup>أ</sup> - إحساس 0	
5 <sup>أ</sup> - تصور 0	
3- التأثير بشيء من الماضي 0	-114
4- كاملاً أو غير كامل 0	-115
فرد - آخر 0	-116
عوامل 0	-117
تأثر 0	-118
متعاكستان 0	-119
1 <sup>أ</sup> - 1- يتعلمها 0	-120
2 <sup>أ</sup> - معنى - أقل 0	
3 <sup>أ</sup> - معنى - كبيرة 0	
2- ثلاثة أسباب 0	-121
1 <sup>أ</sup> - 1- لعدم الاستعمال 0	-122
2 <sup>أ</sup> - كف - مضاد 0	

3 <sup>اً</sup> -1 - دافع0	
نسيان - تذكر0	-123
تذكرها0	-124
تذكرها0	-125
نفسية - خارجية - داخلية - إنسان - مباشراً - حواسه0	-126
4- الأشياء0	-127
1 <sup>اً</sup> - العين - البصر (الرؤية)0	-128
2 <sup>اً</sup> - الأذن - السمع0	
3 <sup>اً</sup> - الأنف - الشم0	
4 <sup>اً</sup> - الجلد - اللمس0	
5 <sup>اً</sup> - اللسان - التذوق0	
بيئة - خارجية0	-129
بيئة داخلية0	-130
نوافذ - مؤثرات0	-131
1 <sup>اً</sup> - ز - حواس - أ - بيئة - ر - صحية0	-132
2 <sup>اً</sup> - ذ - صحة - ب - سمع - ن - مرض - ج - مجتمع - خ - صحيح - د -	
إزاء0	
3 <sup>اً</sup> - ح - ألم - ث - طبيب0	
4- الحسية0	-133
2- تفسير وتحديد0	-134
إدراك0	-135

-137 1<sup>اً</sup> مؤثرات 02<sup>اً</sup> فرد 03<sup>اً</sup> ثقافية 04<sup>اً</sup> اجتماعية - تفاعل 0

-138 4- مهم في مجال التربية الصحية 0

-139 مشكلة - قضاء 0

-140 1- سبق للفرد إدراكها 0

-141 1- أقل 0

-142 4- عدم الثبات والتغيير 0

-143 أفراد - مجردة 0

-144 1<sup>اً</sup> شعر 02<sup>اً</sup> تأليف 03<sup>اً</sup> هندسي 0-145 1<sup>اً</sup> بصري 02<sup>اً</sup> سمعي 03<sup>اً</sup> لمسي 0

4<sup>٠</sup> - حركي 0

5<sup>٠</sup> - نوع - نوع 0

146 - 1<sup>٠</sup> - ب- تصور - ح- صحية - خ- مشروعات - ج- إيجابية - ر- سلوك 0

2<sup>٠</sup> - ذ- يتصور - د- أمراض - ت- حياة - أ- مكافحة - ج- انتقال 0

x - 1<sup>٠</sup> - 147

x - 2<sup>٠</sup>

✓ - 3<sup>٠</sup>

✓ - 4<sup>٠</sup>

✓ - 5<sup>٠</sup>

x - 6<sup>٠</sup>

x - 7<sup>٠</sup>

✓ - 8<sup>٠</sup>

✓ - 9<sup>٠</sup>

الاختبار البنائي  
للفصل الثالث

الدرجة : 70

الدرجة

(د5)

السؤال الأول:

اختر من العبارات التالية العبارات الدالة على ميول التلاميذ:

أ- الميل إلى الرسم والنحت 0

ب- الميل إلى العطف وحسن المعاملة 0

ت- الميل إلى الانتماء 0

ث- الميل إلى القراءة والاطلاع 0

ج- الميل إلى المحاكاة والتقليد 0

ح- الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع 0

(د5)

السؤال الثاني:

اختر الخيار الصحيح من الخيارات الأربعة الآتية:

1- تعتمد التربية الصحية على مجموعة أسس هي:

أ- مراحل ال (1- استقلاب ، 2- تطور ، 3- نمو ، 4- تركيب) 0

ب- بيئة ال (1- عمال ، 2- أطفال ، 3- طلاب ، 4- تلاميذ) 0

ت- حاجات و (1- عواطف ، 2- ميول ، 3- أفكار ، 4- ثقافة ) التلاميذ 0

ث- المنزل وال (1- مصنع ، أسرة ، 3- قانون ، 4- مجتمع) 0

2- تتشابه عمليتا التذكر والنسيان مع بعضهما بعضاً بأنهما عمليتان (1- تحليليتان ، 2-

عقليتان، 3- اجتماعيتان، 4- خياليتان) 0

(د16)

السؤال الثالث:

املاً الفراغات التالية بالكلمات المناسبة:

أ- تقسم مراحل النمو عند الأطفال إلى مرحلتين هما:

1- مرحلة الطفولة الـ0000 التي تمتد من ( 000 ) إلى (000) سنوات 0

2- مرحلة الطفولة الـ0000 التي تمتد من (0000) إلى (0000) سنوات 0

ب- تنقل أعضاء الحس عند الإنسان الإحساسات الآتية:

1- حس الـ000000

2- حس الـ000000

3- حس الـ000000

4- حس الـ00000

5- حس الـ00000 والألم والضغط 0

ت- للتصور أنواع منها:

1- تصور الـ000000 له علاقة بالرؤية 0

2- تصور الـ00000 له علاقة بالسمع 0

3- تصور الـ00000 له بالجلد 0

4- تصور الـ00000

ث- وكما للتصور أنواع يوجد للتذكر أنواع منها:

1- تذكر الـ0000 حيث يتم فيه سرد جميع أحداث قصة ما بدون زيادة أو نقصان مثلاً 0

2- تذكر الـ00000 ويحدث فيه عدم ذكر بعض أحداث القصة مثلاً 0

ج- عندما يُطلب من الطفل أن يعدد لنا أنواع الأغذية التي تناولها على مائدة الغذاء ، فإن العملية

العقلية التي يستخدمها للرد على سؤالنا تسمى الـ00000

خ- إن إجابة الطالب على أسئلة الامتحان تكون من خلال استخدام عملية عقلية تسمى الـ00000

خ- إن عدم إجابة الطالب على بعض الأسئلة الإمتحانية يكون بسبب العملية العقلية التي يُطلق عليها

اسم الـ000000

د- إن ممارسة العادات الصحية الإيجابية يعني تكرارها وهذا يؤدي إلى عدم الـ000000ها وبالتالي تذكرها0

ذ- يتميز عقل الإنسان بالقدرة على القيام بعمليات الـ0000 معقدة تفرق بينه وبين الـ00000

ر- إن العمليات العقلية التي تحدث عند الأفراد هي :

1<sup>أ</sup> الـ000000 وتعرف بأنها عملية تتضمن التأثير في الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة حيث

يقوم الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات0

2<sup>ب</sup> الـ0000000 ويعرف بأنه أبسط عملية نفسية لانعكاس العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر

تأثيراً مباشراً في حواس الفرد0

3<sup>ج</sup> الـ00000000 ويعرف بأنه هو انعكاس الأشياء التي سبق للفرد إدراكها و تؤثر فيه لحظة

تصورها0

4<sup>د</sup> الـ0000000 وهو إظهار الدلالات على التأثير بشيء من الماضي 0

5<sup>هـ</sup> الـ00000000 هو عدم إظهار الدلالات على التأثير بشيء من الماضي0

ز- إن وجه الاختلاف بين عمليتي التذكر والنسيان بأنهما الـ000000بعضهما بعضاً0

ط- تؤثر العوامل البيئية الخارجية في تعديل سلوك الفرد وهذه العوامل هي

1<sup>أ</sup> الـ000000 التي ينشأ فيها0

2<sup>ب</sup> الـ000000 التي ينتقى العلم فيها0

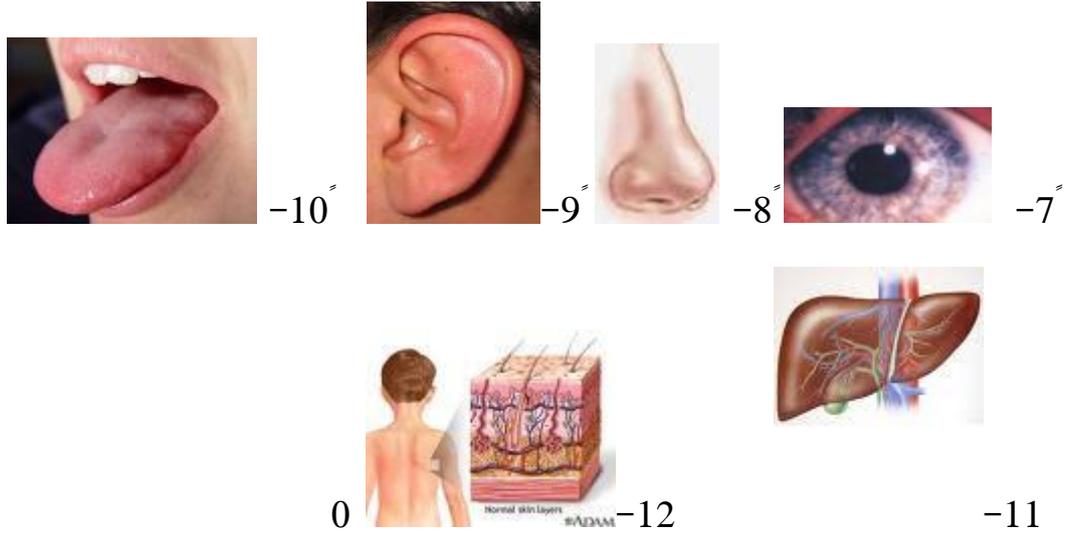
3<sup>ج</sup> الـ000000 الذي يضم كافة الأفراد0

(10د)

السؤال الرابع

أمامك الجدول التالي قم بعملية السحب والإفلات للعبارة أو الشكل إلى العمود المناسب فيه:

1<sup>أ</sup> - الجلد ، 2<sup>ب</sup> - الأنف ، 3<sup>ج</sup> - الأذن ، 4<sup>د</sup> - العين ، 5<sup>هـ</sup> - اليد ، 6<sup>و</sup> - اللسان ،

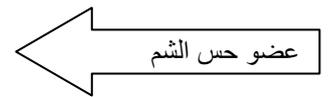
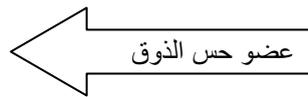
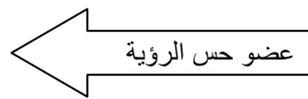
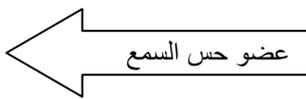


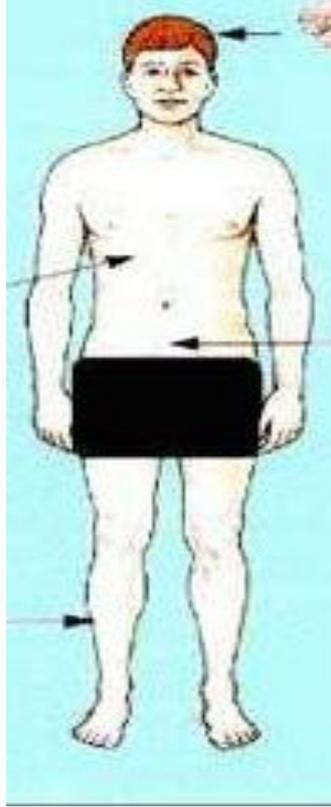
شكل أعضاء الحس	نوع الإحساس	أسماء أعضاء الحس
	ح رؤية	
	خ - سمع	
	د - شم	
	ذ - تذوق	
	ر - لمس	

(د5)

السؤال الخامس:

أشر إلى أعضاء الحس على الشكل المرفق الذي يمثل أحد الأفراد وذلك باستخدام الأسهم الآتية:





(11د)

السؤال السادس:

قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الحل المناسب لكل مشكلة من المشكلات التالية في العمود الخاص بها في الجدول التالي:

- أ- المشكلة المرورية : التي تتعلق بالحفاظ على الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث0  
ب- المشكلة البيئية: التي تتعلق بانتشار الغازات والغبار والأبخرة التي تؤثر في صحة الإنسان 0  
ت- المشكلة الاجتماعية التربوية: التي تتعلق بتوفير الأماكن اللازمة لممارسة بعض النشاط الترويحي لبعض فئات الناس 0

- الحلول المقترحة لحل المشكلات:

- 1- القيام بعملية التشجير وخصوصاً بعيد الشجرة0
- 2- تنظيم رحلات بإشراف مرشدين تربويين مع مديرية السياحة0
- 3- استخدام الملاعب التابعة للدولة لقاء مبالغ رمزية0
- 4- تطبيق التعليم الالزامي0

5- استخدام حزام الأمان عند ركوب السيارة0

6- السماح بزيارة الأماكن الأثرية بمبالغ رمزية0

7- تأمين نوادٍ لممارسة التمارين الرياضية والموسيقية 0

8- تركيب فلاتر في المصانع للقضاء على انتشار الغازات التي تؤثر في صحة الناس0

9- التقيد بإشارات المرور والشاخصات المرورية 0

10- توفير مساحات خضراء تصلح لملاعب للأطفال0

11- التقيد بالسرعة التي حددتها شرطة المرور 0

حلول للمشكلة المرورية	حلول للمشكلة البيئية	حلول للمشكلة الاجتماعية التربوية

(11د)

السؤال السابع

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

أ- يعود سبب خطأ أحد أفراد الأسرة في تشغيل الأجهزة الكهربائية أحد أسباب النسيان الآتية:

1- النسيان لعدم وجود دافع0

2- النسيان لكثرة الاستعمال0

3- النسيان بالكف غير المضاد0

4- النسيان لعدم الاستعمال0

5- النسيان الذي يتولد نتيجة التعب أو الألم الذي لحق بجسمه0

6- النسيان لوجود دافع0

ب- كما للتلاميذ ميول ، لهم أيضاً حاجات يجب تأمينها لهم منها:

7- عدم الحاجة إلى الانتماء0

8- الحاجة إلى كسب رضا الآخرين0

9- الشعور بقيمة الآخرين0

10- الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة0

11- الحاجة إلى تثقيف الآخرين0

(د7)

السؤال الثامن

يحتوي العمود الثاني من الجدول الآتي احتياجات صحية في المنزل واحتياجات صحية في المجتمع والمطلوب القيام بعملية السحب والإفلات لنقل كل من هذه الاحتياجات إلى العمود الخاص بها:

احتياجات صحية في المجتمع	احتياجات صحية في المنزل	احتياجات صحية في المنزل
	أ- التخلص من القمامة والفضلات0 ب- توفير حياة عائلية سليمة0 ت- توفير المياه النقية0 ث- صحة الأغذية وفحصها0 ج- مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال0 ح- توفير بعض الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض النشاطات الترويحية0 خ- توفير الشروط الصحية في المنزل0	

انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

للفصل الثالث

الدرجة : 70

المدة :

الدرجة المدة

ج1

لكل إجابة درجة 0

أ- الميل إلى الرسم والنحت 0

ب- الميل إلى العطف وحسن المعاملة 0

ث- الميل إلى القراءة والاطلاع 0

ج- الميل إلى المحاكاة والتقليد 0

ح- الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع 0

(د5)

ج2

لكل إجابة درجة 0

1<sup>ـ</sup>

أ- 3- نمو 0

ب- 4- تلاميذ 0

ت- 2- ميول 0

ت - 4- مجتمع 0

2<sup>ـ</sup>

2- عقليتين 0

(د5)

ج3

لكل إجابة نصف درجة 0

(د16)

أ-

1<sup>أ</sup> - مبكرة - (2) - (5) 0

2<sup>أ</sup> - متأخرة - (6) - (12) 0

ب-

1<sup>أ</sup> رؤية 0 أو ذوق أو سمع أو شم أو لمس 0

2<sup>أ</sup> ذوق 0 أو رؤية أو سمع أو شم أو لمس 0

3<sup>أ</sup> سمع 0 أو ذوق أو رؤية أو شم أو لمس 0

4<sup>أ</sup> شم 0 أو ذوق أو سمع أو رؤية أو لمس 0

5<sup>أ</sup> لمس 0

ت-

1<sup>أ</sup> بصري 0

2<sup>أ</sup> سمعي 0

3<sup>أ</sup> لمسي 0

4<sup>أ</sup> حركي 0

ث-

1<sup>أ</sup> كامل 0

2<sup>أ</sup> ناقص 0

ج-

تذكر 0

ح-

تذكر 0

خ-

نسيان 0

د-

نسيان 0

ذ-

عقلية - حيوان 0

ر-

1<sup>°</sup> - إدراك 0

2<sup>°</sup> - إحساس 0

3<sup>°</sup> - تصور 0

4<sup>°</sup> - تذكر 0

5<sup>°</sup> - نسيان 0

ز-

عكس

س-

1<sup>°</sup> - أسرة 0

2<sup>°</sup> - مدرسة 0

3<sup>°</sup> - مجتمع 0

(10د)

ج4

لكل إجابة درجة 0

شكل أعضاء الحس	نوع الإحساس	أسماء أعضاء الحس
----------------	-------------	------------------

 -7	ح رؤية 0	4- العين
 -9	خ -سمع 0	3- الأذن
 -8	د -شم 0	2- الأنف
 -10	ذ -تذوق 0	6- اللسان
 -12	ر -اللمس 0	1- الجلد

(د5)

ج5



(د11)

لكل إجابة درجة 0

ج6:

حلول للمشكلة المرورية	حلول للمشكلة البيئية	حلول للمشكلة الاجتماعية التربوية
5 <sup>٠</sup> - استخدام حزام الأمان عند ركوب السيارة 0	1 <sup>٠</sup> - القيام بعملية التشجير وخصوصاً بعيد الشجرة 0	2 <sup>٠</sup> - تنظيم رحلات بإشراف مرشدين تربويين مع مديرية السياحة 0
9 <sup>٠</sup> - التقيد بإشارات المرور والشاخصات المرورية 0	8 <sup>٠</sup> - تركيب فلتر في المصانع للقضاء على انتشار الغازات التي تؤثر على صحة الناس 0	3 <sup>٠</sup> - استخدام الملاعب التابعة للدولة لقاء مبالغ رمزية 0
11 <sup>٠</sup> - التقيد بالسرعة التي حددتها شرطة المرور 0	10 <sup>٠</sup> - توفير مساحات خضراء تصلح لملاعب للأطفال 0	6 <sup>٠</sup> - السماح بزيارة الأماكن الأثرية بمبالغ رمزية 0
		7 <sup>٠</sup> - تأمين نوادٍ لممارسة التمارين الرياضية والموسيقية 0
		4 <sup>٠</sup> - تطبيق التعليم الإلزامي 0

(11د)

ج7

لكل إجابة درجة 0

أ-

X -1<sup>٠</sup>

X-2<sup>٠</sup>

X-3<sup>٠</sup>

✓ -4<sup>٠</sup>

✓ -5<sup>٠</sup>

✓ -6<sup>٠</sup>

ب-

X-7<sup>٨</sup>

✓ -8<sup>٨</sup>

X-9<sup>٨</sup>

✓ -10<sup>٨</sup>

X -11<sup>٨</sup>

(7 د)

ج8

لكل إجابة درجة 0

احتياجات صحية في المجتمع	احتياجات صحية في المنزل المجتمع	احتياجات صحية في المنزل
أ- التخلص من القمامة والفضلات 0 ت- توفير المياه النقية 0 ث- صحة الأغذية وفحصها 0 ح- توفير بعض الإمكانات اللازمة لممارسة بعض النشاطات الترويحية 0		ب- توفير حياة عائلية سليمة 0 ج- مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال 0 خ- توفير الشروط الصحية في المنزل 0

انتهت الإجابات

## الفصل الرابع

### مبادئ التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1- يُعدّد أغراض التربية الصحية 0 **تذكر**
- 2- يذكر صفات أغراض التربية الصحية 0 **تذكر**
- 3- ينظم ضمن جدول مصمم كل من : 1- مكونات التربية الصحية 0 **تحليل**  
2- مثال عن كل مكون 0
- 4- يشرح كيفية القيام بتصميم رسالة في التربية الصحية 0 **فهم**
- 5- يُحدّد مجالات التربية الصحية 0 **تحليل**
- 6- يوضح بمثال يأتي به عن كل مجال من مجالات التربية الصحية 0 **تطبيق**
- 7- يميز العبارة الدالة على تعريف المربي من بين مجموعة من العبارات 0 **فهم**
- 8- يذكر مما يتألف الفريق الصحي للرعاية الصحية 0 **تذكر**
- 9- يختار الفئات التي تقوم بمهمة التربية الصحية من بين مجموعة فئات موجودة أسماؤها أمامه 0 **تطبيق**
- 10- يُشير إلى متطلبات المربي من بين مجموعة عبارات أمامه 0 **تطبيق**
- 11- يبيّن المقصود بالمتلقي 0 **تذكر**
- 12- يُعدّد أنواع المتلقين 0 **تذكر**

13- يُوضح المزايا التي يجب أن يعرفها المربي عن المتلقين 0 فهم

14- يُعرف الرسالة الصحية 0 تذكر

15- يذكر متطلبات الرسالة الصحية 0 تذكر

16- يشرح ما هي مسؤولية التربية الصحية 0 فهم

17- يُميز الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية عن الأطراف المسؤولة في مجالات أخرى 0 تحليل

18- يُعلل سبب إرشاد الأبوين وإعدادهما 0 فهم

الموضوعات الأساسية:

1- المقدمة 0

2- أهداف التربية الصحية 0

1-2 إثارة اهتمام الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بصفاتها شيئاً ثميناً يستحق ذلك 0

2-2 جعل الناس يشعرون بمشكلات صحة المجتمع وحاجاته 0

3-2 خلق وعي صحي لدى العموم 0

4-2 تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا 0

3- صفات أغراض التربية الصحية 0

4- تصميم رسالة التربية الصحية 0

1-4 طريقة تصميم رسالة التربية الصحية 0

5- عناصر التربية الصحية ومجالاتها 0

1-5 النظافة الشخصية 0

2-5 العادات الصحية السليمة 0

3-5 إتباع مبادئ العيش الصحي 0

4-5 التربية الغذائية 0

5-5 التربية الجنسية0

6-5 التربية على تدابير الأمان0

7-5 التربية فيما يتعلق بالمرضاة0

8-5 التربية الصحية النوعية0

1-8-5 الفئات المهنية

2-8-5 الأمهات0

3-8-5 المتعاملون مع الغذاء0

6- مكونات التربية الصحية0

1-6 المربي0

1-1-6 العاملون الطبيون

2-1-6 المساعدون الطبيون

3-1-6 العاملون في مجالات ذات صلة بالصحة0

1-6 أ متطلبات المربي0

-الكفاءة0

-الشخصية0

-السلوك الصحي0

2-6 المتلقي0

1-2-6 الأفراد0

2-2-6 المجموعات0

3-2-6 العائلات0

4-2-6 المجتمع بشكل عام0

1-4-2-6 مزايا المتلقين 0

3-6 الرسالة 0

1-3-6 متطلبات الرسالة 0

7-مسؤولية التربية الصحية 0

1-7 الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع 0

1-1-7 الأسرة ( المنزل) 0

2-1-7 المدرسة 0

المجتمع 3 ± 7

مقدمو الخدمات الصحية 4 ± 7

منظمات المجتمع 5 ± 7

## 1-المقدمة:

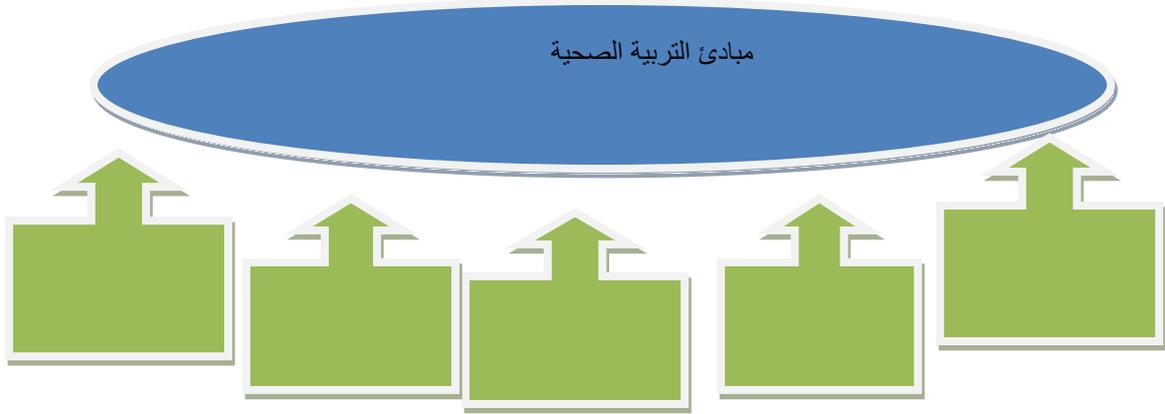
إن مبادئ التربية الصحية التي سنتكلم عليها بالتفصيل في هذا الفصل هي:

- أغراض التربية الصحية0
- تصميم رسالة التربية الصحية0
- عناصر ومجالات التربية الصحية0
- مكونات التربية الصحية0
- مسؤولية التربية الصحية0

1- تركز التربية الصحية في أي مجتمع من المجتمعات على 00000 عدة0

2- أكمل المسميات في المخطط التالي بعد قراءة العبارة الآتية:

- إن المبادئ التي تركز عليها التربية الصحية هي:



## 2-أهداف التربية الصحية:

أ-إثارة اهتمام الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بوصفها شيئاً ثميناً يستحق ذلك

عن طريق:

1- إعطائهم معرفة واضحة ومبسطة لمحدداتها ومتطلباتها0

ب-جعل الناس يشعرون :

1- بمشكلات صحة المجتمع والعوامل المساعدة على نشوئها وكيف يتم تدبيرها0

2- بحاجات صحة المجتمع وكيف يمكن إشباعها 0

ت- خلق وعي صحي لدى العموم يكون ضرورياً من أجل:

1- تغيير المواقف والممارسات التقليدية الخاطئة فيما يتعلق بالصحة 0

2- تحفيز العموم لإتباع سلوك صحي سليم وممارسته 0

ث- تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا كأفراد وأسر ومجتمعات لتحسين صحتهم 0

3- انظر إلى الصورة المرفقة:



إن من أهداف التربية الصحية هو:

- جعل الناس يهتمون بال (1- العلم، 2- الصحة، 3- الثقافة، 4- الرياضة) وجعلهم يقدرونها

بوصفها شيئاً ثميناً كالجوهرة التي تستحق ذلك 0

4- ويتحقق إثارة اهتمام الناس بالصحة وتقديرها بوصفها شيئاً ثميناً عن طريق إعطائهم (1-

معرفة، 2- إجابة، 3- خبرة، 4- فكرة) واضحة ومبسطة لمحدداتها ومتطلباتها 0

5- لا يُكتفى بإثارة اهتمام الناس بالصحة بل جعلهم يشعرون ب:

1-

أ- (المؤتمرات، 2- المشكلات، 3- المنظمات، 4- المؤسسات)

الصحية الخاصة بمجتمعهم 0

ب- ومعرفة العوامل المساعدة على (1- وجودها، 2-

نشوءها، 3- انتشارها، 4- ظهورها) في مجتمعهم 0

ت- وكيف يتم القضاء عليها ب ( تدميرها، 2- تجميدها، 3-

تدبيرها، 4- تديدها) 0

2-

أ- (1- حاجات، 2- أغراض، 3- أدوات، 4- وسائل) صحة

المجتمع وكيف يمكن إشباعها 0

6- تسعى التربية الصحية لتحقيق أحد أهدافها وهو: خلق الـ (1- وعي أسري، 2- إصاح

بيئي، 3- وعي صحي، 4- اهتمام منزلي) لدى الناس 0

7- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



(ت) التدخين ضار بالصحة



أفتح النافذة لتجديد  
هواء الغرفة

(ب)



استنشاق الهواء عن طريق الأنف  
ينقيه من الغبار ويسخنه

(أ)

- إن خلق الوعي الصحي لدى الناس يكون من أجل :

1- تغيير المواقف والـ (1- عادات، 2- نشاطات، 3- ممارسات، 4- تدريبات) التقليدية

الخاطئة فيما يتعلق بالصحة كما تعبر عنه الصورة (ت) 0

2- تحفيز العموم لاتباع (1- عمل، 2- نشاط، 3- موقف، 4- سلوك) صحي سليم

وممارسته 0 كما تعبر عنه الصورتين (أ) و (ب) 0

8- تهتم التربية الصحية من خلال أغراضها بتعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا :



1- 00000000



2- و0000000



3- و0000000 لتحسين صحتهم0

### 3- صفات أغراض التربية الصحية:

تتصف بمجموعة من المزايا هي:

1- واقعية لا تستعصي على التحقيق0

2- يمكن الوصول إليها بالإمكانات المتاحة0

3- يجب أن تكون محددة بعبارات واضحة ومفهومة ولا لبس فيها0

4- مرتبطة بشكل وثيق بالمشكلة التي توضع من أجل التعامل معها0

5- قابلة للقياس0

6- مرتبطة بالزمن ليتم بسهولة ويسر تقييم مسيرة التقدم على طريق تحقيقها0

9- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- تقييم ، ب- مشكلة ، ت- واقعية ، ث- واضحة ، ج- قياس ، ح- مفهومة ،

خ- زمن ، د- تحقيق0

- تتصف أغراض التربية الصحية مثل أي أغراض سلوكية لأية مادة تعليمية بأنها:

1- مرتبطة بشكل وثيق بال0000000 التي توضع من أجلها0

2- قابلة لـ000000

3- مرتبطة بالـ00000 ليتم00000 مسيرة التقدم بسهولة ويسر على طريق تحقيقها0

4- محددة بعبارات 00000 و0000 ولا لبس فيها0

5- لا تستعص على التحقيق لأنها 0000

#### 4-تصميم رسالة التربية الصحية:

- إن الحقائق العلمية هي غالباً للمختصين0

-ويمكن أحياناً توضيح هذه الحقائق للأسر والمجتمعات0

-ونحتاج عادة لتطوير الحقيقة وصياغتها في رسالة خاصة لتكون مفيدة للناس 0

-وتعطي من خلال الرسالة نصيحة لذلك فهي:

1- تقترح شيئاً على الناس أن يفعلوه0

2- توضح لهم لماذا يجب عليهم فعل ذلك 0

3- تحاول التغلب على الأسباب الشائعة لعدم فعل ذلك0

4- تحاول إعطاء النصيحة بطريقة مثيرة للاهتمام ومقبولة ومناسبة مع ثقافة المجتمع0

5- يُستهدف بها عادة مجموعة معينة من الناس0

10- توجه الحقائق العلمية المكتشفة من قبل العلماء الـ000000 كل في مجال تخصصه0

11- إن الحقائق العلمية ليست مقتصرة على المختصين فقط وإنما يمكن توضيحها (1- للتلاميذ

والعمال،2- للأسر فقط،3- للمجتمعات فقط،4- للأسر والمجتمعات) أيضاً0

12- لا تقدم الحقيقة العلمية كما هي للأسر والمجتمعات وإنما تطور وتصاغ بشكل (1- مقالة

موجه،2- قصة قصيرة،3- رسالة خاصة،4- كلمة مؤثرة) لتكون مفيدة للناس0

13- تتميز كل رسالة من رسائل التربية الصحية بأنها تعطي (1- توجيه،2- ملاحظة،3- فائدة،

4- نصيحة) للناس0

14- وبما أن رسالة التربية الصحية تعطي نصيحة للناس فهي:

1<sup>أ</sup> ( 1- تفسر، 2- تقترح، 3- تعطي، 4- توضح) شيئاً ما على الناس أن يفعلوه 0

2<sup>أ</sup> (1- تبين، 2- نفسر، 3- توضح، 4- تشرح) لماذا على الناس أن يفعلوه 0

3<sup>أ</sup> تحاول التغلب على الأسباب (1- التقليدية، 2- الشائعة، 3- الهامة، 4- الحقيقية) لعدم فعل

ذلك 0

4<sup>أ</sup> تحاول إعطاء (1- البديل، 2- النصيحة، 3- الرعاية، 4- التوجيه) بطريقة مثيرة للاهتمام

ومقبولة ومتناسبة مع ثقافة المجتمع 0

5<sup>أ</sup> يستهدف بها عادة (1- أفراد، 2- عناصر، 3- مجموعة، 4- أسر) معينة من الناس 0

4-1 طريقة تصميم رسالة التربية الصحية:

- يتبع في تصميم رسالة التربية الصحية مراحل منهجية 0

- وترتكز مراحل تصميم رسالة التربية الصحية على أسس علمية وهي:

1<sup>أ</sup> صياغة الحقيقة بشكل رسالة بسيطة 0

2<sup>أ</sup> اختبار الرسالة قبل تعميمها لاكتشاف فيما إذا كان الناس قادرين على فهمها وفعل ما

تطلبه منهم 0

3<sup>أ</sup> إعادة كتابة الرسالة وفقاً للمستجدات والقيام باختبارها مرات متعددة حتى تصبح صحيحة

كما هو مطلوب 0

15- يُطلق على المراحل المتبعة في تصميم رسالة التربية الصحية ، مراحل 000000

16- وترتكز المراحل المنهجية في تصميم رسالة التربية الصحية على أسس (1- أدبية، 2-

فلسفية، 3- علمية، 4- اجتماعية) 0

17- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- اختبار ، ب- الناس ، ت- متعددة ، ث- رسالة ، ج- مستجدات ، ح- تعميم ،

خ- متعددة ، د- حقيقة ، ذ- صحيحة ، ر- كتابة0

- تشمل الأسس العلمية في تصميم رسالة التربية الصحية على:

1- صياغة ال00000 العلمية بشكل 00000بسيطة لتكون مفهومة من قبل جميع الأفراد0

2- القيام ب000000 الرسالة قبل 00000 ها لاكتشاف فيما إذا كان 00000 قادرين على فهمها

وفعل ما تطلبه 0

3- إعادة 0000 الرسالة وفقاً لل00000 العصرية ومن ثم القيام باختبارها مرات000000حتى

تصبح 00000 كما هو مطلوب0

5-عناصر التربية الصحية ومجالاتها:

- تتعلق مجالات التربية الصحية بنواحي الحياة المتنوعة0

-وتناقش من خلال برامجها ومناهجها مواضيع مختلفة وشاملة0

-وتغطي بشكل عام المواضيع والمجالات التالية:

أ-النظافة الشخصية

ب-العادات الصحية السليمة0

ت-اتباع مبادئ العيش الصحي0

ث-التربية الغذائية0

ج-التربية الجنسية0

ح- التربية على تدابير الأمان0

خ-التربية بما يتعلق بالمرضاة0

د-التربية الصحية النوعية0

18- تتميز مجالات التربية الصحية بأنها تتعلق بنواحي الحياة الـ (1- ثقافية،2- اجتماعية،3-

اقتصادية،4- متنوعة)0

19-تختلف التربية الصحية عن غيرها من أنواع التربية من خلال :

1- 000000ها التي تعدها0

2- 000000ها التي تتبعها لتنفيذها0

بأنها تناقش مواضيع مختلفة وشاملة0

20- إن من أهم المواضيع والمجالات التي تغطيها التربية الصحية هي :

أ - النظافة ال0000000 مثل الاستحمام0



ب العادات الصحية ال000000 مثل غسل الخضار0



ت اتباع مبادئ العيش ال000000 مثل ممارسة رياضة المشي0



ث -التربية ال000000 التي تهتم بالغذاء0



ج- التربية الـ00000000 بما يتفق مع العادات والتقاليد والتي لا تخالف الشريعة0  
ح- التربية على تدابير الـ00000 للحماية من الخطر0



خ- التربية بما يتعلق بالـ00000



د- التربية الصحية الـ00000 والتي تُعطى لفئات خاصة0



5-1- النظافة الشخصية: وتشمل: 1- نظافة الأجزاء المختلفة للجسم

مثل الفم والأسنان وغسل

اليدين عند الضرورة0 0

2- تنظيف الثياب0

21- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



(ت)

(ب)

(أ)

- تمثل هذه الصور بعض الموضوعات التي تهتم بها التربية الصحية وهي ال00000 ال00000 وهي:  
5-2- العادات الصحية السليمة: وهي:

العادات المختلفة التي تتم ممارستها من خلال النشاطات اليومية مثل:

1- استعمال مناديل نظيفة للمفرزات التنفسية0

2- غلي الحليب غير المبستر قبل الاستهلاك0

3- الغسيل الجيد للخضار بمياه جارية0

4- عدم استعمال الأدوات والقوط بشكل مشترك مع الآخرين0

5- عدم فرك العينين بالأيدي غير النظيفة0

22- انظر إلى الصور المرفقة الآتية:



- وتهتم التربية الصحية كما تعبر عنه الصور السابقة بالعادات ال0000 ال00000 التي تتم ممارستها من خلال النشاطات اليومية للفرد مثل:

1- استعمال مناديل (1- قذرة، 2- نظيفة، 3- رطبة، 4- خشنة) لإزالة المفرزات الانفية0

2- غلي (1- الشاي، 2- الزهورات، 3- النعنع، 4- الحليب) غير المبستر قبل الاستهلاك0

3- الغسيل الجيد للخضار بمياه (1- الأنهار، 2- الخزانات، 3- جارية، 4- مثلجة) قبل تناولها0

4- عدم استعمال الأدوات والقوط بشكل 00000 مع الآخرين0

5- عدم فرك العينين بالأيدي غير الملوثة

5-3- إتباع مبادئ العيش الصحي: وهي:

1- تنظيم ساعات العمل والراحة لتجنب الشدة والتعب (فيلم كرتون ناطق)

2- ممارسة التمارين المناسبة والمشي يومياً في الهواء الطلق (فيلم كرتون ناطق)

3- ساعات كافية لنوم مريح

4- الاسترخاء بعد الطعام والنشاطات الجسدية

5- الترفيه وممارسة الهوايات لترقية الصحة الجسدية والعقلية والتخلص من الضغط والشدة

6- تجنب العادات المؤذية والإدمان بما في ذلك تدخين السجائر الكحول، والمخدرات

23- انظر إلى الصور المرفقة الآتية:



(ت)



(ب)



(أ)



(خ)



(ح)



(ج)



(ث)



(ذ)



(د)

قم بعملتي السحب والإفلات لوضع العبارة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- تجنب العادات المؤذية والإدمان 0

ب- الاسترخاء 0

ت- ساعات كافية لنوم مريح 0

ث- تنظيم ساعات العمل والراحة 0

ج - ترفيه وممارسة الهوايات 0

ح- ممارسة التمارين والمشي في الهواء الطلق 0

- يمكن أن نذكر من مبادئ العيش الصحي ما يلي:

1- من أجل أن يتجنب الإنسان الشدة والتعب والذي تعبر عنه الصورة (ح) يجب 00000000

2- إن جسم الإنسان بحاجة يومياً لـ 00000000000 والذي تعبر عنه صورتان (ث) و (ج) 0

3- إن الجهاز الهضمي عند الإنسان بعد تناول الطعام وبعد القيام بالنشاطات الجسدية بحاجة إلى

000000000000 والذي تعبر عنه الصورة (ذ) 0

4- يتخلص جسم الإنسان من الشدة والضغط النفسي الذي يتعرض لهما بالـ 00000000000

لترقية الصحة الجسدية والعقلية 0 والذي تعبر عنه الصورة (خ) 0

5- إن الابتعاد عن التدخين وتعاطي المخدرات وشرب الكحول يؤدي إلى 00000000000

وهذا ما تعبر عنه صورتين (ب) و (د) 0

6- ليستعيد الجسم نشاطه في اليوم التالي بحاجة لـ 00000000- وهذا ما تعبر عنه الصورة (أ)

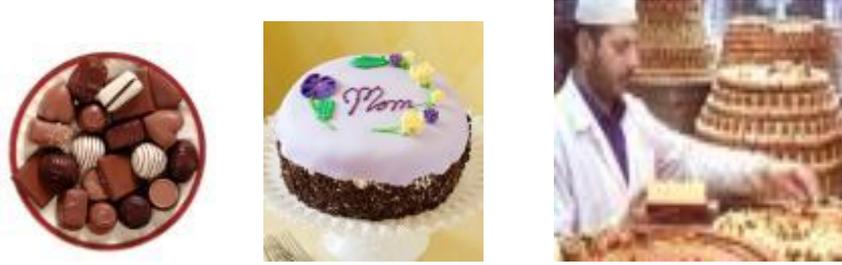
4-5- التربية الغذائية:  يتضمن شرح ما يحتاج إليه جسم الإنسان من الغذاء وأنواعه 0

يتم فيها:

- تعريف الأفراد بالغذاء الصحي المتوازن الذي يجب عليهم تناوله و يشتمل على أغذية حيوانية وأخرى نباتية 0
- نشر الوعي الغذائي من خلال بيان السلوكيات الصحيحة في تناول الغذاء والابتعاد عن السلوكيات الغذائية الخاطئة 0

24- يجب أن يحتوي غذاء الإنسان اليومي على:

1- الـ 0000000 المتوفرة في الحلوى بشكل أساسي كما يظهر في الصور التالية:



2- الـ 000000 يحصل عليها الإنسان من مصدرين: النبات والحيوان والصور الآتية هي أمثلة عليها:



3- الـ 000000 ولها مصدران نباتي وحيواني والصور الآتية هي أمثلة عليها:

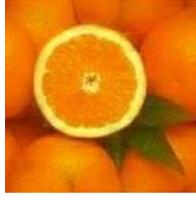


4- الـ 0000000 الموجودة في الخضراوات والفواكه الموضحة في الصور التالية:



5- الـ000000 الموجود في الطعام الذي نأكله أو يشرب بشكل حر والصور الآتية تعبر عن

مصادر الماء لجسم الإنسان0



6- الـ 00000 الـ000000 والصور التالية تدل على المصادر التي تؤمنها لجسم الانسان0



5-5- التربية الجنسية:

- ويتم التعامل معها حسب تقاليد المجتمع وأخلاقه0

- إنها مدعومة بالثقافة الدينية من أجل الفضيلة ضمن الحياة الأسرية المريحة0

25- إن التربية الجنسية الموجهة لأفراد المجتمع تتحكم بها 00000 المجتمع وأخلاقه0

26- وتتميز التربية الجنسية عن أنواع التربية الأخرى بأنها مدعومة بالثقافة الـ00000 وذلك من

أجل أن تعم الفضيلة ضمن الحياة الأسرية0

5-6- التربية على تدابير الأمان التي يجب اتباعها في المسكن والمدرسة والعمل وأيضاً0

( فيلم كرتون عن خطر العبث بأعواد الثقاب0)

27- يحصل الأفراد على الأمان عندما تتخذ ( 1- الاحتياطات، 2- التدابير، 3- الاستعدادات، 4-

الإجراءات ) اللازمة لذلك0

28- تتبع تدابير الأمان من أجل حماية الإنسان من الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها في حياته

سواء كان في الـ0000000 أو الـ000000 الـ000000

29- يوجد أمثلة كثيرة على تدابير الأمان التي يجب أن يكون الأفراد على اطلاع عليها وتطبيقها

في الوقت المناسب لحمايتهم من الأخطار نذكر منها:

1<sup>أ</sup> - معرفة استخدام جهاز إطفاء الـ00000 في حال نشوب حريق في المكان الذي نتواجد به0

2<sup>أ</sup> - إبعاد المواد القابلة للاشتعال الـ000000 عن موقد النار مثل00000

3<sup>أ</sup> - عدم ترك أعواد الـ000000 بيد الأطفال لتجنب حدوث الـ000000

5-7- التربية بما يتعلق بالمرضاة: إعطاء خلفية المعرفة الأساسية للمرض وهي:

1<sup>أ</sup> - الأسباب الطبيعية وعوامل الخطر أو العوامل المؤهبة0

2<sup>أ</sup> - طرائق الانتقال في حالة الأمراض السارية0

3<sup>أ</sup> - الوقاية من الأمراض وخصوصاً الوسائل الشخصية 0

4<sup>أ</sup> - التظاهرات الباكرة والعلامات المنبهة من أجل طلب الرعاية

الصحية في الحال بغض النظر عن الشدة وعدم محاولة التدبير الذاتي0

30- تتصف هذه التربية بالتربية (1- الانتقائية، 2- الاحتياطية، 3- التأهيبية، 4- الوقائية) من

المرض لأنها تقوم بإعطاء كل المعلومات عن مرض ما، يمكن الإصابة به أي(قبل وقوعه)0

31- يتم في التربية الوقائية أو ما يسمى التربية بما يتعلق بالمرضاة إعطاء أفراد المجتمع

خلفية الـ00000 الأساسية للمرض قبل وقوعه0

32- قم بعملية السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

رعاية ، باكرة ، طبيعية ، سارية ، منبهة ، مؤهبة ، شخصية ، شدة ، غير سارية0

- تتضمن خلفية المعرفة الأساسية للمرض :

1<sup>أ</sup> - كل ما يتعلق بالأسباب الـ0000000 وعوامل الخطر أو العوامل الـ000000 للمرض0

2- أن يتعرف أفراد المجتمع على طرق انتقال المرض في حالة الأمراض الـ0000000

3- كيفية الوقاية من الأمراض وخاصة الوقاية الـ000000 التي تهم الفرد

4- وصف التظاهرات الـ00000 والعلامات الـ000000 من أجل طلب الـ000000 الصحية

في الحال ، بغض النظر عن الـ000000 وعدم محاولة التدبير الذاتي

5-8- التربية الصحية النوعية: تُعطى لفئات خاصة وتحت ظروف معينة، مثل: - الفئات المهنية

- الأمهات 0 - الأشخاص المتعاملين مع الغذاء

33- سميت التربية الصحية بالنوعية لأنها تُعطى لفئات (1- معينة، 2- خاصة، 3- محددة، 4- مميزة )

من المجتمع

34- تتميز هذه الفئات الخاصة من المجتمع بأنها تخضع لـ ( 1- ضغوط، 2- شروط، 3- ظروف،

4- أخطار) معينة

35- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



(ت)



(ب)



(أ)



(د)



(خ)



(ح)



(ج)



(ث)



(ر)



(ذ)

- نستنتج بعد النظر إلى مجموعة الصور السابقة أنها خاصة بفئات معينة من المجتمع وكل منها يخضع لظروف معينة ، ويمكن تقسيمها إلى الفئات التالية:

1- الفئات الـ00000000 كما توضحها الصور ( أ ) ، ( ب ) ، ( ت ) 0

2- الـ00000000 كما توضحها الصور ( ث ) ، ( ج ) ، ( ح ) ، ( خ ) ، ( د ) 0

3- المتعاملين مع الـ00000000 كما توضحها الصورتان ( ذ ) ، ( ر ) 0

#### 6- 8- 1- الفئات المهنية:

هم العاملون بالصناعة والمهن الأخرى التي يمكن أن تتعرض لمخاطر صحية مهنية والتربية الموجهة لهذه الفئات تكون من أجل:

- التربية من أجل الحماية الشخصية ضد حوادث العمل والأمراض المهنية، والتدابير الخاصة بالسلامة المهنية 0

- التدريب من أجل الإنجاز الآمن للعمل وكيفية استعمال أجهزة الأمان والمحافظة عليها 0

36- تُعرف الفئات المهنية بأنهم هم العاملون بـ ( 1- التعليم، 2- التجارة، 3- الزراعة، 4- الصناعة) والمهن الأخرى كمهنة البناء 0

37- إن العاملين بالصناعة وبعض المهن يمكن أن يتعرضوا لـ (1- إصابات صحية موضعية،

2- رضوض صحية مهنية، 3- كسور موضعية مهنية، 4- مخاطر صحية مهنية) 0

38- قم بعملية السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مهن ، ب- محافظة ، ت- حوادث ، ث- أمراض ، ج- تدريب ، ح- تدابير ، خ- شخصية ،

د- أجهزة ، ذ- صناعة، ر- تجارة 0

- إن التربية المهنية الموجهة للعاملين في ال0000 أو في 0000 أخرى تكون من أجل :

1- الحماية ال0000000 ضد ال0000 العمل 0

2- الحماية الشخصية ضد ال000000 المهنية 0

3- ال000000 الخاصة بالسلامة المهنية 0

4- ال 00000 من أجل الانجاز الآمن للعمل 0

5- كيفية استعمال ال00000 الأمان وال00000 عليها 0

5-8-2- الأمهات:

- التربية الصحية هنا ذات قيمة من أجل صحة الأم والجنين

والطفل والعائلة 0

- تُعطي التربية الصحية للأمهات العناصر التالية:

1- العناصر العامة للتربية الصحية 0

2- متطلبات صحة الجنين وناتج الحمل المفضل 0

3- عوامل خطر الحمل وكيف يمكن تجنبها والعلامات المنبهة

من أجل طلب الاستشارة الطبية المبكرة 0

4- التربية الغذائية من أجل تغذية الأم والطفل والدعم القوتي 

( يتضمن الإرضاع الطبيعي وطرائق ممارسة الفطام )

5- تبيان فوائد تنظيم الأسرة وممارسات تحديد النسل 0

39- ترجع أهمية التربية الصحية لهذه الفئة من المجتمع لأنها لا تقتصر على الأم فقط وإنما

تشمل : 1- ال000000

2- وال000000

### 3- والطفل والوالدة 000000

لكونها سلسلة مرتبطة مع بعضها البعض 0

40- قم بعملية السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

- أ- غذائية ، ب- تربية ، ت- حمل ، ث- طبية ، ج- أم ، ح- صحية ، خ- تجنب ، د-  
ذ- طفل ، ر- نسل ، ز- أسرة، س- قوتي ، ش- علامات ، ط - متطلبات، ظ- انجاب 0  
- تقدم التربية الصحية لكل أم في المجتمع مجموعة عناصر هامة وضرورية هي:

1- العناصر العامة للوالدة 000000 كالنظافة الشخصية و000 إلخ 0

2- تبيان ما هي 000000 صحة الجنين وما هو ناتج الحمل المفضل 0

3- عوامل خطر الوالدة للمرأة الحامل وكيف يمكن 000000ها

بالإضافة إلى تبيان الوالدة 000000 المنبهة من أجل طلب الاستشارة الوالدة 000000 المبكرة 0

4- التربية الوالدة 000000 من أجل تغذية الوالدة 0000 والوالدة 0000 والدعم الوالدة 000000

5- تبيان فوائد تنظيم الوالدة 000000 بالإضافة لممارسات تحديد الوالدة 000000

### 5- 8- 3 المتعاملون مع الغذاء:

- الذين يعملون من أجل:

1- العدوى المنتقلة بوساطة الغذاء وكيف يمكن للعضويات الممرضة أن تصل

للغذاء بما في ذلك دور التعامل مع الغذاء في حدوث التلوث 0

2- المبادئ العامة للإصحاح الغذائي ومتطلبات مصدر الغذاء العمومي الصحية 0

3- كيفية ممارسة التعامل النظيف مع الغذاء 0

41- إن هذا النوع من التربية الصحية موجه إلى فئة من الناس لها علاقة مباشرة مع الوالدة 000000

42- إن فئة المتعاملين مع الغذاء تعمل من أجل:

1- الوالدة 000000 المنتقلة بوساطة الغذاء 0

2- معرفة كيف يمكن للعضويات الـ0000 أن تصل للغذاء0

3- معرفة دور التعامل مع الغذاء في حال حدوث الـ00000

4- المبادئ العامة للإصحاح الـ000000

5- متطلبات مصدر الغذاء الـ00000 الصحية0

6- كيف يتم سلوك التعامل الـ000000 مع الغذاء0

43- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة

الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- إن عملية تنظيف الثياب لا تعد من النظافة الشخصية0

2- عندما يقوم الطفل بفرك عينيه بيديه غير النظيفتين نقول: إن هذه العادة هي إحدى العادات

الصحية السليمة0

3- تُعد عملية تنظيم ساعات العمل والراحة لتجنب الشدة والتعب من مبادئ العيش الصحي0

4- عندما أغسل وجهي ولم أجد بجانبني المنشفة الخاصة بي فإني استعمل منشفة أختي وهذا

العمل من العادات الصحية السليمة0

5- إن شرب الكحول من مبادئ العيش الصحي0

6- عند عدم وجود مياه جارية يمكنني أن استعمل مياه مخزنة منذ عدة أيام في غسل الخضار

وبذلك أكون قد اتبعت عادة صحية سليمة0

7- تُعد الفئات المهنية إحدى الفئات التي توجه إليها التربية الصحية النوعية0

6-مكونات التربية الصحية:

-ليست التربية الصحية في الوقت الحاضر وظيفة قائمة بذاتها ولكنها مدمجة ضمن النشاطات

الوظيفية المختلفة لمهن متنوعة0

- والتربية الصحية إحدى مهام العاملين في مجال الخدمات الصحية وخصوصاً أعضاء الفريق

الصحي للرعاية الصحية الأولية المؤلف من :

1- العاملين الطبيين :مثال الأطباء0

2- المساعدين الطبيين: مثال الممرضات،القابلات،الزائرين الصحيين 0

3- العاملين ذوي صلة بالصحة مثل العاملين الاجتماعيين0

- يمكن للتربية الصحية أن تكون إحدى مهام الفئات التالية:

4- طلاب الطب والتمريض والعمل الاجتماعي0

5- العاملين في المدارس مثل المعلمين،الممرضة،العامل الاجتماعي0

6- قادة المجتمع والأشخاص المؤثرين خصوصاً في المناطق الريفية0

44- يعطل عدم عد التربية الصحية وظيفة قائمة بذاتها ، لأنها 00000 وظيفي مدمج ضمن نشاطات

0000 مختلفة لمهن 00000

45- وبما أن التربية الصحية نشاط ضمن نشاطات وظيفية متنوعة، لذا تُعد إحدى مهام العاملين في

مجال الخدمات الصحية وخاصة أعضاء الفريق الصحي لا 00000 الصحية الـ00000

46- يُطلق اسم أعضاء الفريق الصحي للرعاية الصحية الأولية على كل من :

1- العاملين الـ00000 مثل الأطباء0

2- المساعدين الـ00000 مثل: الـ000000 والـ00000 والزائرين الـ00000

3- العاملين ذوي صلة بالـ00000 مثل العاملين الـ0000000

47- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مجتمع ، ب- ممرضة ، ت- مدارس ، ث- تمريض ، ج- اجتماعي ، ح- أشخاص ،

خ- ريفية ، د- طب ، ذ- الأفراد0

- لا تقتصر مهام التربية الصحية على أعضاء الفريق الصحي وإنما يمكن أن تكون مهام للفئات التالية:

1- طلاب الـ000000 والـ000000 والعمل الـ0000000

2- العاملين في الـ0000000 مثل المعلمين والـ00000 والعامل الاجتماعي0

3- قادة الـ000000 والـ00000 المؤثرين خصوصاً في المناطق الـ0000

6- مكونات التربية الصحية:

- للتربية الصحية ثلاثة مكونات رئيسية هي:

- مربي - المتلقي - الرسالة الصحية

6-1 المربي: - هو المسؤول عن إعطاء الرسالة التربوية للمتلقين0

- وهو الشخص الذي يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية0

6-1-1 متطلبات المربي:

أ- الكفاءة: - يجب أن يُعد المربي ويدرب من أجل العمل مهما كانت مؤهلاته وعمله المهري0

- يجب أن يكون لديه الخلفية المعرفية والسلوكية الأساسية عن صحة المجتمع

والأسرة، والعلوم النفسية والسلوكية وعلم المجتمع0

ب- الشخصية: - يجب أن يكون المربي محبوباً ومؤثراً0

- مهتماً بعمله أي يكون له موقف إيجابي منه0

ت- السلوك الصحي: - يجب أن يتبع المربي سلوكاً صحيحاً0

- يبدي مثلاً جيداً على التعليمات والنصائح التي يعطيها0

مثال: عندما يناقش مخاطر التدخين ويطلب الإقلاع عنه، يجب أن يكون غير مدخن0

48- للتربية الصحية مكونات رئيسية:

أ- الـ000000

ب- الـ000000

ت- الـ000000 الـ00000

49- يُعرف المربي بأنه المكون الأول للتربية الصحية وهو المسؤول عن إعطاء الرسالة

## التربوية للـ000000

- 50- يتم إعداد المربي خصيصاً لأداء عمل الـ000000 الـ000000
- 51- يُطلق على الشروط التي يجب أن تتوافر في المربي اسم الـ000000
- 52- من أجل أن يكون المربي ناجحاً يجب أن تتوافر فيه المتطلبات الآتية:
- 1<sup>اً</sup> الـ000000 فنقول أنه مربي كفاء0
- 2<sup>اً</sup> الـ0000000
- 3<sup>اً</sup> الـ0000000 الصحي الايجابي وليس السلبي0
- 53- لكي تتوافر الكفاءة في المربي يجب أن يُعد و (1-يختبر، 2- يدرّب، 3- يُقيم ، يُعلم) من أجل العمل مهما كانت مؤهلاته وعمله المهني0
- 54- ومن أجل أن تتحقق الكفاءة في المربي يجب أن يكون لديه الخلفية الـ000000 والـ00000 الأساسية عن صحة المجتمع والأسرة ،والعلوم النفسية والسلوكية وعلم المجتمع0
- 55- نقول إن المربي ذو شخصية جيدة إذا كان الـ000000 من قبل الآخرين و00000 فيهم0
- 56- يجب أن يكون المربي المحبوب والمؤثر في الآخرين مهتماً بـ (1- مظهره ،2- شعره ،3- عمله، 4-طعامه) وهذا يعني أن له موقفاً إيجابياً منه0
- 57- يُقال عن المربي إنه يتبع سلوكاً صحيحاً عندما يبدي مثلاً جيداً على الـ000000 والـ000000 التي يعطيها0
- 58- إن المربي الذي يعطي تعليمات ونصائح حول مضار التدخين ويطلب من الأفراد الإقلاع عنه ، يجب عليه أن يكون غير الـ00000 لنقول أن سلوكه الـ000000
- 6-2 المتلقي: يُعرف المتلقون بأنهم: المستهدفون من العملية التربوية الصحية ويمكن أن يكونوا:

1<sup>اً</sup> - الأفراد : حالة مرضية تزور طبيباً 000000

2<sup>اً</sup> - المجموعات: مثال1: تلاميذ المدارس0

مثال 2: العمال في المصانع 0

3- العائلات خلال الزيارات المرضية 0

4- المجتمع بشكل عام 0

59- يستهدف المربي في عمله أشخاص يُطلق عليهم اسم الـ (1- متلقين، 2- مقصودين، 3- مستجيبين، 4- مستهدفين) 0

60- يُعرف المتلقون: بأنهم الأشخاص الـ 000000 من العملية التربوية الصحية التي يلتقون بها بالمربي 0

61- يسمى كل من الـ 000000 والـ 000000 والـ 000000 والمتلقين 0

5-2-1 المزايا التي يجب أن يعرفها المربي عن المتلقي:

من أجل أن ينجح المربي في أداء عمله يجب أن يعرف المزايا الآتية عن المتلقي:

1- المهنة، التعليم، ظروف الحياة، الثقافة، العادات والتقاليد 0

2- الحوافز، المواقف، والسلوك المتعلق بالرسالة التعليمية  مثال: تنظيم

الأسرة وتحديد النسل 0

62- إن نجاح المربي في عمله مرتبط بمدى معرفته لعدة (1- صفات، 2- مزايا، 3- مهارات، 4-

مواهب) عن المتلقي تميزه عن غيره

63- إن أهم ما يجب أن يعرفه المربي عن المتلقي من مزايا هو:

1- الـ 00000000 أي ماذا يعمل 0

2- الـ 0000000 أي مستواه العلمي 0

3- الـ 000000 الـ 000000 أي حالته الاجتماعية 0

4- الـ 0000000 أي اطلاعه على أحداث ومواضيع عامة 0

5- الـ 000000 والتقاليد التي تسود في مجتمعه 0

6- الإمامه بموضوع ال000000 التعليمية0

7- 000000 هـ تجاه الرسالة التعليمية0

8- ال00000 وال000000 المتعلقة بالرسالة التعليمية0

6-2-2 فوائد معرفة مزايا المتلقي:

1- تساعد عند مواجهة حالة سلوك خاطئ أو غير مفضل مما يتطلب عملية التغيير0

2- إن التغيير يتطلب التعامل مع الحوافز والمواقف وتديريها بوساطة الرعاية والتربية

الصحية للمجتمع0

3- إحداث التجديد الذي يعتبر عملية لإقناع الناس بتغيير السلوك غير المفضل إلى

سلوك صحي سليم0

64- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ - تجديد ، ب- حوافز ، ت- خاطئ ، ث- تغيير ، ج- صحي ، ح- مفضل ، خ- مواقف ، د- سلبى0

1- يُستفاد من معرفة المزايا التي يتمتع بها المتلقي عند مواجهة سلوك 00000 أو غير مفضل

عنده مما يتطلب عملية ال000000

2- والتغيير عادة يتطلب التعامل مع ال00000 وال000000 وتديريها بوساطة الرعاية والتربية

الصحية للمجتمع0

3- إن إحداث ال000000 الذي يعتبر عملية لإقناع الناس بتغيير السلوك ، من السلوك غير

ال00000 إلى سلوك 00000 سليم0

6-3الرسالة: وهي مادة التربية الصحية التي يتم نقلها لتصل إلى جميع المستهدفين : الأفراد

والجماعات في المجتمع0

6-3-1 متطلبات الرسالة:

1- البيانات المعطاة يجب أن:

أ - تكون صحيحة ، دقيقة ، ومقبولة

ب- وصفاتها لا تتناقض مع تقاليد وأخلاقيات وثقافة المجتمع

2- مفهومة: واضحة ، ومناسبة للعمر والتعليم والقدرات العقلية والبيئة الاجتماعية للمتعلمين

3- متوافقة مع حاجات المتلقين ( تجذب انتباههم وحماسهم)

4- التركيز على وقائع الحالة الموضوعية والجوانب الساطعة للسلوك الصحي السليم، تقدم

علامات السلوك السيئ دون تضخيم ودون حقائق غير مؤكدة لتجنب العوائق والارتباك

والآثار المخيفة

65- إن الرسالة هي 00000 التربية الـ00000 والمكون الثالث من مكوناتها

66- يتم نقل الرسالة عن طريق المري إلى الـ0000000 والـ000000 في المجتمع

67- يجب أن يتوافر في الرسالة الصحية الموجهة للمتلقين مجموعة من الـ (1-رغبات ، 2-

3- متطلبات، 4- مسابقات) لنقول عنها أنها رسالة جيدة

68- إن عدد المتطلبات التي يجب أن تتوافر في الرسالة الصحية هي (1- متطلب واحد، 2- متطلبين،

3- ثلاث متطلبات، 4- أربع متطلبات) فقط

69- المتطلب الأول: البيانات المعطاة والمتضمنة في الرسالة الصحية يجب أن تكون (1- صحيحة

ومقبولة، 2- دقيقة ومقبولة، 3- صحيحة ودقيقة، 4- صحيحة ودقيقة ومقبولة) أي لا تتناقض مع

تقاليد وأخلاقيات وثقافة المجتمع

70- المتطلب الثاني: أن تكون البيانات مفهومة أي:

1- 00000 وضوح الشمس

2- مناسبة لـ000000 المتلقي في حال كان كبيراً أو صغيراً

3- مناسبة لـ00000 المتلقي الذي يتلقاه أو تلقاه في المؤسسة التعليمية

4- مناسبة لل00000 العقلية

5- مناسبة لل000000 الاجتماعية التي يعيش بها المتلقي0

71- المتطلب الثالث: أن نكون البيانات متوافقة مع (1- رغبات، 2- حاجات، 3- ميول، 4- دوافع)

المتلقين ولذا نجدها عندئذ تجذب انتباههم وحماسهم0

72- المتطلب الرابع:

أن تركز البيانات على وقائع الحالة الموضوعية والجوانب (1- الساطعة للسلوك الصحي السليم مع تضخيم علامات السلوك السيئ 2- غير الساطعة للسلوك الصحي السليم وعدو تضخيم علامات السلوك السيئ، 3- الساطعة للسلوك الصحي السليم مع عدم تضخيم علامات السلوك السيئ ، 4- المضاءة للسلوك الصحي السليم مقارنة بالسلوك السيئ) ودون تضخيم حقائق غير مؤكدة0

73- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع شطر العبارة المناسب في الفراغ المناسب لها في الجدول

التالي:

1- واضحة ومناسبة للعمر والتعليم والقدرات العقلية والبيئة الاجتماعية للمتلقين0

2- صحيحة ، دقيقة ومقبولة0

3- دون تضخيم ودون حقائق غير مؤكدة0

4- الجوانب الساطعة للسلوك الصحي السليم0

5- مع حاجات المتلقين لتجذب انتباههم وحماسهم0

6- الجوانب الناصعة للسلوك الصحي الجيد0

<b>تتضمن متطلبات الرسالة الصحية</b>	
	1- تركز على وقائع الحالة الموضوعية و000

	2- تقدم علامات السلوك السيئ 000
	3- مفهوم 00000
	4- متوافقة 0000
	5- البيانات المعطاة يجب أن تكون 0000

74- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

1- الرسالة هي مادة التربية الصحية التي يتم نقلها إلى جميع المستهدفين وهم الأفراد فقط 0

2- إن البيانات المعطاة لأسرة غربية تصلح لأن تكون رسالة لأسرة عربية لأن من صفاتها أنها

لا تتناقض مع تقاليد وأخلاقيات وثقافة المجتمع 0

3- إن الرسالة الصحية مفهومة لأنها دقيقة وصحيحة ومقبولة من قبل المتلقين 0

4- عندما نقدم علامات السلوك السيئ في الرسالة الصحية مضخمة يكون الهدف هو تجنب

العوائق والارتباك والآثار المخيفة 0

5- إن نجاح الرسالة الصحية متوقف مع تلبية بياناتها لحاجات المتلقين 0

6- مسؤولية التربية الصحية:

- مسؤولية التربية الصحية مسؤولية جماعية وليست مسؤولية فردية 0

6-1 الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع:

1- الأسرة: لها المسؤولية الأولى تجاه (نحو) عملية التربية لذا يجب إرشاد الأبوين لإعدادهم من أجل:

أ- الوعي الصحي لمتطلبات واستيفاء صحة الأسرة 0

ب- السلوك الصحي السليم 0

2- المدرسة: تعد استمراراً ودعماً للتربية الصحية التي بدأت في الأسرة 0

3- المجتمع: تدعم التربية الصحية للعموم بتطور المجتمع ويكون ذلك بـ:

ت - البيئة الصحية النظيفة0

ث - ظروف العيش المواتية والتي :

- تؤمن التسهيلات من أجل العادات الصحية السليمة0

- تعطي مثلاً للنظافة0

4- مقدمو الخدمات الصحية : هم السلطات الصحية التي يقع على عاتقها مسؤولية كل من:

- تخطيط0

- تنفيذ0

- تقييم الخدمات الصحية الأساسية بما في ذلك التربية الصحية0

5- منظمات المجتمع: تشارك في تنفيذ خدمات العموم بما فيها التربية الصحية0

75- تتميز مسؤولية التربية الصحية بأنها (1- فردية، 2- جماعية، 3- أسرية، 4- مدرسية)0

76- ولكون مسؤولية التربية الصحية مسؤولية جماعية ، فهي تقع على عاتق كل من :

1- ال000000 التي لها المسؤولية الأولى تجاه عملية التربية0

2- ال000000 وتعد استمراراً ودعمًا للتربية الصحية التي بدأت من الأسرة0

3- ال000000 حيث تدعم التربية الصحية العموم وذلك بتطوره0

4- مقدمو ال000000 ال0000000 أي السلطات الصحية التي تخططها وتنفذها وتقيمها0

5- ال000000 المجتمع حيث تشارك في تنفيذ خدمات العموم0

77- ونظراً للدور الهام الذي تقوم به الأسرة في تقديم التربية الصحية لأبنائها كان لزاماً علينا

(1- مكافأة، 2- دعم، 3- إرشاد، 4- شكر) الأبويين0

78- يعلل سبب إرشاد الأبويين لإعدادهم من أجل :

1- ال000000 الصحي لمتطلبات واستيفاء صحة الأسرة0

2- ال000000 الصحي السليم0

79- انظر إلى الصورة المرفقة التالية:



إن تطور المجتمع يدعم التربية الصحية ويتحقق ذلك عن طريق:

1- البيئة الصحية الـ0000000 الخالية من القمامة0

2- ظروف الـ0000000 المؤاتية0

80- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع العبارة المناسب في الفراغ المناسب لها في الجدول الآتي:

- أغرض التربية الصحية 0

- التربية الغذائية0

- منظمات المجتمع0

- مكونات التربية الصحية0

- المتلقي0

- المدرسة0

- مسؤولية التربية الصحية0

- الأسرة0

- عناصر ومجالات التربية الصحية0

- مقدمو الخدمات الصحية0

- تصميم رسالة التربية الصحية0

- النظافة الشخصية0

- المربي 0

- مبادئ العيش الصحي 0

- الرسالة 0

- المجتمع 0

- المنزل 0

مبادئ التربية الصحية				
-5	-4	-3	-2	-1
وتشمل:	وتشمل:	وتشمل:	وتشمل:	وتشمل:
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

### تعميم 1:

ترتكز التربية الصحية على خمسة مبادئ هي:

1 - أغراض التربية الصحية 0

2 - تصميم رسالة التربية الصحية 0

3 - عناصر التربية الصحية ومجالاتها 0

4 - مكونات التربية الصحية 0

5 - مسؤولية التربية الصحية 0

## التغذية الراجعة

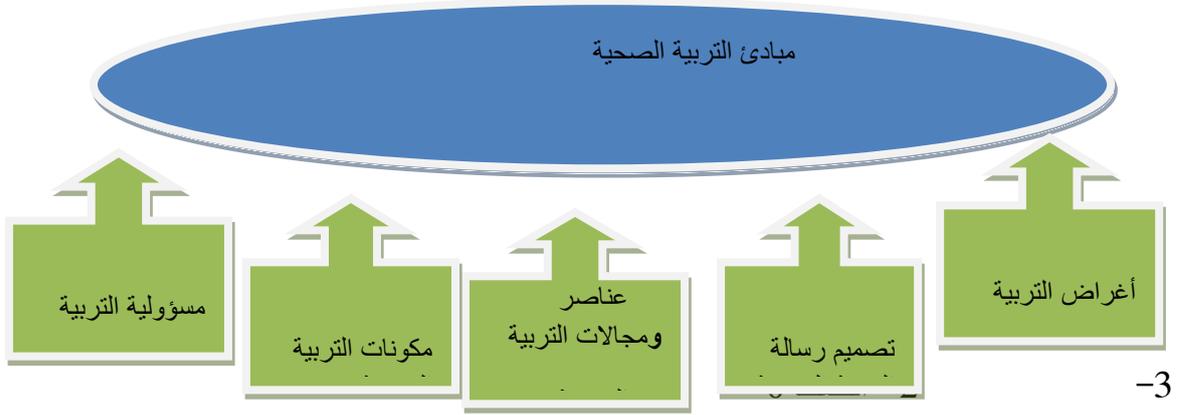
### الإجابة الصحيحة

### رقم الإطار

مبادئ

- 1

- 2



-3

1- معرفة

-4

2- المشكلات

1<sup>أ</sup> - 1<sup>ب</sup>

-5

2- نشوءها

ب-

4- تدبيرها

ت-

1- حاجات

2<sup>أ</sup> - 2<sup>ب</sup>

3<sup>أ</sup> - 3<sup>ب</sup> وعي صحي

-6

3- الممارسات

1<sup>أ</sup> - 1<sup>ب</sup>

-7

4- سلوك

2<sup>أ</sup> - 2<sup>ب</sup>

1<sup>أ</sup> - 1<sup>ب</sup> أفراد

-8

2<sup>أ</sup> - 2<sup>ب</sup> أسر

3<sup>أ</sup> - 3<sup>ب</sup> مجتمعات

ويعتبر صح في حال كتب مجتمع

1<sup>أ</sup> - 1<sup>ب</sup> مشكلة

-9

- 2<sup>ج</sup> - قياس 0
- 3<sup>خ</sup> - زمن - أ - تقييم 0
- 4<sup>ث</sup> - واضحة - ح - مفهومة 0
- 5<sup>ت</sup> - واقعية 0
- 10 - مختصين 0
- 11 - 4 - للأسر والمجتمعات 0
- 12 - 3 - رسالة خاصة 0
- 13 - 4 - نصيحة 0
- 14 - 1<sup>أ</sup> - 2<sup>ب</sup> - تقترح 0
- 2<sup>ب</sup> - 3<sup>ج</sup> - توضح 0
- 3<sup>ج</sup> - 2<sup>ب</sup> - الشائعة 0
- 4<sup>د</sup> - 2<sup>ب</sup> - النصيحة 0
- 5<sup>د</sup> - 3<sup>ج</sup> - مجموعة 0
- 15 - منهجية 0
- 16 - 3 - علمية 0
- 17 - 1<sup>د</sup> - حقيقة - ث - رسالة 0
- 2<sup>أ</sup> - اختبار - ح - تعميم - ب - الناس 0
- 3<sup>ر</sup> - كتابة - ج - مستجدات - ت - متعددة - ذ - صحيحة 0
- 18 - متنوعة 0
- 19 - 1<sup>أ</sup> - برامج 0
- 2<sup>ب</sup> - مناهج 0

- 20- أ- شخصية0  
ب- سليمة0  
ت- صحي0  
ث- غذائية0  
ج- جنسية0  
ح- أمان0  
خ- مرآضة0  
د -نوعية0
- 21- نظافة - شخصية0
- 22- صحية - سليمة0
- 1<sup>أ</sup> -2- نظيفة0
- 2<sup>أ</sup> -4- الحليب0
- 3<sup>أ</sup> -3- جارية0
- 4<sup>أ</sup> -4- مشترك0
- 5<sup>أ</sup> -5- نظيفة0
- 23- 1<sup>أ</sup> -ث- تنظيم ساعات العمل والراحة0  
2<sup>أ</sup> -ح- ممارسة التمارين والمشي في الهواء الطلق0  
3<sup>أ</sup> -ب- الاسترخاء0  
4<sup>أ</sup> -ج- ترفيه وممارسة الهويات0  
5<sup>أ</sup> -أ- تجنب العادات المؤذية والإدمان0  
6<sup>أ</sup> -ت- ساعات كافية لنوم مريح0

1 <sup>٠</sup> - سكريات 0	-24
2 <sup>٠</sup> - بروتينات 0	
3 <sup>٠</sup> - دسم 0	
4 <sup>٠</sup> - فيتامينات 0	
5 <sup>٠</sup> - ماء 0	
6 <sup>٠</sup> - أملاح - معدنية 0	
تقاليد 0	-25
دينية 0	-26
التدابير 0	-27
مسكن - مدرسة - عمل 0	-28
1 <sup>٠</sup> - حرائق 0	-29
2 <sup>٠</sup> - اشتعال - البنزين 0	
3 <sup>٠</sup> - ثقاب - حرائق 0	
الوقائية 0	-30
معرفة 0	-31
1 <sup>٠</sup> - طبيعية - مؤهبة 0	-32
2 <sup>٠</sup> - سارية 0	
3 <sup>٠</sup> - شخصية 0	
4 <sup>٠</sup> - باكرة - منبهة - رعاية - شدة 0	
2 - خاصة 0	-33
3 - ظروف 0	-34

- 35- 1<sup>أ</sup> مهنية، 2<sup>ب</sup> أمهات ، 3<sup>ج</sup> غذاء 0
- 36- 4- الصناعة 0
- 37- 4- مخاطر صحية مرضية 0
- 38- ذ- صناعة أ- مهن 0
- 1<sup>أ</sup> - خ- شخصية ت- حوادث 0
- 2<sup>ب</sup> - ث- أمراض 0
- 3<sup>ج</sup> - ح- تدابير 0
- 4<sup>د</sup> - ج- تدريب 0
- 5<sup>هـ</sup> - د - أجهزة ب- محافظة 0
- 39- 1<sup>أ</sup> - أم 0
- 2<sup>ب</sup> - جنين 0
- 3<sup>ج</sup> - عائلية 0
- 40- 1<sup>أ</sup> - ب- تربية ح- صحية 0
- 2<sup>ب</sup> - ط- متطلبات 0
- 3<sup>ج</sup> - ت- حمل خ- تجنب ش- علامات ث- طبية 0
- 4<sup>د</sup> - أ- غذائية ج- أم ذ- طفل س- قوتي 0
- 5<sup>هـ</sup> - ز- أسرة ر- نسل 0
- 41- غذاء 0
- 42- 1<sup>أ</sup> - عدوى 0
- 2<sup>ب</sup> - ممرضة 0
- 3<sup>ج</sup> - تلوث 0

4<sup>0</sup> - غذائي

5<sup>0</sup> - عمومي

6<sup>0</sup> - نظيف

x - 1<sup>0</sup> -43

x - 2<sup>0</sup>

✓ - 3<sup>0</sup>

x - 4<sup>0</sup>

x - 5<sup>0</sup>

x - 6<sup>0</sup>

✓ - 7<sup>0</sup>

44- نشاط - وظيفية - متنوعة<sup>0</sup>

45- رعاية - أولية<sup>0</sup>

46- 1<sup>0</sup> - طبيين

2<sup>0</sup> - الطبيين - مرضات - قابلات - صحيين<sup>0</sup>

3<sup>0</sup> - صحة - اجتماعيين<sup>0</sup>

47- 1<sup>0</sup> - د- طب - ث- تـمريض ج- اجتماعي<sup>0</sup>

2<sup>0</sup> - ت- مدارس - ب- ممرضة<sup>0</sup>

3<sup>0</sup> - أ- مجتمع - ح- أشخاص - خ- ريفية<sup>0</sup>

48- 1<sup>0</sup> - مربي<sup>0</sup>

2<sup>0</sup> - متلقي<sup>0</sup>

3<sup>0</sup> - رسالة - صحية<sup>0</sup>

متلقين 0	-49
تربية - صحية 0	-50
متطلبات 0	-51
1 <sup>°</sup> - كفاءة 0	-52
2 <sup>°</sup> - شخصية 0	
3 <sup>°</sup> - سلوك 0	
2- يدرّب 0	-53
معرفية - سلوكية 0	-54
محبوباً - مؤثراً 0	-55
عمله 0	-56
تعليمات - نصائح 0	-57
مدخن - صحيحاً 0	-58
متلقين 0	-59
مستهدفون 0	-60
أفراد - مجموعات - عائلات - مجتمع 0	-61
مزايا 0	-62
1 <sup>°</sup> - مهنية 0	-63
2 <sup>°</sup> - تعليم 0	
3 <sup>°</sup> - ظروف - حياة 0	
4 <sup>°</sup> - ثقافة 0	
5 <sup>°</sup> - عادات 0	

- 6<sup>٠</sup> - رسالة 0
- 7<sup>٠</sup> - سلوك 0
- 8<sup>٠</sup> - حوافز - مواقف 0
- 64- 1<sup>٠</sup> - ت - خاطئ ث - تغيير 0
- 2<sup>٠</sup> - ب - حوافز خ - مواقف 0
- 3<sup>٠</sup> - أ - تجديد ح - مفضل ج - صحي 0
- 65- مادة - صحية 0
- 66- أفراد - جماعات 0
- 67- 3- متطلبات 0
- 68- 4- أربع متطلبات 0
- 69- 4- صحيحة ودقيقة ومقبولة 0
- 70- 1<sup>٠</sup> - واضحة 0
- 2<sup>٠</sup> - عمر 0
- 3<sup>٠</sup> - تعليم 0
- 4<sup>٠</sup> - قدرات 0
- 5<sup>٠</sup> - بيئة 0
- 71- 2- حاجات 0
- 72- 3- الساطعة للسلوك الصحي السليم مع عدم تضخيم علامات السلوك السيئ 0
- 73-

تتضمن متطلبات الرسالة الصحية

1 <sup>ـ</sup> - تركز على وقائع الحالة الموضوعية و000	4 <sup>ـ</sup> - الجوانب الساطعة للسلوك الصحي السليم 0
2 <sup>ـ</sup> - تقدم علامات السلوك السيئ 000	3 <sup>ـ</sup> - دون تضخيم ودون حقائق غير مؤكدة 0
3 <sup>ـ</sup> - مفهومة 00000	1 <sup>ـ</sup> - واضحة ومناسبة للعمر والتعليم والقدرات العقلية والبيئة الاجتماعية للمتلقين 0
4 <sup>ـ</sup> - متوافقة 0000	5 <sup>ـ</sup> - مع حاجات المتلقين لتجذب انتباههم وحماسهم 0
5 <sup>ـ</sup> - البيانات المعطاة يجب أن تكون 0000	2 <sup>ـ</sup> - صحيحة ، دقيقة ، ومقبولة 0

-74 x -1<sup>ـ</sup>

x-2<sup>ـ</sup>

x-3<sup>ـ</sup>

x-4<sup>ـ</sup>

✓ -5<sup>ـ</sup>

-75 -2 جماعية 0

-76 1<sup>ـ</sup> أسرة 0

2<sup>ـ</sup> مدرسة 0

3<sup>ـ</sup> مجتمع 0

4<sup>ـ</sup> خدمات - صحية 0

5<sup>ـ</sup> منظمات 0

-77 3- إرشاد 0

-78 1<sup>ـ</sup> وعي 0

2- سلوك 0

1- نظيفة 0 -79

2- عيش 0

-80

مبادئ التربية الصحية				
5-	4-	3-	2-	1-
مسؤولية التربية الصحية 0	مكونات التربية الصحية	- عناصر ومجالات التربية الصحية 0	تصميم الرسالة الصحية 0	أغراض التربية الصحية
1- الأسرة 0	المربي 0	مبادئ العيش الصحي 0		
2- المدرسة 0	المتلقي 0	- النظافة الشخصية 0		
3- المجتمع 0	الرسالة 0	- التربية الغذائية 0		
مقدمو الخدمات الصحية 0				
منظمات المجتمع 0				

## الاختبار البنائي

الدرجة : 70 د

### للفصل الرابع

المدة :

الدرجة المدة

( 1/2 12د)

### السؤال الأول

سؤال : أجب بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

أ- عندما يُطلب من أحد طلبة معلم الصف السنة الأولى أن يذكر أعراض التبرية الصحية فتكون الإجابة على النحو الآتي :

1- إثارة اهتمام فئة الأطباء فقط بالبحث والتدقيق في مجالات الصحة وجعلهم يقدرونها 0

2- جعل الناس يشعرون بمشكلات صحة المجتمع وحاجاته 0

3- خلق وعي صحي لدى العموم 0

4- تدرس للطلبة فقط ليعرفوا ماذا يفعلون لتحسين صحتهم 0

5- إثارة اهتمام كافة الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بوصفها شيئاً تميناً يستحق ذلك 0

6- تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا كأفراد وأسر ومجتمعات لتحسين صحتهم 0

ب لدى سؤالنا لأحد المربين عن المزايا التي يجب عليه أن يعرفها والمزايا التي لا تفيد معرفتها عن المتلقي فيقول :

7- عدم معرفة الحوافز والمواقف والسلوك المتعلق بالرسالة التعليمية الصحية

كتحديد النسل وتنظيم الأسرة 0

8- لا علاقة للمربي بمعرفة مهنة المتلقي وظروفه لأن رسالته الصحية موجهة

لكل أفراد المجتمع 0

9- معرفة المستوي الثقافي والتعليمي للمتلقين لأنه يفيد في إيصال الرسالة

التعليمية الصحية لهم 0

10- الإحاطة بالعادات والتقاليد التي تؤثر على المتلقي 0

ت- عندما يُسأل مسؤول صحي عن الفريق الصحي للرعاية الصحية ممّ يتألف يقول :

11- من المساعدين الطبيين والأطباء الذين يقومون بالرعاية الصحية الأولية0

12- لا يمثل العاملین الاجتماعيين أحد أعضاء الفريق الصحي0

13- المعلمون الذين يُعدون أحد أعضاء الفريق الصحي للرعاية الصحية0

14- يُخطأ من يقول إن قادة المجتمع والأشخاص المؤثرين في المناطق الريفية

التابعة للمحافظات هم من أعضاء الفريق الصحي0

(12 1/2 د)

السؤال الثاني

اختر الخيار الصحيح من الخيارات الأربعة الآتية:

أ- الرسالة الصحية هي:

1- (1- ملاحظة ، 2- نصيحة ، 3- رعاية ، 4- اقتراح) تقدم بطريقة مثيرة0

2- ل (1- كل الناس ، 2- مجموعة ، 3- فرد ، 4- أسر ) في المجتمع0

3- وتكون متناسبة مع (1- مهن ، 2- ثقافة ، 3- صفات ، 4- حاجات ) المجتمع0

ب- تتصف أغراض التربية الصحية :

4- بأنها لا تستعصي على التحقيق لأنها (1- محددة ، 2- سهلة ، 3- واقعية ، 4-

لموسة)0

5- يتحقق الوصول إليها بالإمكانات ال (1- قليلة ، 2- متاحة ، 3- كثيرة ، 4- صعبة)0

6- قابلة لل (1- وصف ، 2- قياس ، 3- وزن ، 4- مناقشة)0

7- مرتبطة بال (1- قيم ، 2- عادات ، 3- زمن ، 4- واقع ) ليتم بسهولة ويسر تقييم

مسيرة التقدم على طريق تحقيقها0

8- مرتبطة بشكل وثيق بال (1- حالة ، 2- مشكلة ، 3- الكائنات ، 4- الدروس ) التي

توضع من أجل التعامل معها0

ت- عُرف المري بأنه :

9- هو(1- المسؤول عن إعطاء المعلومات المتضمنة في الرسالة التربوية الصحية لعدد من الأطباء،

2- الذي يصوغ الرسالة التربوية الموجهة إلى المعلمين حصراً،

3- المسؤول عن إعطاء الرسالة التربوية للمتلقين يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية،

4- شخص يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية للمتلقين (0

ت يُقصد بالمتلقين :

10- المستهدفون من العملية

(1- الإحصائية ويمكن أن يكونوا أفراداً أو مجموعات أو عائلات0

2- التنمية ويمكن أن يكونوا جميع أفراد المجتمع،

3- التربية الصحية ويمكن أن يكونوا أفراداً أو مجموعات أو عائلات00000 ،

4- العاملون في المجال التربوي ويمكن أن يكونوا المعلمين فقط(0

( 22 د )

السؤال الثالث:

ضع في الجدول التالي أرقام العبارات المناسبة للعنوان الذي يشير إليه كل جزء من الجدول وذلك عن طريق عمليتي السحب والإفلات :

- 1- التربية الصحية النوعية ، 2- الاستحمام ، 3- التربية الجنسية ، 4- المري ، 5- مبادئ العيش الصحي ، 6- المتلقي ، 7- التربية بما يتعلق بالمرضاة ، 8- - نصيحة للمحافظة على الأسنان ، 10- الفحص الطبي قبل الزواج ، 11- ممارسة رياضة المشي ، 12- استعمال مناديل نظيفة للمفرزات التنفسية ، 13- معرفة طرق انتقال الأمراض السارية ، 14- المعلم ، 15- التربية القومية ، 16- التربية على تدابير الأمان ، 17- العادات الصحية السليمة ، 18- الأسر ، 19- التربية الغذائية ، 20- النظافة الشخصية ، 21- معرفة استخدام جهاز إطفاء الحرائق ، 22- التعرف على عوامل خطر الحمل ، 23- الرسالة الصحية ، 24- معرفة مكونات الغذاء المتوازن0

مجالات التربية الصحية	أمثلة عليها	مكونات التربية الصحية	أمثلة عليها

السؤال الرابع:

( 16 د )

إملاً الفراغات التالية بما يناسبها من كلمات:

أ- لكي يكون الشخص مريضاً صحياً جيداً فعليه أن يتمتع بالصفات التالية:

1- الـ000000

2- الـ000000

3- الـ00000الصحي0

ب- إن الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع متعددة وكثيرة وهي تشمل كل من :

1- الـ00000 التي ينشأ بها الطفل 0

2- الـ00000 التي يأخذ منها تعليمه الأساسي 0

3- الـ00000 الذي يشمل كافة الأفراد 0

4- مقدمو الخدمات الـ 00000

5- الـ00000 المجتمع ومنها منظمة شبيبة الثورة ومنظمة الاتحاد النسائي0

ت- إن مسؤولية التربية الصحية هي مسؤولية 00000 وليست مسؤولية 00000

ث- المتلقون يمكن أن يكونوا :

1- الـ 000000 وهي حالة مرضية تزور عيادة الطبيب0

2- الـ 00000 كتلاميذ المدارس أو عمال المصانع 0

3- الـ00000 خلال الزيارات المرضية للمنازل0

4- الـ 00000 وهي تشمل كل ما سبق لأنه موجود ضمنه0

ج يجعل سبب إرشاد الأبوين وإعدادهما من أجل :

1- الوعي الـ00000 لمتطلبات واستيفاء صحة الـ00000

2- السلوك الـ000000 السليم0

## السؤال الخامس:

(د7)

أتم الفراغات بالكلمات المناسبة التالية عن طريق عمليتي السحب والإفلات لها:

أ. كتابة ، ب- تعميم ، ت- حقيقة ، ث- مرات ، ج- رسالة ، ح- مشكلة ، خ- تطلبه، د- مستجدات

0

عندما يُطلب منك تصميم رسالة صحية موجهة لجهة معينة فعند ذلك يجب أن تتبع المراحل التالية :

1- صياغة الـ000000 بشكل 00000 بسيطة0

2- اختبار الرسالة قبل الـ0000 لاكتشاف فيما إذا كان الناس قادرين على فهمها وفعل ما 0000 منهم

3- إعادة00000 الرسالة وفقاً للـ 000000 والقيام باختبارها00000 متعددة حتى تصبح صحيحة كما

هو مطلوب 0

انتهت الأسئلة

الدرجة : 70

المدة :

الدرجة المدة

( 12 1/2 د )

إجابات الاختبار البنائي

للفصل الرابع

ج 1

درجة وربع لكل إجابة 0

أ -  $x - 1^{\circ}$

✓ -  $2^{\circ}$

✓ -  $3^{\circ}$

$x - 4^{\circ}$

✓ -  $5^{\circ}$

✓ -  $6^{\circ}$

ب -  $x - 7^{\circ}$

$x - 8^{\circ}$

✓ -  $9^{\circ}$

✓ -  $10^{\circ}$

( 12 1/2 د )

ج 2

درجة وربع لكل إجابة 0

أ -  $1^{\circ} - 2$  نصيحة 0

$2^{\circ} - 1$  كل الناس 0

$3^{\circ} - 4$  حاجات 0

ب -  $4^{\circ} - 3$  واقعية 0

5<sup>ـ</sup> -2 متاحة 0

7<sup>ـ</sup> -3 زمن 0

8<sup>ـ</sup> -2 مشكلة 0

ت- 9<sup>ـ</sup> -4 هو شخص يُعد خصيصاً للأداء عمل التربية الصحية للمتقين 0

ث- 10<sup>ـ</sup> -3 التربية الصحية ويمكن أن يكونوا أفراد أو مجموعات أو عائلات 0000

ج3 (د22)

درجة واحدة لكل إجابة

أمثلة عليها	مكونات التربية الصحية	أمثلة	مجالات التربية الصحية
-14	-4	-22	-1
-18	-6	-10	-3
-8	-23	-11	-5
		-13	-7
		-21	-16
		-12	-17
		-24	-19
		-2	-20

(د16)

ج4

درجة واحدة لكل إجابة 0

أ - 1<sup>ـ</sup> كفاءة 0

2<sup>ـ</sup> شخصية 0

3<sup>ـ</sup> سلوك 0

ب -1- أسرة 0

2- مدرسة 0

3- مجتمع 0

4- صحية 0

5- منظمات 0

ت- جماعية - فردية 0

ث- 1- أفراد 0

2- مجموعات 0

3- مجتمع 0

ج- 1- صحي - أسرة 0

2- صحي 0

ج5

(د7)

درجة واحدة لكل فراغ 0

1- ج- رسالة - ح- مشكلة 0

2- ب- تعميم - خ- تطلبه 0

3- أ- كتابة - د- مستجدات - ث- مرات 0

انتهت الإجابات

## الفصل الخامس

### طرائق وأساليب التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعدّد طرائق التربية الصحية التي تنقل بواسطتها رسائلها للمتلقين 0 **تذكر**
- 2- يشرح كيف تتم الطريقة الشخصية 0 **فهم**
- 3- يُحدّد مناسبات الطريقة الشخصية 0 **تحليل**
- 4- يبيّن كيف يتم التواصل بين المربي والأفراد 0 **فهم**
- 5- يوضح كيف يتم الفحص الطبي 0 **فهم**
- 6- يأتي بمثالين عن الفحص الطبي الدوري 0 **تطبيق**
- 7- يشرح كيف تتم الزيارات المنزلية 0 **فهم**
- 8- يأتي بمثالين عن الزيارات المنزلية 0 **تطبيق**
- 9- يُعدّد طرائق تواصل المربي مع المجموعات الطلابية 0 **تذكر**
- 10- يُعرف المحاضرات 0 **تذكر**
- 11- يأتي بمثالين عن أنواع المحاضرات التي تتم من أجل التواصل بين المجموعات 0 **تطبيق**

- 12- يُعرف الندوات 0 تذكر
- 13- يوضح مزايا الندوات 0 فهم
- 14- يأتي بمثاليين عن الممارسة لاكتساب الخبرة من الواقع 0 تطبيق
- 15- يعدد متطلبات المادة الإعلامية 0 تذكر
- 16- يذكر أشكال الإعلام 0 تذكر
- 17- يُعرف البث الإذاعي 0 تذكر
- 18- يختار تعريف البث المرئي من بين مجموعة تعريفات موجودة أمامه 0 تحليل
- 19- يقارن ضمن جدول ينظمه بين أنواع وسائل الإعلام داعماً إجابته بمثال عن كل ونوع 0 تحليل
- 20- يوضح كيف يقوم البث الإذاعي والمرئي بالتربية الصحية 0 فهم
- 21- يفسر كيف تتم مشاركة المجتمع في التربية الصحية وإشراكه 0 فهم

#### الموضوعات الأساسية:

1- المقدمة 0

2- الطريقة الشخصية 0

2-1 مناسبات الطريقة الشخصية 0

2-1-1 التواصل مع الأفراد 0

2-1-1-1 الفحص الصحي 0

0 الخدمة السريرية 0

0 الفحص الطبي الدوري 0

0 الفحص الطبي لتلاميذ المدارس المستجدين 0

0 الفحص قبل الاستخدام (قبل تعيين العمال) 0

2-1-1-2 الزيارات المنزلية 0

0 خلال الحمل

0 خدمة تنظيم الأسرة وتحديد النسل

0 العلاج المنزلي لحالات التدن الرئوي

0-1-2 التواصل مع المجموعات

0-1-2-1 المحاضرات

0 محاضرات صحة العموم وصحة الأسرة أو صحة المجتمع

0 التخطيط لمحاضرات بمواضيع مدرسية مختلفة

0-1-2-2 الندوات

0 مزايا الندوات

0-1-2-3 الممارسة لاكتساب الخبرة

0 تدريب الأطفال في ( المنازل ، دور الحضانة، المدارس الابتدائية)

0 تدريب حقلي للطلبة والعاملين الذين يستعدون لتقديم الخدمات الصحية للأسر

والمجتمع

3-طريقة وسائل الاعلام

3-1 متطلبات المادة الإعلامية

3-1-1 الإعداد

3-1-2 التقديم

3-1-3 التقييم

3-2 أشكال الإعلام

3-2-1 البث الإذاعي والمرئي

3-2-2 الكلمة المكتوبة

- 3-2-3 السينما والمسرح0
- 4-2-3 الوسائل التعليمية المساعدة0
- 5-2-3 الملصقات0
- 3-3 تصنيف وسائل الإعلام0
- 1-3-3 الوسائل البصرية0
- 2-3-3 الوسائل السمعية0
- 3-3-3 الوسائل السمعية البصرية0
- ( 3<sup>2</sup> )-مقارنة بين الطريقتين الأساسيتين للتربية الصحية0
- ( 3<sup>2</sup> )- 1 قيمة الطريقة الشخصية0
- ( 3<sup>2</sup> )- 2 قيمة وسائل الإعلام المختلفة0
- 4-مشاركة وإشراك المجتمع0
- 1-4 منظمات المجتمع0
- 1-1-4 إثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية0
- 2-1-4 جعل الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة وحاجاتهم0
- 3-1-4 حفز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها0
- 2-4 قادة المجتمع0
- 1-2-4 إقناعهم ببرامج صحة المجتمع المنفذة0
- 2-2-4 تجنب المواقف السلبية0
- 3-4 الشخصيات المؤثرة في المجتمع0
- 1-3-4 إعداد برامج تدريبية مناسبة لهم وإعطائهم المعرفة والإرشاد والممارسة0
- 2-3-4 تزويدهم بالمعدات والمواد المعقمة والتسهيلات الأخرى0

3-3-4 وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم0

## 1-المقدمة:

تنقل رسالة التربية الصحية للمتلقين من خلال:

- طريقتين أساسيتين هما الطريقة الشخصية وطريقة وسائل الإعلام0

-الطريقة التطبيقية (مشاركة وإشراك المجتمع)0

1-بعد معرفة شروط الرسالة الصحية الجيدة ومن يقوم بصياغتها ولمن توجه أصبح لزاماً علينا

أن نعرف (1- طرائق وأدوات،2- برامج وأساليب،3- شروط وأساليب،4- طرائق وأساليب)

التربية الصحية لنقل الرسالة الصحية للمتلقين0

2-يوجد طرائق وأساليب للتربية الصحية لنقل الرسائل الصحية إلى أفراد المجتمع وهي:

أ-طريقتان أساسيتان هما: الطريقة ال0000000 وطريقة ال000000 ال00000000

ب-الطريقة ال0000000 التي تعتمد على مشاركة المجتمع وإشراكه0

2- الطريقة الشخصية:وتسمى بطريقة وجهاً لوجه من خلال الكلمة0

- وتتميز هذه الطريقة بوجود المربي والمتلقي كليهما وجهاً لوجه في المكان نفسه 0

- تجري مناقشات حرة وكلام بين المربي والمتلقي0

3- سميت الطريقة الشخصية بطريقة (1- المقابلة،2-اللقاء،3-الوجه الآخر،4- وجهاً لوجه) من

خلال الكلمة0

4- تتميز الطريق الشخصية المسماة طريقة وجهاً لوجه بوجود (1-المعلم والطالب،2- المربي

وولي الأمر،3- المربي والمتلقي،4- المربي والتلميذ) كليهما وجهاً لوجه في المكان نفسه0

5- يجري بين المربي والمتلقي كلام و(1- مناقشات حرجة،2- مكالمات بدون قيود،3- مشاورات

حرة،4- مناقشات حرة) عند وجودهما وجهاً لوجه0

2-1 مناسبات الطريقة الشخصية:

1-1-2 التواصل مع الأفراد 0

2-1-2 التواصل مع المجموعات 0

6- يوجد للطريقة الشخصية مناسبتان هما:

أ- التواصل مع الـ 000000 مثل تلاميذ المدارس وعمال المصانع 0

ب- والتواصل مع الـ 000000 مثل اللقاء معهم من خلال المحاضرات 0

1-1-2 التواصل مع الأفراد: وفيها يلتقي المربي مع فرد واحد (المتلقي) فقط في أوقات

الفحص الطبي ، وخلال الزيارات المنزلية 0

أ- الفحص الطبي: ويشمل:

1- الخدمة السريرية أو العلاجية: يقدم فيها الطبيب:

- الرعاية الطبية 0

- وتُعطى النصائح والتعليمات 0

- ويجيب الطبيب عن التساؤلات التي تطرح عليه 0

2- الفحص الطبي الدوري: ويتم ذلك عند:

- زيارة الأم لمركز رعاية الأمومة والطفولة 00000

- الفحص الطبي لتلاميذ المدارس عند دخولهم المدرسة ودورياً بعد ذلك 0

- الفحص قبل الاستخدام ( قبل تعيين العمال الصناعيين الفحص قبل الزواج 000

7- يتم التواصل مع الأفراد من خلال شخص يسمى الـ (1- معطي، 2- مربي، 3- مدرب، 4- ملقن) 0

8- ويلتقي المربي خلال التواصل مع الأفراد مع شخص واحد يسمى الـ (1- آخذ، 2- واهب، 3- متلقي،

4- متدرب) 0

9- يتم لقاء المربي مع المتلقي في أوقات معينة من خلال :

1- الفحص الـ 00000 في العيادة أو المشفى 0

2- الـ000000 المنزلية التي يجريها الطبيب أو مساعده0

10-انظر إلى الصورة المرفقة:



-يشتمل الفحص الطبي :

1- الخدمة (1- السريرية أو المنزلية،2- الصدرية أو العلاجية،3- السريرية أو العلاجية،

4- الطبية العلاجية)0

2- الفحص الطبي الـ (1- دوري،2- مخبري،3- امتحاني،4- آلي)0

11-يقدم الطبيب في الخدمة السريرية أو العلاجية:

أ- الرعاية الـ (1- أسرية،2- حكومية،3- طبية،4- منزلية)0

ب- ويعطى (1- النصائح والدواء،2- الدواء والتعليمات،3- الاستراحة والدواء،4-

النصائح والتعليمات)0

ت- ويجيب الطبيب عن الـ0000000 التي يُطرح عليه من قبل المريض أو أهله0

12-سمي الفحص الطبي بالدوري لأنه لا يقتصر على الفحص لمرة واحدة وإنما يُجرى بعد ذلك

بشكل منتظم بين فترات (1- متباعدة،2- متساوية،3- متقاربة،4- غير متساوية)0

13-انظر إلى الصور الملحقة:



- يُجرى الفحص الطبي الدوري بين فترات متساوية أحياناً تكون شهرية وأحياناً أخرى تكون سنوية كما في الحالات الآتية:

1- زيارة الأم الحامل إلى مركز رعاية (1- الطفولة، 2- الأمومة، 3- الأسرة، 4- الأمومة و الطفولة)  
2- الفحص الطبي لـ (1-مستخدمي، 2- تلاميذ، 3- معلمات، 4- مدراء) المدارس عند دخولهم المدرسة ودورياً بعد ذلك 0

3- الفحص الطبي من قبل الطبيب قبل الـ (1- تجربة، 2- بحث، 3- استخدام، 4- تأكد) مثل قبل تعيين

العمال الصناعيين 0

4- الفحص الطبي قبل الـ (1- خطوبة، 2- زواج، 3- إكليل، 4- طلاق ) للتأكد من توافق الزمر الدموية

ب-الزيارات المنزلية، التي تتم من قبل الممرضة، الزائر أو الزائرة الصحية ، والعاملون الاجتماعيون في العديد من البرامج الصحية: وتتم خلال:

1- خلال الحمل، حيث تتم زيارة الأم في المنزل مرة أو أكثر: من أجل الدراسة الاجتماعية ، الإعداد من أجل الولادة المنزلية ، استقصاء اللواتي لم يحضرن الزيارة الدورية في عيادة رعاية ما قبل الولادة ، واعطاء رسائل التربية الصحية0

2- خدمة تنظيم الأسرة وتحديد النسل: تتم زيارة الأمهات المستهدفات في المنزل من أجل الدراسة الاجتماعية ودراسة الخصوبة ، ومناقشة مزايا طرق تحديد النسل وفوائد تنظيم حجم الأسرة بشكل سري0

3- العلاج المنزلي لحالات التدنر الرئوي: المسؤول عن ذلك هو مركز مكافحة السل التابع مباشرة لوزارة الصحة بالإضافة لإعطاء الأدوية واتخاذ التدابير اللازمة من اجل التطهير ، تتم زيارة الحالات في المنزل من أجل المراقبة والمتابعة والتربية الصحية0

14- قم بعملية السحب والإفلات لوضع العبارة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ -نسل ،ب- زائرة ،ت- منزلي ،ث- تدنر ،ج- حمل ،ح- ممرضة ،خ- تنظيم ،د- عاملين ،ذ- رئوي ،ر- أم ، ز- الأسرة0

- تتم الزيارات المنزلية من قبل:

1- ال00000

2- ال0000 الصحية0

3- ال00000 الاجتماعيين0

- إن الزيارات المنزلية التي يقوم بها كل من الممرضة والزائرة الصحية والعاملين الاجتماعيين تتم:

4- خلال ال00000 حيث تتم زيارة ال000000 في المنزل مرة أو أكثر0

5- خدمة ال000000 للأسرة ، وتحديد ال00000

6- العلاج ال000000 لحالات ال000000 ال000000 الذي يصيب الانسان 0

2-1-2 التواصل مع المجموعات: ويتم من خلال:

أ-المحاضرات ب-الندوات ت -الممارسة لاكتساب الخبرة 0

15- يُعد التواصل مع المجموعات المناسبة الثانية للطريقة الشخصية ، ويتم من خلال:

1- ال (1- لقاءات ،2- محاضرات،3- منظمات،4- مناسبات) 0

2- ال (1-ندوات،2- اجتماعات،3- استفتاءات،4- خطابات) 0

3- الممارسة ل (1- اكتساب المهنة،2- أخذ الخبرة،3- اكتساب المهارة،4-

اكتساب الخبرة) 0

أ-المحاضرات:- يتم بوساطتها مقارنة (اللقاء مع) الطلبة خلال جميع مراحل ودرجات

تعليمهم 0

- وتتم التربية الصحية من خلال المحاضرات المنتظمة 0

أنواعها:

1- محاضرات صحة العموم وصحة الأسرة أو صحة المجتمع 0

2- محاضرات مدرسية بالتعاون مع السلطات الصحية لتكون

ذات قيمة تربية صحية 0

16- تُعد المحاضرات وسيلة من الوسائل التي يتم بوساطتها (1- مخصصة،2- مقارنة،3-

مصادمة،4- ملازمة) الطلبة أي اللقاء معهم خلال جميع مراحل التعليم ودرجاته التي

يمرون بها 0

17- لا تقتصر الفائدة من المحاضرات على مقارنة الطلبة خلال مراحل تعلمهم بل يتم من خلالها أيضاً

التربية ال (1- صحية،2- غذائية،3- أسرية،4- جنسية) 0

18- وللمحاضرات من أجل التريبة والتوعية الصحية نوعان هما:

1<sup>اً</sup> - محاضرات صحة ال00000 وصحة ال00000 أو صحة المجتمع0

2<sup>اً</sup> - محاضرات بمواضيع000000 يمكن التخطيط لها مع السلطات لتكون ذات قيمة تربوية صحية

ب- الندوات: تتم:

- بحضور مجموعات معينة من المجتمع تحت إشراف المربي أو الفريق التربوي 0

- لمناقشة مشكلة صحية أو موضوع صحي خاص0

مزايا الندوات :

1<sup>اً</sup> - عندما تبرز مشكلة صحية ذات اهتمام عام تسمح بمناقشة هذه المشكلة بمشاركة

فعالة من قبل المتلقين والإجابة عن تساؤلاتهم0

2<sup>اً</sup> - تثير اهتمام المتلقين الذين يستطيعون اقتراح توصيات لحل المشكلة وترقية الصحة0

19- تتم الندوات بحضور مجموعات معينة من ال00000 تحت إشراف ال00000 أو الفريق التربوي0

20- انظر إلى الصور المرفقة:



(ت)



(ب)



(أ)



## البعوض المسبب لمرض الملاريا

- تُعقد الندوات من أجل:

1<sup>أ</sup> - مناقشة 0000000 صحية ناتجة عن التلوث الذي توضحه الصور أ ، ب ، ت 0

2<sup>أ</sup> - موضوع 00000 خاص بمنطقة معينة مثل مرض الملاريا الناتج عن البعوض الذي ينشط في

المستنقعات التي يجب تجفيفها 0

21- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع العبارة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- إجابات ، ب- فعالة ، ت- مناقشة ، ث- تنثير ، ج- محاضرات ، ح- ندوات ، خ- توصيات ،

د- متلقين ، ذ- الأفراد 0

- تتميز الندوات بمزايا عدة منها:

1<sup>أ</sup> - تسمح الندوات عند وجود مشكلة صحية ذات علاقة بمجموعة كبيرة من الناس بـ 000000

هذه المشكلة 0

2<sup>أ</sup> - وتكون مناقشة المشكلة 000000 من قبل الـ 000000

3<sup>أ</sup> - وتتميز الـ 000000 عن الـ 00000 بوجود حوار بين مدير الندوة والحضور حيث يتلقى المتلقون الـ

00000 عن تساؤلاتهم 0

4<sup>أ</sup> - إن المشكلات التي تطرحها الندوات 00000 اهتمام المتلقين المشاركين بها مما يجعلهم يقدمون

اقتراح 000000 لحل هذه المشكلات من أجل ترقية الصحة 0

ت - الممارسة لاكتساب الخبرة:

1<sup>أ</sup> - يحتاج الأطفال في المنازل وفي دور الحضانة والمدارس الابتدائية لأن يعلموا من خلال:

- التدريب وليس من خلال محاضرات منتظمة 0

- يساعد التدريب على اكتساب المعرفة والخبرة0

- وبعد اكتساب المعرفة والخبرة يمكن إرشادهم والإشراف عليهم من أجل إنجاز

النشاطات اليومية وتكوين العادات السليمة مثل: غسل اليدين والأسنان وقص الأظافر0

2- إن التدريب الحقلّي يحتاج إليه كل من الطلبة والعاملين الذين يستعدون لتقديم الخدمات

الصحية للأسر والمجتمع مثل الطبية ونظيرة الطبية والاجتماعية، وإنهم عن طريق التدريب:

- يتعلمون ويكتسبون الخبرة من المقاربة المباشرة للناس ضمن المجتمع0

- ويقومون بالتربية الصحية0

22- يوجد فئة من الناس لا تستفيد من المحاضرات أو الندوات ، هم فئة ال00000 وال00000

والعاملين الذين يستعدون لتقديم الخدمات الصحية0

23- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



- يحتاج الأطفال في المنازل وفي دور الحضانة والمدارس الابتدائية لأن يعلموا من خلال ال (1- تدليل،

2- تهذيب،3- تدريب،4- تمكين)0

24- إن تعليم الأطفال في المنازل وفي دور الحضانة وخلال مرحلة التعليم الأساسي يكون من خلال

التدريب وليس من خلال (1- ندوات،2- محاضرات،3- تدريبات،4- أنشطة) منتظمة0

25- يساعد التدريب الأطفال على اكتساب (1- المعرفة فقط،2- الخبرة فقط،3- المعرفة والنشاط،

4- المعرفة والخبرة)0

26- لا يتوقف دورنا عند إكسابنا الأطفال المعرفة والخبرة بل يمكن (1- تنبهم،2- إرشادهم،3-

تأنيبهم،4- توجيههم) والإشراف عليهم من أجل النشاطات اليومية0

27- انظر الصور المرفقة التالية:



قص الأظافر

تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون

غسل اليدين

- تمثل هذه الصور بعض ال00000 السليمة التي يكتسبها الأطفال بعد اكتسابهم المعرفة والخبرة

وإرشادهم والإشراف عليهم0

28- بعد النظر إلى الصورتين الآتيتين:



- نقول إن هؤلاء الطلبة والعاملين في مجال الخدمات الصحية يحتاجون أن يتعلموا عن طريق

ال000000 ال00000 وليس عن طريق المحاضرات والندوات والتدريب في المدارس0

29- يحتاج إلى التدريب الحقلي كل من الطلبة والعاملين الذين يستعدون لتقديم ال0000000 الصحية

للأسر والمجتمع0

30- يتعلم كل من الطلبة والعاملين في مجال الخدمات الصحية من التدريب الحقلي على:

1- الخبرة من ال00000 المباشرة للناس ضمن المجتمع0

2- كيف يقومون بالتربية ال000000

31- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

أ- تعقد المحاضرات لمناقشة مشكلة صحية أو موضوع صحي خاص 0

ب- تكون المقاربة للناس من خلال الرسائل الخاصة 0

ت- إن المشكلات الصحية ذات الاهتمام العام التي تُناقش ضمن الندوات تسمح بمشاركة ومناقشة

فعالة من قبل المتلقين والإجابة عن تساؤلاتهم 0

ث- يساعد تدريب الأطفال في دور الحضانة على اكتساب المعرفة والخبرة 0

ج- يخضع للتدريب الحقلية أطفال المدارس الابتدائية فقط 0

ح- يتم التعاون بين المربين والسلطات الصحية للتخطيط لمحاضرات مدرسية ذات قيمة اجتماعية 0

خ- إن المقاربة المباشرة للناس من قبل الطلبة تؤدي إلى تعلم الخبرة واكتسابها 0

3- طريقة وسائل الإعلام: تساعد هذه الطريقة في نقل الرسالة التربوية الصحية عبر وسائل الإعلام

المختلفة 0

32- إن طريقة وسائل الإعلام هي إحدى الطرق التي تُساعد على نقل الرسالة الـ (1- بريدية المسجلة،

2- اجتماعية الصحية، 3- تربوية الثقافية، 4- تربوية الصحية) إلى أفراد المجتمع 0

### 3 1 متطلبات المادة الإعلامية:

أ- الإعداد: ويكون من البيانات العلمية بالتعاون مع أشخاص متخصصين وتحت إشرافهم 0

ب- التقديم: ويجب أن يكون: - دقيقاً وواضحاً

- مثيراً للاهتمام

- جذاباً وشديد الحساسية 0

ت- التقييم: ويتم بوساطة دراسة م م م ( معرفة، موقف، ممارسة) للمتلقين قبل وبعد التعرض

لرسالة خاصة 0

33- كل مادة إعلامية ستقدم لأفراد المجتمع لها (1- مواصفات، 2- متطلبات، 3- عناصر، 4- ميزات)

يجب أن تتوفر فيها 0

34- رتب الأخصائيون في مجال الإعلام المتطلبات الواجب توافرها في المادة الإعلامية على النحو

التالي: أ- ال000000

ب- ال000000

ت- ال00000

35- يُعد الإعلام أحد متطلبات ال00000 ال000000

36- ويكون الإعداد لـ (1- مخططات العلمية، 2- حقائق الاجتماعية، 3- بيانات

الموثقة، 4- بيانات العلمية) بالتعاون مع أشخاص متخصصين وتحت إشرافهم 0

37- يأتي بالأهمية بعد الإعداد متطلب ال000000 إذ يتم عرضه على أفراد المجتمع 0

38- إن من شروط التقديم الجيد أن يكون (1- دقيقاً فقط، 2- واضحاً فقط، 3- دقيقاً مختصراً، 4-

دقيقاً وواضحاً) 0

39- لا يكفي بأن يكون التقديم دقيقاً وواضحاً بل يجب أن يكون 00000 للاهتمام من قبل المتلقين 0

40- عندما تتوافر الدقة والوضوح والإثارة فيجب أن توجد الجاذبية ليلاصق بعد ذلك إحساس

الناس فنقول: التقديم كان 000000 وشديد ال000000

41- بعد إعداد المادة الإعلامية وتقديمها يبقى متطلب واحد للحكم على جودة المادة الإعلامية وهو

ال000000

42- ويتم التقييم بوساطة (م م م ) وهي رموز تعني (00000 و 000000 و 00000) للمتلقين 0

43- يتعرف على جودة المادة الإعلامية المقدمة للمتلقين من خلال التقييم عن طريق المعرفة والموقف

والممارسة (1- قبل، 2- بعد، 3- أثناء، 4- قبل وبعد) التعرض لرسالة خاصة (الإعلان) 0

3 2 أشكال الإعلام:

أ- البث الإذاعي والمرئي 0

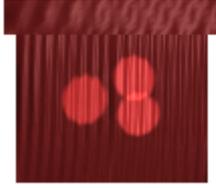
ب- الكلمة المكتوبة 0

ت- السينما والمسرح0

ث- الوسائل التعليمية المساعدة0

ج- الملصقات0

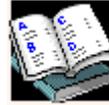
44- انظر الصور المرفقة التالية:



مسرح



سينما



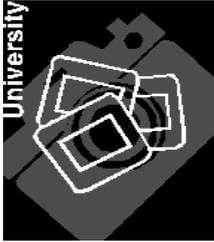
كلمة مكتوبة



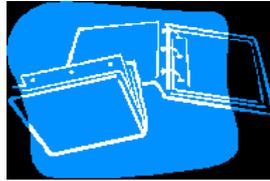
تلفزيون



مذياع



سلايدات



شفاقيات



سيورة ضوئية



ملصق

- تنوعت أشكال الإعلام لتصل إلى جميع أفراد المجتمع بطرائق متنوعة ليحصل من خلالها كل

فرد من المجتمع على الفائدة والمتعة وهذه الأشكال هي:

1- البث ال00000وال00000 ليصل إلينا عن طريق المذياع والتلفزيون0

2- الكلمة ال00000

3- السينما وال000000

4- الوسائل ال00000 ال00000

5- ال00000 إذ تلتصق على الحائط في أماكن معينة0

## أ- البث الإذاعي والمرئي:

### 1- البث الإذاعي:

- هو الوسيلة الأكثر شعبية0
- يصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان0

### 2- البث المرئي:



- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي 0
- يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل0

### 3- يقوم البث الإذاعي والمرئي بالتربية الصحية من خلال:

- البرامج التعليمية الكلاسيكية والعلمية والصحية0
- دمج المادة الصحية ضمن البرامج المنظمة الأخرى خصوصاً المتعلقة بالأمهات والأطفال0

45- يتميز البث الإذاعي عن غيره من وسائل الإعلام بأنه الوسيلة الأكثر (1- انتشاراً، 2-

شعبية، 3- جاذبية، 4- استخداماً) حيث يلقي أذاناً صاغية من أعداد كثيرة من الناس0

46- يصل البث الإذاعي لـ (1- بلايين، 2- ألوف، 3- ملايين، 4- مئات) الناس في كل مكان بشكل

ثابت0

47- يشترك في تلقي البث الإذاعي حاسة السمع فقط بينما يشترك في تلقي البث المرئي حاسة

السمع وحاسة الرؤية لذلك يكون أكثر 0000 من البث الإذاعي في التأثير على الناس في

تلقي المعلومة0

48- ينقل البث المرئي الصورة حية كما هي بألوانها وحركتها وإضاءتها مما يجعل البث المرئي

أكثر (1- وضوحاً، 2- دقة، 3- جمالاً، 4- جاذبية) لمتابعته من قبل الناس من البث الإذاعي 0

49- يصل البث المرئي لعدد 00000 من الناس ولساعات 00000 مقارنة بالبث الإذاعي 0

50- يقوم كل من البث الإذاعي والمرئي بالتربية الـ (1-أسرية، 2- رياضية، 3- موسيقية، 4-

صحية) الموجه لأفراد المجتمع 0

51- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- صحية ، ب- تعليمية ، ت- منتظمة ، ث- الكرتون ، ج- تقليدية ، ح- علمية ، خ الأسرة، د-

الأطفال 0

- إن التربية الصحية التي تتم عبر البث الإذاعي والمرئي تكون من خلال:

1<sup>أ</sup> البرامج الـ 00000 الكلاسيكية الموجه للمراحل الدراسية المختلفة 0

2<sup>أ</sup> البرامج الـ 000000 التي تناقش أحدث ما توصل إليه العلم بقضايا لها علاقة بالإنسان

وبالبيئة المحيطة به 0

3<sup>أ</sup> البرامج الـ 000000 التي تناقش مشكلات وقضايا صحية يتعرض لها الأفراد أو يمكن

أن

يتعرضوا لها 000 الخ 0

4<sup>أ</sup> - دمج المادة الصحية ضمن البرامج الـ 0000 مثل البرامج المتعلقة بالأمهات والأطفال كا :

برامج 00000 وبرامج 0000 0

ب- الكلمة المكتوبة:

1<sup>أ</sup>-المطبوعات:- هي وسيلة إعلامية واسعة الانتشار 0

- يمكن أن تقدم بشكل منتظم مادة صحية قيمة بشكل

معلومات عامة ومعارف 0

- تناقش المشكلات الموجودة وتعطي التوجيهات

والتعليمات 0

- أمثلة عليها الصحف والمجلات 0

2- الكتيبات والنشرات والدوريات:

- ترسل بشكل منتظم للمجموعات المستهدفة بواسطة المرسلين

وعبر البريد بوسائله المختلفة (القديمة والحديثة) 0

- ترسل من أجل التعليم المستمر وتحديث المعلومات والمعارف 0

52- الكلمة المكتوبة هي وسيلة إعلامية مهمة تشمل كل من:

1- الـ 00000 كالصحف والمجلات 0

2- والـ 00000 والـ 00000 والـ 00000 0

53- إذا أردنا أن نصف المطبوعات فنقول: إنها وسيلة إعلامية واسعة الـ (1- شهرة، 2- توزيع،

3- انتشار، 4- وصول) 0

54- وبما أن المطبوعات وسيلة إعلامية واسعة الانتشار وتصدر في أوقات معينة فالمادة الإعلامية

تقدم فيها بشكل (1- منسق، 2- محدد، 3- منتظم، 4- دوري) 0

55- ونظراً لأهمية المادة الـ 000000 والفائدة التي تعود بها على صحة أفراد المجتمع فإنها تقدم

عبر المطبوعات بشكل منتظم 0

56- تنشر المواضيع التابعة للتربية الصحية والتي نطلق عليها اسم مادة صحية بشكل معلومات

(1- خاصة ومعارف، 2- عامة ومشاكل، 3- عامة ومعارف، 4- صحية ومعلومات) 0

57- لا يقتصر نشر المادة الصحية بشكل معلومات عامة ومعارف بل تُعرض بشكل الـ 0000

الموجودة في المجتمع لتناقش وتُعطي التوجيهات والتعليمات اللازمة لحلها 0

58- لدى قيامنا بجولة على المكتبات الخاصة باللوازم المدرسية نجد أمثلة كثيرة ومتنوعة عن

المطبوعات التي تنشر منها:



أ- ال00000 مثل الثورة - البعث - تشرين - العربية0



ب- ال000000 مثل المعلم (بناة الأجيال)- العربي0

2- الكتيبات والنشرات والدوريات:

- ترسل بشكل منتظم للمجموعات المستهدفة بوساطة المراسلين وعبر البريد بوسائله

المختلفة(القديمة والحديثة)0

- ترسل من أجل التعليم المستمر وتحديث المعلومات والمعارف0

59- عندما نقول الكلمة المكتوبة ، نقصد بذلك المطبوعات وال000000 وال00000 وال00000

60-انظر إلى الصور المرفقة التالية:



ترسل كل من الكتيبات والنشرات والدوريات إلى مجموعات (1- مقصودة،2- مستهدفة،3- محددة،

4- معينة 0

61- يتم إرسال الكتيبات والنشرات والدوريات إلى المجموعات المستهدفة بشكل 00000 ليكون على

اطلاع بكل ما هو جديد 0

62- يتلقى المواطنون المستهدفون الكتيبات والنشرات والدوريات بشكل منتظم عن طريق:

1- أشخاص يقومون بهذا العمل يسمون بال0000000

2- وعبر ال000000 بوسائله المختلفة القديمة والحديثة 0

63- تتلقى المجموعات المستهدفة هذه الكتيبات والنشرات والدوريات من أجل:

1- التعليم (1- النظامي، 2- المستمر، 3- اللانظامي، 4- الالكتروني) 0

2- (1- تطوير، 2- تغيير، 3- تحديث، 4- تعديل) المعلومات والمعرف التي يمتلكونها 0

64- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

أ- تشمل الكلمة المكتوبة الكتيبات والنشرات والدوريات فقط 0

ب- توصف المطبوعات بأنها وسيلة إعلامية غير واسعة الانتشار 0

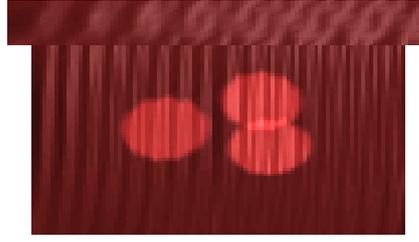
ت- تصل الكتيبات والنشرات والدوريات للأشخاص المستهدفين عن طريق البريد بوسائل مختلفة 0

ث- تعرض مادة التربية الصحية بشكل منتظم عن طريق وسائل الكلمة المكتوبة 0

ت-السينما والمسرح:

هي أماكن للترويج عن النفس لأفراد لمجتمع في أوقات فراغهم 0

65- انظر إلى الصورة المرفقة:



- يوجد أماكن عدة للترويج عن أنفس أفراد المجتمع في أوقات فراغهم منها الـ000000 التي تعرض

الأفلام الهادفة حيث يكون الأفراد هم المتلقين0

66- تُعد دور السينما إحدى أشكال الإعلام بالإضافة إلى نوع آخر من أشكال الإعلام مع الشبه الكثير

بالسينما وهو الـ000000 إذ يكون أفراد المجتمع وجها لوجه مع المجموعة التي تنقل الرسالة إلى

أفراد المجتمع المتلقين0

ث- الوسائل التعليمية المساعدة: مثل: 1- الشفافيات0

2- شرائح الصور0

3- أشرطة الصور0

4- الأفلام العلمية0

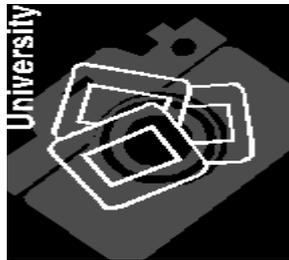
67- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



(ث)



(ت)



(ب)



(أ)

- تمثل الصور (أ) الـ000000 (ب) الـ000000 (ت) الـ000000 (ث) الـ000000

الوسائل التعليمية المساعدة التي تستخدم من قبل المعلمين والمدرسين والمحاضرين لتوضيح

ما يلقونه من دروس أو محاضرات للمتلقين 0

68- يحتاج المعلم أو المدرس أو المحاضر إلى بعض الوسائل لتوضيح أو تقريب الأفكار التي

يراد إيصالها للمتلقين وتسمى الوسائل الـ00000 المساعدة 0

ج-الملصقات: يُعرف الملصق بأنه:

- هو توضيح مصور لفكرة معينة ( الرسالة ) 0

- يُعلق على الحائط في مكان العمل أو الأماكن التي توجد فيها المجموعات المستهدفة

مثل: - المعامل 0

- غرف الصف 0

- المراكز والوحدات الصحية 0

69- يُعرف الملصق بأنه توضيح مصور لـ (1- صورة، 2- مجسم، 3- فكرة، 4- منتج) 0

70- عندما نريد إيصال فكرة معينة إلى أفراد المجتمع كافة أو لمجموعة معينة فيه، فيتم ذلك عن

طريق الملصق ونكون عندئذ وجهنا لهم (1- نصيحة، 2- ملاحظة، 3- رسالة، 4- توجيه) 0

71- انظر إلى الصور المرفقة التالية:



التدخين ضار بالرئتين  
ويفسد الهواء



ملصق يوضح مضر التدخين

ملصق لأماكن الاصطياف

ملصق لمعجون أسنان

ملصق لمحارم

تمثل مجموعة الصور السابقة مجموعة 000000 للتعريف بمنتج أو للفت انتباه لمشكلة صحية 0

72- وحتى يكون الملصق على مرأى من المجموعة المقصودة من الناس يُعلق على الـ (1- نافذة،

2- باب، 3- سيارة، 4- جدار) في الأماكن التي توجد فيها المجموعات المستهدفة 0

73- توجد المجموعات المستهدفة من قبل الملصقات في:

صورة معبرة عن مكان تواجد المجموعة المستهدفة	مكان المجموعة المستهدفة
	1- الألبان 0000000
	2- غرف الألبان 0000000
	3- المراكز والألبان 00000 00000

### شروط الملصق الجيد:

- 1- يجب أن يحتوي على ملاحظة توضيحية قصيرة
- 2- يجب أن تكون الفكرة واضحة ومؤثرة لدرجة أن المتلقي يستطيع أن يلتقطها ويفهمها من نظرة خاطفة بدون قراءة العبارة المكتوبة
- 3- يستطيع الأميون أن يستفيدوا من هذه الملصقات
- 4- يجب اختبار الملصقات على عينة من المجموعات المستهدفة قبل الاستخدام الفعلي
- 5- إثبات أن الأفراد المعرضين يعبرون عن فكرة الملصق بالشكل الصحيح وإلا لا يسمح باستخدام هذا الملصق ويتم رفضه

6- ينصح بإعداد عدد من الملصقات التوضيحية لكل فكرة للسماح بتغيير الملصق بشكل متكرر 0

74- يجب أن يحتوي الملصق الجيد على (1- عبارة، 2- ملاحظة، 3- جملة، 4- خلاصة) توضيحية

قصيرة 0

75- يتضمن كل ملصق فكرة نريد إيصالها للمتلقين ، لذا يجب أن تكون (1- قصيرة وواضحة، 2-

جذابة ومعبرة، 3- قصيرة ومؤثرة، 4- واضحة ومؤثرة ) لدرجة أن المتلقي يستطيع أن يلتقطها ويفهمه

من نظرة خاطفة بدون قراءة العبارة المكتوبة 0

76- إن الفكرة الواضحة المؤثرة التي يتضمنها الملصق الجيد تجعل الـ 000000 يستفيدون من الملصق

رغم عدم معرفتهم للقراءة والكتابة 0

77- قبل أن تلتصق الملصقات في الأماكن المخصصة لها يجب (1- تجربتها، 2- عرضها، 3-

اختبارها، 4- قراءتها) على عينة من المجموعات المستهدفة 0

78- إن الفكرة من اختبار الملصقات قبل الاستخدام الفعلي لها هو إثبات أن الأفراد المعرضين 00000

عن فكرة الملصق بالشكل الصحيح 0

79- ليكون الملصق جيداً يُنصح بإعداد (1- اثنان، 2- عدد، 3- ثلاثة، 4- أربعة) من الملصقات

التوضيحية لكل فكرة 0

80- عندما يتوافر عدد من الملصقات التوضيحية لكل فكرة ، فإن ذلك يسمح لنا بـ 00000 الملصق

بشكل متكرر وهذا بدوره يجعل المجموعات المستهدفة تحت وطأة تأثير الملصق 0

81- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة

وإشارة x بجانب الإجابة الغلط:

1- يجب تغيير الملصق بشكل متكرر لذا ينصح بإعداد نسخة ثانية من الملصقات التوضيحية 0

2- لا يستطيع الأميون أن يستفيدوا من الملصقات بسبب عدم معرفتهم للقراءة 0

3- إن الملصق الجيد يحتوي على ملاحظة واحدة توضيحية قصيرة 0

4- عندما تكون فكرة الملصق واضحة ومؤثرة ، يستطيع المتلقي أن يفهمها ويلتقطها من نظرة خاطفة0

5- يرفض الملصق عندما لا يستطيع الأفراد المعرضون أن يعبروا عن فكرة الملصق بالشكل

الصحيح

### 3-3 تصنيف وسائل الإعلام:

- تكتسب وسائل الإعلام فعاليتها من خلال الرؤية و/ أو السمع ولذلك تصنف إلى:

أ- الوسائل البصرية : مثال الملصقات والكلمة المكتوبة0

ب-الوسائل السمعية:مثل الراديو0

ت-الوسائل السمعية البصرية0 مثل التلفزيون والسينما والمسرح، وهي الوسائل الأكثر جاذبية وفعالية0

82-انظر إلى الصور المرفقة التالية:



التدخين ضار بالرئتين  
ويفسد الهواء

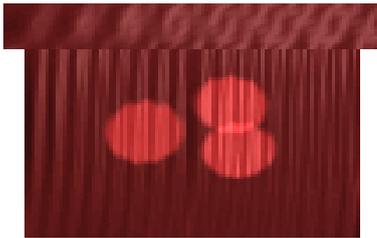
(ح) صورة تلفزيون

(ج) صورة راديو

(ت) صورة كتيب

(ب) صورة صحيفة

(أ)صورة لملصق ما



(د) صورة مسرح

(خ) صورة شريط فيلم سينما

- يُستفاد من وسائل الإعلام المستعرضة سابقاً إما عن طريق ال0000 كالوسائل في الصور

(ب) ، (ت) ، (أ) وإما عن طريق ال00000 كما في الصورة (ج) بينما نجد أن الوسائل

في الصور (ح) ، (خ) ، (د) يتم الاستفادة منها عن طريق ال00000 وال000000

83- تصنف وسائل الإعلام إلى:

1- الوسائل الـ00000 مثل الصحف والمصقات0

2- الوسائل الـ000000 مثل الراديو0

3- الوسائل الـ00000 الـ00000 مثل التلفزيون والسينما والمسرح0

3-3-1 مقارنة بين الطريقتين الأساسيتين للتربية الصحية:

- الطريقة الشخصية 0

- طريقة وسائل الإعلام 0

3-3-1 1 الطريقة الشخصية:

أ- قيمة الطريقة الشخصية:

- هي أكثر فعالية وتأثيراً: حيث يواجه المربي بشكل مباشر المتلقين الذين يتدخلون في العملية

التربوية من خلال إثارة التساؤلات والمشاركة بالمناقشة0

84- يُقال إن الطريق الشخصية أكثر (1- جاذبية وتأثيراً، 2- وضوحاً وفعالية، 3- إثارة وجاذبية، 4-

فعالية وتأثيراً) على المتلقين0

85- تفضل فاعلية وتأثير الطريقة الشخصية أكثر من طريقة وسائل الإعلام لأن المربي يواجه المتلقين

بشكل00000 أي00000 لـ00000

ب- مميزاتهما:

1- المحتوى يمكن أن يُصاغ بشكل محدد ليطابق الأفراد الموجودين 0

2- يوجد فرصة المناقشة حيث أن النقاط الغامضة يمكن توضيحها وترفع الاعتراضات ويعبر

عن الشك0

3- يمكن للعامل الصحي أن يستغل الفرصة للتعلم أكثر عن العادات والمعتقدات المحلية0

4- يوجد فرصة لمراجعة الطرائق البديلة لحل مشكلات محددة0

5- يستطيع الأفراد في المجتمع تقرير ما هو الأفضل في تطبيق الدروس الجديدة التي

يتعلمونها حسب ظروفهم الخاصة0

6- ذات قيمة بشكل خاص عندما تناقش مشكلة سرية ويحتاج الموضوع إلى الكتمان والخصوصية

مثل: أ- استمارة الزواج في رعاية ما قبل الزواج0

ب- التعليم والإرشاد من أجل تنظيم الأسرة وتحديد النسل إذ تكون الأكثر مناسبة0

7- تؤثر في المعرفة والموقف والممارسة وسلوك الأفراد والمجموعات المستهدفة0

8 - تُغطي فرداً واحداً أو أسرة أو عدداً محدداً أو مجموعة من الأفراد0

86- يتميز محتوى المادة الموجهة للمتلقين بأنه يُصاغ بشكل (1- غير محدد، 2- محدد، 3- مختصر،

4- غير مختصر) ليُطابق حاجات الأفراد الموجودين (المتلقين)0

87- تسمح الطريقة الشخصية بال (1- مجادلة، 2- محادثة، 3- مناقشة، 4- مراوغة) بين المرئي

والمتلقين للنقاط الغامضة بالنسبة إليهم0

88- انظر إلى الصورة المرفقة الآتية:



- لا يُقتصر على المناقشة بين المرئي والمتلقين بالنسبة للنقاط الغامضة بل ترفع (1- توصيات،

2- اقتراحات، 3- اعتراضات، 4- مداولات) المتلقين إلى المختصين ويعبر عن الشك0

89- انظر إلى الصورتين الآتيتين:



- تساعد الطريقة الشخصية العاملة أو العامل الصحي والذي يقوم بدور المربي أن يستغل الفرصة (1- للتعلم، 2- للتتقف، 3- للتدريب، 4- للتمرس) أكثر عن العادات والمعتقدات المحلية في المنطقة التي يعمل بها 0
- 90- تجعل الطريقة الشخصية الأفراد في المجتمع يقررون ما هو الـ (1- أحسن، 2- أفضل، 3- أسوأ، 4- جيد) في تطبيق الدروس الجيدة التي يتعلمونها بحسب ظروفهم الخاصة 0
- 91- تُفضل الطريقة الشخصية عن الطرائق الأخرى لأنها ذات قيمة بشكل خاص عندما تناقش مشكلة (1- خاصة، 2- عامة، 3- سرية، 4- خطرة) ويحتاج الموضوع إلى الكتمان والخصوصية 0
- 92- يوجد مشكلات سرية تحتاج مناقشة من خلال الزيارات المنزلية مثل:
- أ- مشكلة (1- تخصيص، 2- تعليم، 3- ترشيد، 4- تنظيم) الأسرة من أجل تحديد النسل 0
- ب- مشكلة (1- بطاقة، 2- استمارة، 3- جدول، 4- استبيان) الزواج في رعاية ما قبل الزواج 0
- 93- تأخذ الطريقة الشخصية أهميتها أيضاً من كونها تؤثر في (1- معرفة، 2- مواقف، 3- سلوك ومعرفة، 4- معرفة ومواقف وسلوك) الأفراد والمجموعات المستهدفة 0
- 94- إن اهتمام الطريقة الشخصية لا يقتصر على (1- مجموعة أو عدداً محدداً من الأفراد، 2- فرداً واحداً أو أسرة، 3- أسرة أو عدداً من الأفراد، 4- فرداً واحداً أو أسرة أو عدداً محدداً أو مجموعة من الأفراد) 0

### 3-3-1-2 قيمة وسائل الإعلام المختلفة:

أ- هي أكثر انتشاراً من الطريقة الشخصية بسبب:

- يمكن أن تصل لملايين الناس في كل مكان وفي أي وقت 0

- يمكن إعادة الرسائل بشكل متكرر 0

95- يُقال أن طريقة وسائل الإعلام أكثر (1- شهرة، 2- انتشاراً، 3- وصولاً، 4- شمولاً) مقارنة بالطريقة

الشخصية 0

96- يعود الانتشار الأكثر لطريقة وسائل الإعلام مقارنة بالطريقة الشخصية لسببين:

1- يمكن أن تصل إلى (1- عشرات، 2- مئات، 3- آلاف، 4- ملايين) الناس في كل مكان 0

2- يمكن إعادة الرسائل بشكل (1- متكرر، 2- مختلف، 3- متنوع، 4- متتالي) 0

ب- مميزاتهما:

1- مناسبة من أجل إعطاء المعلومات ومناقشة مشكلات صحية وطنية 0

مثال 1: سوء التغذية وأمراض الإسهال عند الأطفال 0

مثال 2: المشكلات التي تحدث بشكل عارض

مثال 3: المشكلات التي تحدث بالحدوث مثل مشكلة الإدمان ، والكوليرا 0

2- تحمل المادة التي تُقرأ في الصحف أو تُسمع من الراديو في بعض المجتمعات

سلطة أكثر من المعلومات التي ترد عن طريق مصادر محلية 0

3- تعطي المعرفة والتعليمات فقط 0

4- لا تؤثر بالضرورة في تغيير الموقف والممارسة وسلوك المجموعات المستهدفة 0

5- يمكن أن لا تفهم أو يُساء فهمها 0

6- الإعادة المتكررة مع عدم إتاحة فرصة التساؤل تضعف من تأثيرها 0

7- إن بعض الأفراد قد يجدون صعوبة في إيجاد الصلة بين الرسالة وظروفهم الخاصة 0

8- يمكن التغلب على بعض مشكلات المادة الإعلامية بواسطة الاختبار القبلي للرسالة

على مجموعة صغيرة قبل نشرها بشكل واسع وبذلك يمكن أن تُعدل لتصبح أكثر

مناسبة0

97- تتصف طريقة وسائل الإعلام بأنها مناسبة من أجل (1- أخذ، 2- إعطاء، 3- فرض، 4- تبادل)

المعلومات ومناقشة مشكلات صحية وطنية0

98- انظر إلى الصورتين الآتيتين:



( ب )



( أ )

- إن إعطاء المعلومات ومناقشة المشكلات التي يتعرض لها المجتمع ، من صفات طريقة وسائل

الإعلام حيث تعالج مشكلات عدة منها:

1- مشكلة 000000 الـ 00000 عند الكبار والصغار كما توضحها الصورتان ( أ )

و ( ب ) وهذه المشكلة ناتجة عن تناول غذاء غير متوازن0

99- يصاب أفراد المجتمع بأمراض ناتجة عن مشكلة التلوث مثل مرض الـ 00000 الذي يصيب

الأطفال بنسبة مرتفعة أكثر من الكبار0

100- لا تحدث المشكلات كلها التي يتعرض لها أفراد المجتمع نتيجة سبب معروف بل هناك

مشكلات تحدث بشكل (1- متوقع، 2- عارض، 3- غير متوق، 4- غير عارض) أو تهدد

بالحدوث0

101- انظر إلى الصور المرفقة:



- تناقش وسائل الإعلام مشكلات تحدث بشكل عارض أو تهدد بالحدوث مثل:

1- مشكلة الـ0000 الناشئة من شرب الكحول وتعاطي المخدرات 0

2- مشكلة مرض الـ000000 الناشئ من انتشار البعوض الذي يعيش في المياه الراكدة

( الملوث)0

102- إن تأثير المعلومات التي ترد عن طريق مصادر محلية ضعيف بالنسبة للمادة التي تُقرأ في

الصحف أو تُسمع من المذيع في بعض المجتمعات ، فنقول إن لها (1- سيطرة أكثر، 2-

سلطة أكثر، 3- سيطرة أقل، 4- سلطة أقل)0

103- تتميز وسائل الإعلام بأنها لا تعطي حلولاً للمشكلات ، وإنما تعطي الـ (1- معرفة والتعليمات،

2- خبرة والتوصيات، 3- معرفة والتقييمات، 4- سلطة والتعليمات)0

104- لا يتوقف تأثير المادة الإعلامية بالضرورة على (1- تبدل، 2- تغير، 3- تبات، 4- تشكل)

الموقف والممارسة والسلوك فقط 0

105- تتعرض المادة الإعلامية أيضاً إلى ظروف تؤدي بها إلى أن لا0000 أو يُساء0000 ها0

106- هناك عبارة نسمعها دائماً تقول: إن التكرار يعلم الشطار ، هذه العبارة تصدق بالنسبة للمادة

الإعلامية ولكن بشرط أن يُتاح الفرصة (1- للتشاور، 2- للتساؤل، 3- للتبادل، 4- للاختيار)

من قبل المتلقي ، حتى لا يضعف تأثيرها 0

107- يختلف قبول المادة الإعلامية من فرد لآخر ، لذلك تجد بعض الأفراد قد يجدون صعوبة في

إيجاد الصلة بين الرسالة الإعلامية و(1-مشاكلهم، 2- دراستهم، 3- ظروفهم، 4-عاداتهم)

الخاصة 0

108- يمكن التغلب على بعض المشكلات التي تتعرض لها المادة الإعلامية عن طريق (1- الاختيار

البعدي، 2- الاختبار اللفظي، 3- الاختبار القبلي، 4- البنائي) للرسالة على مجموعة صغيرة من

الأفراد قبل نشرها وبذلك يمكن أن تعدل لتصبح مناسبة 0

109- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

1- يوجد صعوبة في إعادة تكرار المادة الإعلامية 0

2- إن الرسائل الإعلامية لا تؤثر بالضرورة في سلوك الفئة المستهدفة 0

3- يمكن أن تصل المادة الإعلامية لأعداد كثيرة من الأفراد تصل إلى المئات 0

4- إن الحل للتغلب على المشكلات التي يمكن أن تتعرض لها المادة الإعلامية هو إجراء اختبار

قبلي لها قبل نشرها 0

110- قم بعملية السحب والإفلات لوضع كل عبارة من العبارات التالية في مكانها المناسب في

الجدول التالي:

أ- لا تؤثر بالضرورة في تغير الموقف والممارسة وسلوك المستهدفين 0

ب- تتميز بانتشارها الواسع 0

ت- ذات فاعلية وتأثير كبيرين على المتلقين 0

ث- يمكن إعادتها بشكل متكرر 0

ج- تعطي المعرفة والتعليمات فقط0

ح-تؤثر في المعرفة والموقف والممارسة وسلوك المتلقين0

بعض مميزات الطريقة الشخصية	بعض مميزات طريقة وسائل الإعلام

4- مشاركة وإشراك المجتمع:

أ- في التربية الصحية التقليدية: مميزات:

1- تتم باتجاه واحد من المربي إلى المتلقين0

2- يوجد مجموعة من الأفكار الجاهزة المرتكزة على الأمور المسلم بها تُعطى إلى المتلقين0

3- لا تأخذ البرامج الصحية في الحسبان المعتقدات والممارسات التقليدية في المجتمعات المحلية

4- لا تستفيد البرامج من حكمة الموروث والخبرة المتراكمة0

5- لا تسمح بمشاركة الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم في التخطيط للرعاية الصحية وتنفيذ

برامجها0

111- تتميز التربية الصحية التقليدية بأنها تتم باتجاه واحد من المربي إلى (1- المسؤولين،2-

المتدربين،3- الممولين،4- المتلقين)0

112- يُعطى المتلقين من المربي مجموعة من الأفكار الجاهزة الـ (1- المرتكزة،2- المعتمدة،3-

المستندة،4- المتكئة) على الأمور المسلم بها0

113- لكل مجتمع عاداته وتقاليدته التي تسود فيه والبرامج الصحية لا تأخذها في (1- التخطيط، 2-

الحسبان، 3- المراعاة، 4- التوجهات) في المجتمعات المحلية

114- بما أن التربية الصحية التقليدية لا تأخذ بالحسبان المعتقدات والممارسات التقليدية في المجتمعات

المحلية ، لذلك نجد أن برامجها لا تستفيد من 1- حكمة الـ00000

2- والخبرة الـ00000

115- لا يسمح المسؤولون في التخطيط للرعاية الصحية وتنفيذ برامجها بمشاركة (1-الأفراد فقط، 2-

المجتمعات فقط، 3- الأفراد ومسؤولياتهم، 4- الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم)0

ب- في التربية الصحية الحديثة: مميزات:

1- تتم بالاتجاهين من المربي إلى المتلقين وبالعكس0

2- الأفكار تؤخذ من المشكلات التي يمر بها المتلقون ليخطط إلى حلها0

3- تأخذ البرامج الصحية في الحسبان المعتقدات والممارسات التقليدية في المجتمعات المحلية0

4- تستفيد من حكمة الموروث والخبرة التراكمية0

5- تؤكد حقوق الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم في التخطيط للرعاية الصحية0

116- تختلف التربية الصحية الحديثة عن التربية التقليدية بأنها تتم بالـ000000 من الـ0000 إلى

المتلقين وبالعكس0

117- وبما أن التربية الصحية الحديثة تتم بالاتجاهين لذلك تأخذ الأفكار من المشكلات التي يمر بها

الـ (1- مربيين، 2- متلقين، 3- مخططين، 4- المسؤولين) ليخطط إلى حلها لتعود الفائدة للجميع0

118- عندما تصمم البرامج الصحية التي تم التخطيط لها من الأفكار المأخذ وه من المشكلات التي

يمر بها المتلقين ، تأخذ في الحسبان الـ000000 والممارسات التقليدية في المجتمعات المحلية0

119- ما يميز التربية الصحية الحديثة عن التقليدية ، أنها تراعي المعتقدات والممارسات التقليدية

الموروثة وتأخذها في الحسبان ، لذا تستفيد من حكمة الـ000000 والخبرة الـ000000

120- إن التربية الصحية التقليدية تحرم الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم من التخطيط للرعاية الصحية

وتنفيذ برامجها ، بينما التربية الصحية الحديثة (1- تلبية، 2- تؤكد، 3- تطبق، 4- تثبت) ذلك 0

121- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

1- إن البرامج الصحية التي تقدمها التربية الصحية التقليدية تؤخذ الأفكار التي تبنى عليها من

المشكلات التي تطرأ في المجتمع الذي يعيش به الأفراد التي تقدم لهم 0

2- التربية الصحية الحديثة لا تراعي المعتقدات والممارسات التقليدية الموروثة 0

3- تتم التربية الصحية الحديثة بالاتجاهين من المربي إلى المتلقي وبالعكس 0

4- تعتمد التربية التقليدية على مشاركة الأفراد والمجتمع في التخطيط لبرامجه الصحية 0

5- حكمة الموروث والخبرة المتراكمة شيان تستفيد منهما التربية الصحية الحديثة في برامجها 0

- إن مشاركة وإشراك المجتمع في التربية الصحية تتم من خلال:

- منظمات المجتمع 0

- قادة المجتمع 0

- الشخصيات المؤثرة في المجتمع 0

122- يُطلق على مشاركة وإشراك المجتمع اسم الطريقة الـ 00000 لأنه من خلالها يتم تطبيق التربية

الصحية عن طريق أشخاص من مختلف فئات المجتمع 0

123- إن إشراك ومشاركة المجتمع تكون عن طريق كل من:

1- (1- هيئات، 2- نوادي، 3- منظمات، 4- أحزاب) المجتمع 0

2- (1- رؤساء، 2- زعماء، 3- ممثلين، 4- قادة ) المجتمع 0

3- الشخصيات (1- الداعمة، 2- الحاكمة، 3- القيادية، 4- المؤثرة) في المجتمع 0

1-4 منظمات المجتمع: وهي أ- مؤلفة من:

1- قادة مجموعات 0

2- وممثلين يتم اختيارهم عادة بالانتخاب وهم يعملون لمصلحة المجموعة أو المجتمع

ب- تشارك المنظمات بالبرامج الصحية بما فيها التربية الصحية من خلال:

1- إثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية

2- جعل الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة وحاجاتهم

3- حفز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها

4- يتم تقديم التربية الصحية من قبل منظمات المجتمع بوساطة:

- الطريقة الشخصية لمجموعة من الناس عن طريق الندوات من أجل

مناقشة مشاكل المجتمع وحاجاته

- عبر وسائل الإعلام المحلية

124- تتألف منظمات المجتمع من:

أ- (1- رؤساء، 2- ممثلي، 3- قادة، 4- عناصر) مجموعات

ب (1- أفراد، 2- ممثلين، 3- معلمين، 4- مختصين) يتم اختيارهم عادة بالانتخاب وهم

يعملون لمصلحة المجموعة أو المجتمع

125- تتم مشاركة منظمات المجتمع بالبرامج الصحية بما فيها التربية (1- الجنسية، 2- الغذائية،

3- الصحية، 4- الصحية النوعية) بطرائق متعددة

126- تكون مشاركة منظمات المجتمع ببرامج التربية الصحية عن طريق إثارة اهتمام الناس بـ

الحياة

127- لا يتوقف دور منظمات المجتمع بإثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية بل يجعلهم يشعرون بـ

الصحية الخاصة وحاجاتهم.

128- تتابع منظمات المجتمع دورها بتحفيز الناس بعد تعريفهم بمشكلاتهم بقبول

## المتاحة والانتفاع بها0

129- تستخدم منظمات المجتمع في تقديمها للخدمات الصحية :

1- الطريقة ال000000 لمجموعة من الناس 0

2- عبر وسائل ال000000 المحلية0

4-2 قادة المجتمع: -هم أناس يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية للمجتمع وتنظيمها وتنفيذه

بما فيها التربية الصحية للعموم0

130- يُعرف قادة المجتمع بأنهم أناس يشاركون بـ 00000000 الخدمات الصحية للمجتمع وتنظيمها

وتنفيذه بما فيه التربية الصحية للعموم0

131- لا يكتفي بتخطيط الخدمات للمجتمع من قبل القادة وإنما يقومون بـ00000ها و00000ها بما

فيها التربية الصحية للعموم0

4-2-1 مقارنة قادة المجتمع: تكون من أجل:

1- إقناعهم ببرامج صحة المجتمع المنفذة والحصول

منهم على موقف ايجابي مع مشاركة فاعلة وفعالة0

2- تجنب المواقف السلبية أو المعارضة غير الداعمة 0

132- تتم مقارنة قادة المجتمع من أجل:

1- 00000 ببرامج صحة المجتمع المنفذة0

2- تجنب المواقف ال000000 أو المعارضة غير الداعمة0

133- إن إقناع القادة ببرامج صحة المجتمع للحصول منهم على المواقف 00000 بدل المواقف

السلبية مع مشاركة فاعلة وفعالة0

4-3 الشخصيات المؤثرة في المجتمع: هم :

- الأشخاص غير المؤهلين طبياً في المناطق الريفية والمجتمعات

## الحضرية التقليدية 0

- ويمارسون النشاطات الطبية مثل - الدايات البلديات 0

- والحلاقين 0

134- يُقصد بالشخصيات المؤثرة في المجتمع الأشخاص غير المؤهلين (1- نفسياً، 2- طبياً، 3- تدريباً،

4- علمياً) في المناطق الريفية والمجتمعات الحضرية التقليدية 0

135- إن الأشخاص غير المؤهلين طبياً مثل الـ 000000 والـ 000000 يمارسون النشاطات الطبية 0

4-3-1 مقارنة الشخصيات المؤثرة في المجتمع : يكون من خلال:

1- إعداد برامج تدريبية مناسبة لهم وإعطائهم المعرفة والإرشاد والممارسة 0

2- تزويدهم بالمعدات والمواد المعقمة والتسهيلات الأخرى من أجل إنجاز أعمالهم

بشكل صحيح 0

3- وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم 0

4- إيصال الخدمات الصحية بما في ذلك إيصال الرسائل الصحية بوساطة الطريقة

الشخصية للتربية الصحية 0

136- تتم مقارنة الشخصيات المؤثرة في المجتمع من خلال إعطائهم المعرفة والإرشاد والممارسة عن

طريق إعداد برامج (1- ترفيهية، 2- تعليمية، 3- تدريبية، 4- تثقيفية) لهم 0

137- لا يكفي بتدريب الشخصيات المؤثرة في المجتمع بل يجب تزويدهم بـ (1- الأدوات والمواد

المعقمة، 2- المعدات والمواد الضرورية، 3- المعدات والمواد المعقمة، 4- المعدات والمواد

الطبية) والتسهيلات الأخرى من أجل إنجاز أعمالهم بشكل صحيح 0

138- يتم تقييم أعمال الشخصيات المؤثرة في المجتمع بعد وضعهم تحت الـ (1- دراسة، 2- مراقبة،

3- حراسة، 4- ملاحظة) المستمرة 0

139- تُعتمد الطريقة الـ (1- تطبيقية، 2- إعلام ووسائله، 3- شخصية، 4- تقويمية) للتربية الصحية

في إيصال الخدمات الصحية المتضمنة الرسائل الصحية للناس 0

140- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع كل عبارة من العبارات التالية في مكانها المناسب في

الجدول الآتي:

أ-تعتمد الطريق الشخصية لإيصال الخدمات الصحية لهم 0

ب- يتم وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم 0

ت- يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية للمجتمع وتنظيمها 0

ث- تتم مقاربتهم لتجنب المواقف السلبية أو المعارضة غير الداعمة 0

ج- يمارسون النشاطات الطبية مثل - الدايات البلديات 0

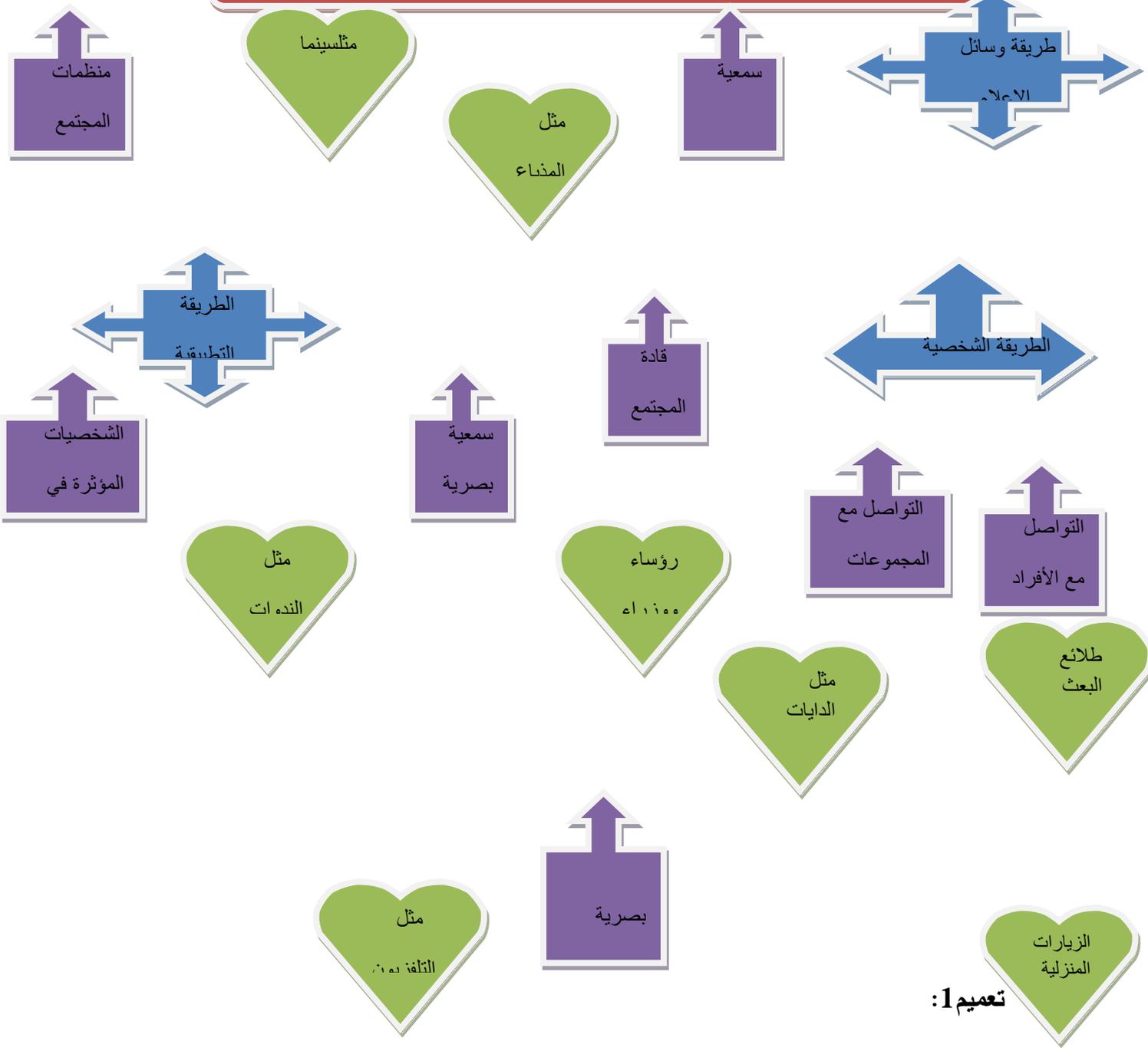
ح- يتم إقناعهم ببرامج صحة المجتمع للحصول منهم على موقف إيجابي 0

خ- هم الأشخاص غير المؤهلين طبياً 0

الشخصيات المؤثرة في المجتمع	قادة المجتمع

لديك الأشكال التالية حاول تجميعها لتحصل في النهاية على مخطط لاختبار معلوماتك:

## طرائق التربية الصحية هي



### تعميم 1:

تنقل رسائل التربية الصحية للمتلقين بثلاثة طرائق:

- 1- الطريقة الشخصية
- 2- طريقة وسائل الاعلام
- 3- الطريقة التطبيقية ( مشاركة وإشراك المجتمع)

## تعميم 2:

تنقل الرسائل الصحية للمتلقين بالطريقة الشخصية من خلال:

- 1- التواصل مع الأفراد: ويتم ذلك بالزيارات المنزلية والفحص الطبي
- 2- التواصل مع المجموعات : ويتم بوساطة المحاضرات والتدوات وبالممارسة لاكتساب الخبرة

## تعميم 3:

تساعد طريقة وسائل الإعلام في نقل الرسائل الصحية عبر أشكالها الإعلام المختلفة وهي:

- 1 - البث الإذاعي والمرئي
- 2 - الكلمة المكتوبة
- 3 - السينما والمسرح
- 4 - الوسائل التعليمية المساعدة
- 5 - الملصقات

## تعميم 4:

تتم مشاركة وإشراك المجتمع في التربية الصحية من خلال:

- 1 - منظمات المجتمع
- 2 - قادة المجتمع
- 3 - الشخصيات المؤثرة في المجتمع

## التغذية الراجعة

<u>رقم الإطار</u>	<u>الإجابة الصحيحة</u>
-1	4- طرائق وأساليب 0
-2	أ- شخصية - وسائل - إعلام 0 ب- تطبيقية 0
-3	4- وجهاً لوجه 0
-4	3- المرئي والمتلقي 0
-5	4- مناقشات حرة 0
-6	أ- أفراد 0 ب- مجموعات 0
-7	2- مرئي 0
-8	3- متلقي 0
-9	1 <sup>أ</sup> - طبي 0 2 <sup>ب</sup> - زيارات 0
-10	1 <sup>أ</sup> - 3- السريرية أو العلاجية 0 2 <sup>ب</sup> - 1- دوري 0
-11	أ- 3- طبية 0 ب- 4- النصائح والتعليمات 0 ت- التساؤلات 0
-12	2- متساوية 0
-13	1 <sup>أ</sup> - 4- الأمومة والطفولة 0

2 <sup>2</sup>	2- تلاميذ0	
3 <sup>3</sup>	3- استخدام0	
4 <sup>4</sup>	2- زواج0	
14-1 <sup>1</sup>	ح- ممرضة0	
2 <sup>2</sup>	ب- زائرة0	
3 <sup>3</sup>	د- عاملين0	
4 <sup>4</sup>	ج- حمل ر- أم0	
5 <sup>5</sup>	خ- تنظيم أ- نسل0	
6 <sup>6</sup>	ت- منزلي ث- تدرن ذ- رئوي0	
15-1 <sup>1</sup>	2- محاضرات0	
2 <sup>2</sup>	1- ندوات0	
3 <sup>3</sup>	4- اكتساب الخبرة0	
16-2 <sup>2</sup>	2- مقارنة0	
17-1 <sup>1</sup>	1- صحية0	
18-1 <sup>1</sup>	1- عموم - أسرة0	
2 <sup>2</sup>	2- مدرسية0	
19-مجتمع	مربي0	
20-1 <sup>1</sup>	1- مشكلة0	
2 <sup>2</sup>	2- صحي0	
21-1 <sup>1</sup>	1- ت- مناقشة0	
2 <sup>2</sup>	ب- فعالة د- متلقين0	

أ- إجابات 0	3 <sup>ج</sup> - ندوات	ج- محاضرات	
	4 <sup>ث</sup> - تثير	خ- توصيات 0	
-22	أطفال - طلاب 0		
-23	3- تدريب 0		
-24	2- محاضرات 0		
-25	4- المعرفة والخبرة 0		
-26	2- إرشادهم 0		
-27	عادات 0		
-28	تدريب - حقلي 0		
-29	خدمات 0		
-30	1 <sup>مقارنة</sup> 0		
	2 <sup>صحية</sup> 0		
-31	أ- x		
	ب- x		
	ت- ✓		
	ث- ✓		
	ج- x		
	ح- x		
	خ- ✓		
-32	4- تربية صحية 0		
-33	2- متطلبات 0		

أ- إعداد	0	-34
ب- تقديم	0	
ت- تقييم	0	
مادة - إعلامية	0	-35
4- بيانات العلمية	0	-36
تقديم	0	-37
4- دقيقاً وواضحاً	0	-38
مثيراً	0	-39
جذاباً - حساسية	0	-40
تقييم	0	-41
معرفة - موقف - ممارسة	0	-42
4- قبل وبعد	0	-43
1- إذاعي - تلفزيوني	0	-44
2- مكتوبة	0	
3- مسرح	0	
4- التعليمية - مساعدة	0	
5- ملصقات	0	
1- شعبية	0	-45
3- ملايين	0	-46
فاعلية	0	-47
4- جاذبية	0	-48

أقل - أقل 0	-49
4- صحية 0	-50
1 <sup>ج</sup> -1 <sup>ج</sup> - تقليدية 0	-51
2 <sup>ح</sup> -2 <sup>ح</sup> - علمية 0	
3 <sup>أ</sup> -3 <sup>أ</sup> - صحية 0	
4 <sup>ت</sup> -4 <sup>ت</sup> - منتظمة - خ- الأسرة - د- الأطفال 0	
1 <sup>مطبوعات</sup> -1 <sup>مطبوعات</sup> 0	-52
2 <sup>كتيبات - نشرات - دوريات</sup> -2 <sup>كتيبات - نشرات - دوريات</sup> 0	
3- انتشار 0	-53
3- منتظم 0	-54
صحية 0	-55
3- عامة ومعارف 0	-56
مشكلات 0	-57
أ- صحف 0	-58
ب- مجلات 0	
كتيبات - نشرات - دوريات 0	-59
2- مستهدفة 0	-60
منتظم 0	-61
1 <sup>مراسلين</sup> -1 <sup>مراسلين</sup> 0	-62
2 <sup>بريد</sup> -2 <sup>بريد</sup> 0	
1 <sup>المستمر</sup> -1 <sup>المستمر</sup> -2 <sup>المستمر</sup> 0	-63

2 <sup>ـ</sup> -3 تحديث0	
أ- x	-64
ب- x	
ت- ✓	
ث- ✓	
سينما0	-65
مسرح0	-66
أ- شفافيات    ب- شرائح الصور (سلايدات)0	-67
ت- أشرطة الصور0	
ث- الأفلام العلمية0	
تعليمية0	-68
3- فكرة0	-69
3- رسالة0	-70
ملصقات0	-71
4- جدار0	-72
1 <sup>ـ</sup> - معامل0 2 <sup>ـ</sup> - صف0 3 <sup>ـ</sup> - وحدات - صحية0	-73
2- ملاحظة0	-74
4- واضحة ومؤثرة0	-75
أميون0	-76
3- اختبارها0	-77
يعبرون0	-78

عدد 0	-2	-79
تغيير 0		-80
$x - 1$		-81
$x - 2$		
$\checkmark - 3$		
$\checkmark - 4$		
رؤية - سمع - رؤية - سمع 0		-82
1- البصرية 0		-83
2- سمعية 0		
3- سمعية - بصرية 0		
4- فاعلية وتأثيراً 0		-84
مباشر - وجهاً - وجه 0		-85
2- محدد 0		-86
3- مناقشة 0		-87
3- اعتراضات 0		-88
1- للتعلم 0		-89
2- الأفضل 0		-90
3- سرية 0		-91
أ - 4- تنظيم 0		-92
ب - 2- استمارة 0		
4- معرفة ومواقف وسلوك 0		-93

4- فرداً واحداً ، أو أسرة ، أو عدداً محدداً ، أو مجموعة من الأفراد 0	-94
2- انتشاراً 0	-95
1 <sup>ـ</sup> - 4 ملايين 0	-96
2 <sup>ـ</sup> - 1 متكرر 0	-97
2- 'عطاء 0	-97
1 <sup>ـ</sup> - سوء - تغذية 0	-98
إسهال 0	-99
2- عارض 0	-100
1 <sup>ـ</sup> - إيمان 0	-101
2 <sup>ـ</sup> - ملاريا 0	-102
2- سلطة أقل 0	-102
معرفة والتعليمات 0	-103
2- تغيير 0	-104
تفهم - فهم 0	-105
2- التساؤل 0	-106
3- ظروفهم 0	-107
3- الاختبار القبلي 0	-108
1 <sup>ـ</sup> - x	-109
2 <sup>ـ</sup> - ✓	
3 <sup>ـ</sup> - x	
4 <sup>ـ</sup> - ✓	

بعض مميزات الطريقة الشخصية	بعض مميزات طريقة وسائل الإعلام
ت-ذات فاعلية وتأثير كبيرين على المتلقين 0	أ- لا تؤثر بالضرورة في تغيير الموقف والممارسة وسلوك المستهدفين 0
ح-تؤثر في المعرفة والموقف والممارسة وسلوك المتلقين 0	ب- تتميز بانتشارها الواسع 0
	ج-تعطي المعرفة والتعليمات فقط 0
	ث يمكن إعادتها بشكل متكرر 0

-111 4- المتلقين 0

-112 1- المرتكزة 0

-113 2- الحسيان 0

-114 1- موروث 0

-2- متراكمة 0

-115 الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم 0

-116 اتجاهين - مربى 0

-117 2- متلقين 0

-118 معتقدات 0

-119 موروث - تراكمية 0

-120 تؤكد 0

-121 1- x

x -2 <sup>°</sup>	
✓ -3 <sup>°</sup>	
x -4 <sup>°</sup>	
✓ -5 <sup>°</sup>	
نطبيقية0	-122
1 <sup>°</sup> -3 منظمات0	-123
2 <sup>°</sup> -4 قادة0	
3 <sup>°</sup> -4 المؤثرة0	
أ- قادة0 ب- ممثلي0	-124
3- الصحية0	-125
أوجه - صحية0	-126
مشكلات0	-127
خدمات0	-128
1 <sup>°</sup> - شخصية0	-129
2 <sup>°</sup> - إعلام0	
تخطيط0	-130
تنظيم - تنفيذ0	-131
1 <sup>°</sup> - إقناعهم0 2 <sup>°</sup> - سلبية0	-132
الإيجابية0	-133
2- طبيباً0	-134
دايات - حلاقين0	-135

136- 3- تدريبية 0

137- 3- المعدات والمواد المعقمة 0

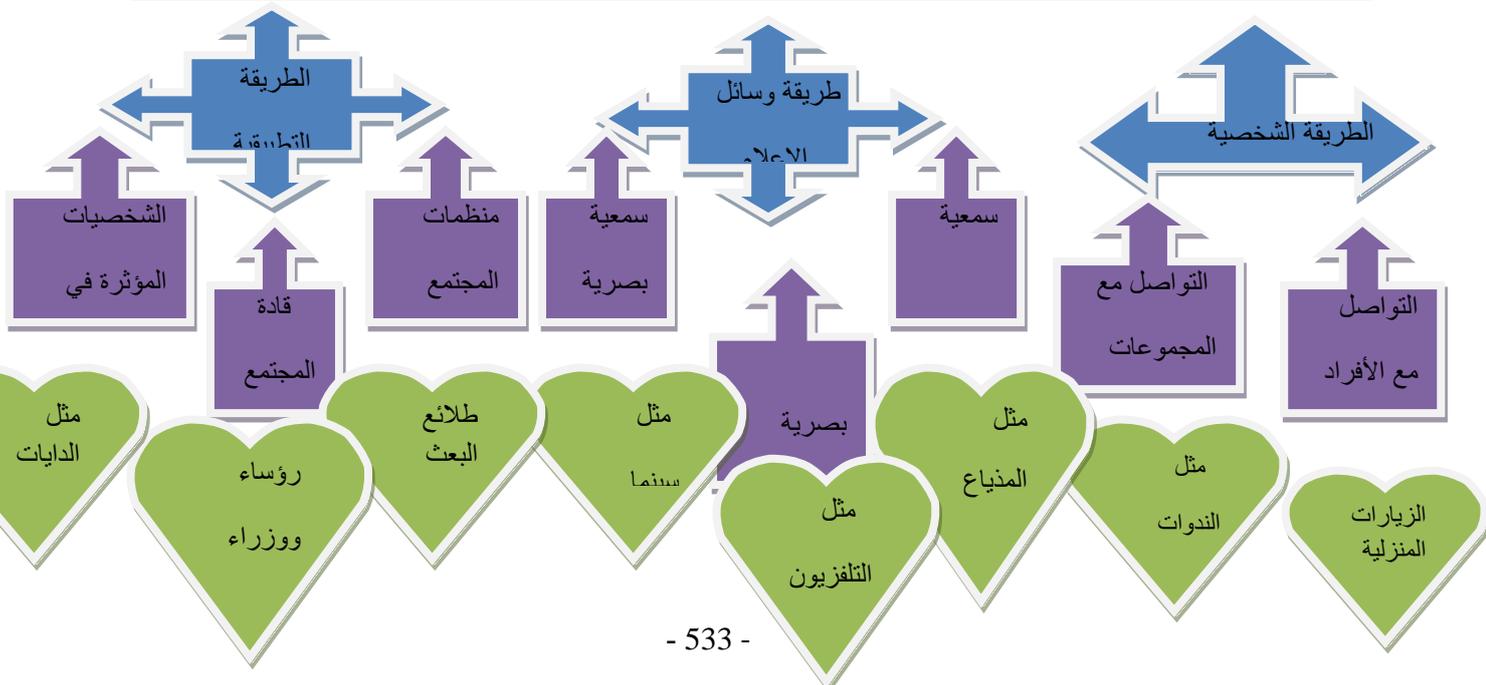
138- 2- مراقبة 0

139- 3- شخصية 0

140-

الشخصيات المؤثرة في المجتمع	قادة المجتمع
أ-تعتمد الطريق الشخصية لإيصال الخدمات الصحية لهم 0	ت- يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية للمجتمع وتنظيمها 0
ب- يتم وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم 0	ث- تتم مقاربتهم لتجنب المواقف السلبية أو المعارضة غير الداعمة 0
ج- يمارسون النشاطات الطبية مثل -الدايات البلديات 0	ح- يتم إقناعهم ببرامج صحة المجتمع للحصول منهم على موقف إيجابي 0
خ- هم الأشخاص غير المؤهلين طبياً 0	

## طرائق التربية الصحية هي



الاختبار البنائي

الدرجة : 70 د

للفصل الخامس

المدة :

الدرجة المدة

(د13)

السؤال الأول

أتمم ما يلي بالكلمات المناسبة:

ب يتم نقل رسائل التربية الصحية بوساطة ثلاث طرائق هي:  
1<sup>اً</sup> - الطريقتان الأساسيتان هما : الطريقة الـ00000 وطريقة وسائل الـ0000

2<sup>اً</sup> - الطريقة الـ000000

ب- يتم التواصل مع المجموعات الطلابية بوساطة:

1<sup>اً</sup> - الـ00000

2<sup>اً</sup> - الـ00000

3<sup>اً</sup> - الممارسة لاكتساب الـ00000

ت- يصل الإعلام لأفراد المجتمع بأشكال متعددة هي:

1<sup>اً</sup> - البث الـ00000 والمرئي0

2<sup>اً</sup> - الكلمة الـ00000

3<sup>اً</sup> - الـ00000 والمسرح0

4<sup>اً</sup> - الوسائل الـ00000 المساعدة0

5<sup>اً</sup> - الـ00000

ث- تحتاج المادة الإعلامية إلى ثلاثة متطلبات فعالة هن:

1<sup>اً</sup> - الـ00000

2<sup>اً</sup> - الـ000000

السؤال الثاني

(16د)

اختر الإجابة الصحيحة من الإجابات الأربعة الآتية :

أ- يُعرف البث الإذاعي بأنه:

1- وسيلة أقل شعبية من وسائل البث الأخرى لأنه يصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان،

2- وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل غير ثابت لملايين الناس في أي مكان،

3- وسيلة تصل لطبقات محددة من الشعب بشكل ثابت في مناطق عدة،

4- وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان(0)

ب- يُعرف البث المرئي بأنه:

1- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي لأنه يصل لعدد أكثر من الناس ولساعات أقل،

2- أقل جاذبية وفعالية من البث الإذاعي لأنه يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أكثر،

3- يشبه البث الإذاعي من حيث الجاذبية وساعات البث وعدد الناس الذي يصل اليهم،

4- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي وهو يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل(0)

ت- عندما يُسأل أحد المحاضرين عن المقصود بالندوات يقول:هي

1- التي يتم من خلالها التواصل بين المربي أو الفريق التربوي مع مجموعة معينة من أفراد المجتمع ،

2- اللقاء بين المربي ومجموعة معينة من العمال لمناقشة مشكلة صحية أو موضوع صحي خاص،

3- اللقاء المنظم بين المربي ومجموعات معينة من أفراد المجتمع لمناقشة مشكلة ،

4- صحية لقاء وجهاً لوجه بين المربي وشخص ما من المجتمع (0)

ث- ترجع فائدة المحاضرات لكونها:

1- يتم من خلالها اللقاء بين المربي والطلبة في جميع مراحل تعليمهم ودرجات إذ تتم التربية الصحية

من خلال اللقاءات المنتظمة،

2<sup>د</sup> - يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الأساسي من أجل التربية الصحية،

3<sup>د</sup> - يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الثانوي من أجل التربية الصحية،

4<sup>د</sup> - يتم بها التواصل بين المربي والطلبة في مرحلة التعليم الجامعي من أجل التربية الصحية)

(16د)

السؤال الثالث:

قارن من خلال الجدول الآتي بين كل من البث المرئي والبث الإذاعي والكلمة المكتوبة والملصقات

والسينما والمسرح والوسائل التعليمية المساعدة وذلك من بوساطة عمليتي السحب والإفلات لأحرف

العبارات المناسبة في المكان المناسب لها في الجدول:

- أ- كتاب الفيزياء ، ب- التلفزيون ، ت- المطبوعات ، ث- الكتيبات ، ج- الدوريات ، ح- فيلم اجتماعي، خ- وسيلة إعلامية أكثر شعبية وتصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان، د- أكثر جاذبية وفعالية من الإذاعة ولكنه يصل لعدد أقل من الناس لساعات أقل ، ذ- وسيلة إعلامية واسعة الانتشار ويمكن أن تقدم بشكل منتظم مادة صحية قيمة بشكل معلومات ومعارف ، ر- ترسل بشكل منتظم بوساطة المراسلين وعبر البريد 00000 ، ز- توضح فكرة معينة لرسالة صحية بشكل مصور حيث تعلق على الحائط في أماكن توجد بها المجموعات المتنوعة من المجتمع كل في مجال عمله ، س- هما مكانان يوجد بهما الناس للترويح عن النفس في أوقات فراغهم حيث يعرض بهما أفلام ومسرحيات هادفة ، ش- المذيع ، ص- إعلان لمعجون أسنان ، ض- تستخدم من قبل المعلمين والمدرسين والمحاضرين لتوضيح ما ينقلونه من معلومات للمتلقين ، ط - التذكر، ظ

- الشفافية0

البث المرئي	البث الإذاعي	الكلمة المكتوبة	الملصقات	السينما والمسرح	وسائل تعليمية مساعدة

(24د)

السؤال الرابع

أتمم الفراغات التالية بما يناسبها من عبارات مناسبة :

أ- عند سؤالنا أحد المختصين في مجال التربية الصحية عند الطريقة الشخصية فيقول لنا إنها طريقة تتميز بوجود :

1- المرئي والـ00000 كليهما وجهاً لـ0000 في المكان نفسه حيث تجري مناقشات حرة وكلام بين الـ0000 والـ00000

ب- يتم التواصل بين المرئي والأفراد عن طريق :

1- الفحص الـ0000

2- الزيارات الـ00000

ت- يتم الفحص الطبي من خلال :

1- الخدمة السريرية أو الـ000000 وإعطاء الـ00000 والتعليمات والإجابة عن الـ0000 التي تطرح عليه0

2- الفحص الطبي الـ000000 ويتم ذلك عن طريق :

- زيارة الأم لمركز رعاية الـ0000 والـ00000

- الفحص الطبي لـ00000 المدارس عند دخولهم المدرسة0

- الفحص قبل الإستخدام لـ00000 في المصانع0

ث- تتم الزيارات المنزلية للمتلقي من قبل :

1- الـ00000 أو الزائر أو الزائرة الـ00000 والعاملون الـ000000 في العديد من البرامج الصحية0

ج- وتكون من خلال :

1- الـ00000 للأم الحامل0

2- خدمة الـ00000 الأسرة ونحديد الـ00000

3- العلاج الـ00000 لحالات التدرن الرئوي0

ح- يقوم البث الإذاعي والمرئي بالتربية الصحة من خلال:

1- البرامج الـ00000 الكلاسيكية والعلمية والصحية0

2- دمج المادة الـ00000 ضمن الـ00000 المنظمة الأخرى خصوصاً المتعلقة بالأمهات والأطفال0

(11د)

السؤال الخامس

ضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط فيما يلي :

تدل العبارات الآتية عن مشاركة المجتمع في التربية الصحية وإشراكه:

1- يُعد الاتحاد النسائي إحدى منظمات المجتمع الهامة الذي يقوم بنشر الوعي الصحي0

2- لا يمثل وزير الصحة احد قادة المجتمع الذين يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية0

3- تمثل الدايات والحلاقين بعض الشخصيات المؤثرة في المجتمع عن طريق إيصالها للخدمات

الصحية لأفراد المجتمع0

4- لا تُعد مشاركة وإشراك المجتمع وإشراكه إحدى طرائق وأساليب التربية الصحية0

5- لا تقوم المنظمات المجتمعية بإثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية0

6- تجعل المنظمات المجتمعية الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة0

7- لا يتم تحفيز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها عن طريق منظمات المجتمع0

8- يجب اقتناع قادة المجتمع ببرامج صحة المجتمع التي ستنفذ للحصول منهم على موقف ايجابي

داعم0

9- عادة ينصح بعدم تقديم وتزويد الشخصيات المؤثرة في المجتمع بالمعدات والمواد المعقمة من

أجل إنجاز أعمالهم بشكل صحيح وترك هذه المهمة لهم0

10- تُعد برامج تدريبية مناسبة للشخصيات المؤثرة في المجتمع لإعطائها المعرفة والإرشاد والممارسة0

11- يجب وضع الشخصيات المؤثرة في المجتمع تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم0

انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

للفصل الخامس

الدرجة : 70 د

المدة :

الدرجة المدة

(د13)

ج1

لكل إجابة درجة 0

أ- 1<sup>ـ</sup> شخصية - إعلام 0

2<sup>ـ</sup> تطبيقية 0

ب- 1<sup>ـ</sup> محاضرات 0

2<sup>ـ</sup> ندوات 0

3<sup>ـ</sup> خبرة 0

ت- 1<sup>ـ</sup> إذاعي 0

2<sup>ـ</sup> مكتوبة 0

3<sup>ـ</sup> سينما 0

4<sup>ـ</sup> تعليمية 0

5<sup>ـ</sup> ملصقات 0

ث- 1<sup>ـ</sup> إعداد 0

2<sup>ـ</sup> تقديم 0

(د6)

ج2:

لكل إجابة درجة ونصف 0

أ- 4<sup>ـ</sup> وسيلة أكثر شعبية تصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان 0

ب- 4<sup>ـ</sup> أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي وهو يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل 0

ت- 3- اللقاء المنظم بين المرئي ومجموعات معينة من أفراد المجتمع لمناقشة مشكلة صحية 0

ث- 1- يتم من خلالها اللقاء بين المرئي والطلبة في جميع في جميع مراحل تعليمهم ودرجاته إذ تتم

التربية الصحية من خلال اللقاءات المنتظمة 0

(د16)

ج3

لكل إجابة درجة واحدة 0

وسائل تعليمية مساعدة	السينما والمسرح	الملصقات	الكلمة المكتوبة	البث الإذاعي	البث المرئي
1- تعريفها:	1- تعريفهما:	1- تعريفها:	1- تعريفها:	1- تعريفه:	1- تعريفه:
ض-	س-	ز-	ذ-	خ-	د-
			ر-		
2- أمثلة:	2- أمثلة:	2- أمثلة:	2- أمثلة:	2- أمثلة:	2- أمثلة:
ظ-	ح-	ص-	أ-	ش-	ب-
			ت-		
			ث-		
			ج-		

(د24)

ج4

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ- 1- متلقي - لوجه - مرئي - متلقي 0

ب- 1- طبي 0

2- منزلية 0

ت- 1- علاجية - نصائح - تساؤلات 0

2- دوري 0

- أمومة - طفولة 0

- تلاميذ 0

- عمال 0

ث- ممرضة - صحية - إجتماعيون 0

ج- 1<sup>ج</sup> - حمل 0

2<sup>ج</sup> - تنظيم - نسل 0

3<sup>ج</sup> - منزلي 0

ح- 1<sup>ج</sup> - تعليمية 0      2<sup>ج</sup> - صحية - برامج 0

5ج

(د11)

لكل إجابة درجة 0

✓ -1<sup>ج</sup>

x -2<sup>ج</sup>

✓ -3<sup>ج</sup>

x -4<sup>ج</sup>

x -5<sup>ج</sup>

x -6<sup>ج</sup>

x -7<sup>ج</sup>

✓ -8<sup>ج</sup>

x -9<sup>ج</sup>

✓ -10<sup>ج</sup>

✓ -11<sup>ج</sup>

انتهت الإجابات

## الباب الثاني

### الأمراض

ويتضمن الفصلين التاليين :

– الفصل السادس : مفاهيم الأمراض ووبائياتها 0

– الفصل السابع : التعامل مع الصحة والمرض 0

## الفصل السادس

### مفاهيم الأمراض ووبائياتها



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعرف المرض 0 تذكر
- 2- يُوضح المقصود بطيف المرض 0 فهم
- 3- يُعدد مراحل طيف المرض 0 تذكر
- 4- يُحدد مراحل الأمراض غير المعدية من بين مجموعة مراحل معروضة أمامه 0 تطبيق
- 5- يُسجل ضمن جدول مراحل الأمراض المعدية 0 تطبيق
- 6- يشرح معنى ايكولوجيا المرض 0 فهم
- 7- يختار عوامل ايكولوجيا المرض الموجودة ضمن مجموعة من العبارات معروضة أمامه 0 فهم
- 8- يذكر عوامل الثوي للمرض 0 تذكر
- 9- يُعرف العامل المسبب للمرض 0 تذكر
- 10- يُعدد عوامل خطر الأمراض 0 تذكر
- 11- يشرح عوامل خطر الأمراض كل على حدة 0 فهم
- 12- يميز بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المسببة للمرض بوضع كل منها ضمن عمود خاص بها في الجدول الموجود امامه 0 تحليل
- 13- يأتي بمثالين عن العوامل الفيزيائية للمرض 0 تطبيق

-14 = = = الكيمائية = 0 تطبيق

-15 = = = الحيوية = 0 تطبيق

16- يُعرف البيئة 0 تذكر

17- يكتب أسماء أشكال البيئة 0 تذكر

18- يبين الطرائق التي يؤثر المناخ من خلالها على الصحة 0 فهم

19- يميز عناصر البيئة الحيوية من بين مجموعة عبارات معروضة أمامه 0 تحليل

20- يُعدد أصناف الوبائيات العامة للأمراض المعدية 0 تذكر

21- يقارن بين الأمراض السارية و الأمراض غير السارية ضمن جدول 0 تقويم

22- يتعرف على معنى الوبائيات الموجود ضمن عدة خيارات 0 تحليل

23- يُعدد المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية 0 تذكر

24- يُشير إلى تعريف العدوى ضمن عدة تعاريف 0 فهم

25- يصنف ضمن جدول كل من : تركيب

1- العوامل التي تتعلق بالعامل المسبب للمرض 0

2- العوامل التي تؤهب للعدوى 0

3- العوامل التي تسهم بالعدوى 0

26- يصيغ عبارة يوضح من خلالها معنى الحلقة الوبائية 0 تركيب

27- يبين معنى مستودع المرض 0 فهم

28- يميز بين المستودع الحيواني والمستودع الإنساني للمرض 0 تحليل

29- يوضح معنى كلمة الحملة ( حملة المرض) 0 فهم

30- يعدد أنواع مستودع العدوى 0 تذكر

31- يختار أنواع الحملة من بين عدة مسميات معروضة أمامه 0 تحليل

32- يصنف الحملة 0 تحليل

33- يختار تعريف بؤر العدوى من بين عدة تعاريف تُعرض أمامه 0 تحليل

34- يعيد كتابة تعريف المتعايشات بأسلوبه 0 فهم

35- يُشير إلى طرق مخرج العدوى على مجسم لجسم الإنسان موجود أمامه 0 تطبيق

36- يُكمل تعريف المستودع الحيواني للمرض بالكلمات المناسبة 0 تذكر

37- يعدد العوامل المسببة للأمراض حيوانية المصدر 0 تذكر

38- يحدد العبارات الصحيحة الدالة على طرائق انتقال العدوى من بين عبارات عدة معروضة أمامه 0 فهم

39- يعبر بجملة عن المقصود بالثوي المتعرض للمرض 0 تركيب

40- يبين الفرق بين المناعة النوعية والمناعة المكتسبة 0 تقويم

#### الموضوعات الأساسية:

1- تعريف المرض 0

2- طيف المرض 0

1-2 للأمراض غير المعدية 0

2-2 للأمراض المعدية 0

3- ايكولوجيا المرض 0

1-3 الثوي 0

2-3 العامل المسبب 0

1-2-3 عوامل خطر المرض 0

- عوامل خارجية 0

- عوامل داخلية 0

### 3-3 البيئية0

#### 1-3-3 أشكالها0

-البيئة الفيزيائية0

-البيئة الحيوية0

-البيئة الاجتماعية0

4- الوبائيات العامة للأمراض المعدية0

1-4 تعريف الوبائيات0

2-4 المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية0

1-2-4 العدوى0

2-2-4 الحلقة الوبائية0

1-2-2-4 مستودعات العدوى ( مصادر العدوى)0

2-2-2-4 طرائق الانتقال0

3-2-2-4 الثوي المتعرض0



الكريب و الرشح.exe

مرض سرطان الثدي (غير معدي)

(مرض معدي)

- تحدث الأمراض المعدية كالرشح والإسهال والأمراض غير المعدية كالسرطان نتيجة لعدم

الالتزام بالسلوك الصحي السليم

- وتؤدي الأمراض إلى مشكلات صحية خطيرة في المجتمع

1- يصاب الأفراد بالأمراض المعدية كالإسهال والأمراض غير المعدية كالسرطان بسبب عدم التزامهم

بالسلوك الـ (1- اجتماعي، 2- إيجابي، 3- سلبي، 4- صحي) السليم

2- يؤدي عدم التزام الأفراد بالسلوك الصحي السليم إلى إصابتهم بالأمراض المعدية أو غير المعدية، وهذه

الإمراض تسبب لهم (1- ازعاجات، 2- مضايقات، 3- مشكلات، 4- ارتكاسات) صحية خطيرة في

المجتمع

3- فباتباعنا السلوك الصحي السليم نبتعد عن الـ 00000 بنوعيتها الـ 00000 وغير المعدي وهذا

يؤدي إلى خلو المجتمع الذي نعيش فيه من المشكلات الصحية الخطيرة

2- تعريف المرض:

- هو ضعف واختلال في الصحة

- ويكون ذلك لأسباب مختلفة

- ويبدو بصور مختلفة

- يمكن أن يكون له شدة مختلفة وناتج مختلف

- ينتج عن الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة

- 4- يُعرف المرض بأنه ضعف واختلال في الـ (1- جسم، 2- ذاكرة، 3- قوة، 4- صحة) 0
- 5- وينتج ضعف الجسم واختلال الصحة عن أسباب (1- معروفة، 2- متنوعة، 3- مختلفة، 4- مجهولة) 0
- 6- ويأخذ ضعف الجسم (1- مظاهر، 2- صور، 3- أشكال، 4- أنواع) مختلفة 0
- 7- ويبدو ضعف الجسم بصور مختلفة وأيضاً بـ 00000 مختلفة وناتج 0000
- 8- يمكن أن ينتج المرض عن بعض (1- الكدمات، 2- التمزقات، 3- الاختلالات، 4- الإصابات) نتيجة حوادث يتعرض لها الأفراد وهي تؤدي بدورها إلى عواقب مختلفة 0
- 9- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:
- أ - الإصابات ، ب- متعددة ، ت- ضعف ، ث- شدة ، ج- صور، ح- مختلفة 0
- 1<sup>أ</sup> - إذا سؤل طبيب عن تعريف المرض فإنه يقول: إن المرض هو 00000 واختلال في الصحة ويكون ذلك لأسباب 00000 ويبدو بـ 00000 مختلفة ، ويمكن أن يكون له 00000 مختلفة وناتج مختلف 0
- 2- وينتج المرض عن 000000 التي تؤدي بدورها إلى عواقب مختلفة 0
- 3- طيف المرض: ويُعرف بأنه:
- المراحل التي تمر بها العملية المرضية 0
- وتختلف المراحل بحسب مجموعة الأمراض إن كانت معدية أو غير معدية 0
- 10- يُطلق اسم طيف المرض على المراحل التي تمر بها العملية الـ (1- امتحانية، 2- مرضية ، 3- تعليمية، 4- تشريحية) 0
- 11- تختلف المراحل المرضية بحسب مجموعة الأمراض إن كانت (1- شائعة أو غير شائعة، 2- معدية أو غير معدية، 3- مزمنة أو غير مزمنة، 4- وبائية أو غير وبائية) 0
- 3- 1 طيف الأمراض غير المعدية: ويقصد به المراحل التي تمر بها العملية المرضية وهي:
- 2- 1- 1 الطور قبل السريري:

2-1-2 الحالات غير الواضحة أو غير المكتشفة:

3-1-2 المرض المتظاهر سريرياً 0

4-1-2 المرض المختلط 0

5-1-2 الوفاة 0

12- تمر الأمراض غير المعدية بمراحل هي:

1<sup>اً</sup> - الطور قبل الـ 0000000

2<sup>اً</sup> - الحالات غير الـ 00000 أو غير الـ 000000

3<sup>اً</sup> - المرض المتظاهر 000000

4<sup>اً</sup> - الـ 00000 أي نهاية الحياة 0

3-2 طيف الأمراض المعدية: أي المراحل التي تمر بها العملية المرضية وهي:

1-2-2 العدوى المستترة 0

2-2-2 العدوى الخافية 0

3-2-2 المرض الظاهر 0

13- وتتميز الأمراض المعدية بالمراحل الآتية:

1<sup>اً</sup> - العدوى الـ 000000

2<sup>اً</sup> - العدوى الـ 00000

3<sup>اً</sup> - المرض الـ 000000

4-ايكولوجيا المرض:

يتحدد التعرض للمرض ومظاهره المميزة ونمطه بثلاثة عوامل هي:

1-4 الثوي 0

2-4 العامل المسبب 0

3-4 البيئة 0

14- حدد الأخصائيون التعرض للمرض ومظاهره المميزة ونمطه بـ (1- ثلاثة ، 2- أربعة ، 3- خمسة، 4- ستة) عوامل 0

4-1 الثوي:

عوامل الثوي ستة عوامل هي:

4-1-1 العمر 0

4-1-2 الجنس 0

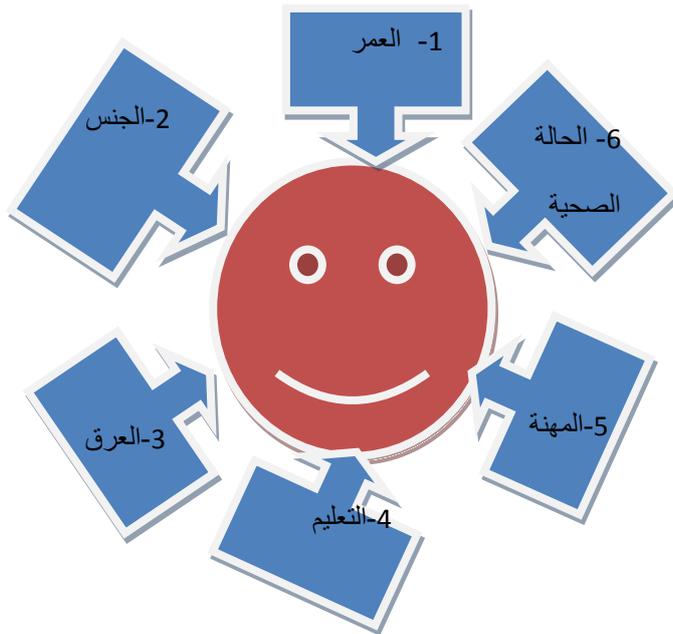
4-1-3 العرق 0

4-1-4 التعليم 0

4-1-5 المهنة 0

4-1-6 الحالة الصحية العامة 0

15- انظر إلى المخطط المرفق:



- يمتلك كل فرد ثوي (سليم) (1- ثلاثة ، 2- أربعة ، 3- خمسة ، 4- ستة) عوامل تميزه عن

غيره من الأفراد 0

16- إن العوامل التي يمتلكها الفرد السوي هي:

1<sup>أ</sup> - ال000000 ويقدر بالسنوات 0

2<sup>أ</sup> - ال000000 ويكون ذكر أو أنثى 0

3<sup>أ</sup> - ال000000 ويكون أسود أو أبيض أو أصفر 0

4<sup>أ</sup> - ال000000 بمراحله المختلفة الحضانة - الروضة - الأساسي - الثانوي 0

5<sup>أ</sup> - ال000000 أي اسم العمل الذي يقوم به 0

6<sup>أ</sup> - الحالة ال000000 العامة ، أي: هل الفرد مريض أو معافى 0

4-1-1 العمر: يبدي الاستعداد للمرض نمطاً نوعياً للعمر 0

مثال: الصغار والمسنون لهم مشكلاتهم الخاصة وأكثر استعداداً للمرض 0

17- يختلف الأفراد بالاستعداد للمرض حسب ال (1- طول ، 2- حجم ، 3- عمر ، 4- طبع) 0

18- انظر إلى الصور المرفقة:



- يُلاحظ أن الأفراد الصغار والمسنين أكثر (1 قبولاً ، 2- ابتعاداً ، 3- استعداداً ، 4- تعرضاً) 0

للمرض من غيرهم حيث يلعب العمر دوره في ذلك 0

4-1-2 الجنس: تبدي بعض الأمراض حدوثاً مختلفاً عمرياً مع اختلافات جنسية واضحة 0

مثال 1: الداء القلبي الإكليلي الذي تتعرض له الإناث فقط 0

مثال 2: تعرض الإناث لمخاطر صحية ذات صلة بالأوممة (الحمل، الولادة، النفاس) 0

19- يوجد بعض أنواع من الأمراض تصيب الإناث فقط دون الذكور مثل: الداء ال00000

الـ00000 فنقول: أن للجنس أثر في ذلك0

20- انظر إلى الصور المرفقة:



- تتعرض الإناث دون الذكور لمخاطر صحية ذات صلة بالحمل والولادة والنفاس والتي

يطلق عليها الـ0000000 والتي بدورها لها علاقة مباشرة بالـ0000000

4-1-3 العرق: تبدي بعض الأمراض استعداداً أو مقاومة يمكن توضيحها بالخبرة الماضية

لعرق معين بتعرضه لمرض خاص على مدى الأجيال الماضية0

مثال: التدرن الرئوي0

21- انظر إلى الصور المرفقة:



أصفر

أبيض

أسود

- دلت الدراسات التي قام بها عدد كبير من الأطباء وبنتيجة الخبرة التي يمتلكونها أن بعض

الأمراض تلقى مقاومة أو استعداداً من قبل000000 معين0

22- تصيب بعض الأمراض عرق معين من البشر مثل: مرض التدرن الـ000000

23- إن للظروف الاجتماعية والاقتصادية وطريقة المعيشة لدى عرق معين من البشر تكون

السبب في الإصابة ببعض الأمراض وليس بسبب عامل 00 000 حقيقي0

4-1-4 التعليم: يمكن لمستوى : - التعليم0

- والثقافة 0

- والمعتقدات التقليدية 0

أن تؤثر في الصحة بطرائق مختلفة 0

24- لا شك أن الفرد الذي يتمتع بمستوى 00000 و 00000 عال يكون أقل عرضة للمرض

والعكس بالعكس بالنسبة لفرد غير متعلم وغير مثقف 0

25- يتميز أفراد كل مجتمع من المجتمعات بـ 00000 هم التقليدية في تناول أنواع معينة من المأكولات والابتعاد عن بعضها الآخر 0

26- إن تدخل المعتقدات التقليدية في تناول الأطعمة عند أفراد المجتمعات يكون سبباً في الإصابة

ببعض الـ 0000000 الناتجة عن سوء الـ 000000

4-1-5 المهنة: إن العمل المهني والنشاط يمكن أن يعرض الفرد لمخاطر صحية مختلفة (0)

مثال: الحداد يصاب بقلة السمع نتيجة المهنة التي تصدر أصواتاً عالية 0

27- انظر إلى الصور المرفقة:



طبيب



نجار



جزار



حداد

- يقوم الأفراد بأعمال مختلفة كل حسب 00000 ه التي يعمل بها 0

28- تتميز كل مهنة عن المهن الأخرى التي يعمل بها الأفراد بـ 000000 صحية خاصة بها 0

29- تتنوع المخاطر الصحية التي يتعرض لها الأفراد نتيجة لتنوع المهن التي يعملون بها،



فمثلاً: ال00000000 يصاب ب00000 السمع نتيجة

الأصوات العالية التي تصدر عن مهنته0



- وال000000 يمكن أن يتعرض لإصابات مختلفة نتيجة

لل000000 التي يمكن أن تحدث له لعدم تقيده بأنظمة السير0

4-1-6 الحالة الصحية العامة: أ- نظراً للوظيفة الفيزيولوجية الطبيعية التي يتمتع بها

الأشخاص الأصحاء فإنهم يمتلكون: - أنسجة سليمة 0

- آليات دفاعية 0

- استجابة مناعية كافية0

ب- بينما حالات الأشخاص الذين لديهم ضعف بالصحة فإنهم:

- يعانون من نقص مقاومة الجسم0

- زيادة الاستعداد للمرض وشدته0

30- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مرض ، ب- نقص ، ت- صحة ، ث- دفاعية ، ج- مناعية ، خ- بيولوجية ، س- ضعف ،

ش- عدم ، ص- جسم ، ض- صحية ، د- أصحاء ، ذ- فيزيولوجية ، ر- أنسجة0

1- إن الأشخاص الذين يتمتعون ب0000 جيدة هم أشخاص 00000 يمتلكون 00000 سليمة و

آليات00000 بالإضافة إلى استجابة 00000 كافية لحمايتهم من الأمراض نتيجة للوظيفة

ال00000 الطبيعية التي يتمتعون بها0

2- بينما الأشخاص الذين لا يتمتعون بصحة جيدة أي لديهم 00000 بالصحة فنجدهم يعانون من:

- 000000 مقاومة الـ000000

- زيادة الاستعداد للـ000000 وشدته0

3- لذلك نقول : أن الحالة الـ000000 العامة تقوم بدور حماية أو000 حماية الفرد من المرض0

31- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة

الصحيحة وإشارة X بجانب العبارة الغلط:

1- إن الصغار والمسنون لهم مشكلاتهم الخاصة لذلك هم أقل استعداداً للمرض0

2- يوجد بعض الأمراض الخاصة بالجنس كالداء القلبي الإكليلي الذي يتعرض له الذكور0

3- يقولون أن للمهنة تأثير على صحة الفرد إما في الارتقاء بالصحة والوقاية من المرض

كما في الصورة (أ) أو العكس بالعكس كما في الصورة (ب)0



(ب)



(أ)

4- إن الشخص الذي لديه ضعف بالصحة فإنه يعاني من نقص في مقاومة الجسم0

5- عندما نقول : أنسجة سليمة - آليات دفاعية - استجابة مناعية كافية، نقصد بذلك ما

يتمتع به الأشخاص الذين لديهم ضعف بالصحة0

6- يمكن لمستوى التعليم أن يؤثر على الصحة بطرق مختلفة0

7- يوجد بعض الأمراض يُصاب بها عرق دون عرق آخر مثل: مرض التدرن الرئوي0

8- عندما يعاني شخص من نقص في مقاومة جسمه ، نقول: أن ليس لديه ضعف في الصحة0

2-4 العامل المسبب: هو السبب المباشر للمرض 0

- يكون عاملاً ممرضاً واحداً 0 مثال 1: البلهارسيا 0

مثال 2: داء السيلىكا 0

مثال 3: الكوليرا 0

مثال 4: البلاغرا 0

- متلازمات سريرية: يكون أكثر من عامل سببي واحد 0

مثال 1: الإسهال 0

مثال 2: حمى النفاس 0

مثال 3: اليرقان 0

مثال 4: ذات الرئة 0

- يمكن أن تكون العوامل متداخلة 0

مثال 1: سوء التغذية 0

مثال 2: الإسهال 0

- يمكن أن يكون العامل المسبب خارجياً أو داخلياً 0

32- يُعرف العامل المسبب بأنه : السبب الـ 000000 للمرض 0

33- للعامل المسبب للمرض أنواع هي:

1<sup>اً</sup> - يكون عاملاً ممرضاً 000000

2<sup>اً</sup> - أكثر من عامل 00000 واحد 0

3<sup>اً</sup> - يمكن أن تكون العوامل 00000

4<sup>اً</sup> - يمكن أن يكون 00000 أو 00000

4-2-1 العوامل الخارجية المسببة للمرض: تُعرف بأنها:

- عوامل بيئية تغزو الجسم بواسطة:

1 - الاستنشاق

2 - أو الهضم

3 - أو لدغ الحشرات

4 - أو عبر الجلد

5 - التدخل مع الوظائف الفيزيولوجية

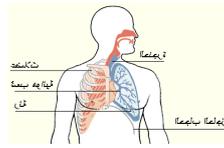
مسببة حدثيات باثولوجية ومراضة

34- تُعرف العوامل الخارجية المسببة للمرض بالـ

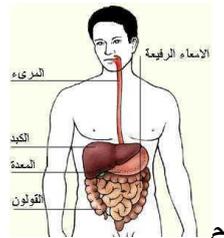
35- يمكن أن نشبه العامل المسبب للمرض بالمستعمر وجسم الفرد بالمستعمرة فنقول:

أن العوامل البيئية الـ وتسبب الأمراض

36- تتبع العوامل الخارجية في غزوها لجسم الفرد طرائق عديدة هي:



1 - الـ التي تتم عبر جهاز التنفس

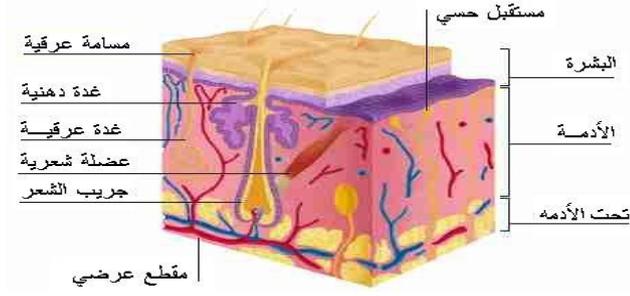


2 - الـ التي تتم بوساطة جهاز الهضم

البعوض



3 - لدغ الـ مثل



4- عبر الـ000000

5- التدخل مع الوظائف الـ0000000 مسببة حدثيات باثولوجية ومراضة0

أنواع العوامل البيئية: 1 1 2 4

1- فيزيائية: مثل الضجيج ، الإشعاع ، الحرارة ، الرطوبة 000إلخ0

2- كيميائية: مثل بعض المواد التي يتعرض لها الإنسان في بيئته ويمكن أن

تكون:

سامة ، محسنة ، مسرطنة0000 إلخ0

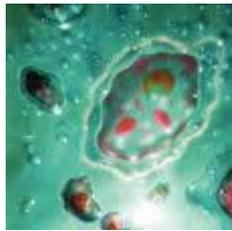
3- حيوية:مثل العضويات الدقيقة ، الطفيليات ، المحسسات0

وتسبب الأمراض المعدية والطفيلية والتحسس0

37- للعوامل البيئية التي تؤثر على الأفراد (1- ثلاثة، 2- أربعة، 3- ستة، سبعة) أنواع0

38- إن الأنواع الثلاثة للعوامل البيئية هي:

1- 0000000 وهي كثيرة وتعبّر عنها الصور التالية:



2- 0000000 يمكن أن تكون سامة ومسرطنة 00

3- 000000 مثل المحسسات ، الطفيليات 0

4-2-2 العوامل الداخلية المسببة للمرض: تُعرف بأنها:

- عوامل تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم 0

- وضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية مثل الهضم ، الإفراز ،

الاستقلاب 0

- يمكن أن تترافق مع الاضطرابات النفسية ، والأمراض العقلية 0

39- يُعرف المختصون العوامل الداخلية المسببة للمرض بأنها: عوامل تترافق مع (1- تعطل

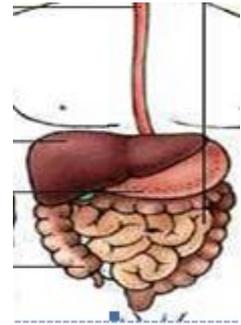
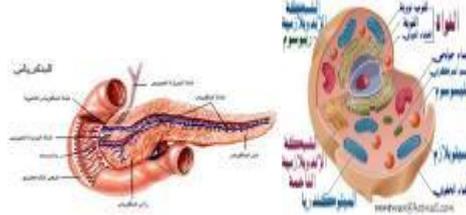
عمل، 2- سوء وظيفة، 3- عدم عمل، 4- عدم توازن) أعضاء الجسم 0

40- تتصف العوامل الداخلية للمرض أنها تترافق مع ضعف أداء (1- كل الوظائف الفيزيولوجية

2- بعض الوظائف الحيوية، 3- بعض الوظائف الفيزيولوجية، 4- كل الوظائف الحيوية) في

جسم الفرد 0

41- انظر إلى الصور المرفقة:



غدة عرقية

غدة البنكرياس

خلية من جسم إنسان

جهاز الهضم

- تتعرض هذه الأجهزة لـ (1- ضعف، 2- توقف، 3- تحسن، 4- سوء) في الوظائف الفيزيولوجية

المسؤولة عنها 0

42- إن الأمثلة كثيرة عن الوظائف الفيزيولوجية التي يضعف أداؤها في جسم الإنسان مثل:

1- ال000000 المسؤول عنها جهاز الهضم

2- ال000000 للغدد الإفرازية مثل البنكرياس والغدد العرقية

3- ال000000 يتضمن عمليتي البناء والهدم في خلايا الجسم

43- تتوافق عادة العوامل الداخلية المسببة للمرض مع اضطرابات (1- هضمية، 2- نفسية، 3-

إفرازية، 4- وعائية) تصيب الإنسان نتيجة تعرضه لصدمة اثر خبر محزن أو مفرح

44- تتوافق العوامل الداخلية مع بعض الأمراض ال00000 التي تفقد الإنسان السيطرة على

نفسه ولا يعود يشعر بالأفعال التي يقوم بها

45- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

1- يُقال عن العامل المسبب للمرض: بأنه السبب غير المباشر للمرض

2- لا تختلف العوامل الخارجية المسببة للمرض عن العوامل الداخلية له

3- تغزو العوامل الخارجية الجسم عن طريق لدغ الحشرات

4- لا يمكن أن تتوافق العوامل الداخلية نهائياً مع اضطرابات نفسية وأمراض عقلية

5- عندما يُسأل عن المقصود بالعوامل الحيوية نجيب مثل: العضويات الدقيقة

6- تتوافق العوامل الداخلية المسببة للمرض مع ضعف في وظيفة الهضم

7- يمثل الضجيج الذي يصدر عن مهنة الحدادة مثلاً عن العوامل الفيزيائية البيئية

8- يوجد ثلاثة أنواع للعوامل البيئية التي تغزو الجسم

3-4 البيئة: وتُعرف:

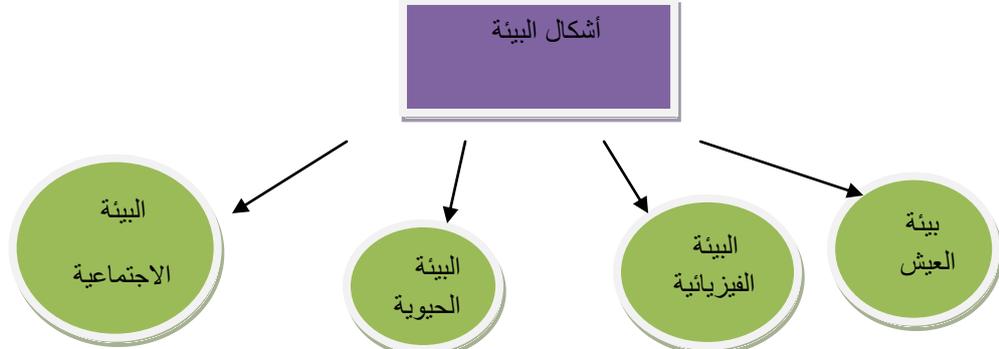
- هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان

- أو ما يحيط بالإنسان ويمكن أن يؤثر في صحته بطرائق مختلفة

46- تُعرف البيئة بأنها: الوسط الذي ال000000 فيه الإنسان مثل المنزل والمدرسة الخ

47- والبيئة هي كل ما 00000 بالإنسان ويمكن أن يؤثر في الـ00000 بطرق مختلفة0

#### 4-3-1 أشكال البيئة:



48- تتميز البيئة التي يعيش بها الإنسان بتنوع أشكالها ، فنجد لها (1- شكلان، 2- ثلاثة أشكال،

3- أربعة أشكال ، 4- خمسة أشكال)0

49- إن أشكال البيئة الأربعة هي:

1- بيئة الـ000000

2- البيئة الـ000000

3- البيئة الـ00000000

4- البيئة الـ00000000

4-3-1-1 بيئة العيش: وتشمل :

1 السكن الجيد0

2 التهوية المناسبة0

3 إصحاح الهواء0

4 مصدر المياه الآمن0

5 مصدر الغذاء الآمن0

6- الفضلات ( السائلة والصلبة ) وجمعها والتخلص الصحي منها0

7- الحشرات والقوارض والتخلص منها0

50- يُسمى المكان الذي يسكن به الفرد مع أسرته ويتناول غذائه معهم أي المنزل ببيئة الـ00000

51- تتضمن بيئة العيش ما يلي:1- الـ000000 الجيد0



2- الـ00000 المناسبة0



أفتح النافذة لتجديد  
هواء الغرفة

3- الـ00000 الهواء ويكون عن طريق زراعة الاشجار0



4- مصدرالـ000000 الآمن ويتوفر عن طريق الخزانات0



5- مصدر الـ00000 الآمن الذي نحصل عن طريقه على غذاء خالي

من الملوثات0

6- الـ000000 وجمعها والتخلص منها 0



7- الـ0000000 والـ0000000 والتخلص منها0



4-3-1-2 البيئة الفيزيائية: هي:

- المناخ الذي يختلف جغرافياً وفصلياً وحسب عوامل أخرى0

- يؤثر المناخ في الصحة من خلال:

1- حرارة الجو والرطوبة وقدرة الهواء على تبريد الجسم0

2- تأثير المناخ على الراحة والنشاط والانتاجية0

3- يؤثر المناخ على انتشار العدوى من خلال :

أ - بقاء العضويات الممرضة ونموها0

ب- تطور الطفيليات خارج الجسم0

ت- تكاثر مفصليات الأرجل الناقلة والقواقع0

4- يسهم المناخ في أمراضية بعض الأمراض0

52- تُعرف البيئة الفيزيائية بأنها: الـ (1- جبال، 2- بحار، 3- مناخ، 4- جاذبية) على سطح كوكبنا0

53- انظر إلى الصور التالية:



- نلاحظ من خلال متابعتنا للنشرة الجوية عبر وسائل الإعلام المختلفة أن المناخ يختلف (1)-

جغرافياً، 2- فصلياً، 3- جغرافياً وفصلياً، 4- سنوياً) وحسب عوامل أخرى 0

54- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- طفيليات ، ب- قواقع ، ت- راحة ، ث- عدوى، ج- أمراض ، ح- هواء ، خ- إنتاج ، د-

ممرضة ، ذ- جسم ، ر- فيروسات ، ز- حرارة ، س- مفصليات ، ش- صحة ، ص- نشاط0

- إن اختلاف المناخ جغرافياً وفصلياً يؤثر على 00000 الأفراد من خلال:

1<sup>أ</sup> - 00000 الجو والرطوبة وقدرة ال00000 على تبريد 00000 الفرد0

2<sup>أ</sup> - تأثيره على 00000 الفرد فالجو الحار أو البارد يجعل الفرد غير مرتاحاً وهذا بدوره يؤثر

على 00000 الذي له علاقة ب000000

3<sup>أ</sup> - يساعد على انتشار ال0000000 من خلال : - بقاء ونمو العضويات ال00000

- تطور ال00000 خارج جسم الفرد

- تكاثر ال000000 الأرجل الناقلة وال0000

4<sup>أ</sup> - يساهم في أمراضية بعض ال000000 وليس كلها

3-1-3-4 البيئة الحيوية: وتتضمن:

1<sup>أ</sup> - مفصليات الأجل الناقلة لبعض الأمراض المعدية والطفيلية

2<sup>أ</sup> - القواقع كثوي لبعض الأمراض الطفيلية

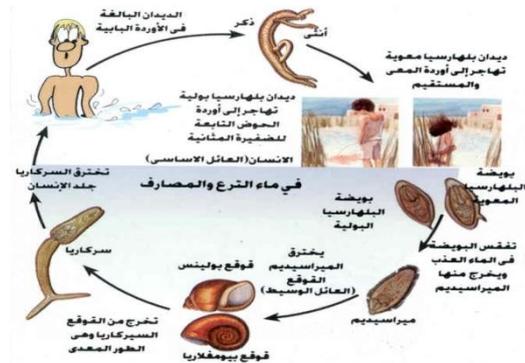
3<sup>أ</sup> - المستودعات الحيوانية للعدوى ك:

الأبقار، الخنازير، الجرذان، الكلاب



55- تتضمن البيئة الحيوية على: 1<sup>أ</sup> - ال000000 الأرجل مثل ال00000

2<sup>أ</sup> - ال000000



3<sup>أ</sup> - المستودعات ال00000 للعدوى مثل : ال00000



56- تقوم مفصليات الأرجل بنقل بعض الأمراض الـ000000 والـ000000 إلى الأفراد0

57- تُعد القواقع ك (1- ناقل، 2- مستودع، 3- ثوي، 4- حشرة) لبعض الأمراض الطفيلية المنتشرة0

58- إن المستودعات الحيوانية التي تتضمنها البيئة الحيوية متنوعة وكثيرة مثل:



1<sup>؀</sup> الـ00000000



2<sup>؀</sup> الـ00000000



3<sup>؀</sup> الـ0000000



4<sup>؀</sup> الـ0000000

4-1-3-4 البيئة الاجتماعية:ترتكز على:

1- الدخل (للفرد والأسرة) 0

2- السكن 0

3- التعليم والثقافة 0

4- الوعي والسلوك 0

5- النشاط المهني 0

6- مظاهر اجتماعية واقتصادية أخرى 0

59- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مهني ، ب- سلوك ، ت- اجتماعية ، ث- مهنة ، ج- تعليم ، ح- اقتصادية ، خ- مدرسة ،

د- دخل ، ذ- سكن ، ر- وعي ، ز- ثقافة 0

- إن البيئة الاجتماعية لها مقومات تركز عليها هي:

1- الدخل 0000000 ما يتقاضاه الفرد أو رب الأسرة من نفود نتيجة عمل يقوم به 0

2- المكان 0000000 الذي يقيم به الفرد أو الأسرة 0

3- الدخل 0000000 والمراحل المختلفة الحضانية ، الروضة، الأساسي،

الثانوي، الأكاديمي وما يحصل عليه من معلومات عامة حول موضوعات عامة وشاملة 0

4- الدخل 0000000 والذي يكتسبه الأفراد نتيجة لتلقيهم مثلا معلومات حول

الأمراض ، وكيف تحدث وما الأضرار التي تنشأ عنها، وما الإجراءات اللازمة للوقاية منها 0

5- النشاط 0000000 الذي ينشأ نتيجة عمل يقوم به في 000000 من المهن المتعددة

والمتنوعة 0

6- المظاهر 0000000 والتي نستطيع من خلالها معرفة مركز الفرد في المجتمع

وعلاقته مع الآخرين من جهة وغناه وفقره من جهة أخرى 0

5- الوبائيات العامة للأمراض المعدية: تُعرف بأنها:

المظاهر المميزة للمرض ، سواء أكان سارياً أم غير سارٍ 0

60- تُعرف الوبائيات العامة للأمراض المعدية بأنها الـ (1- أعراض، 2- صفات، 3- مظاهر، 4-

وقاية) التي تميز المرض المعدى سواء أكان سارياً أم غير سارٍ 0

1-5 تصنف الأمراض حسب السراية إلى :

1-1-5 الأمراض السارية 2-1-5 الأمراض غير السارية

1-1-5 الأمراض السارية هي: -أمراض منتقلة 0

- يمكن أن تنتقل من إنسان لآخر 0

- أو تنتقل من حيوان لإنسان 0

- أو تنتقل بوساطة طرائق مختلفة 0

- تنتج عن عوامل حيوية متنوعة 0

- تصنف ضمن مجموعتين:

1-1-1-5 أمراض إنتانية: تنتج عن طفيليات ممرضة دقيقة 0

2-1-1-5 أمراض طفيلية: تنتج عن طفيليات وحيدة الخلية والديدان 0

2-1-5 الأمراض غير السارية: هي : -أمراض غير منتقلة 0

-محدودة بالحالات المصابة 0

61- صنف المختصون في مجال الطب الأمراض حسب السراية إلى: أمراض 00000

وأمراض 00000 0000000

62- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- طفيليات ، ب- مصابة ، ت- خلية ، ث- فيزيائية ، ج- طرق ، ح- منتقلة ، خ- طفيلية ،

د- انتانية ، ذ- حيوية ، ر- تنتقل ، ز- غير ، س- إنسان ، ش- ديدان ، ص- حيوان 0

1<sup>اً</sup> - تصنف الأمراض السارية بأنها : - لا تبقى محصورة بالكائن الحي ذاته لذا فهي 00000

- انتقالها يكون بعدة 000000

2<sup>اً</sup> - يكون انتقال الأمراض السارية من:- إنسان لـ 000000 آخر 0



- 000000 إلى الإنسان 0



- أو 0000 بطرائق مختلفة أخرى 0

3<sup>اً</sup> - تنتج الأمراض السارية عن عوامل 00000 متنوعة 0

4<sup>اً</sup> - تصنف الأمراض السارية بحسب العوامل الحيوية التي تنتج عنها إلى: أمراض 000000

وأمراض 000000

5<sup>اً</sup> - تنتج الأمراض الانتانية عن 00000 ممرضة دقيقة ، بينما تنتج الأمراض الطفيلية عن

طفيليات وحيدة الـ 000000 والـ 000000

6<sup>اً</sup> - تتميز الأمراض الغير سارية عن الأمراض السارية بأنها: 00000 منتقلة ومحدودة بالحالات

الـ 000000

63- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة الصحيحة

وإشارة x بجانب العبارة الغلط في الحقل المخصص في الجدول التالي:

نوع المرض	منتقل	ينتشر بعدة طرق	محدود بالحالات المصابة
ساري			
غير ساري			

2-5 المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية: هي:

1-2-5 العدوى 2-2-4 الحلقة الوبائية

1-2-5 العدوى: تُعرف بأنها :

-مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة0

-وليس بالضرورة حدوث المرض0

- ولها:

1<sup>أ</sup> - عواقب0

2<sup>أ</sup> - عوامل مؤهبة0

3<sup>أ</sup> - عوامل مسهمة0

64- إن المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية هي : (1- مبدأ ،2- ميدان ،3- ثلاثة مبادئ،

4- أربعة مبادئ)0

65- يوجد ميدان عامان لوبائيات الأمراض المعدية هما:

1<sup>أ</sup> - ال000000

2<sup>أ</sup> - الحلقة ال00000

66- تُعرف العدوى بأنها: إحدى المبدأين العامين لوبائيات الأمراض المعدية وفيها يتم مهاجمة

الجسم من قبل ( 1- جسم آخر، 2- عوامل بيئية، 3- عضوية ممرضة، 4- حيوان معدي)0

67- إن مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة لا يعني بالضرورة حدوث ال00000 عند الفرد0

68- تحدث العدوى للفرد عندما تتوفر ثلاثة عوامل هي:

1<sup>اً</sup> - 000000

2<sup>اً</sup> - عوامل 00000

3<sup>اً</sup> - عوامل 00000

5-2-2 الحلقة الوبائية: وهي:

- يتم بواسطتها المحافظة على العدوى في المناطق الموطونة 0

- وهي حلقة مستمرة 0

- لها ثلاثة عناصر :- مستودعات العدوى (مصادر العدوى)

- طرائق الانتقال 0

- الثوي المتعرض 0

- إذا فقد أي عنصر من العناصر الثلاثة يؤدي إلى قطع سلسلة العدوى

والتخلص منها 0

69- تُعرف الحلقة الوبائية بأنها المبدأ الثاني من مبدأي وبائيات الأمراض المعدية يتم بواسطتها

المحافظة على العدوى في المناطق الـ ( 1- مهجورة، 2- موبوءة، 3- موطونة، 4- متصحرة) 0

70- تتميز الحلقة الوبائية بأنها (1- متجددة، 2- مستمرة، 3- طويلة، 4- قصيرة) 0

71- عندما تُسأل عن عدد عناصر الحلقة الوبائية فنقول (1- عنصر، 2- عنصران، 3- ثلاثة عناصر،

4- أربعة عناصر) 0

72- تتكون الحلقة الوبائية من ثلاثة عناصر هي: 1<sup>اً</sup> - 000000 العدوى 0

2<sup>اً</sup> - طرائق الـ 00000

3<sup>اً</sup> - الـ 000000 المتعرض 0

73- يؤدي فقدان أي عنصر من العناصر الثلاثة للحلقة الوبائية إلى (1- متابعة سلسلة العدوى

وعدم التخلص منها ،2- قطع سلسلة العدوى والتخلص منها ،3- الاستعاضة عنه ومتابعة

سلسلة العدوى،4- التوقف عن العدوى لفترة ثم الاستعاضة عنها 0

#### 5-2-2-1 عناصر الحلقة الوبائية:

5-2-2-1-1 مستودعات العدوى: يُعرف مستودع العدوى بأنه:

- شخص غالباً أو حيوان أحياناً

- مصاب بالعدوى بالعضوية الممرضة ،

- وهكذا يمكنه أن ينشر العدوى 0

74- يُعرف مستودع العدوى بأنه: 0000 غالباً أو 00000 أحياناً مصاب بالعدوى بالعضوية

000000 ويمكنه أن ينقل العدوى 0

#### 5-2-2-1-1 أنواع مستودعات العدوى:

أ -المستودع الإنساني 0

ب -المستودع الحيواني 0

أ-المستودع الإنساني: يمكن أن يكون 1- حالة مريض 0

2- أو حامل 0

1- الحالة المرضية:

هي مريض يبدي تظاهرات ويسبب العدوى خلال المرحلة السريرية للمريض 0

2- الحامل:

هو شخص مصاب بالعدوى يحمل العضوية الممرضة في جسمه :

- يمكن أن ينشر العدوى 0

-لا يبدي أي أعراض أو علامات للمرض 0

75- لمستودعات العدوى نوعان هما : المستودع ال000000والمستودع ال000000

76- يتم انتقال العدوى من المستودع الإنساني إلى الفرد المعافى عن طريق حالة 00000 أو عن طريق الفرد الـ000000 للعضويات الممرضة0

77- تُعرف الحالة المرضية بأنها هي المريض الذي (1- يبدي تظاهرات ،2- يسبب العدوى،3-

لا يسبب العدوى،4- يبدي تظاهرات ويسبب العدوى) خلال المرحلة السريرية له0



78- تُعرف الحامل فنقول: هو شخص (1- يحمل العضوية،2- مصاب بالعدوى،3- غير مصاب



بالعدوى،4- مصاب بالعدوى ويحمل العضوية) في جسمه0

79- يتميز الحامل للعضوية الممرضة بأنه يمكن أن:

1- ينشر الـ000000

2- لا يبدي أي 000000 أو علامات للمرض0

أنواع الحملة:

1- الحامل الحاضن0

يكون معدياً خلال الأيام الأخيرة (عادة 2-3) لفترة الحضانة حيث أن العضوية المسببة

للمرض توجد في مفرزانه0

2- الحامل الناقله0

يحمل العضوية المسببة للمرض لفترات مختلفة من الزمن (أسابيع ، أشهر ، سنوات ، أو

مدى الحياة) لذلك هو شاف سريرياً وليس خالياً جرثومياً0

### 3- الحامل المخالط 0

شخص يُصاب بالعدوى ولكنه يتخلص منها في حوالي أسبوعين بدون أن يبدي أي

تظاهرات للمرض أثناء ذلك يكون حاملاً ويمكن أن ينشر العدوى 0

### 4- الحامل الصحيح 0

يصاب بالعدوى من البيئة الملوثة (مصدر المياه مثلاً) تستمر العدوى حوالي أسبوعين

والحامل ينشر العدوى بدون أن يبدي تظاهرات المرض 0 ولكن مع تكرار العدوى من

البيئة الملوثة فإن الإعداد يمكن أن يحافظ عليه لزمناً طويلاً 0 كل الحملات أصحاء والفرق

هنا فقط أن الشخص يصاب بالعدوى من البيئة 0

80- يوجد أنواع عدة للحملة يبلغ عددها (1- اثنان، 2- ثلاثة، 3- أربعة، 4- خمسة) 0

81- إن أنواع الحملات الأربع هي :

1- الحامل الـ 000000 هو ما زال في مرحلة الإصابة بالمرض 0

2- الحامل الـ 000000 هو في مرحلة بعد الإصابة 0

3- الحامل الـ 00000 لا يبدي أي تظاهرات للعدوى ولكن يمكن أن ينشر المرض 0

4- الحامل الـ 00000 شاف تماماً من المرض 0

### تصنيف الحملات:

تصنف أنواع الحملات إلى مجموعات حسب مزايا محددة:

1- حسب فترة حالة الحمل:

أ- حمل عابر لأيام قليلة:

ب- حمل مؤقت لبضعة أسابيع أو أشهر:

ت- حمل مزمن أو دائم:

2- حسب طريق الخروج:

أ- الخروج التنفسي

ب- الخروج البولي

ت- الخروج البرازي

3- حسب تدفق العضويات

82- اعتمد المختصون في مجال الصحة في تصنيف أنواع الحملة إلى مجموعات على (1-

صفات معروفة، 2- علامات محددة، 3- شروط معيارية، 4- مزايا محددة) موجودة في الحملة

83- إن المزايا المحددة التي اعتمدت في تصنيف أنواع الحملة هي :

1- حسب فترة حالة الـ 000000

2- حسب طريق الـ 000000

3- حسب تدفق الـ 000000 الممرضة

84- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

1- تم تصنيف الحملة حسب مزايا محددة إلى مجموعات هي:

أ- حسب فترة حالة الحمل إلى: - حمل 0000 لأيام 0000

- حمل 0000 لبضعة أسابيع أو 00000

- حمل 0000 أو دائم

ب- حسب طريق الخروج إلى: - الخروج الـ 00000000 عن طريق فتحة



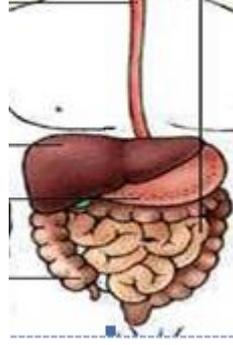
في جهاز الـ 000000 .

- الخروج الـ 0000000 عن طريق فتحة في



جهاز 0000

- الخروج الـ 00000 عن طريق فتحة في



جهاز الـ 000000

ت- حسب تدفق الـ 00000

**بؤر العدوى:**

تسكن العضويات في بعض الأجزاء من الجسم معطية شكلين من بؤر العدوى هما:

أ- بؤر حالة الحامل ، ب- بؤر المتعاشات 0

85- إن العضويات مثل الفيروسات والجراثيم والطفيليات التي تسكن (1- في بعض، 2- في

كل، 3- القسم العلوي من، 4- القسم السفلي من) أجزاء جسم الانسان 0

86- تسمى الأجزاء التي تسكن فيها العضويات من جسم الإنسان باسم الـ 000000 العدوى 0

87- للعضويات في جسم الإنسان الحامل لها (1- شكل، 2- شكلين، 3- ثلاث أشكال، 4- أربع

أشكال) 0

88- إن شكلي بؤر العدوى في جسم الإنسان هما :

أ- بؤر حالة الـ 00000

ب- بؤر الـ 0000000

أ- بؤر حالة الحامل، حيث تستمر إمكانية العدوى لفترة من الزمن 0

ب- بؤر المتعاشيات: وتُعرف المتعاشيات بأنها:

- كائنات حية دقيقة 0

- توجد في بعض أجزاء جسم الإنسان وخصوصاً في السبيل التنفسي

العلوي ، الأمعاء ، الجلد ، المهبل 0

- تكون في الشروط الطبيعية غير ممرضة وتصبح ممرضة في ظروف

مواتية معينة هي:

1- نقص مقاومة الجسم 0

2- تأذي الأنسجة بالرضوض والحوادث والجراحة 0

3- إهمال النظافة الشخصية خصوصاً صحة الفم 0

4- عندما تترك العضوية مكانها الطبيعي إلى أماكن أخرى 0

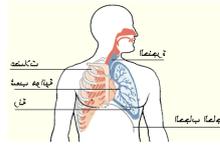
89- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ - تنفسي ، ب- متعاشيات ، ت- هضم ، ث- عضوية ، ج- ممرضة ، ح- شخصية ، خ-

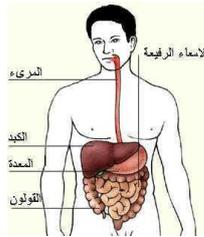
أمعاء ، د- جلد ، ذ- دقيقة ، ر- زمن ، ز- مهبل ، ط- مناعة ، ظ- طبيعي 0

1- تتصف بؤر حالة الحامل بأنها ليست دائمة العدوى وإنما إمكانية عدوانتها لفترة من الـ 00000

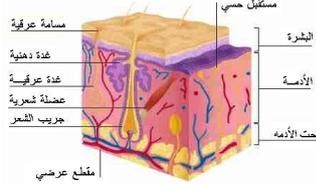
2- يُعرف المختصون في مجال الصحة الـ 000000 بأنها كائنات حية و 00000 توجد في



جسم الإنسان في السبيل الـ 000000 العلوي ،



والـ 000000 من الجهاز الـ 000000



وال000000 الذي يُعد خط الدفاع الأول ضد العضويات

المرضة لجسم الانسان0

- بالإضافة إلى ال0000000 الذي يمثل قسم من الجهاز التناسلي عند المرأة صورة0

3- والمتعايشات تكون في الشروط الطبيعية للإنسان غير ممرضة وتصبح 00000 في

شروط مواتية معينة مثل:

- نقص 00000 الجسم0

- تأذي ال0000000 بالرضوض والحوادث والجراحة0

- إهمال الإنسان لل00000 ال00000 خصوصاً صحة ال000000

- عندما تترك ال0000000 مكانها ال00000 إلى أماكن أخرى0

بؤر هامة للعدوى:

1- توجد في:

- السبيل التنفسي العلوي0

- السبيل المعدي المعوي0

- السبيل البولي0

- المهبل0

- الفم0

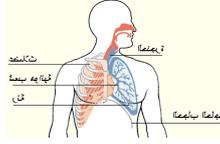
2- تتضمن هذه البؤر:

- حملة0

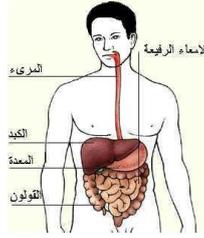
- متعايشات0

90- تتمثل البؤر الهامة للعدوى في جسم الإنسان بـ:

1<sup>أ</sup> - السبيل الالتهابي العلوي



2<sup>أ</sup> - السبيل الالتهابي السفلي



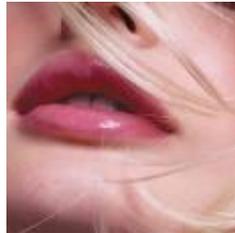
3<sup>أ</sup> - السبيل الالتهابي



4<sup>أ</sup> - السبيل الالتهابي



5<sup>أ</sup> - السبيل الالتهابي



91- تتضمن البؤر الهامة على

1<sup>أ</sup> - (1- حبوب، 2- جيوب، 3- حملة، 4- هامات)

2- و (1- مخاطيات، 2- متلازمات، 3- قحيات، 4- متعايشات) 0

مخرج العدوى:

يكون مخرج العدوى من خلال :

1- السبيل التنفسي 0

2- السبيل المعدي المعوي 0

3- السبيل البولي 0

4- الجلد والأغشية المخاطية 0

5- الدم في جهاز الدوران 0

92- لا بد من وجود مخرج للعضويات الممرضة الموجودة في جسم الإنسان الحاضر، أو الناقل،

أو المخالط أو الصحيح ويكون ذلك عن طريق:

1- السبيل الالتهابي لجهاز التنفس 0

2- السبيل الالتهابي لجهاز الهضم 0

3- السبيل الالتهابي لجهاز الإطراح 0

4- الالتهاب والأغشية الالتهابية 0

5- الالتهاب في جهاز الدوران 0

1- العضويات في الطرق التنفسية:

- تخرج مع المفرزات التنفسية

مثل 1: القطيريات 0



متل:2: القشع0



متل:3: الإفرازات المخاطية0



- تخرج مع اللعاب0

- يتم خروج المفرزات التنفسية واللعاب من خلال الأنف والفم مع الأفعال الزفيرية الجهدية: 

متل:1: العطاس0



متل:2: السعال0



متل:3: الصراخ0



مثل4: الكلام بصوت مرتفع0



93- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- فم ، ب- شهيقية ، ت- عطاس ، ث- قشع ، ج- سعال ، ح- مرتفع ، خ- صراخ ، د-  
مفرزات ، ذ- قطيرات ، ر- إفرازات ، ز- تنفسي ، س- لعاب ، ش- أنف ، ص- زفيرية0

1- تجد العضويات الموجودة في السبيل ال000000 مخرجاً لها مع ال000000التنفسية مثل:

ال000000 وال000000 والمخاطية، كما تخرج مع ال000000

2- إن المفرزات التنفسية واللعاب الموجودة في السبيل التنفسي يتم خروجها من خلال ال000000

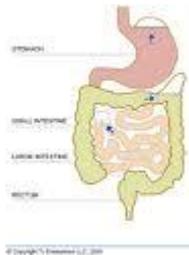
وال000000 مع الأفعال ال000000 الجهدية المتعددة مثل: ال000000 وال0000

وال0000 والكلام بصوت 00000

2 - العضويات في السبيل المعدي المعوي:

- تخرج مع البراز والاقبياء0 مثل: ضمات الكوليرا0

94- انظر إلى الصورة المرفقة:



- إن العضويات الممرضة التي تسكن في الـ000000 والـ000000 تجد لها مخرجاً مع

الفضلات التي يطرحها جهاز الهضم0

95- يُطلق على الفضلات التي يطرحها جهاز الهضم اسم الـ (1- غازات، 2- سائل، 3- بقايا،

4- فضلات)0

96- يمكن أن تخرج العضويات الممرضة الموجودة في جهاز الهضم من خلال عملية الـ (1-

إفراغ، 2- إسهال، 3- اقياء، 4- إخراج) حيث تخرج عبر فتحة الفم0

97- تخرج العضويات في السبيل المعدي المعوي عن طريق عمليتين تتمان في الجهاز الهضمي

هما: 1<sup>اً</sup> - 0000000 عن طريق فتحة الشرج0

2<sup>اً</sup> - 000000 عن طريق الفم0

3<sup>اً</sup> - العضويات في السبيل البولي:

- تخرج مع البول عضويات ممرضة  مثل: العصيات التيفية ونظيرة التيفية0

98- تجد العضويات الممرضة التي تعيش في الجهاز البولي مخرجاً لها مع المادة المطروحة منه

وهي الـ000000

99- تمثل العصيات الـ0000000 و000000 التيفية أهم العضويات الممرضة في السبيل البولي0

4<sup>اً</sup> - العضويات في آفات الجلد والأغشية المخاطية:

- تخرج مع :- المفرزات الجلدية للآفات الجلدية القيحية والفطرية0

- الاندفاع الجلدي0

- المفرزات العينية0

- مفرزات الإحليل وعنق الرحم0

- الآفات السفلسية0

100- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

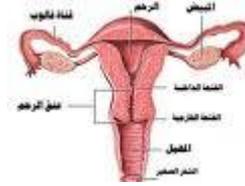
أ - عينية ، ب- سفلية ، ت- رحم ، ث- جلدية ، ج- مفرزات ، ح- جلد ، خ- عضويات ،  
د- جلدي ، ذ- ممرضة ، ر- فطرية ، ز- قيححية ، س- أغشية ، ش- أنفية ، ص- آفات ،  
ض- إليل

1- يصاب الـ والـ والمخاطية بـ جلدية بسبب الـ الممرضة

الـ مع:

2- تخرج العضويات

- الـ الجلدية للآفات الـ



والـ صورة

- الاندفاع الـ



- المفرزات الـ



- مفرزات الـ وعنق الـ

- الآفات الـ



5- العضويات في الدم:

- تخرج من خلال:

- عض الحشرات الناقلة للمرض

- نقل الدم والحقن والإبر الملوثة بالدم

- دوران الدم من الأم للجنين داخل الرحم 0

101- يشكل جهاز الـ (1- اطراح، 2- تنفس، 3- دوران، 4- مناعة) إحدى بؤر العدوى في جسم

الانسان 0

102- إن العضويات الممرضة الموجودة في جهاز الدوران لجسم الإنسان الحامل لها توجد في

الـ (1- مصل، 2- ماء، 3- سيالة، 4- دم) الذي يجري فيه 0

103- تجد العضويات الموجودة في دم الإنسان الحامل لها مخرجاً لها من خلال :

1<sup>اً</sup> - عض الـ 00000 الناقلة للمرض 0



2<sup>اً</sup> - نقل الـ 0000 والحقن 0



3<sup>اً</sup> - الـ 0000 الملوثة بالدم =



4<sup>اً</sup> - دوران الدم من الـ 0000 للـ 00000 داخل الرحم 0



ب-المستودع الحيواني:

- إن أمراض الحيوان غير منتقلة إلى الإنسان الذي يمتلك مناعة ضدها 0  
- يمكن لعوامل عدوائية معينة أن تكون ممرضة للإنسان وتدعى حيوانية المصدر 0  
104- تتميز أمراض الحيوان عن أمراض الإنسان بأنها غير (1- متعددة، 2- منتقلة، 3- واضحة،

4- ضارة) إلى الإنسان الذي يمتلك مناعة ضدها 0

105- يعود السبب في عدم انتقال الأمراض التي تصيب الحيوان إلى الإنسان لامتلاكه (1- حاجز، 2،

- مواد، 3- جراثيم، 4- مناعة) ضدها 0

106- لا تنتقل الأمراض حيوانية المصدر إلى الإنسان بشكل مباشر لامتلاكه المناعة ضدها

ولكن تنتقل عن طريق عوامل (1- إنسانية، 2- حيوانية، 3- جرثومية، 4- فيروسية)

المصدر 0

المرض حيواني المصدر: يُعرف بأنه:

- مرض يصيب الحيوانات بشكل أولي 0

- يمكن أن يُعدي الإنسان بعدة وسائل انتقال 0

107- يُعرف المرض حيواني المصدر بأنه: مرض يصيب الـ 00000 بشكل الـ 00000

108- يمكن للمرض الذي يصيب الحيوانات أن يُعدي الإنسان بـ (1- عدة وسائل، 2- وسيلة

واحدة، 3- وسيلتين، 4- دون وسائل) انتقال 0

العوامل المسببة للأمراض حيوانية المصدر:

1<sup>أ</sup> - فيروسات: أمثلة: داء الكلب، حمى الوادي المتصدع 0

2<sup>أ</sup> - جراثيم: أمثلة: داء البروسيلات (الحمى المالطية)، داء السامونيلات، الطاعون، الجمرة الخبيثة 0

3<sup>أ</sup> - فطور: الفطور الجلدية 0

4<sup>أ</sup> - أوالي: أمثلة: الزحار الأميبي، داء اللشمانيا (حبة حلب) ، داء المقوسات 0

109- إذا سئل أحد الطلبة الدارسين لمقرر التربية الصحية عن عدد العوامل المسببة للأمراض حيوانية

المصدر فيقول أنها 000000 عوامل 0

110- إن العوامل الأربعة المسببة للإنسان أمراض حيوانية المصدر هي:



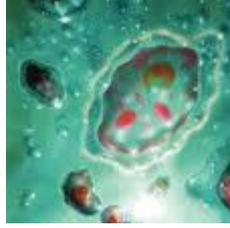
1<sup>أ</sup> - 000000 مثل: داء 00000 وحمى التصدع 0

2<sup>أ</sup> - 000000 مثل: الداء الخبيثة والحمى 00000 والخ 0

3<sup>أ</sup> - 000000 مثل: الفطور 00000



الخ 0 وداء الـ 00000



4<sup>أ</sup> - 000000 مثل: الـ الأميبي 00000

5-2-2-1-2 طرائق الانتقال: هي:

أ- طرائق الانتقال الأساسية ب- طرائق الانتقال الإحيائية 0

111- يوجد لطرائق انتقال العدوى في الحلقة الوبائية ( 1- نوع، 2- نوعان، 3- ثلاثة أنواع، 4-

أربعة أنواع) 0

112- إن نوعا طرائق انتقال العدوى في الحلقة الوبائية هما: طرائق انتقال 00000 وطرائق

انتقال 00000

أ- طرائق الانتقال الأساسية:

1<sup>أ</sup> - العدوى القطيرية (العدوى التنفسية) 0

2<sup>أ</sup> - العدوى الهضمية (العدوى المنقولة بالغذاء) 0

3<sup>أ</sup> - العدوى المنقولة بالحشرات 0

4- العدوى بالتماس (بما في ذلك العدوى عبر الجلد)0

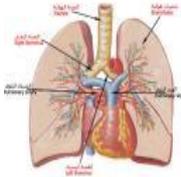
113- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- حشرات ، ب- أساسية ، ت- تنفس ، ث- قطيرية ، ج- تنفسية ، ح- أربعة ، خ- غذاء ،

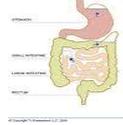
د- هضمية ، ذ- هضم ، ر- فيروسات ، ز- دوران ، س- جلد ، ش- تماس0

- يصل عدد طرائق انتقال العدوى الأساسية للإنسان إلى 00000 طرائق 000000 هي:

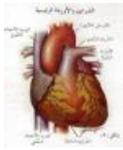
1- العدوى الـ000000 أو الـ0000000000 وتنتقل العضويات الممرضة



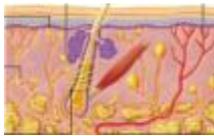
إلى جهاز الـ000000 حيث تتواجد في بعض أجزائه0



2- العدوى الـ000000 أو العدوى المنقولة بالـ000000 إلى جهاز الـ00000



3- العدوى المنقولة بالـ000000 إلى الدم في جهاز الـ00000 عند الانسان 0



4- العدوى بالـ000000 وتشمل أيضاً العدوى عبر الـ000000

1- العدوى القطيرية (العدوى التنفسية):

يوجد طريقتان للعدوى القطيرية:

أ- عدوى قطيرية مباشرة:

- مستودع العدوى والثوي الجديد يوجدان في نفس المكان مع بعضهما0

- يأخذ الثوي العدوى من خلال استنشاق القطيرات الخارجة من المستودع

وذلك عن طريق التقيل 0

ب-العدوى القطيرية غير المباشرة:

- مستودع العدوى والثوي الجديد لا يكونان مع بعضهما 0

- ولكن يمكن أن تنتقل العدوى بوساطة:

1- الهواء

يعتبر الهواء المطية التي تحمل العضويات في نوى

القطيرات والغبار واستنشاقها يسبب العدوى 0

2- نوى القطيرات

البقايا الدقيقة للقطيرات الصغيرة بعد تبخر الماء تبقى معلقة

في الهواء لساعات ويمكن أن تحمل بوساطة تيارات الهواء

للأماكن المجاورة 0

3- الغبار

القطيرات الكبيرة والمفرزات يمكن أن تسقط على الأرض أو

على أي سطح وتجف 0 العضويات الموجودة بداخلها يمتن أن

تثار مرة أخرى في الهواء مع الغبار بوساطة الرياح أو عند

كنس أو هز أو تنفيض الأرضيات والأثاث والأسرة والسجاد

والسطوح الملوثة 0

4- المواد الملوثة

الأشياء والفوط يمكن أن تتلوث بالمفرزات التنفسية ، وتنتقل

العدوى عندما تستعمل بشكل مشترك مع الآخرين 0

5- الحليب

مع أن الحليب غذاء فإنه يمكن أن يتلوث بعضويتين تنفسيتين

يمكن لهما أن تسببا عدوى تنفسية من خلال غزو المخاطية

التنفسية العلوية (وليس هضمية) 0

1 -المكورات العقدية الحالة للدم وتسبب التهاب البلعوم (أو

الحمى القرمزية) 0

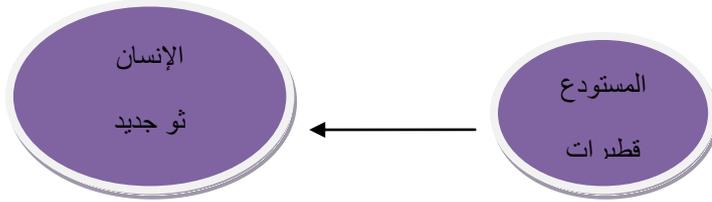
2 -عصيات الخناق وتسبب الخناق 0

114- أثبت الأخصائيون وجود (1- طريقة، 2- طريقتين، 3- ثلاث طرائق، 4- أربع طرائق)

للعدوى القطيرية 0

115- إن طريقتي العدوى القطيرية هما: 1<sup>أ</sup> - عدوى قطيرية 000000

2<sup>ب</sup> - عدوى قطيرية 0000 000000



116- انظر إلى الشكل التالي:

- تتم العدوى القطيرية المباشرة عندما يكون مستودع العدوى والثوي في (1- مكانين منفصلين،

2- مكان رطب، 3- مكان جاف، 4- نفس المكان) 0

117- إن وجود مستودع العدوى والثوي في العدوى المباشرة في المكان نفسه يؤدي إلى

انتقال العدوى من خلال: (1- شرب، 2- استنشاق، 3- امتصاص، 4- اجتذاب) القطيرات

الخارجة من المستودع إلى الثوي 0

118- انظر إلى الصورة المرفقة:



- ثبت من خلال الوقائع الملموسة أن العدوى القطيرية المباشرة تحدث عن طريق الـ00000

بين مستودع العدوى (الإنسان المريض) والثوي الجديد0

119- تحدث العدوى القطيرية غير المباشرة عندما لا يكون مستودع العدوى والثوي مع00000

120- تنتقل العدوى القطيرية غير المباشرة بوساطة:



1<sup>أ</sup> الـ0000000



2<sup>أ</sup> المواد الـ000000



3<sup>أ</sup> الـ0000000



4<sup>أ</sup> نوى الـ000000

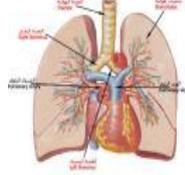


5<sup>أ</sup> الـ000000

**باب الدخول:**

- تغزو عضويات العدوى القطيرية السبيل التنفسي في أي منطقة من مخاطية الأنف

وحتى الأسناخ الرئوية0



121- انظر إلى الصورة المرفقة: صورة إحيائية

- تغزو عضويات العدوى القطيرية السبيل التنفسي من 00000 الـ 000000 وحتى الـ 00000 الرئوية

أمراض العدوى التنفسية حسب مصدرها: لها نوعين هما:

أ - أمراض العدوى التنفسية الإنسانية ،  
مثل:

- التهاب البلعوم بالمكورات العقدية - النكاف - الحماق - الحصبة الألمانية
- التهاب سنجابية الدماغ - التدرن الرئوي - التهاب القصبات - ذات الرئة
- التهاب السحايا - الجدري قبل استئصاله - النزلة الوافدة - الزكام - الحصبة
- السعال الديكي

ب- أمراض العدوى التنفسية الحيوانية

مثال: التدرن الرئوي (السل) بالعصية البقرية

122- قسم الأخصائيون أمراض العدوى التنفسية حسب مصدرها إلى:



أ- أمراض العدوى التنفسية الـ 000000



ب- أمراض العدوى التنفسية الـ000000

2 - العدوى الهضمية (العدوى المنقولة بالغذاء):

- مستودعات العدوى الهضمية: يوجد نوعان :

أ- مستودعات إنسانية 0      ب- مستودعات حيوانية 0

123- يوجد للعدوى الهضمية التي تنتقل عبر الغذاء (1- نوع، 2- نوعان، 3- ثلاثة أنواع، 3-

أربعة أنواع) من المستودعات 0

124- إن نوعا مستودعات العدوى الإنسانية هما:

1<sup>أ</sup> - مستودعات 000000

2<sup>ب</sup> - ومستودعات 000000

أ- مستودعات إنسانية:

أمثلة: البراز - البول - الإقياء 0

125- انظر إلى الصور التالية:



( ت )

( ب )

( أ )

- نمثل الصور السابقة أمثلة على مستودعات العدوى الإنسانية وهي:

1<sup>أ</sup> - الـ000000000 وتعبّر عنه الصورة (أ) ويكون عن طريق فتحة الشرج 0

2<sup>ب</sup> - الـ0 000000 0 وتعبّر عنه الصورة (ب) ويكون عن طريق فتحة في جهاز البول 0

3- الـ000000000وتعبر عنه الصورتين (ت)0 ويكون عن طريق فتحة الفم0

- طرائق الانتقال (طراز الانتقال):

1- عن طريق الطعام والشراب مثل:

- تناول الغذاء الملوث0

- شرب الماء الملوث0

- الحليب ومنتجاته0

- شرب جميع السوائل ويحتمل أن تكون ملوثة0

2- عدوى يد الفم :

- تؤخذ العدوى عن طريق الأيدي الملوثة0

126- تنتقل العدوى من المستودع إلى الإنسان السليم بـ (1- طريقة،2- طريقتين،3- ثلاث

طرائق،4- أربع طرائق)0

127- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- ملوثة ، ب- طعام ، ت- فم ، ث- ماء ، ج- أيدي ، ح- شراب ، خ- فواكه ، د سوائل ،

ذ- غذاء0

- تنتقل العدوى بطريقتين هما:

1 - الطريقة الأولى: عن طريق الـ000000 والـ000000مثل:



- تناول الـ000000 الملوث0



-شرب الـ 000000 الملوث0



-تناول الـ 000000 ومنتجاته0

-شرب جميع الـ 000000 ويحتمل أن تكون 000000

2- الطريقة الثانية: عن طريق الـ 000000 الملوثة ويسمى هذا النوع



من العدوى عدوى يد الـ 000000

- مخرج العدوى من الحالة والحملة إلى الغذاء: يكون عن طريق:

- التعامل مع الغذاء (المتعاملين مع الغذاء)0

- النواقل (الذباب المنزلي والصراصير)0

- الماء الملوث0

- الغبار الذي يحمل العضويات من مناطق ملوثة بالفضلات0

- سقاية الخضار بسماد إنساني جديد خطر محتمل0

128- يتم وصول العدوى إلى الغذاء بعدة طرائق هي:

1- التعامل مع الـ 00000 أي المتعاملين معه كما في الصورة التالية:



2- مجموعة من الحشرات والتي تسمى الـ 000000



وال000000



مثل000000 المنزلي



3- ال000000 الملوث0



4- ال000000 الذي يحمل العضويات من مناطق ملوثة بالفضلات0



5- سقاية ال0000000 بسماد 00000 جديد خطر محتمل0

### طريق الدخول (العدوى):

يتم دخول العضويات الممرضة في العدوى الهضمية عن طريق الفم والذي يساعد على ذلك :

1- العوامل المؤهبة (البيئة غير النظيفة)0

2- العادات الصحية الخاطئة للمتعاملين مع الغذاء والعموم0

129- يتبين لنا عند قراءة إحدى مراجع التربية الصحية أن طريق دخول العضويات الممرضة

في العدوى الهضمية يكون عن طريق الـ (1- مسام، 2- حقن، 3- أنف، 4- فم)0

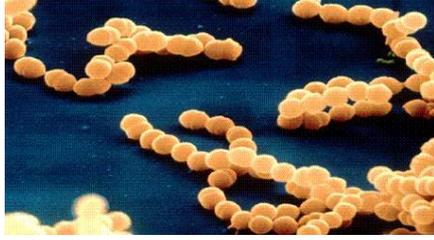
130- يساعد على دخول العضويات الممرضة للعدوى الممرضة عن طريق الفم كل من :

1- العوامل المؤهبة والتي تعني الـ00000 غير الـ00000

2- العادات الصحية الـ000000 للمتعاملين مع الـ00000 والعموم0

الأمراض المنقولة بالغذاء: عديدة نذكر منها:

الكوليرا ، والتهاب سنجابية الدماغ،

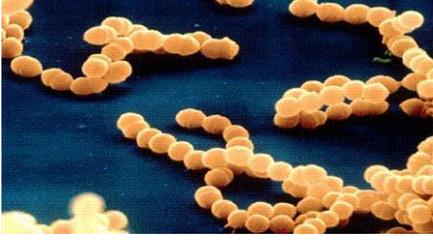


(أ) جراثيم الكوليرا (ب) جراثيم المسببة لالتهاب سنجابية الدماغ

بالإضافة إلى أمراض كثيرة غيرها

- الحمى المعوية0
- داء السرامونيلات0
- داء الشغليات0
- التهاب سنجابية النخاع 0
- أمراض الاسهال العدوائية0
- الكوليرا0
- التسمم الغذائي0
- التهاب الكبد الفيروسي 0A
- التدرن خارج الرئوي بالعصية الانسانية0

131- انظر إلى الصورتين التاليتين:



(ب)



(أ)

- هل تعلم أن دخول العضويات الممرضة إلى جسم الإنسان عن طريق الغذاء يسبب له العديد من الأمراض منها مرض الالتهاب 00000 والتي تظهر العضويات الممرضة له في الصورة (أ) ومرض التهاب الدماغ، والصورة (ب) تظهر العضويات الممرضة له 0

ب- مستودعات حيوانية:

- الحليب 0

- اللحوم 0

- البيض 0

- الماء والغذاء الملوث بما تطرحه الحيوانات 0

132- يُطلق على كل من:

1- الالتهاب 000000



2- اللحم 000000



3- ال000000



4- ال000000 وال000000 الملوث بما تطرحه ال000000



طريق انتقال العدوى بالغذاء:

- تناول غذاء ملوث أو مصاب بالعدوى0

133- انظر إلى الصورة التالية:



- يسبب تناول الإنسان الغذاء ال000000 أو المصاب بال000000 إلى انتقال العدوى اليه0

3- العدوى المنقولة بالحشرات:

يتم نقل العضويات المرضية للإنسان المسببة للمرض بوساطة مجموعة من الحشرات

قسمها المختصون إلى مجموعتين هما:

أ- المجموعة الأولى وتضم: البعوض - البراغيث - القمل - ذباب الرمل - بق الفراش -  
الذباب المنزلي - الصراصير0

ب- المجموعة الثانية وهي عنكبوتية وتضم: القراد - الهامات (الجرب)0

134- يصاب الإنسان بأمراض مختلفة تنقل العضويات المرضية المسببة لها بوساطة ال (1- نباتات، 2،

- حيوانات، 3- حشرات، 4- غذاء)0

135- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع المسمى المناسب في المكان المناسب له بالجدول

التالي:

1- البعوض ، 2- الصرصور ، 3- القراد ، 4- القمل، 5 - هامة ، 6- ذبابة الرمل

الصورة المعبرة عنها	اسم الحشرة الناقلة للعدوى
 <p>أ-</p>	
 <p>ب-</p>	
 <p>ج-</p>	
 <p>د-</p>	
 <p>ه-</p>	
 <p>و-</p>	
 <p>ز-</p>	

## طرائق نقل العدوى بالحشرات:

يكون النقل: أ- ميكانيكياً 0

تنتقل الصراصير والذباب المنزلي:

- الفضلات والمفرزات بشكل ميكانيكي على سطح الجسم 0

- الاقياء والفضلات البرازية الناتجة عن السبيل المعدي المعوي 0

ب- حيويًا 0

- إن الحشرات الماصة للدم (البعوض ، البراغيث ، القمل) تقوم

بدور فاعل في نقل العدوى: حيث تتكاثر العضويات وتكمل

الطفيليات تطورها ضمن جسمها 0

- فترة الحضانة الخارجية:

تُعرف بأنها الفترة التي تحتاجها العضوية للتكاثر أو الطفيلي ليكمل تطوره ضمن

جسم الناقل (الحشرات) المصاب بالعدوى ليصبح معدياً، أثناء ذلك لا يستطيع الناقل

أن ينقل العدوى 0

136- تتشابه طرائق نقل العدوى بالحشرات مع طرائق نقل العدوى بالغذاء من حيث العدد، فهي

(1- طريقة، 2-طريقتان، 3- ثلاثة طرائق، 4- أربعة طرائق) فقط 0

137- يوجد طريقتان لنقل العدوى بالحشرات هما:

أ- طريقة النقل الـ0000000

ب- طريقة النقل الـ00000000

4- العدوى بالتماس (العدوى عبر الجلد):

تُعرف بأنها : - غزو سطح الجسم أو الأغشية المخاطية بواسطة عضوية ممرضة أو

طفيلي 0

- و تحتاج العدوى لسطوح متأذية بشكل (سحجات ،خدوش ،قروح،

جروح)0



جروح



قروح



خدوش



سحجات

138- يُطلق على العدوى بالتماس اسم آخر هو العدوى عبر الـ (1- أنف ، 2- فم ، 3- أذن ،

4- جلد)0

139- تُعرف العدوى بالتماس بأنها غزو (1- الأطراف العلوية ، 2- الأطراف السفلية، 3- سطح

الجسم ،4- الرأس) أو الأغشية المخاطية بوساطة عضوية ممرضة أو طفيلي0

140- لا بد لحدوث العدوى بالتماس من وجود سطوح متأذية بشكل :



1- 0000000 كما يظهر بالصورة0



2- 0000000 كما يظهر بالصورة0

3- 0000000 لاحظ ذلك بالصورة المرفقة0



4- 0000000 التي تظهر بالصورة المرفقة0

أنواعها:

أ-عدوى السطوح غير المتأذية 0 ب-عدوى السطوح المتأذية 0

141- يوجد للعدوى بالتماس (1- نوع، 2- نوعين، 3- ثلاثة أنواع، 4- أربعة أنواع) فقط 0

142- إن نوعا العدوى بالتماس هما:

1<sup>أ</sup> - عدوى السطوح الـ 00000000

2<sup>ب</sup> - عدوى السطوح الـ 00000000

أ-عدوى السطوح غير المتأذية: المصابة بأمراض الجلد المعدية مثل: اندفاعات الحماق،

الحلأ النطاقي،الجذري،التهاب الملتحمة العدوائي 0

143- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- جذري ، ب- حماق ، ت- جفن ، ث- غير ، ج- ملتحمة ، ح- متأذية ، خ- نطاقي 0

1<sup>أ</sup> - يتعرض الإنسان الذي يمتلك سطوح 0000 000000 للعدوى بسبب بعض الأمراض

الجلدية مثل: - اندفاعات الـ 000000

- الحلأ الـ 00000000

- الـ 000000

- التهاب الـ 00000000 العدوائي 0



ب-عدوى السطوح المتأذية:وتحدث العدوى بسبب:

- الجروح 0

- عضه الحيوانات (الكلب) 0

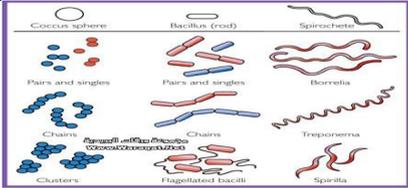
- الجمرة الخبيثة 0

- أخماج حقن الكبد بالفيروسات B و C، الايدز) 0

- الحمى المالطية 00 0 إلخ 0

144- قم بعملتي السحب والإفلات لوضع المسمى المناسب في المكان المناسب له بالجدول التالي:

أ - الحمى المالطية ، ب- الجروح ، ت- عضه الكلب ، ث- أخماج الحقن لمرض التهاب الكبد بالفيروسات B و C ، ج- الجمرة الخبيثة ، ح- الرشح 0

الصورة المعبرة	تحدث عدوى السطوح المتأذية بسبب:
	
	
	
	
	

ب طرائق الانتقال الأحيائية: يوجد طريقتان أحيائيتان لانتقال العدوى هما:

1- عدوى الحقن ، 2- عدوى داخل الرحم (عدوى خلقية) 0

145- إن عدد الطرائق الأحيائية لانتقال العدوى للإنسان السليم هي (1- طريقة، 2- طريقتان، 3-

ثلاثة طرائق، 4- أربعة طرائق) 0

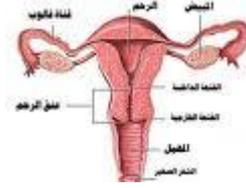
146- يوجد طريقتان أحيائيتان لانتقال العدوى هما :

1<sup>اً</sup> - عدوى الـ000000



2<sup>اً</sup> - عدوى داخل الـ000000 وتسمى عدوى الـ00000 لأنها تحدث أثناء

تشكل الجنين وتخلقه0



1<sup>اً</sup> - عدوى الحقن: يمكن أن تسبب:

أخماجاً في الدم: أخماج حقن أمراض (التهاب الكبد بالفيروسات B

و C - السفلس -الايذز) من خلال :

- الحقن بأي طريق وخاصة الوريدية باستعمال الإبر

والمحاقن الملوثة بالدم0

- نقل الدم بدون احتياطات السلامة0

-عدوى قححية، عادة عنقودية بوساطة الإبر والمحاقن

الملوثة بالعنقوديات المذهبة0

147- يمكن أن تسبب عدوى الحقن (1- جلطات،2- أخماج،3- سيولة،4- فقر) في الدم0

148- تنشأ الأخماج في الدم بسبب:

1<sup>اً</sup> - الحقن خاصة الوريدية بالإبر الـ000000 بالدم0

2- نقل الدم بدون 000000 السلامة 0

3- عدوى 00000 بوساطة الإبر والمحاقن الملوثة

بالعنقوديات الـ 00000000 التي سميت بهذا الاسم لأنها

تظهر تحت المجهر باللون الذهبي 0

2- عدوى داخل الرحم (عدوى خلقية): تُعرف بأنها:

- عدوى تنتقل من الأم الحامل للمضغة (قبل تشكل المشيمة) 0

- أو تنتقل للجنين (بعد تشكل المشيمة أي عبر المشيمة مثل مرض السفلس)

- تنتقل عبر الاخماج داخل الرحم مثل عدوى (الفيروسات - داء المقوسات)

149- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- مقوسات ، ب- جرثيم ، ت- سفلس ، ث- حامل ، ج- فيروسات ، ح- مضغة ، خ- مشيمة 0

1- تُعرف عدوى الرحم بأنها: عدوى تنتقل من المرأة الـ 00000 للـ 00000 أي قبل تشكل

الـ 000000

2- تنقل العدوى أحياناً للجنين ويحدث هذا بعد تشكل المشيمة أي غيرها مثل :

مرض الـ 00000

3- تحدث أخماج داخل الرحم تنتقل عبرها عدوى الـ 00000 وداء الـ 000000

أخطار العدوى داخل الرحم: إنها عامل مسبب لنتاج حمل:

- غير مرغوب 0

- مميت مثل (الإجهاض - الإملاص - وفيات الولدان) 0

- تحت مميت (تشوهات خلقية - إعاقة - مرض خلقي مثل:

السفلس وتناذر الحصبة ألمانية) 0

150- أثبت الأطباء المختصون أن من أخطار العدوى داخل الرحم أنه ينتج عنها:

1- حمل غير 00000 فيه 0

2- حمل 000000

3- حمل 00000 مميت 0

151- يوجد أمثلة على الحمل المميت مثل : أ- الـ 0000000

ب- الـ 0000000

ت- وفيات الـ 0000000

152- ينتج عن الحمل تحت المميت : أ- التشوهات الـ 000000

ب- 000000

ت- مرض 0000000

153- عندما يُطلب من أحد الطلبة أن يأتي بمثالين عن الأمراض الخلقية فيقول:

أ -مرض 00000000

ب -مرض تناذر الـ 000000 الألمانية 0

5-2-2-1-3 الثوي المتعرض: يُعرف بأنه:

- هو العنصر الثالث في الحلقة الوبائية 0

- يمكن أن تحصل العدوى له دون أن تلاحظ أو يعقبها مرض 0

154- يُعرف الثوي المتعرض بأنه : العنصر الثالث في الحلقة الـ (1- دراسية، 2- وبائية، 3-

مرضية، 4- عمرية) 0

155- إن تعرض الثوي إلى العدوى يمكن أن تحصل له دون أن 000000 أو يعقبها 000000

عوامل العدوى: يوجد نوعان من العوامل:

أ - عوامل تتعلق بالعضوية الغازية 0

ب - عوامل تتعلق بالثوي (مقاومة الجسم والمناعة) 0

156- تحدث العدوى عند توفر مجموعة عوامل بعضها يتعلق بالعضوية الـ0000000

والبعض الآخر يتعلق بالـ000000

أ - عوامل تتعلق بالعضوية الغازية (العدد والفوعة): وتتميز بأنها:

1<sup>أ</sup> - يمكن أن تمر بدون أن تلاحظ 0

2<sup>أ</sup> - أو تمر دون أن يعقبها مرض 0

157- يمكن أن تمر العوامل التي تتعلق بالعضوية الغازية دون أن (1- تظهر، 2- تُفعل، 3-

تلاحظ ، 4- تحرض ) من قبل الأفراد 0

158- وتتميز العوامل الغازية أيضاً أنها يمكن أن تمر دون أن يعقبها (1- غثيان، 2- شفاء، 3-

مرض، 4- انتكاسة) 0

ب -عوامل تتعلق بالثوي (مقاومة الجسم والمناعة): وتقسم إلى:

1<sup>أ</sup> - عوامل غير نوعية ، 2<sup>أ</sup> - عوامل نوعية 0

159- تقسم عوامل العدوى التي تتعلق بالثوي إلى (1- قسم، 2- قسمين، 3- ثلاثة أقسام، 4- أربعة

أقسام) من العوامل 0

160- يُطلق على قسمي عوامل العدوى الخاصة بالثوي مسميان هما:

1<sup>أ</sup> -عوامل 00000000 00000

2<sup>أ</sup> -عوامل 0000000

1<sup>أ</sup> -عوامل غير نوعية: وهي:

- تشكل الآليات الدفاعية للجسم ضد العدوى بشكل عام 0

- وتكون طبيعية ، أو فطرية ، أو موروثية 0

161- ويقصد بالعوامل غير النوعية للعدوى بالنسبة للثوي الآليات الـ (1- وقائية، 2- اختبارية،

3- حرارية، 4- دفاعية) للجسم ضد العدوى بشكل عام 0

162- إن الآليات الدفاعية للجسم ضد العدوى والتي تمثل العوامل الغير نوعية لها تكون:

(1- طبيعية وموروثة،2- موروثة وفطرية،3- فطرية أو طبيعية،4- طبيعية أو فطرية أو موروثة)0

الآليات الدفاعية : لها مكونان: أ- دفاع الجسم الخارجي أو الحواجز الطبيعية للعدوى

(الحواجز الخارجية)0

ب- دفاع الجسم الداخلي0

163- تتكون الآليات الدفاعية عند الإنسان من مكونين هما:

1- دفاع الجسم ال0000000 والتي يُطلق عليها اسم الحواجز ال000000أو

ال000000 التي تمنع العدوى0

2- دفاع الجسم ال0000000

أ- دفاع الجسم الخارجي أو الحواجز الطبيعية للعدوى (الحواجز الخارجية)0

- الجلد: 

السطح السليم والتأثير القاتل للجراثيم للإفرازات العرقية والمخاطية0

-السبيل التنفسي:  يكون دفاعه عن طريق:

-الأشعار في مقدمة الأنف تمسك الأغبرة المعلقة بالهواء0

-الأهداب لها تأثير طارد0

-الغطاء المخاطي للطرق التنفسية0

-العطاس والسعال يساعد على إزالة العدوى0

-البلغميات التنفسية0

-السبيل المعدي المعوي:  ويشمل:

-اللغاب والفلورا الجرثومية للقم تثبط العدوى0

- الحموضة المعدية قاتلة للجراثيم0

- الفلورا المعوية للقولون تنمو على حساب العوامل الممرضة0

-المهبل لدى الكبار:  يكون دفاعه عن طريق:

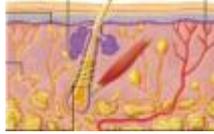
- الحموضة0

- العصيات اللبنية التي تثبط العوامل الممرضة0

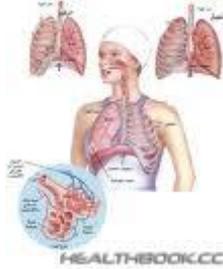
164- يدافع جسم الإنسان عن نفسه بمجموعة حواجز خارجية وهي حواجز طبيعية تشمل

أجزاء من الجسم هي:

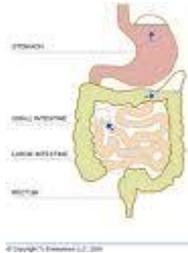
1- الأ000000



2- السبيل الأ000000



3- السبيل الأ000000 والأ000000



4- الأ000000 لدى الكبار0



ب- دفاع الجسم الداخلي 0

-البلازما: 

- لها تأثير ممدد

- وقائل للجراثيم 0

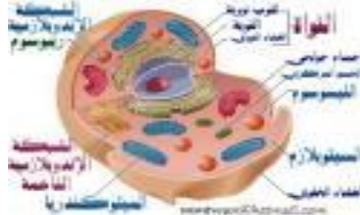
-البلعمة:  بواسطة:

- كريات الدم البيضاء كثيرة النوى 0

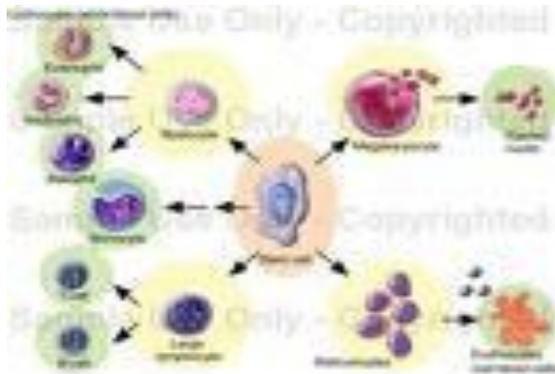
- البلعميات للجهاز الشبكي البطاني 0

165- يكون دفاع جسم الإنسان الداخلي عن طريق:

1- الـ 00000000 التي تشكل إحدى مكونات الخلية 0



2- الـ 0000000 وهي إحدى العمليات الحيوية التي تقوم بها كريات الدم البيضاء كثيرة النوى 0



2-عوامل نوعية: وهي:

- المناعة وتمثل المقاومة نوعية للعدوى0
- تحدث نتيجة العضويات الممرضة المولدة للضد 0
- تحرض الاستجابة المناعية لتعطي المناعة النوعية ولها نوعين مناعة مكتسبة بشكل طبيعي و مناعة مكتسبة بشكل صناعي0
- المناعة المكتسبة:لها نوعان:

#### أ- المناعة المكتسبة بشكل طبيعي

##### 1- المناعة المنفصلة المكتسبة بشكل طبيعي0

- وهي مناعة مؤقتة وتنتهي في حوالي ستة شهور0
- مثال: الحامل تعطي الجنين الأضداد في الأسابيع الأخيرة داخل الرحم0

##### 2- المناعة الفاعلة المكتسبة بشكل طبيعي:

- تكتسب من خلال التعرض للعدوى0
- يمكن أن تكون تحت سريرية أو سريرية أو مستمرة0

#### ب- المناعة المحدثة بشكل صناعي:

تحدث نتيجة: التمنيع الفاعل أو التمنيع المنفصل0

##### 1- التمنيع الفاعل: ويتم بوساطة : - اللقاحات0

- الذوفانات0

##### 2- التمنيع المنفصل (الوقاية المصلية):

- يتكون المصل الممنع من أضداد جاهزة0
- يُعطى من أجل الحماية السريعة0
- تكون الحماية مؤقتة للمعرضين للعدوى0
- يُعطى بعد التعرض للعدوى بشكل شائع0

## - أو يُعطى قبل التعرض المتوقع أحياناً0

166- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ- طبيعي ، ب- صناعي ، ت- طبيعية ، ث- ضد ، ج- مكتسبة ، ح- استجابة ، خ-

عضويات ، د- طفيليات ، ذ- ممرضة ، ر- مناعة0

1- إن العوامل النوعية للثوي ضد العدوى تتمثل ب000000وهي مقاومة نوعية للعدوى

والتي تحدث نتيجة ال000000 ال000000 التي تدخل للجسم وتولد ال00000

2- تقوم العضويات الممرضة إذن بدور مهم لأنها تحرض على ال00000 المناعية بتوليدها

للأضداد لتعطي - المناعة ال000000

- المناعة ال000000

3- يوجد للمناعة المكتسبة نوعان : - مناعة مكتسبة بشكل 00000

- مناعة محدثة بشكل 0000

### تعميم1:

المرض هو ضعف واختلال في الصحة ويكون ذلك لأسباب مختلفة ويبدو بصور وشدات وراثج

مختلف0 تعميم 2:

طيف المرض هو المراحل التي تمر بها العملية المرضية وتختلف بحسب مجموعة الأمراض إن كانت

معديّة أو غير معديّة0

### تعميم3:

ايكولوجيا المرض : يتحدد التعرض للمرض ومظاهره المميزة ونمطه بثلاثة عوامل هي:

1- الثوي0

2- العامل المسبب0

3- البيئة0

**تعميم4:**

الوبائيات العامة للأمراض المعدية هي المظاهر المميزة للمرض فيما إذا كان سارياً أم غير ساري0

**تعميم5:**

المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية هي :

1- العدوى0

2- الحلقة الوبائية0

**تعميم6:**

العدوى هي مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة0

**تعميم7:**

الحلقة الوبائية هي التي يتم بوساطتها المحافظة على العدوى في المناطق الموطونة وهي مستمرة ولها ثلاثة عناصر:

1- مستودعات العدوى0

2- طرائق الانتقال0

3- الثوي المتعرض0

## التغذية الراجعة

<u>رقم الإطار</u>	<u>الإجابة الصحيحة</u>
-1	0-4 صحي
-2	0-3 مشكلات
-3	0- أمراض - معدي
-4	0-4 صحة
-5	0-3 مختلفة
-6	0-2 صور
-7	0- شدة - مختف
-8	0-4 الاصابات
-9	0-1 <sup>أ</sup> -ت- ضعف
	0-ح- مختلفة
	0-ج- صور
	0-ث- شدة
	0-2 <sup>ب</sup> -الاصابات
-10	0-2- مرضية
-11	0-2- معدية أو غير معدية
-12	0-1 <sup>أ</sup> -سريري
	0-2 <sup>ب</sup> -واضحة - مكتشفة
	0-3 <sup>ج</sup> -سريرياً
	0-4 <sup>د</sup> -وفاة

1 <sup>ـ</sup> - مستنرة0	-13
2 <sup>ـ</sup> - خافية0	
3 <sup>ـ</sup> - ظاهر0	
1 - ثلاثة0	-14
4 - ستة0	-15
1 <sup>ـ</sup> - عمر0	-16
2 <sup>ـ</sup> - جنس0	
3 <sup>ـ</sup> - عرق0	
4 <sup>ـ</sup> - تعليم0	
5 <sup>ـ</sup> - مهنة0	
6 <sup>ـ</sup> - صحية0	
3 - عمر0	-17
3 - استعداداً0	-18
قلبي - إكليلي0	-19
أمومة - جنس0	-20
عرق0	-21
رئوي0	-22
عرقي0	-23
تعليم - ثقافة0	-24
معتقدات0	-25
أمراض - تغذية0	-26

مهنت	-27
مخاطر	-28
حداد - قلة	-29
سائق - حوادث	
1 - ت - صحة	-30
د - أصحاء	
ر - أنسجة	
ث - دفاعية	
ج - مناعية	
ذ - فيزيولوجية	
2 - س - ضعف	
- ب - نقص - ص - جسم	
- أ - مرض	
3 - ض - صحية - ش - عدم	
x -1	-31
x -2	
✓ -3	
✓ -4	
x -5	
✓ -6	
✓ -7	

$x - 8$	
مباشر 0	-32
1 <sup>اً</sup> - واحداً 0	-33
2 <sup>اً</sup> - ممرض 0	
3 <sup>اً</sup> - متداخلة 0	
4 <sup>اً</sup> - خارجياً - داخلياً 0	
بيئة 0	-34
تغزو - جسم 0	-35
1 <sup>اً</sup> - استنشاق 0	-36
2 <sup>اً</sup> - هضم 0	
3 <sup>اً</sup> - حشرات 0	
4 <sup>اً</sup> - جلد 0	
5 <sup>اً</sup> - فيزيولوجية 0	
ثلاثة 0	-37
1 <sup>اً</sup> - فيزيائية 0	-38
2 <sup>اً</sup> - كيميائية 0	
3 <sup>اً</sup> - حيوية 0	
2 - سوء وظيفة 0	-39
3 - بعض الوظائف الفيزيولوجية 0	-40
1 - ضعف 0	-41
1 <sup>اً</sup> - هضم 0	-42

2 <sup>٠</sup> - إفراز 0	
3 <sup>٠</sup> - اسقلاب 0	
2 <sup>٠</sup> - نفسية 0	-43
عقلية 0	-44
x - 1 <sup>٠</sup>	-45
x - 2 <sup>٠</sup>	
✓ - 3 <sup>٠</sup>	
x - 4 <sup>٠</sup>	
✓ - 5 <sup>٠</sup>	
✓ - 6 <sup>٠</sup>	
✓ - 7 <sup>٠</sup>	
✓ - 8 <sup>٠</sup>	
يعيش 0	-46
يحيط - صحة 0	-47
4 - أربعة أشكال 0	-48
1 <sup>٠</sup> - عيش 0	-49
2 <sup>٠</sup> - فيزيائية 0	
3 <sup>٠</sup> - حيوية 0	
4 <sup>٠</sup> - إجتماعية 0	
عيش 0	-50
1 <sup>٠</sup> - سكن 0	-51

- 2<sup>؁</sup> - تهوية0
- 3<sup>؁</sup> - إصباح0
- 4<sup>؁</sup> - مياه0
- 5<sup>؁</sup> - غذاء0
- 6<sup>؁</sup> - فضلات0
- 7<sup>؁</sup> - حشرات - قوارض0
- 3- مناخ0 -52
- 3- جغرافياً وفصلياً0 -53
- ش- صحة0 -54
- 1<sup>؁</sup> - ز- حرارة ، ح- هواء ، ذ- جسم0
- 2<sup>؁</sup> - ث- راحة ، ص- نشاط ، خ- إنتاج0
- 3<sup>؁</sup> - ث- عدوى0
- د ممرضة0
- أ- طفيليات0
- س- مفصليات0
- ب- قواقع0
- 4<sup>؁</sup> - ج- أمراض0
- 1<sup>؁</sup> - مفصليات - صرصور0 -55
- 2<sup>؁</sup> - قواقع0
- 3<sup>؁</sup> - حيوية - خنازير0
- معدية - طفيلية0 -56

- 57- 3- ثوي0
- 58- 1- أبقار0
- 2- خنازير0
- 3- قوارض0
- 4- كلاب0
- 59- 1- د- دخل0
- 2- ذ- سكن0
- 3- ج- تعليم - ز- ثقافة0
- 4- ر- وعي- ب- سلوك0
- 5- أ- مهني - ث- مهنة0
- 6- ت- اجتماعية - ح- اقتصادية0
- 60- 3- مظاهر0
- 61- سارية - غير - سارية0
- 62- 1- ح- منقولة0
- ج- طرق0
- 2- س- إنسان0
- ص- حيوان0
- ر- تنتقل0
- 3- ذ- حيوية0
- 4- د- إنتانية - خ- طفيلية0
- 5- أ- طفيليات - ت- خلية - ش- ديدان0

6- ز - غير - ب - مصابة 0

-63

نوع المرض	منتقل	ينتشر بعدة طرق	محدود بالحالات المصابة
ساري	✓	✓	x
غير ساري	x	x	✓

-64 -2- مبدآن 0

-65 1- عدوى 0

2- وبائية 0

-66 3- عضوية ممرضة 0

-67 مرض 0

-68 1- عواقب 0

2- مؤهبة 0

3- مسهمة 0

-69 3- موطونة

-70 2- مستمرة 0

-71 3- ثلاثة عناصر 0

-72 1- مستودعات 0

2- انتقال 0

3- ثوي 0

2- قطع سلسلة العدوى والتخلص منها0	-73
شخص - حيوان - الممرضة0	-74
إنساني - حيواني0	-75
مريض - حامل0	-76
4- يبدي تظاهرات ويسبب العدوى0	-77
4- مصاب بالعدوى ويحمل العضوية0	-78
1 <sup>أ</sup> - عدوى0	-79
2 <sup>أ</sup> - أعراض0	
3 - أربعة0	-80
1 <sup>أ</sup> - حاضن0	-81
2 <sup>أ</sup> - ناقه0	
3 <sup>أ</sup> - مخالط0	
4 <sup>أ</sup> - صحيح0	
4- مزايا محددة0	-82
1 <sup>أ</sup> - حمل0	-83
2 <sup>أ</sup> - خروج0	
3 <sup>أ</sup> - عضويات0	
أ - عابر - قليلة0	-84
- مؤقت - أشهر0	
- مزمن0	
ب - تنفسي - تنفس0	

- بولي - بول0
- برازي - هضم0
- ت- عضويات0
- 1- في بعض0 -85
- بؤر0 -86
- 2- شكلين0 -87
- أ- حامل0 -88
- ب- متعاشات0
- 1- ر- زمن0 -89
- 2- ب- متعاشات - ذ- دقيقة - أ- تنفسي - خ- أمعاء - ت- هضم - د جلد -
- ز- مهبل0
- 3- ج- ممرضة0
- س- مقاومة0
- ص- أنسجة0
- ش- نظافة - ح- شخصية - ض- فم0
- عضوية - ظ- طبيعي0
- 1- تنفسي0 -90
- 2- معدي - معوي0
- 3- بولي0
- 4- مهبل0
- 5- فم0

- 91- 1<sup>اً</sup> -3 - حملة 0
- 2<sup>اً</sup> -4 - متعاشات 0
- 92- 1<sup>اً</sup> - تنفسي 0
- 2<sup>اً</sup> - معدي - معوي 0
- 3<sup>اً</sup> - بولي 0
- 4<sup>اً</sup> - جلد - مخاطية 0
- 5<sup>اً</sup> - دم 0
- 93- 1<sup>اً</sup> - ز - تنفسي - د - مفرزات 0
- ذ - قطيرات - ث - قشع - ر - إفرازات - س - لعاب 0
- 2<sup>اً</sup> - ش - أنف - أ - فم - ص - زفيرية - ت - عطاس - ج - سعال - خ - صراخ -
- ح - مرتفع 0
- 94- معدة - أمعاء 0
- 95- 4 - فضلات 0
- 96- 3 - إقياء 0
- 97- 1<sup>اً</sup> - البراز 0
- 2<sup>اً</sup> - الإقياء 0
- 98- بول 0
- 99- تيفية - نظيرة 0
- 100- 1<sup>اً</sup> - ج - جلد - س - أغشية - ص - آفات - خ - عضويات 0
- 2<sup>اً</sup> - ذ - ممرضة 0
- ج مفرزات ث - جلدية ز - قححية ر - فطرية 0

د- جلدي0	
أ- عينية0	
ض- إحليل ت- رحم0	
ب- سفلية0	
3- دوران0	-101
4- دم0	-102
1- حشرات0	-103
2- دم	
3- إبر0	
4- أم - جنين0	
2- منتقلة0	-104
4- مناعة0	-105
2- حيوانية0	-106
حيوانات - أوالي0	-107
1- عدة وسائل0	-108
أربعة0	-109
1- فيروسات - كلب - وادي0	-110
2- جراثيم - جمرة - مالطية0	
3- فطور - جلدية0	
4- أوالي - زحار - لثمانيا0	
2- نوعان0	-111

أساسية - إحيائية0	-112
أربعة - أساسية0	-113
1- قطيرية - تنفسية - تنفس 0	
2- هضمية - غذاء - هضم0	
3- حشرات - دوران0	
4- تماس - جلد 0	
2- طريقتن 0	-114
1- مباشرة0	-115
2- غير - مباشرة0	
4- نفس المكان0	-116
استنشاق0	-117
تقبيل0	-118
بعضهما0	-119
1- حليب ، 2- ملوثة ، 3- هواء ، 4- قطيرات ، 5- غبار 0	-120
- ملوثة- أنف - أسناخ 0	-121
أ- إنسانية0	-122
ب- حيوانية0	
2- نوعان0	-123
1- إنسانية0	-124
2- حيوانية0	
1- براز 0	-125

2 <sup>٥</sup> - بول 0	
3 <sup>٥</sup> - إقياء 0	
2 - طريقتين 0	-126
1 <sup>٥</sup> - طعام - شراب 0	-127
- غذاء	
- ماء	
- حليب	
- سوائل - ملوثة 0	
1 <sup>٥</sup> - غذاء 0	-128
2 <sup>٥</sup> - نواقل 0	
- ذباب - صراصير 0	
3 <sup>٥</sup> - ماء 0	
4 <sup>٥</sup> - غبار 0	
5 <sup>٥</sup> - خضار - إنساني 0	
4 - فم 0	-129
1 <sup>٥</sup> - بيئة - نظيفة 0	-130
2 <sup>٥</sup> - خاطئة - غذاء 0	
كوليرا - سنجابية 0	-131
1 <sup>٥</sup> - حليب 0	-132
2 <sup>٥</sup> - لحوم 0	
3 <sup>٥</sup> - بيض 0	

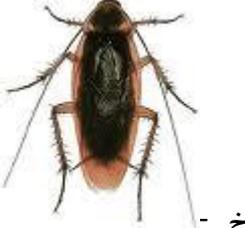
4- ماء - غذاء - حيوانات

133- ملوث - عدوى

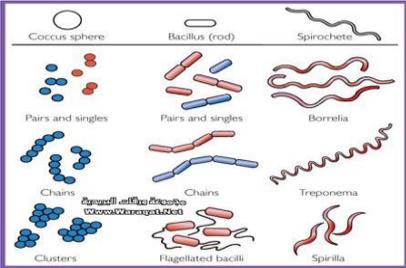
134- 3- حشرات

135-

الصورة المعبرة عنها	اسم الحشرة الناقلة للعدوى
 <p>أ -</p>	5- هامة الجرب
 <p>ب -</p>	4- القمل
 <p>ج -</p>	3- القراد
 <p>د -</p>	
 <p>هـ -</p>	1- لبعوض
 <p>ح -</p>	6- ذبابة الرمل

	2 <sup>أ</sup> - الصرصور 0
---	----------------------------

- 136- 2- طريققتان 0
- 137- أ- الميكانيكية 0
- ب- الحيوية 0
- 138- 4- جلد 0
- 139- 3- سطح الجسم 0
- 140- 1<sup>أ</sup> - سحجات 0
- 2<sup>أ</sup> - خدوش 0
- 3<sup>أ</sup> - قروح 0
- 4<sup>أ</sup> - جروح 0
- 141- 2- نوعين 0
- 142- 1<sup>أ</sup> - غير - متأذية 0
- 2<sup>أ</sup> - متأذية 0
- 143- 1<sup>أ</sup> - ث- غير ، ح- متأذية 0
- ب- حماق 0
- خ- نطاقي 0
- أ- جدري 0
- ج- ملتحمة 0
- 144-

الصورة المعبرة	تحدث عدوى السطوح المتأذية بسبب:
	<p>ث- أخماج الحقن لمرضى التهاب الكبد بالفيروسات B و C</p>
	<p>ت- عضة الكلب</p>
	<p>ج- الجمرة الخبيثة</p>
	<p>أ- الحمى المالطية</p>
	<p>ب- الجروح</p>

145- 2- طريقتان

146- 1- حقن

2- رحم - خلقية

147- 2- أخماج

148- 1- ملوثة

2- احتياطات

3- قيجية - مذهبة

149-	1 <sup>أ</sup> - ث - حامل ح - مضغة خ - مشيمة 0
	2 <sup>أ</sup> - ت - سفلس 0
	3 <sup>أ</sup> - ج - فيروسات أ - مقوسات 0
150-	1 <sup>أ</sup> - مرغوب 0
	2 <sup>أ</sup> - مميت 0
	3 <sup>أ</sup> - تحت 0
151-	أ - إجهاض 0
	ب - إملاص 0
	ت - ولدان 0
152-	أ - خلقية 0
	ب - إعاقة 0
	ت - خلقي 0
153-	أ - سفلس 0
	ب - حصبة 0
154-	2 - وبائية 0
155-	تلاحظ - مرض 0
156-	غازية - ثوي 0
157-	3 - تلاحظ 0
158-	3 - مرض 0
159-	2 - قسمين 0
160-	1 <sup>أ</sup> - غير - نوعية 0

	2 <sup>٥</sup> - نوعية 0	
	4 - دفاعية 0	-161
	4 - طبيعية أو فطرية أو موروثية 0	-162
	1 <sup>٥</sup> - خارجي - خارجية - طبيعية 0	-163
	2 <sup>٥</sup> - داخلي 0	
	1 <sup>٥</sup> - جلد 0	-164
	2 <sup>٥</sup> - تنفسي 0	
	3 <sup>٥</sup> - معدي - معوي 0	
	4 <sup>٥</sup> - مهبل 0	
	1 <sup>٥</sup> - بلاسما 0	-165
	2 <sup>٥</sup> - بلعمة 0	
	1 <sup>٥</sup> - ر - مناعة خ - عضويات ذ - ممرضة ث - ضد 0	-166
	2 <sup>٥</sup> - ح - استجابة 0	
	ت - طبيعية 0	
	ج - مكتسبة 0	
	3 <sup>٥</sup> - أ - طبيعي 0	
	ب - صناعي 0	

الدرجة : 70 د

الاختبار البنائي

المدة :

للفصل السادس

الدرجة المدة

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع الآتية: ( 6 د )

أ- يُعرف المرض بأنه:

1- قوة وعدم اختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور و شدات وناتج مختلف 0

2- ضعف واختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور وشدة وناتج مختلف وينتج عن

الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة 0

3- اختلال في الصحة لأسباب عدة يبدو بشدات وصور وناتج مختلفة 0

4- اختلال في الصحة لسببين فقط ويكون بصور وناتج وشدات مختلفة التي بدورها ينتج عنها

إصابات مختلفة 0

ب- يُقصد بطيف المرض :

1- المراحل المختلفة للعملية المرضية التي تختلف بحسب الأمراض إن كانت معدية أو غير معدية 0

2- المراحل المتنوعة للعدوى التي تتشابه بين الأمراض المعدية وغير المعدية 0

3- مجموعة المراحل التي تمر بها العدوى المرضية للأمراض المعدية والأمراض غير المعدية 0

4- كل ما تمر به الأمراض المعدية وغير المعدية من مراحل متشابهة للعملية المرضية 0

ت- يتحدد التعرض للمرض ومظاهره ونمطه بعوامل هي:

1- الثوي والبيئة التي يعيش فيها 0

2- العامل المسبب والبيئة التي يعيش فيها 0

3- الفيروسات والجراثيم فقط 0

4- الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي تضمهما 0

ث- يقصد بالعدوى:

1- مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة وليس بالضرورة حدوث المرض

2- دخول العضوية الممرضة لجسم الحيوان وحصول المرض

3- استيطان العضويات الممرضة داخل جسم الفرد

4- انعدام مقاومة الجسم ضد الامراض

ج- ايكولوجيا المرض:

1- يقصد بها بيئة المرض التي تساعد على انتشاره وتتحدد بعامل واحد هو البيئة

2- البيئة المناسبة لإصابة الأفراد بالمرض وتتضمن الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي

تضمهما

3- يقصد بها أعراض المرض

4- هي بيئة المرض التي تشمل الثوي وما يحيط به من عوامل فيزيائية

ح- الثوي المتعرض:

1- هو فرد يمكن ان يتعرض للمرض في شروط معينة

2- هو حيوان يمكن ان يتعرض للمرض في شروط بيئية محددة

3- يمثل إحدى الثلاثية المشكلة للحلقة الوبائية

4- عبارة عن فرد يعيش حياة طبيعية ومحصن ضد الأمراض

(15د)

السؤال الثاني

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- مستودع المرض غالباً هو إنسان مصاب بالعضويات الممرضة ويمكن أن يكون حيواناً أحياناً

2- المتعايشات هي كائنات توجد خارج أجزاء جسم الكائن الحي وتسمى بالحماة الراشحة تكون في

الشروط الطبيعية غير ممرضة وتصبح ممرضة في الشروط غير الطبيعية فتهاجم الجسم

3- إن الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ويؤثر في صحته بطرق مختلفة يسمى البيئة

4- الأمراض السارية: هي أمراض تنتقل من الإنسان إلى الحيوان فقط

5- الأمراض غير السارية: هي أمراض لا تنتقل ونظلمحدودة بالحالات المصابة

6- يُسمى بعض الأفراد غير المصابين بالعدوى بالحملة لأنهم يبدون أعراض المرض وعلاماته

وينشرون العدوى

7- إن الحلقة الوبائية هي إحدى المبادئ العامة لوبائيات الأمراض غير المعدية

8- بؤر العدوى هي مكان من الجسم تسكن فيه العضويات الممرضة

9- يقوم الجسم بمقاومة نوعية ضد عدوى بعض العضويات الممرضة عن طريق تشكيل أضداد لها

تسمى بالمناعة النوعية

10- يكتسب الجنين في رحم أمه مناعة ضد الأمراض نسميها مناعة مكتسبة

11- لا يسهم المناخ في أمراضية بعض الأمراض

12- يساعد المناخ على تكاثر مفصليات الأرجل الناقلة للأمراض إضافة إلى مساعدة القواقع المشاركة

في نقل الأمراض

13- لا يؤثر المناخ في انتشار العدوى في الأمراض

14- تتأثر حرارة الجو بالرطوبة وقدرة الهواء على تبريد الجسم وهو بدوره يكون قد أثر في الصحة

15- نقول أن المناخ يؤثر فينا وذلك من خلال تأثيره في نشاطنا وراحتنا ومن ثم على إنتاجيتنا لأنه

يتحكم بدرجة الحرارة المحيطة بنا

( 9د )

السؤال الثالث:

ميز بين العوامل الداخلية للمرض والعوامل الخارجية له بوضع كل منها في العمود الخاص به في الجدول الآتي عن طريق عمليتي السحب والإفلات:

أ- يساعدها الاستنشاق على أداء عملها0

ب- تصل الجسم عن طريق الجلد0

ت- تغزو الجسم بوساطة لدغ الأفاعي0

ث- اضطرابات نفسية0

ج- ضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية 0

ح- يساعد جهاز الهضم على أداء عملها0

خ- تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم0

د- تتدخل مع الوظائف الفيزيولوجية مسببة حدثيات باثولوجية ومراضة0

ذ- تساعد الحشرات على أداء عملها0

عوامل لا داخلية أو خارجية	عوامل خارجية	عوامل داخلية

(13د)

السؤال الرابع

أملأ الفراغات التالية بما يناسبها من كلمات مناسبة:

أ- تنتقل العدوى إلى الإنسان بطرائق عدة هي:

1- العدوى الـ00000

2- العدوى الـ000000

3- العدوى المنقولة بالـ000000

4- العدوى بالـ0000000

ب- لمستودعات العدوى نوعان هما:

1- مستودعات الـ000000

2- ومستودعات 000000

ت- يوجد للبيئة أشكال عدة هي:

1- البيئة الـ000000

2- والبيئة الـ000000

3 - والبيئة الـ000000

4- وبيئة الـ000000

ث- تصنف الحملة الى مجموعات حسب مزايا محددة هي:

1- حسب فترة حالة الـ000000

2- حسب طريق الـ000000

3- حسب تدفق الـ000000 الممرضة0

( 2 د )

السؤال الخامس

اختر من المسميات التي أمامك المسميات التي تدل على أنواع الحملة:

1- الحنون ، 2- الناقه ، 3- الصحيح ، 4- الحاضن ، 5- المخالط0

( 8 د )

السؤال السادس

اتمم ما يلي بعملية السحب والإفلات للكلمة المناسبة :

6 مصاب ، 2- مرض ، 3- حيواني ، 4- أعراض ، 5- مستودع ، 6- علامات،

7- ممرضة ، 8- عدوى ، 9- جسمه ، 10- أمعائه0

أ- يُطلق على المناطق من جسم الحيوان التي توجد فيها العضويات الممرضة

بالـ000000 الـ000000 للـ000000

ب- عند سؤالنا لأحد الطلبة أن يُعرف لنا حامل المرض فيقول:

هو شخص 000000 بالعدوى يحمل العضوية الـ000000 في 000000 ، يمكن أن ينشر الـ000000

ولا يبدي أي 00000 أو 0000 للمرض 0

(9 د)

السؤال السابع

حدد الأمثلة الدالة على العوامل:

أ- الفيزيائية 0

ب- الكيميائية 0

ت- الحيوية 0

للمرض عن طريق وضعها في المكان المخصص لها في الجدول الآتي وذلك عن طريق عمليتي السحب والإفلات:

4- ماء جافيل ، 2- اشعاع ، 3- دودت ، 4- الزحار ، 5- جرثومة الكوليرا ، 6- الضجيج ،  
7- البرامسيوم ، 8- الحصى ، 9- الرطوبة ، 10- بف باف 0

عوامل حيوية	عوامل كيميائية	عوامل فيزيائية

(8 د) 9

السؤال الثامن

اتم ما يلي السحب والإفلات الكلمة أو الشكل المناسب :

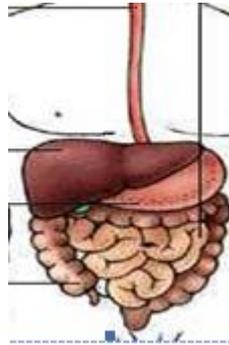
1- تنفسي ، 2- معدي ، 3- دم ، 4- مخاطية ، 5- بولي ، 6- معوي ، 7- بلغمي 0



(ث)



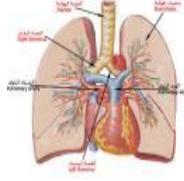
(ت)



(ب)



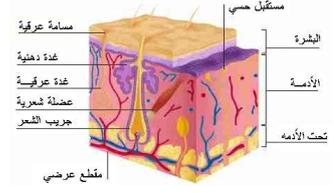
(أ)



(خ)



(ح)



(ج)

- إن طرائق مخرج العدوى تكون من خلال:

1- السبيل الـ000000 الذي يمثله الشكل000000 والشكل00000

2- السبيل الـ000000 الـ000000 الذي يمثله الشكل000000

3- السبيل الـ000000 إذ يمثله الشكل000000

4- الـ000000 والأغشية المخاطية ويمثله الشكل000000

5- الـ000000 في جهاز الدوران ويمثل جزءاً منه الشكل 000000

انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

الدرجة : 70

للفصل السادس

المدة :

الدرجة المدة

ج 1

(6 د)

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ- 2<sup>ـ</sup> ضعف واختلال في الصحة لأسباب مختلفة ويبدو بصور وشدات وناتج مختلف وينتج

عنه الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة 0

ب- 1<sup>ـ</sup> المراحل المختلفة للعملية المرضية التي تختلف بحسب الأمراض إن كانت معدية أو غير

معدية 0

ت- 4<sup>ـ</sup> الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة التي تضمهما 0

ث- 1<sup>ـ</sup> مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة وليس بالضرورة حدوث المرض 0

ج- 2<sup>ـ</sup> البيئة المناسبة لإصابة الأفراد بالمرض وتتضمن الثوي والعامل المسبب للمرض والبيئة

التي تضمهما 0

ح- 3<sup>ـ</sup> يمثل إحدى الثلاثية المشكلة للحلقة الوبائية 0

(15 د)

ج 2

لكل إجابة درجة واحدة 0

✓ -1<sup>ـ</sup>

x -2<sup>ـ</sup>

✓ -3<sup>ـ</sup>

x -4<sup>ـ</sup>

✓ -5<sup>ـ</sup>

- $x - 6^{\circ}$   
 $x - 7^{\circ}$   
 $\checkmark - 8^{\circ}$   
 $\checkmark - 9^{\circ}$   
 $\checkmark - 10^{\circ}$   
 $x - 11^{\circ}$   
 $\checkmark - 12^{\circ}$   
 $x - 13^{\circ}$   
 $\checkmark - 14^{\circ}$   
 $\checkmark - 15^{\circ}$

ج 3-

(9 د)

لكل إجابة درجة واحدة 0

عوامل لا داخلية أو خارجية	عوامل خارجية	عوامل داخلية
ت- تغزو الجسم بوساطة لدغ الأفاعي 0	أ- يساعدها الاستنشاق على أداء عملها 0 ب- تصل الجسم عن طريق الجلد 0 ح- يساعد جهاز الهضم على أداء عملها 0 د- تتدخل مع الوظائف الفيزيولوجية مسببة حدثيات باثولوجية ومرآضة 0	ث- اضطرابات نفسية 0 ج- ضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية 0 خ- تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم 0

	ذ- تساعد الحشرات على أداء عملها	
--	---------------------------------	--

ج4

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ- 1- قطيرية ( وتُعد الإجابة صحيحة إذا كتب تنفسية) 0

2- هضمية 0

3- حشرات 0

4- تماس 0

ب- 1- إنسانية 0

2- حيوانية 0

ت- 1- فيزيائية 0

2- حيوية 0

3- اجتماعية 0

4- عيش 0

ث- 1- حمل 0

5- خروج 0

6- عضويات 0

ج5:

( 2 د )

لكل إجابة ( 1/2 ) درجة 0

7- الناقه 0

8- الصحيح 0

9- الحاضن 0

10 - المخالط 0

ج6

(8 د)

لكل إجابة درجة واحدة 0

أ- 5- مستودع ، 3- حيواني ، 2- مرض 0

ث 1- مصاب ، 7- ممرضة ، 9- جسمه ، 8- عدوى ، 4- أعراض 0

ج7:

(9 د)

لكل إجابة درجة واحدة 0

عوامل حيوية	عوامل كيميائية	عوامل فيزيائية
4- الزحار 0	1- ماء جافيل	2- إشعاع 0
5- جرثومة الكوليرا 0	3- دود 0 ت 0	6- الضجيج 0
7- البرامسيوم 0	10- ب ف باف 0	9- الرطوبة ،

ج8-

(9 د)

لكل إجابة درجة واحدة ولكل إشارة إلى الشكل الصحيح ( 1/2 ) درجة 0

1- تنفسي (أ) و (خ) 0

2- معدي - معوي (ب) 0

3- بولي (ت) 0

4- جلد (خ) 0

5- دم (ح) 0

انتهت الإجابات

## الفصل السابع

### التعامل مع الصحة والمرض



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعرف الحالة الصحية للمجتمع **0تذكر**
- 2- يُفسر المقصود بالإحصاء السكاني **0فهم**
- 3- يوضح معنى التقدير السكاني **0فهم**
- 4- يُعدد المميزات السكانية في المجتمع **0تذكر**
- 5- يُحدد تعريف البرامج الصحية من بين مجموعة من التعاريف **0فهم**
- 6- يُصنف أغراض البرامج الصحية **0تحليل**
- 7- يشرح كيف يتم مكافحة المرض **0فهم**
- 8- يبين فوائد كشف الحالات المبكرة للمرض **0فهم**
- 9- يُعرف التقييم الصحي **0تذكر**
- 10- يُميز بين طرائق التقييم الصحي وبين طرائق أخرى **0تحليل**
- 11- يأتي بأمثلة عن الفئات التي تحتاج إلى فحص طبي شامل في المجتمع **0تطبيق**
- 12- يُوضح قيمة الفحص الطبي **0فهم**
- 13- يُعرف الإعاقة **0تذكر**
- 14- يذكر أنواع الإعاقة **0تذكر**

15- يقارن بين نوعي الإعاقة ضمن جدول0تقويم

16- يفرق بين نوعي الإعاقة من خلال صور تُعرض أمامه0تحليل

#### الموضوعات الأساسية:

- 1- المقدمة0
- 2- الحالة الصحية للمجتمع0
- 3- الإحصاء السكاني0
- 4- التقرير السكاني0
- 5- المميزات السكانية في المجتمع0
- 6- البرامج الصحية0
- 7- تصنيف أغراض البرامج الصحية0
- 8- مكافحة المرض0
- 9- فوائد كشف الحالات المبكرة للمرض0
- 10- التقييم الصحي0
- 11- طرق التقييم الصحي0
- 12- قيمة الفحص الطبي0
- 13- الإعاقة الخلقية0
- 14- الإعاقة المكتسبة0

## 1- المقدمة:

- بعد دراسة الصحة والمرض ، ننتقل إلى دراسة الحالة الصحية في المجتمع0
- لنحدد المشكلات الصحية التي يعاني منها المجتمع0
- وعلى ضوء ذلك نَصم البرامج الصحية اللازمة لحل هذه المشكلات0
- 1- إن الهدف من دراسة الحالة الصحية في المجتمع هي تحديد (1- الأزمات الصحية، 2-
- المشكلات الصحية، 3- الآفات المرضية، 4- العوامل البيئية) التي يعاني منها المجتمع0
- 2- تساعد معرفة المشكلات الصحية التي يعاني منها أي مجتمع في (1- تصميم، 2- تشكيل، 3-
- إجراء، 4- تنفيذ) البرامج الصحية اللازمة لحل المشكلات0
- 2-دراسة الحالة الصحية في المجتمع:
- تُعرف الحالة الصحية في المجتمع بأنها:

- الحالة التي تنتج عن وضع عضوية الإنسان في البيئة وتعرضها

للعوامل البيئية المختلفة 0

- إذا كانت العضوية سليمة البناء ولم يكن هناك عوامل ضارة في البيئة

المحيطة بها فهذا يعني أن أداءها لوظائفها يكون على الشكل الأمثل0

-في حال وجود خلل معين في العضوية أو تعرضها لعوامل بيئية ضارة

فإن ذلك يشير لوجود مشكلات صحية في المجتمع0

3- يقصد بالحالة الصحية في المجتمع ، الحالة التي تخبرنا عن وضع عضوية الإنسان في (1-

المنزل، 2- البيئة، 3- المدرسة، 4- القرية) وتعرضها للعوامل البيئية المختلفة0

4- لكي تقوم العضوية بوظائفها على الشكل الأمثل يجب أن يتوافر شرطان هما:

أ - أن تكون العضوية 0000 الـ000000

ب لا يوجد عوامل 0000 في البيئة المحيطة بها0

5- ينتج عن وجود عضوية سليمة البناء وعدم وجود عوامل ضارة في البيئة التي تعيش فيها،

أن أدائها ( 1- ل عملها ، 2- لواجباتها، 3- لوظائفها، 4- لتمارينها) يكون على الشكل الأمثل 0  
6- يُلاحظ أن العضوية التي يحصل بها 0000 أو تتعرض لعوامل بيئية 00000 لا تقوم بعملها  
بالشكل الأمثل 0

7- إن حصول الخلل في العضوية أو تعرضها لعوامل بيئة ضارة يؤدي لوجود (1- عوائق، 2-  
مشكلات، 3- أزمات، 4- دراسات) صحية في المجتمع 0

## 2-1 الوسائل اللازمة لدراسة المشكلات الصحية :

2-1-1 الإحصاء السكاني 0

2-1-2 التقدير السكاني 0

2-1-3 المميزات السكانية 0

2-1-4 البرامج الصحية 0

8- نحتاج إلى أربع وسائل لدراسة المشكلات الصحية وهي :

أ- الـ 0000000 السكاني ، حيث يدل على عدد السكان في عام التعداد 0

ب- الـ 0000000 السكاني ، ويدل على عدد السكان في أي عام بين تعدادين متتاليين 0

ت- الـ 0000000 السكانية وتدل على الصفات التي تميز السكان 0

ث- الـ 0000000 الصحية ، ويتم تصميمها بعد معرفة المشكلة الصحية في المجتمع 0

## 2-1-1 الإحصاء السكاني: يُعرف بأنه:

- عدد السكان في عام التعداد 0

- وهو العملية التي تهتم بتعداد الأشخاص في المناطق المختلفة في وقت معين 0

- وجمع بيانات سكانية واجتماعية واقتصادية عن السكان: العمر، الجنس، الدين،

التعليم، المهنة، الدخل، الحالة الزوجية، تركيبة العائلة 0

- يُجرى عادة كل عشر سنوات 0

9- انظر إلى الصورة المرفقة:



تمثل الصورة أحد الموظفين في مديرية الإحصاء السكاني

- يُعرف الإحصاء السكاني بأنه عدد السكان في عام التعداد أو أنه العملية التي تهتم بتعداد (1- المعوقين، 2- الأشخاص، 3- الأطفال، 4- الكبار) في المناطق المختلفة في وقت معين 0  
10- لا يقتصر دور الإحصاء على تعداد الأشخاص بل يتعداه إلى جمع بيانات 0000 و00000  
و00000 عن السكان 0

11- انظر إلى الصور المرفقة :



ح



ج



ث



ت



ب



أ



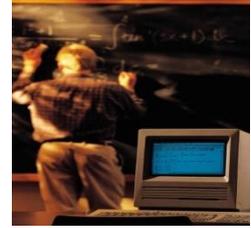
ر



ذ



د



خ



ص



ش



س



ز

تشتمل البيانات السكانية معلومات<sup>1</sup> - عن 00000 كما نلاحظها في الصورة (أ) والصورة (ب)

والصورة (ت) 0

2- وأيضاً عن 0000000 وتظهر في الصورتين (ث) و(ج) 0

3- وكذلك عن 00000 وتعبّر عنها الصورة (ح) 0

4- و 00000 وتمثلها الصورتان (خ) و (د) 0

5- و 00000 حيث الصورتان (ذ) و (ر) تمثلان بعضها 0

6- و 0000 ويلاحظ ذلك في الصورة (ز) 0

7- والحالة 0000 كما تمثل في الصورة (س) 0

8- وأخيراً تركيبة 0000 وتوضحها الصورة (ش) 0

12- يُجرى الإحصاء السكاني كل (1-خمس، 2-ثلاث، 3- عشرة، 4- تسع ) سنوات 0

**2-1-2 التقدير السكاني: يُعرف بأنه:**

- عدد السكان في أي عام من الأعوام 0 بين تعدادين متتاليين 0

- ويتم الحصول عليه بوساطة تطبيق طرائق التقدير على الإحصاء السكاني 0

**2-1-2-1 أهم طرائق التقدير السكاني:**

**طريقة الزيادة الطبيعية:**

يُضاف فيها الفرق بين المواليد الأحياء والوفيات في السنوات التي تعقب

الإحصاء السكاني للتعداد وفي ذلك الإحصاء 0

13- يُعرف المختصون التقدير السكاني بأنه: عدد السكان في أي عام من الأعوام بين (1- ثلاثة

تعدادات، 2- أربعة تعدادات متتالية، 3- تعدادين متتاليين، 4- سبع تعدادات متتالية) 0

14- يتم الحصول على التقدير السكاني بتطبيق طرائق ال 00000 ال 00000 على الإحصاء السكاني 0

15- تُعد طريقة الزيادة (1- الصناعية، 2- السكانية، 3- الطبيعية، 4- الحجمية) من أهم طرائق

## التقدير السكاني

16- يتم الحصول على التقدير السكاني بطريقة الزيادة الطبيعية بحيث يُضاف الفرق بين المواليد والـ000000 والـ000000 في السنوات التي تعقب الإحصاء السكاني للتعداد وفي ذلك الإحصاء

### 2-1-3 المميزات السكانية:

ويقصد بالمميزات السكانية كل من :

- التركيب العمري والجنسي

- الخصوبة

- الوفاة

- المراضة

17- يُسمى كل من أ- التركيب الـ000000 والـ000000 للسكان

ب- الـ000000 الخاصة بالإنجاب

ت- الـ000000 المؤثر في انخفاض عدد السكان

ث- الـ000000 الدالة على إصابة الناس بمرض معين

بالمميزات السكانية

### 2-1-3-1 التركيب العمري والجنسي:

- هو الميزة الأكثر أهمية للسكان

- حيث أن لكل مجتمع تركيباً مختلفاً

- تكون بعض المجتمعات فتية إذ تحتوي على نسبة كبيرة من الأفراد في أعمار صغيرة

- تكون بعض المجتمعات كبيرة عمرياً حيث تحتوي على نسبة كبيرة من الأفراد كبار السن

- يُسمى العمر الذي ينقسم السكان عنده إلى نصفين (نصف أكبر ونصف أصغر) بالعمر

الناصف

- إن العدد المتوسط للسنوات التي يمكن أن يعيشها الشخص تُسمى توقع الحياة

- إن تمثيل التركيب العمري والجنسي للسكان بشكل بياني يُسمى الهرم السكاني

18- تُعد ميزة التركيب العمري والجنسي الـ (1- أقل نوعاً ما ، 2- أقل ، 3- أكثر ، 4- أكثر

نوعاً ما ) أهمية بالنسبة للسكان

19- ترجع أهمية التركيب العمري للسكان لأن لكل مجتمع تركيباً 000000 يميزه عن المجتمعات الأخرى

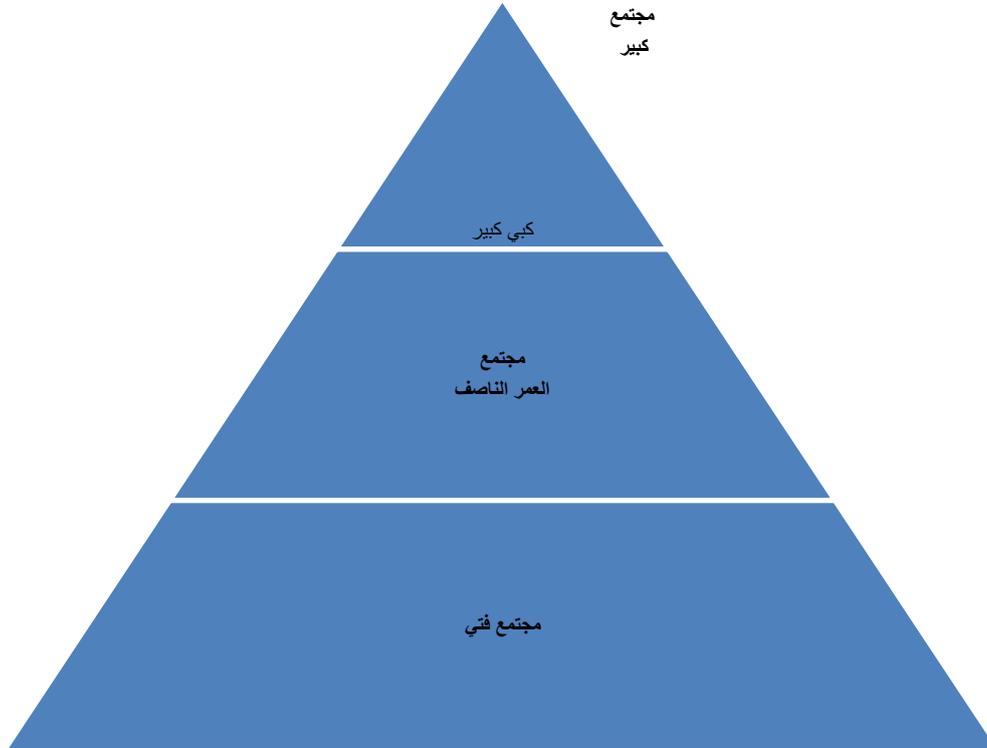
20- إذا احتوت بعض المجتمعات على نسبة كبيرة من الأفراد في أعمار صغيرة نقول إنها مجتمعات

00000

21- يقال على المجتمعات التي تحتوي على نسبة كبيرة من كبار السن إنها مجتمعات 0000 عمرياً

22- يُسمى العدد المتوسط للسنوات التي يمكن أن يعيشها الشخص بـ 000000 الـ 000000

23- انظر الشكل المرفق:



( أ )

نحصل من تمثيل التركيب العمري والجنسي للسكان بشكل بياني على الـ00000الـ00000الممثل في الشكل (أ) السابق0

## 2-3-1-2 الخصوبة:

- تشير إلى حالة التكاثر في المجتمع0
- وإنجاب مواليد أحياء0
- لها علاقة بعدد الزيجات والعمر عند الزواج ومنع الحمل والحالة التعليمية والمهنية للمرأة، والبنية الجنسية للمجتمع0
- يُطلق على عدد المواليد الأحياء لكل 1000 سيدة بعمر (15-49) في سنة معينة ومكان محدد بمعدل الخصوبة العام0
- يُطلق على العدد المتوسط للأطفال الذين يمكن أن يولدوا أحياء لامرأة أو لمجموعة من النساء خلال فترة حياتها معدل الخصوبة الإجمالي، إذا مرت بكل مراحلها الإنجابية ، مطابقة لمعدلات الخصوبة النوعية للعمر في عام محدد0
- 24- تعني الخصوبة حالة (1- التزاوج، 2- التكاثر ،3- التخاصم ،4- التعارف) في المجتمع وإنجاب مواليد أحياء0
- 25- إن التكاثر عند أفراد المجتمع له علاقة أ- بعدد000000
- ب- والـ00000 عند الزواج0
- ت- ومنع الـ000000
- ث- الحالة الـ000000 والمهنية للمرأة0
- ج- البنية الـ000000 للمجتمع0
- 26- يقال عن عدد المواليد الأحياء لألف سيدة بعمر (15-49) في سنة معينة ومكان محدد بـ00000 الـ000000 العام0

27- نطلق على العدد المتوسط للأطفال الذين يمكن أن يولدوا أحياء لامرأة أو مجموعة من

الأفراد خلال فترة حياتها 00000 الـ 000000 الإجمالي، إذا مرت بكل مراحلها الـ 000000

مطابقة لمعدلات الخصوبة النوعية للعمر في عام محدد 0

2-1-3-3 الوفاة: - تعد الوفاة الجزء الأساسي المكون للتغير السكاني 0

- يُطلق على عدد الوفيات لكل (1000) من السكان في عام معين بمعدل

الوفاة 0

- يمكن الحصول على معدلات الوفاة لمجموعات عمرية محددة من أجل

مقارنة الوفاة في أعمار مختلفة 0 وكذلك التغير في الوفاة في العمر نفسه

على مدى الوقت ولإجراء المقارنات بين البلدان أو المناطق ، بواسطة

معدل الوفاة النوعي للعمر 0

- يُطلق معدل الوفاة النوعي على عدد الوفيات من سبب محدد لكل

(100000) من السكان 0

- يُعبر عن حدوث الوفاة النوعية بشكل نسبة مئوية في كل الوفيات ، عن

نسبة الذين يموتون من سبب معين 0

- يُطلق على عدد وفيات الرضع تحت السنة من العمر لكل (100) ولادة

حية في عام محدد ، بمعدل وفيات الرضع 0

- يُطلق على عدد وفيات النساء نتيجة الحمل في عام محدد لكل (100000)

ولادة حية في ذلك العام بمعدل وفيات الأمهات 0

28- تُعرف الوفاة بأنها الجزء الأساسي للـ 000000 السكاني 0

29- يستفاد من معدلات الوفاة لمجموعات عمرية محددة من أجل 00000 الوفاة في أعمار 00000

30- قم بعملية السحب والإفلات لوضع المصطلح المناسب في المكان المناسب في الجدول التالي:

أ- معدل الوفاة النوعي 0

ب- معدل الوفاة 0

ت- معدل وفيات الرضع 0

ث- معدل وفيات الأمهات 0

ج- الوفاة النوعية 0

ح- معدل الانتشار 0

تعريفه	المصطلح
أ- هو عدد وفيات الناس نتيجة الحمل في عام محدد لكل 100000 ولادة حية في عام محدد 0	
ب- هي النسبة المئوية للذين يموتون في سبب معين 0	
ت- هو عدد الوفيات لكل 1000 من السكان في عام معين 0	
ث- هو عدد وفيات الرضع تحت السنة من العمر لكل 100 ولادة حية في عام محدد	
ج- هو عدد الوفيات من سبب محدد لكل 100000 من السكان 0	

## 2-1-3-4 المراضة:

- يُطلق على عدد الحالات الجديدة لمرض معين خلال فترة محددة لكل (1000)

من السكان المعرضين للخطر بمعدل الحدوث 0

- يُطلق على عدد الأشخاص الذين يعانون من مرض معين عند نقطة محددة من

الزمن لكل (1000) من السكان المعرضين للخطر بمعدل الانتشار حيث يشمل هذا

المعدل الحالات القديمة والجديدة 0

- إن عدد الحالات المسجلة لمرض معين في كل (100000) من السكان خلال عام

معين يُسمى معدل الحالات 0

- إن نسبة الأشخاص الذين يموتون من أولئك الذين يصابون بمرض معين يُسمى

بمعدل الإماتة 0

31- قم بعمليتي السحب والإفلات لوضع العبارة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:

أ - معدل الانتشار، ب- معدل الحالات ، ت- معدل الحدوث، ث- معدل الإماتة، ج- معدل

الوفاة 0

1- إن نسبة الأشخاص الذين يموتون من أولئك الذين يصابون بمرض الإيدز يسمى

بـ 00000 00000

2- إن عدد الحالات المسجلة لمرض السرطان في كل (100000) من السكان خلال عام

معين يسمى 000000 00000

3- يُطلق على عدد الحالات الجديدة لمرض السل الرئوي خلال فترة محددة لكل

(1000) من السكان المعرضين للخطر بـ 00000 00000

4- يسمى عدد الأشخاص الذين يعانون من مرض أنفلونزا الطيور خلال شهر أيار لكل

(1000) من سكان حمص مثلاً المعرضين للخطر بـ 000000000 حيث يشتمل هذا

المعدل الحالات القديمة والجديدة0

## 4-1-2 البرامج الصحية: تُعرف بأنها :

- مجموعة الإجراءات والتدابير التي يخطط لها بناء على تحليل واقع المشكلات

الصحية في المجتمع0

- وتنفذ من أجل تحسين الصحة والمحافظة عليها0

- بالسيطرة على المشكلات الصحية في أبكر مرحلة ممكنة0

32- يُطلق على مجموعة الإجراءات والتدابير التي يُخطط لها من قبل المختصين بناء على

000000 واقع الـ00000 الصحية في المجتمع0

33- إن القيام بتنفيذ الإجراءات والتدابير يكون من أجل 000000 الصحة والـ00000 عليها0

34- ويتم تحسين الصحة والمحافظة عليها عن طريق السيطرة عليها في0000 مرحلة ممكنة0

## 1-4-1-2 أغراض البرامج الصحية:

- إن أغراض أي برنامج صحي إن كان لمجموعة أو للعموم تصنف في أربعة

مستويات :

- تعزيز الصحة0



- الوقاية من المخاطر0



- مكافحة المخاطر الصحية0



- التأهيل0



35- تصنف أغراض البرامج الصحية سواء أكانت لمجموعة خاصة أم للعموم في مستويات

أربعة هي:

أ-000000 الصحة عند أفراد المجموعة أو المجتمع0

ب-000000 من المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها الأفراد0

ت-000000 المخاطر ال000000

ث-000000 عن طريق برامج خاصة0

36- يُسمى كل من تعزيز الصحة والوقاية من المخاطر الصحية والتأهيل عن طريق البرامج

الخاصة ب000000 ال000000 ال000000

1-2-1-4-1-1 تعزيز الصحة: ويتم تحقيق هذا المستوى باستيفاء متطلبات الصحة طبقاً

لمحددات الصحة وهي:

- رعاية وراثية0

- رعاية أثناء الحمل 0

- رعاية أثناء الولادة 0

- رعاية بعد الولادة 0

37- نستطيع أن نحقق مستوى تعزيز الصحة باستيفاء (1- شروط، 2- متطلبات، 3- معينات، 4-

مستويات) الصحة طبقاً لمحددات الصحة 0

38- أنظر إلى الصورة المرفقة قبل إملء الفراغ:

- لقد حددت متطلبات الصحة وفقاً لمحدداتها ب-



أ- رعاية 0000 ب- رعاية أثناء ال00000 ت-رعاية أثناء ال00000 ث- رعاية بعد ال0000

2-1-4-1-2 الوقاية من المخاطر الصحية: وهي:

-وقاية أولية 0

-وقاية من حدوث المخاطر الصحية 0 التي يمكن أن

يتعرض لها الإنسان كالمرض والإصابات وعواقبهما (الإعاقة والعجز والوفاة) 0

2-1-4-1-2 أ الوسائل الوقائية الأساسية:

- وسائل مجتمعية عامة: مثال 1: التطور الاجتماعي الاقتصادي 0

مثال 2: صحة البيئة 0

-وسائل خاصة للأشخاص والمجموعات: مثال 1: تعزيز الصحة والتثقيف

الصحي من أجل عادات صحية ونمط حياة صحي 0

مثال 2: الوقاية النوعية من الأمراض

## المعدية بواسطة التمنيع ( الفاعل والمنفعل ) 0

مثال 3: الوقاية الكيميائية 0

39- وتُعرف الوقاية من المخاطر الصحية بأنها وقاية (1- ثانوية، 2- أولية، 3- احتياطية، 4-

احترازية) 0

40- إن الوقاية من المخاطر الصحية هي وقاية أولية لأنها وقاية من (1- وصول، 2- حدوث، 3-

مرور، 4- بلوغ) المخاطر الصحية التي يمكن أن يتعرض لها الإنسان 0

41- تكون الوقاية من حدوث المخاطر الصحية 000000 مثل الإسهال وكذلك الوقاية من

ال00000 وعواقبها مثل الإعاقة والعجز والوفاة تتم بوسائل وقائية 0

42- تسمى الوسائل الوقائية من المرض والإصابات بالوسائل الأساسية وتكون إما وسائل 0000

عامة أي لكافة أفراد المجتمع أو وسائل 00000 بالأشخاص والمجموعات 0

43- إن الأمثلة على الوسائل المجتمعية العامة كثيرة ومتنوعة نذكر منها:

أولاً: التطور ال00000 وال0000

وثانياً: صحة ال00000 التي تعود بالفائدة على كافة أفراد المجتمع عامة 0

44- إن الوسائل الوقائية الخاصة بالأشخاص والمجموعات التي يُلجأ إليها والأمثلة على هذه

الوسائل كثيرة نذكر منها أولاً: ال00000 الصحة وال00000 الصحي من أجل أن يكتسب

الأشخاص والمجموعات عادات صحية ونمط حياة صحي 0

ثانياً: الوقاية ال00000 من الأمراض المعدية بواسطة ال00000

الفاعل والمنفعل 0

ثالثاً: الوقاية ال000000 ومثال عليها رش الحاويات من قبل موظفو البلدية

بمواد كيميائية للحد من انتشار الأمراض الناتجة عن الحشرات التي يمكن

أن توجد فيها 0

## 2-1-4-1-3 مكافحة المخاطر الصحية: وتعني: تدبير المخاطر من أجل الشفاء

بشكل تام أو التقليل من المضاعفات والعقائيل

-وتختلف المخاطر الصحية من بلد لآخر حسب:

- تطوره

- العوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية

-وتختلف ضمن البلد الواحد حسب:

- تطور المجتمع

- السن (العمر)

- الجنس

- المهنة

- نمط الحياة وعوامل أخرى

45- يُقصد بمكافحة المخاطر الصحية تدبير المخاطر من أجل الـ (1-خلاص، 2- نجاة، 3-

قرب، 4- شفاء) بشكل تام أو التقليل من الـ (1- ضعف والعقائيل، 2- مضاعفات والالتهابات،

3- الارتكاسات والعقائيل، 4- مضاعفات والعقائيل) أن تحدث نتيجة الإصابة بالمرض

46- عندما يتم الشفاء من المرض أو التقليل من المضاعفات والعقائيل الناتجة عنه ، نكون بذلك

حققتنا 0000 المخاطر الـ000000

47- أكد الباحثون أن المخاطر الصحية في بلد ما لا تشبه المخاطر الصحية في بلد آخر بسبب

عوامل عديدة نذكر منها:

أ- 000000 البلد وتقدمه

ب- العوامل الـ000000 الخاصة بالمجتمع

ت- العوامل 000000 الخاصة بالاقتصاد0

ث- العوامل 000000 الخاصة بالبيئة0

48- تتميز المخاطر الصحية ضمن البلد الواحد بأنها (1- تتشابه، 2- تختلف، 3- تتغير، 4- تتبدل)0

49- تختلف المخاطر الصحية ضمن البلد الواحد وهذا الاختلاف يعود إلى:

أ- 00000 المجتمع أو تخلفه0

ب- 00000 كبير أو صغير0

ت- 00000 ذكر أو أنثى0

ث- 00000 التي يعمل بها0

ج- 00000 نمط 00000 وعوامل أخرى0

2-1-4-1-3 أ وسائل مكافحة المرض: توجد وسائل عديدة منها:

- كشف الحالات كلما كان أبكر كلما كان أفضل وذلك

بوساطة التقييم الصحي0

- التدبير الصحي للحالات المشخصة0

- مكافحة للأمراض السارية لدى المخالطين في المجتمع 0

50- عندما يحل المرض في منطقة ما لا تقف الجهات المسؤولة مكتوفة الأيدي وإنما تقدم (1-

مقترحات، 2- وسائل، 3- مساعدات، 4- أدوية) لمكافحة المرض0

51- يوجد وسائل عديدة لمكافحة المرض منها كشف (1- الأسرار، 2- الدرجات، 3- الأمراض، 4-

الحالات) المرضية0

52- إن كشف الحالات المرضية كلما كان (1-أسرع، 2-أبكر، 3- أبطأ، 4-أقل سرعة) كلما كان أفضل

53- يتم كشف الحالات المرضية بوساطة (1-التخمين، 2- التقييم، 3-التحسين، 4-التطبيق) الصحي 0

54- يُعد قيامنا بالتقييم الصحي للحالات المشخصة إحدى وسائل 000000 المرض 0

55- عند اكتشاف المرض في المجتمع فمكافحته عندئذ لا تقتصر على المرض فقط وإنما تشمل

الأشخاص الـ (1-أصحاء، 2- مصابين، 3- مخالطين، 4- ناقلين) للأمراض السارية في المجتمع 0

### فوائد كشف الحالات:

1<sup>اً</sup> - إنذار أفضل وفرصة شفاء تام 0

2<sup>اً</sup> - المنع أو التقليل من المضاعفات والعقابيل بما فيها العجز والوفاة 0

3<sup>اً</sup> - قيمة اقتصادية بسبب تقليل: - فترة المرض 0

- الغياب عن العمل أو المدرسة 0

- تكاليف المعالجة 0

4<sup>اً</sup> - تتم السيطرة على انتشار العدوى في الأمراض السارية 0

56- عند كشف الحالات المرضية مبكراً يعود بالفائدة على الشخص نفسه لأن ذلك يكون بمثابة

0000 وفرصة 0000 تام من المرض 0

57- مما سبق نجد أن بعض الحالات المرضية التي تصيب شخص ما يمكن شفاؤها شفاء تام

ولكن بعضها الآخر الناتج عن بعض أنواع الأمراض المعدية أو غير المعدية أو الأمراض

الناتجة عن الحوادث يكون شفاؤها التام (1-ممكناً، 2-غير ممكن، 3-غير مستحيل، 4- مستحيل) 0

58- يؤكد المختصون أن الحالات المرضية الناتجة عن الحوادث أو بعض الأمراض يكون

شفاؤها التام مستحيل ولكن يمكن (1- المنع فقط من المضاعفات، 2- التقليل فقط من

المضاعفات والعقائيل،3-المنع أو التقليل من المضاعفات4-المنع أو التقليل من المضاعفات

والعقائيل) بما في ذلك العجز والوفاة0

59-لا تقتصر فوائد كشف المرض على الشخص المريض وإنما ينعكس ذلك على الناحية

الاقتصادية أيضاً بسبب 00000 فترة المرض 0

60-ينتج عن تقليل فترة المرض : أ- قلة ال0000 عن العمل أو المدرسة0

ب-قلة00000 المعالجة0

61-يساعد كشف الحالات المرضية في السيطرة على (1-بقاء،2-إنقاص،3-انتشار،4-ابتعاد)

العدوى في حالة الأمراض السارية0

**التقييم الصحي : يُعرف بأنه:**

- تقدير الحالة الصحية أو تثمينها 0

- وتحري الحالات الباثولوجية  يقصد بها الحالات المرضية

وتشخيص المرض0

62- يُعرف التقييم الصحي بأنه: تقدير أو تثمين (1- الحالة الاجتماعية،2- الوضع الاقتصادي،3-

الوضع الصحي،4-الحالة الصحية) للشخص المريض0

63-لا يُكتفى بتقدير الحالة الصحية أو تثمينها بل وتحري الحالات ال00000 و000000

المرض0

**طرائق التقييم الصحي:**

أ-الخدمة العلاجية0

ب-اختبارات التحري0

ت-الفحص الطبي الشامل0

ث-المسوح 0

64-انظر إلى الصور المرفقة:



- نستنتج من الصور المرفقة أن طرائق التقييم الصحي متنوعة وشاملة وهي،

أ- الـ00000 الـ000000 وفيها يقدم العلاج للمريض 0

ب-00000 الـ000000 وتجرى للكشف عن فيروسات وجراثيم المرض عن طريق

الفحص المخبري 0

ت- الفحص الـ00000 الـ000000 لا يقصر على فحص عضو واحد من الجسم وإنما كافة

أعضاء الجسم 0

ث- الـ000000 تجرى للدراسة والكشف والمتابعة لمرض معين أو مشكلة صحية 0

أ-الخدمة العلاجية: وتتضمن : -الفحص السريري 0

-استقصاء أولئك الذين يطلبون الرعاية الطبية ويستشيرون

الأطباء بشأن مرضهم 0

65- يقدم الخدمة العلاجية للمرضى الأطباء الذين يقومون بالفحص الـ (1- دوري، 2- صدي،

3- علاجي، 4- سريري) لهم 0

66- لا يقتصر دور الأطباء على الفحص السريري للمرضى وإنما يقومون بـ (1- احصاء، 2-

استقصاء، 3- اختبار، 4-اقصاء) الأفراد الذين يأتون للعيادات من أجل الرعاية الطبية

واستشارة الأطباء بشأن مرضهم

ب- اختبارات التحري: وتُعرف بأنها:

اختبارات بسيطة يمكن تطبيقها على الأشخاص أو مجموعات المعرضين

للخطر 0

تعود أهميتها: - لمراقبتها نمو وتطور الأطفال 0

- اكتشاف أي مرض بشكل مبكر 0

- اكتشاف حالات من مرض معين 0

- اكتشاف الحالات المشكوك بها والتي يجب استقصاؤها لتشخيص المرض (0)

مثل: القياسات البشرية أمثلة عليها:

( الوزن-القدرة البصرية- قياس السمع- لطاخة عنق الرحم- فحص القشع- فحص

البول من أجل النبيلة السكرية- فحص سكر الدم- اختبار تحمل السكر) 0

67- تُعرف اختبارات التحري بأنها اختبارات بسيطة وغير معقدة ، يطبقها المختصون في

المجال الطبي على الأشخاص أو المجموعات المعرضين لـ (1- إصابة، 2- خطر، 3-

مرض، 4- صمم) 0

68- تتميز اختبارات التحري التي تطبق على أشخاص أو مجموعات معرضة للخطر بأهميتها لـ:

أ- مراقبة 0000 و00000 الأطفال 0

ب- اكتشاف أي مرض بشكل 0000

ت- اكتشاف 000000 من مرض معين 0

ث- اكتشاف الحالات الـ 000000 بها والتي يجب استقصاؤها لتشخيص المرض 0

ت- الفحص الطبي الشامل:

- يتم بواسطة 1- المشاهدة

2- الفحص الجسدي المنهجي 0

### 3- الاستقصاءات0

69- يتميز الفحص الطبي الشامل بأنه يشمل كافة أقسام الجسم ويتم بواسطة :

أ- ال (1- مقابلة ،2- مشاهدة ،3- فحص ،4- تحليل نفسي) للمريض من قبل الطبيب0

ب- الفحص ال (1- جسمي ،2- سني،3- أذني ،4- شعاعي) المنهجي0

ت- ال (1- اختبارات،2- استقصاءات،3- عمليات،4- اكتشافات) حول مرض معين أو مشكلة

### صحية0

- الفئات التي تحتاج إلى فحص طبي شامل نذكر منها:

1- الفحص الطبي للشريكين الذكر والأنثى اللذين يُقرران الزواج0

2- الفحص أثناء الحمل للمرأة الحامل التي تراجع عيادات رعاية الأم0

3- الفحص قبل الاستخدام للعمال لتعيينهم في الأعمال المناسبة لمقدراتهم

الجسمية والعقلية ، ثم الفحص الدوري لهم0

4- الفحص قبل دخول المدرسة للأطفال في سن المدرسة ، ثم الفحص

الدوري لهم في أثناء المدرسة0

70- انظر الصور المرفقة:



(ث)



(ت)



(ب)



(أ)

يُجرى الفحص الطبي الشامل لفئات كثيرة في المجتمع الذي نعيش مثلاً :

أ- الفحص الطبي للـ000000 الذكر والأنثى قبل الزواج 0

ب- الفحص أثناء00000 للمرأة الحامل0

ت- الفحص قبل الاستخدام للـ000000 لتعيينهم في الأعمال المناسبة ثم الفحص الدوري لهم0

ث- الفحص قبل دخول الـ000000 للأطفال في سن المدرسة وبعدها الفحص الدوري لهم ،

أثناء المدرسة0

- قيمة الفحص الطبي:

1- كشف الحالات خصوصاً غير الظاهرة أو غير الملاحظة0 أو حال

المرض معتدل الشدة

2- مراقبة الحالة الصحية ومتابعتها0

71- تعود أهمية الفحص الطبي الشامل الذي يُجرى لأشخاص ومجموعات من المجتمع إلى:

كونه يكشف الحالات (1- المتأكد منها 2- غير المتأكد ،3- الملاحظة،4- غير الملاحظة) أو

حالة المرض المعتدل الشدة0

72- لا تتوقف أهمية الفحص الطبي الشامل على كشف الحالات غير الملاحظة وإنما يقوم

بـ00000 ومتابعة الحالة الصحية0

ث- الدراسات المسحية: تُعرف بأنها:

- دراسة تجرى على مجموعات أو مجتمعات محددة0

- تقوم بدراسة وبائيات مرض معين أو مشكلة صحية0

هدف المسح:

- استقصاء مرض معين أو مشكلة صحية من أجل المتغيرات الوبائية0

- كشف الحالات خصوصاً في الأمراض المزمنة0

73- قم بعملية السحب والإفلات لوضع العبارة المناسبة في الفراغ المناسب لها فيما يلي:



4- الجملة العصبية المركزية

5- أجزاء أخرى من الجسم

- يمكن أن تكون الإعاقة:

1- خلقية بسبب عوامل ضارة وراثية أو داخل الرحم

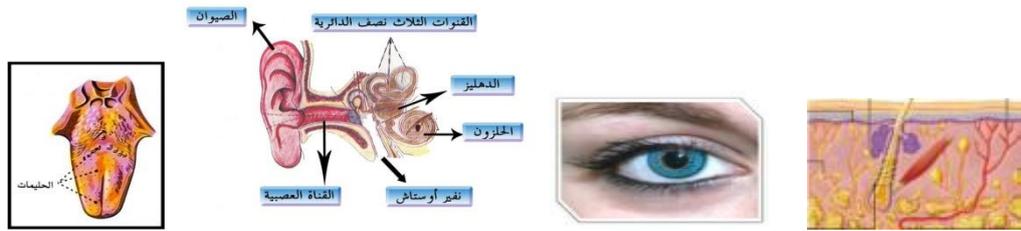
2- أو مكتسبة نتيجة بعض الأمراض المعدية والاصابات

76- تُعرف الإعاقة بأنها هي الـ (1-ضعف، 2-عجز، 3- تلف، 4- وهن) الذي يصيب الإنسان

أثناء إتباع نشاطات الحياة الطبيعية

77- يكون العجز الذي يصيب الإنسان في 000000 أو 000000 ويسبب الإعاقة له

78- انظر الصور المرفقة:



اللسان

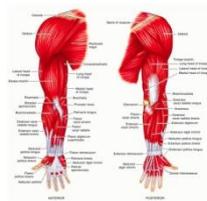
الأذن

العين

الجلد



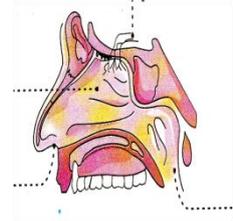
جسم الإنسان



الجهاز العضلي



الدماغ



الأنف

-تحدث الإعاقة عندما يُصاب أحد أعضاء الجسم مثل: 1- 000000 التي تشمل الرؤية والسمع

والشم والحس

2- الجهاز 00000 الهيكلي

3- الجهاز 000000 المركزي 0

4- جهاز الدوران الذي يمثله الـ 00000

5- أجزاء أخرى من 0000 الإنسان 0

79- يوجد للإعاقة (1- نوع، 2- نوعان، 3- ثلاثة أنواع، 4- أربعة أنواع) 0

80- وبما أن للإعاقة نوعين فالنوع الأول هو إعاقة 00000 والثانية إعاقة 00000 يكتسبها

الإنسان نتيجة نشاطاته في الحياة 0

81- ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط ، بوضع إشارة ✓ بجانب العبارة

الصحيحة وإشارة x بجانب العبارة الغلط:

أ- يتم تأهيل الإنسان المصاب بإعاقة معينة عن طريق التداوي بالأعشاب 0

ب- يمكن أن تكون الإعاقة بإحدى الحواس ، فنقول إنها إعاقة عينية أو سمعية 000 إلخ 0

ت- للإعاقة نوعان خلقية أو مكتسبة 0

ث- انظر إلى الصورتين الآتيتين:



(ب)



(أ)

- تمثل الصورة (أ) إعاقة خلقية بينما تمثل الصورة (ب) إعاقة مكتسبة 0

ج- ينشأ عن الإعاقة عجز في الجسم أو العقل 0

82- أتمم الجدول التالي بالكلمات والعبارات المناسبة:

التعامل مع الصحة والمرض يكون من خلال:	
000000	- دراسة الحالة الصحية في المجتمع : تتم لاكتشاف
0000000-1	- الوسائل اللازمة لدراسة المشكلات الصحية هي:
0000000-2	
0000000000-3	- المميزات السكانية هي:
000000000-أ	
000000000-ب	
0000000000-ت	
000000000-ث	
0000000-4	

**تعميم 1:** يكون التعامل مع الصحة والمرض من خلال:

دراسة الحالة الصحية في المجتمع ليتم اكتشاف المشكلات الصحية فيه 0

**تعميم 2:** تمكننا دراسة المشكلات الصحية من:

1 - تشخيصها 0

2 - تصميم البرامج الصحية لمعالجتها 0

تعميم 3: إن الوسائل اللازمة لدراسة أية مشكلة صحية هي:

1 - الإحصاء السكاني 0

2 - التقدير السكاني 0

3 - المميزات السكانية 0

4 - البرامج الصحية 0

## التغذية الراجعة

<u>الإجابة الصحيحة</u>	<u>رقم الإطار</u>
2- المشكلات الصحية0	-1
1- تصميم0	-2
2- البيئية0	-3
أ- سليمة - بناء0      ب- ضارة0	-4
3- لوظائفها0	-5
خلل - ضارة0	-6
2- مشكلات0	-7
أ- إحصاء0	-8
ب- تقدير0	
ت- مميزات0	
ث- برامج0	
2- الأشخاص0	-9
سكانية - اجتماعية - اقتصادية0	-10
1- العمر0	-11
2- الجنس0	
3- الدين0	
4- التعليم0	
5- المهنة0	
6- الدخل0	
7- الزوجية0	
8- العائلة0	

3- عشرة0	-12
3- تعدادين متتاليين0	-13
تقدي - سكاني0	-14
3-الطبيعية0	-15
أحياء - وفيات0	-16
أ- عمري - جنسي0	-17
ب- خصوبة0	
ت-وفاة0	
ث-مرضاة0	
مختلفاً0	-19
فتية0	-20
كبيرة0	-21
توقع - حياة0	-22
هرم - سكاني0	-23
2- التكاثر0	-24
أ- الزيجات0	-25
ب- عمر0	
ت-حمل0	
ث-تعليمي0	
ج-جنسية0	
معدل - خصوبة0	-26

معدل - خصوبة - انجابية0	-27
تغير0	-28
مقارنة - مختلفة0	-29
ث	-30
ج	
ب	
ت	
أ	
1 <sup>ث</sup>	-31
2 <sup>ب</sup>	
3 <sup>ت</sup>	
4 <sup>أ</sup>	
تحليل - مشكلات0	-32
تحسين - محافظة0	-33
أبكر0	-34
أ- تعزيز0	-35
ب- وقاية0	
ت- مكافحة - صحية0	
ث- التأهيل0	
أغراض - تربية - صحية	-36
3- متطلبات0	-37

أ- وراثية	ب- حمل	ت- ولادة	ث- ولادة0	-38
2- أولية0				-39
2- حدوث0				-40
مرض - إصابات0				-41
مجتمعية - خاصة0				-42
اجتماعي - اقتصادي0				-43
بيئية0				
تعزيز - تثقيف0				-44
توعية - التمنيع0				
كيميائية0				
4- شفاء -	4- مضاعفات والعقاييل0			-45
مكافحة -	صحية0			-46
أ- تطور0				-47
ب- الاجتماعية0				
ت- الاقتصادية0				
ث- البيئية0				
2- تختلف0				-48
أ- تطور0				-49
ب- سن0				
ت- جنس0				
ث- مهنة0				

ج- حياة0	
3- وسائل0	-50
4- الحالات0	-51
2- أبكر0	-52
2- التقييم0	-53
مكافحة0	-54
4- للمخالطين0	-55
إنذار - شفاء0	-56
4- مستحيل0	-57
المنع أو التقليل من المضاعفات والعقاييل0	-58
تقليل0	-59
أ- غياب0 ب- تكاليف0	-60
3- انتشار0	-61
4- الحالة الصحية0	-62
باثولوجية - تشخيص0	-63
أ- خدمة - علاجية0	-64
ب- اختبارات - تحري0	
ت- طبي - شامل0	
ث- مسح0	
4- سريري0	-65
2- استقصاء0	-66

- 67- 2- خطر 0
- 68- أ- نمو - تطور 0  
ب- مبكر 0  
ت- الحالات 0  
ث- مشكوك 0
- 69- أ- 2- مشاهدة 0  
ب- 1- جسمي 0  
ت- 2- استقصاءات 0
- 70- أ- شريكين 0  
ب- الحمل 0  
ت- عمال 0  
ث- مدرسة 0
- 71- 4- غير الملاحظة 0
- 72- مراقبة 0
- 73- 1<sup>أ</sup> - ث- مجموعات ، د- مجتمعات ، ب- مرض ، ح- مشكلة 0  
2<sup>ب</sup> - ج- استقصاء ، ت- متغيرات ، ذ- وراثية ، خ- كشف ، أ- مزمنة 0
- 74- 4- تدريب 0
- 75- 2- إعاقة 0
- 76- 2- عجز 0
- 77- الجسم - العقل 0
- 78- 1<sup>أ</sup> - الحواس 0

2<sup>د</sup> - العضلي 0

3<sup>د</sup> - العصبي 0

4<sup>د</sup> - قلب 0

5<sup>د</sup> - جسم 0

79- 2- نوعان 0

80- خلقية - مكتسبة 0

81- أ- x

ب- x

ت- ✓

ث- x

ج- ✓

-82

التعامل مع الصحة والمرض يكون من خلال:	
- دراسة الحالة الصحية في المجتمع : تتم لاكتشاف المشكلات الصحية فيه 0	
1- الإحصاء السكاني 0	- الوسائل اللازمة لدراسة المشكلات الصحية هي:
2- التقدير السكاني 0	
3- المميزات السكانية هي: أ- التركيب العمري والجنسي 0 ب- الخصوبة 0 ت- الوفاة 0 ث- المراضة 0	
4- البرامج الصحية 0	

## الاختبار البنائي

### للفصل السابع

الدرجة : 70

المدة

الدرجة المدة

السؤال الأول:

(12 د)

اختر العبارة الصحيحة من العبارات الأربع الآتية:

1- إن المقصود بالحالة الصحية للمجتمع هو :

أ- حالة ناتجة عن وضع عضوية الإنسان في منطقة وتعرضها لبعض العوامل المختلفة 0

ب- حالة ناتجة عن تعرض عضوية الإنسان للعوامل البيئية المختلفة نتيجة وضعها في البيئة 0

ت- التغيرات الحاصلة في عضوية الإنسان في البيئة 0

ث- حالة أي عضوية في البيئة بعد تعرضها للعوامل البيئية المختلفة 0

2- فسر أحد الإحصائيين معنى الإحصاء السكاني بأنه :

أ- عدد السكان عام التعداد الذي يجري كل خمس سنوات 0

ب- عدد السكان في عام التعداد الذي يتضمن جمع بيانات سكانية فقط 0

ت- عملية تهتم بجمع بيانات سكانية واجتماعية واقتصادية عن السكان وتجرى العملية كل سبع

سنوات 0

ث- عملية تجري كل عشر سنوات يتم فيها تعداد السكان في مناطق مختلفة لجمع بيانات سكانية

واجتماعية واقتصادية عن السكان 0

3- عند سؤال أحد الإحصائيين عن معنى التقدير السكاني فيقول هو :

أ- عدد الأطفال من السكان في أي عام من الأعوام بين تعدادين متتاليين 0

ب- عدد الكبار البالغين من السكان في أي عام من الأعوام بين تعدادين متتاليين 0

ت- عدد العاملين من السكان في أي عام من الأعوام بين تعدادين متتاليين 0

ث- عدد السكان في أي عام من الأعوام بين تعدادين متتاليين 0

4- تُطلق كلمة البرامج الصحية على :

- أ- بعض أفعال يقوم بها أشخاص عند تعرضهم لمشكلات مناخية من أجل تحسين صحتهم0  
ب- مجموعة إجراءات وتدابير يخطط لها من قبل أفراد مختصين بناء على تحليل واقع المشكلات الصحية في المجتمع من أجل تنفيذها لتحسين الصحة0  
ت- عدة إجراءات يخطط لها بعد حدوث مشكلات صحية في المجتمع من أجل السيطرة عليه فيما بعد0  
ث- إجراءات وتدابير يقوم بها المعلمون بناءً على تحليل واقع المشكلات الحاصلة في مدارسهم0  
5- لدى سؤالنا لأحد الأطباء في المراكز الصحية عن معنى التقييم الصحي فيقول لنا إنه:

أ- تقدير الحالة الاجتماعية للمريض0

ب- تشخيص الحالة النفسية للمريض0

ت- تقدير الحالة الصحية أو تثمينها وتحري الحالات المرضية0

ث- تحري الحالات الباثولوجية فقط0

6- يتعرض الأفراد إلى الإعاقة التي يُعرفها المختصون بأنها هي:

أ- العجز الجسمي فقط الذي يتداخل مع اتباع نشاطات الحياة الاجتماعية0

ب- العجز الجسمي و/أو العقلي الذي يتداخل مع اتباع نشاطات الحياة الطبيعية0

ت- نوع من العجز العقلي الذي يمكن أن يتداخل مع اتباع نشاطات الحياة الطبيعية0

ث- العجز الجسمي الذي يترافق دوماً مع العجز العقلي ويتداخل مع جميع النشاطات الطبيعية0

السؤال الثاني: (22 د)

اتمم ما يلي بعملية السحب والإفلات للكلمة المناسبة :

- 1- مراضة ، 2- خصوبة ، 3- عمري ، 4- جنسي ، 5- مرض ، 6- وفاة0 7- متابعة ، 8- ظاهرة ، 9- صحية ، 10- ملاحظة ، 11- حياة ، 12- شدة 0

1- تشمل الميزات السكانية في المجتمع كل من :

أ- التركيب الـ00000 والـ000000

ب- الـ000000

ت- الـ000000

ث- الـ000000

2- ترجع قيمة الفحص الطبي لكونه يقوم على:

أ- كشف الحالات خصوصاً غير الـ000000 أو غير الـ00000 بالإضافة إلى حالة

الـ00000 معتدل الـ00000

ب- مراقبة و0000 الحالة الـ00000

السؤال الثالث: (8 د)

انتقي من العبارات الآتية تلك العبارات الدالة على طرائق التقييم الصحي:

أ- الخدمات الصحية 0

ب- العلاج الطبي الشامل 0

ت- المسوح 0

ث- اختبارات التحدي 0

ج- الخدمة العلاجية 0

ح- الفحص الطبي الشامل 0

خ- اختبارات التحري 0

السؤال الرابع: (10 د)

أتم الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات :

لدى سؤال أحد المختصين عن الوسائل المتبعة في مكافحة المرض فيقول :

أ- كلما كان كشف الحالات المرضية بشكل 00000 كان أفضل وهذا يكون بوساطة الـ00000الصحي0

ب- التدبير الصحي للحالات الـ00000

ت- المكافحة لدى الـ000000 في المجتمع للأمراض الـ00000

(12 د)

السؤال الخامس :

ميز بين العبارات الصحيحة والعبارات الغلط فيما يلي، بوضع إشارة ✓ بجانب الإجابة الصحيحة وإشارة X بجانب الإجابة الغلط:

1- إن الكشف عن الحالات المرضية له فوائد عدة منها :

أ - يتم السيطرة على انتشار العدوى في الأمراض المعدية 0

ب - التقليل من فترة حضانة المرض 0

ت - عدم تكاليف المعالجة 0

ث - تقليل العدوى بسبب الغياب عن العمل أو المدرسة 0

ج - تقليل فترة المرض مما يعود بالفائدة على الناحية الاقتصادية 0

ح - عدم التقليل من المضاعفات والعقاييل 0

2- إن الفئات التي تحتاج إلى فحص طبي شامل هي:

أ- الفحص الطبي للشريكين الذكر والأنثى بعد الزواج 0

ب- الفحص الطبي للمرأة قبل الحمل عند مراجعتها لعيادات رعاية الأم 0

ت- الفحص الطبي للأطفال قبل دخول المدرسة والفحص الدوري لهم أثناء المدرسة 0

ث- الفحص الطبي للعمال قبل تعيينهم في الأعمال المناسبة لمقدراتهم الجسمية والعقلية والفحص

الدوري لهم فيما بعد 0

ج- الفحص الطبي الشامل لطلبة الجامعات قبل السكن الجامعي والفحص الدوري لهم فيما بعد 0

3- يُطلق على نوع الإعاقة التي تظهر في الصورة (1) إعاقة مكتسبة بينما نطلق على الإعاقة في

الصورة (2) إعاقة خلقية 0



(2)



(1)

(6 د)

السؤال السادس :

أمامك الجدول التالي قارن من خلاله بين الإعاقة الخلقية والإعاقة المكتسبة بعملية السحب والإفلات للعبارة المناسبة في المكان المناسب :

- 1- تحدث داخل الرحم ، 2- تحدث خارج رحم الأم ، 3- تحدث نتيجة مرض أو حوادث تقع في البيئة ، 4- نعم ، 5- لا ، 6- تحدث داخل بطن الأم 0

نوع الإعاقة	لها علاقة بالأبوين	أين تحدث
إعاقة مكتسبة		
إعاقة خلقية		

انتهت الأسئلة

إجابات الاختبار البنائي

للفصل السابع

الدرجة : 70

المدة :

الدرجة المدة

(12)

ج1-

لكل إجابة درجتان 0

1<sup>أ</sup> - ب

2<sup>أ</sup> - ث

3<sup>أ</sup> - ث

4<sup>أ</sup> - ب

5<sup>أ</sup> - ت

6<sup>أ</sup> - ب

(22)

ج2-

لكل إجابة درجتان 0

1<sup>أ</sup> - أ - 3 - عمري 4 - جنسي 0

ب - 2 - خصوبة أو 6 - وفاة أو 1 - مراضة 0

ت - 6 - وفاة أو 1 - مراضة أو 2 - خصوبة 0

ث - 1 - مراضة أو 2 - خصوبة أو 6 - وفاة 0

2<sup>أ</sup> - أ - 8 - ظاهرة 10 - ملاحظة 5 - مرض 12 - شدة

ب - 7 - متابعة 9 - صحية 0

(د8)

ج3-

لكل إجابة درجتان 0

ت- المسوح 0

ج- الخدمة العلاجية 0

ح- الفحص الطبي الشامل 0

خ +اختبارات التحري 0

(د10)

ج4

لكل إجابة درجتان 0

أ- أبكر - التقييم 0

ب- مشخصة 0

ت- مخالطين - سارية 0

(د12)

ج5

لكل إجابة درجة واحدة 0

1<sup>أ</sup> - أ ✓

ب- ✓

ت- x

ث- ✓

ج- ✓

ح- x

2<sup>أ</sup> - أ x

ب- x

ت- ✓

ث- ✓

✓ ج-

$$x - 3^6$$

ج6

(د4)

لكل إجابة درجة ونصف0

وفي حال عدم اختيار الطالب الخيار الغلط رقم (6) يُعطى درجة ونصف0

أين تحدث	لها علاقة بالأبوين	نوع الإعاقة
2- خارج رحم الأم0 3- نتيجة مرض أو حوادث تقع في البيئة	5- لا	إعاقة مكتسبة
1- تحدث داخل رحم الأم0	4- نعم	إعاقة خلقية

انتهت الإجابات

### ملحق (3 - ب)

#### مقرر التربية الصحية للمجموعة الضابطة

#### الباب الأول

ويتضمن الفصول الآتية :

- الفصل الأول : المدخل إلى التربية الصحية 0
- الفصل الثاني : مفهوم التربية الصحية 0
- الفصل الثالث : أسس التربية الصحية 0
- الفصل الرابع : مبادئ التربية الصحية 0
- الفصل الخامس : طرائق وأساليب التربية الصحية 0

#### الباب الثاني

ويتضمن الفصلين الآتيين :

- الفصل السادس : مفاهيم الأمراض ووبائياتها 0
- الفصل السابع : التعامل مع الصحة والمرض 0

## الأهداف العامة لمقرر التربية الصحية

تهدف دراسة مقرر التربية الصحية إلى ما يلي:

- 7- إكساب الطلبة المعارف الخاصة بالتربية الصحية 0
- 8- تبني الطلبة لمبادئ التربية الصحية بجميع عناصرها ، من مفاهيم وطرائق إلى التطبيقات كرسالة حضارية سيقومنا بإيصالها للتلاميذ الذين سيشرّفون على تنشئتهم من خلال عملهم المستقبلي في المدارس 0
- 9- تبني السلوك الصحي من قبل الطلبة ليكونوا في المستقبل قذوة صالحة لغيرهم 0
- 10- إكساب الطلبة بعض المهارات التي ستساعدهم على أداء عملهم وتزويدهم بالمراجع التي يمكن أن يحتاجوها في المستقبل لتعميق تدريبهم وخبرتهم 0

## الفصل الأول

### المدخل إلى التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 7 يُعرف التربية الصحية 0
- 8 يُعدد أسباب دراسة التربية الصحية 0
- 9 يبين المقصود بمفهوم الصحة 0
- 10 يُصنف محددات الصحة 0
- 11 يشرح العوامل المحددة للصحة كل على حده 0
- 12 يميز العوامل المحددة للصحة عند الولادة عن العوامل المحددة للصحة ما قبل الولادة 0
- 9- يصيغ عبارة تبين لنا المقصود بالسلوك 0
- 10- يذكر الأسباب الأساسية لسلوك الناس 0
- 11- يرسم مخططاً يبين فيه العناصر التي تسهم في تشكيل الأفكار والمشاعر 0
- 12- يقارن ضمن جدول بين عناصر الأفكار والمشاعر من حيث : التعريف - والأمثلة عليها 0
- 13- يفسر السبب الذي يجعلنا نولي بعض الناس اهتمامنا 0
- 14- يختار الموارد التي تسهم في تشكيل سلوك الناس من بين مجموعة عبارات أمامه 0
- 15- يوضح المقصود بالثقافة الصحية 0
- 16- يعلل إصابة الأفراد بالكثير من الأمراض غير المعدية 0

- 17- يأتي بمثالين عن بعض الأمراض غير المعدية نشأت عن السلوكيات الخاطئة 0
- 18- يُعرف السلوكيات ( الممارسات أو التصرفات ) 0
- 19- يُفسر العلاقة بين السلوكيات الإيجابية والصحة من خلال مثالين من بيئته 0
- 20- يوضح العلاقة بين السلوكيات السلبية والمرض من خلال مثالين من بيئته 0
- 21- يطبق ما درسه عن محددات الصحة على البيئة (المنطقة) التي يعيش فيها لمعرفة إلى أي مدى تتوفر هذه المحددات التي تدل على توافر الصحة في بيئته 0

### الموضوعات الأساسية:

- 9 المقدمة 0
- 10 - تعريف التربية الصحية 0
- 11 - أسباب دراسة التربية الصحية 0
- 12 - تعريف الصحة 0
- 13 - محددات الصحة 0
- 1-5 عوامل ما قبل الولادة 0
- 2-5 عوامل عند الولادة 0
- 3-5 عوامل بعد الولادة 0
- 14 - مقومات الصحة 0
- 15 - السلوك 0
- أسباب سلوك الناس 0
- 1-7 الأفكار والمشاعر 0
- 1-7-1 المعرفة 0
- 1-7-2 المعتقدات 0
- 1-7-3 المواقف 0

7-1-4 القيم0

7-2 الناس الذين نوليهم اهتمامنا0

7-3 الموارد0

7-4 الثقافة0

16 - الممارسات المتعلقة بالصحة والمرض0

9- علاقة السلوك بالصحة والمرض 0

9-1 في مجال الأمراض المعدية 0

9-2 في مجال الأمراض غير المعدية 0

## 1-المقدمة:

- تزايد الاهتمام مؤخراً بالتربية الصحية وأصبحت عنصراً لا يمكن الاستغناء عنه في البرامج الصحية 0
- التي تنفذ في المؤسسات المسؤولة عن تقديم الرعاية الصحية بمستوياتها كافة0
- لذا كانت المؤسسة التعليمية إحدى هذه المؤسسات التي أدخلت التربية الصحية في المناهج التدريسية للمراحل التعليمية فيها، كدور الحضانه والتعليم الأساسي والمراحل العليا بما فيها الجامعات0
- لما لها أهمية كبيرة في تعزيز الصحة والوقاية من المرض0
- وتعد التربية الصحية حجر الزاوية في مسألة النهوض بالصحة في مجتمعنا 0
- فهي المسؤولة بشكل مباشر عن رفع مستوى الوعي الصحي لدى المواطنين0

## 2- تعريف التربية الصحية:

- هي عملية تعليمية0
- تزود الناس بمعرفة أساسية متعلقة بالصحة0
- تقود لإيجاد موقف معين ويمكن أن تترجم إلى ممارسة سلوك صحي سليم0
- إنها مكون أساسي لأي برنامج صحي سواء أكان للعموم أو لمجموعات خاصة مثل: العائلات والأمهات والأطفال والعمال0

## أسباب دراسة التربية الصحية:

تدرس التربية الصحية لأسباب عدة هي:

- 1- أنها عملية تعليمية لأنها: 1- تزود الناس بالمعارف0
  - 2- تعزز المواقف الإيجابية0
  - 3- يمكن أن تؤدي إلى تكوين سلوك صحي سليم0
- ب- وجود علاقة وثيقة بين السلوك والصحة بالاتجاهين (الإيجابي والسلبي)0

1- الاتجاه الإيجابي حيث يكون معزراً للصحة0

2- الاتجاه السلبي يمكن أن يؤدي بشكل مباشر أو غير مباشر للمرض0

ث- لأن الطلبة الذين يدرسون التربية الصحية هم فئة مستهدفة مهمة لتبني مفاهيم التربية

الصحية ونقلها إلى المجتمع0

ث- سيكون الطلبة في المستقبل على تماس مع أجيال المستقبل لبناء السلوكيات الصحية

السليمة لديهم0

#### 4- تعريف الصحة:

عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة بأنها :

حالة من المعافاة : -الجسمية 0

- والعقلية0

- والاجتماعية التامة0

- وليست غياب : المرض أو العاهة فقط0

#### 5- محددات الصحة:

- الصحة هي الناتج المفضل للعديد من العوامل المتداخلة التي يمكن أن تصنف كما يلي :

5-1- عوامل ما قبل الولادة0

5-2- عوامل عند الولادة0

5-3- عوامل بعد الولادة0

5-1- عوامل ما قبل الولادة:

أ- وراثية: لها علاقة بعدد الصبغيات وبنيتها التي تؤثر في الوراثة0

ت - داخل الرحم: لها علاقة مع متطلبات صحة الجنين والوقاية من:

1- الحمل عالي الخطورة0

2- تجنب العوامل البيئية الضارة داخل الرحم ومعالجتها0

## 5-2- عوامل عند الولادة: وتتعلق بالحاجة للرعاية التوليدية:

- أ- منع نسبة المخاض العسير 0
- ب- تخفيض نسبة المخاض العسير 0
- ت- منع المضاعفات التي تتلو الولادة 0
- ث- الحد من أذيات الولادة ومخاطرها 0

## 5-3- عوامل بعد الولادة: وتتضمن :

استيفاء متطلبات العيش الصحي وتشمل:

- أ- التغذية الملائمة 0
- ب- نشاط الجسم المنتظم وتمرينه 0
- ت- بيئة العيش الصحية بما فيها السكن 0
- ث- نمط حياة وسلوك صحي 0
- ج- الترفيه الاجتماعي 0
- ح- الوقاية من الأمراض المختلفة 0
- خ- الكشف المبكر عن الأمراض ومعالجتها لتجنب المضاعفات والعقاييل 0
- د- تطور المجتمع من النواحي الاجتماعية والاقتصادية المختلفة 0

## 6- مقومات الصحة:

- يحتاج السعي باتجاه الصحة إلى مقومات لا يتم تحقيق إنجازات بدونها وهي :

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1- السلام 0        | 5- نظام بيئي متوازن 0 |
| 2- المأوى 0        | 6- موارد مستمرة 0     |
| 3- التعليم 0       | 7- عدالة اجتماعية 0   |
| 4- الدخل المناسب 0 | 8- مساواة 0           |

## 7- السلوك:

يوجد أربعة أسباب أساسية لسلوك الناس هي:

7-1 الأفكار والمشاعر 0

7-2 الناس الذين نوليهم اهتمامنا 0

7-3 الموارد 0

7-4 الثقافة 0

7-1 الأفكار والمشاعر:

تتشكل الأفكار والمشاعر نتيجة :

7-1-1 المعرفة 0

7-1-2 المعتقدات 0

7-1-3 المواقف 0

7-1-4 القيم 0

7-1-1 المعرفة: تتبع المعرفة من : أ- خبراتنا 0

7-1-2 المعتقدات: وتُعرف بأنها :

- تستمد عادة من آباءنا وأجدادنا وغيرهم من الناس الذين نحترمهم ونبجلهم 0

- تتقبل المعتقدات من دون محاولة إثبات صحتها 0

- ونحولها إلى أسلوب للحياة يبين ما هو مقبول وما هو غير مقبول 0

- تكون جذور المعتقدات عميقة بشكل يصبح من الصعب في الغالب تغييرها 0

7-1-3 المواقف: وتُعرف بأنها:

- تستمد من خبراتنا أو خبرات القريبين منا 0

- إما تحببنا من بعض الأشياء 0

- إما تجعلنا نحترس من أشياء 0

- وتعكس مواقفنا في العادة على ما نحبه وما نكرهه 0

#### 7-1-4 القيم: وتُعرف بأنها:

- المعايير والاعتبارات ذات الأهمية العظمى لدينا0
  - يشترك أفراد المجتمع في الكثير من القيم 0
  - رعاية الأطفال قيمة معينة ، فالرعاية الجيدة تعود بالفائدة على الآباء0
- 7-2 الناس الذين نوليهم اهتمامنا:

- إن لتأثير الناس الذين نوليهم اهتمامنا أهمية عظيمة0
  - بعض هؤلاء الناس هم آباؤنا وأجدادنا وأصحاب الرأي في القرى وأصحاب الخبرات الكثيرة والمهارات الخاصة0
  - الذين يحاولون مد يد العون لنا في وقت الحاجة ك (المعلمين ،العاملين الصحيين ،والأخصائيين الاجتماعيين)0
  - إن للمدرسين أهمية عظيمة في نفوس تلامذتهم كالتزامهم بقواعد النظام و النظافة في المأكل والملبس فإنهم يقلدونهم فيما يفعلون0
- 7-3 الموارد:

- إن وجود الموارد لدى الناس أو انعدامها يؤدي إلى السلوك وتشمل الموارد:

أ - المرافق

ب- النقود

ت- الوقت

ث- الحالة

ج- الخدمات

ح- المهارة

- يُعد مكان وجود الموارد المادية مسألة مهمة0
- إذا وجدت الموارد على مسافة بعيدة من المجتمع المحلي لا تستخدم 0
- يؤثر وجوب القيام بأعمال كثيرة في وقت قصير في سلوك الناس0

#### 7-4 الثقافة:

- قامت الثقافات عبر مئات أو آلاف السنين على يد أناس عاشوا معاً وتشاركوا الخبرات نفسها في بيئة

معينة0

- تظل الثقافات في تغير مستمر، تارة ببطء وتارة بسرعة0

- تتغير الثقافات نتيجة لأحداث طبيعية أو اجتماعية أو بسبب اتصال الناس بثقافات أخرى0

- هي نمط من أنماط الحياة أو أسلوب من أساليب المعيشة الناتج عن معتقدات المجتمع وقيمه وأساليب

استخدام الموارد فيه0

#### 7-4-1 علاقة الثقافة بالأمراض:

- تنتج كثير من الأمراض غير المعدية عن سلوكيات خاطئة نذكر منها اضطرابات سوء التغذية0

- تنجم اضطرابات سوء التغذية عن سلوكيات تغذوية خاطئة0

- تنجم الأمراض غير المعدية نتيجة التعرض للعوامل البيئية الضارة كالتعرض للضجيج

الذي يؤدي إلى نقص في السمع0

#### 8 - الممارسات المتعلقة بالصحة والمرض:

- السلوكيات أو التصرفات أو الممارسات هي مجموعة الأفعال التي تصدر عن الإنسان

بما يتوافق مع ما يحمل من فكر ومعرفة وما يتخذ من مواقف0

- وتؤثر هذه السلوكيات في الصحة سلبياً أو إيجابياً0

- يمكن أن تعزز الصحة إذا كانت سلوكيات صحية سليمة0

- تؤدي إلى المرض إذا كانت سلوكيات صحية خاطئة0

- تنشأ علاقة وثيقة بين السلوك من جهة والصحة والمرض من جهة أخرى0

#### 9- علاقة السلوك بالصحة والمرض:

- يبقى الناس أصحاء أو يمرضون في أكثر الأحيان نتيجة لسلوكهم أو تصرفهم0

9-1 علاقة السلوك بالصحة في مجال الأمراض المعدية: مثال مرض الإسهال:

- مرض ينجم عن سوء الإصحاح البيئي 0

- هو مشكلة خطيرة وخصوصاً عند الاطفال 0

- قد تسببه بعض الممارسات الخاطئة 0

## 9-2 علاقة السلوك بالصحة في مجال الأمراض غير المعدية:

إن كلاً من السلوكيات الخاطئة الآتية تؤدي إلى أمراض غير معدية:

- التدخين 0

- تعرض الإنسان للمواد الكيميائية المضافة للغذاء 0

- نمط الحياة التي يعيشها الانسان 0

- طريقة تناول الغذاء 0

## الفصل الثاني

### مفهوم التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1- يفسر كيف تتم تغيرات السلوك0
- 2- يعدد أشكال تغير سلوك الأفراد0
- 3- يبين كيفية الاستعداد لتغير السلوك0
- 4- يذكر الطرائق التي يمكن من خلالها تحسين سلوك الأفراد 0
- 5- يحدد الطرائق الأساسية التي من خلالها يتم مساعدة الأفراد على تحسين أساليب معيشتهم0
- 6- يقترح بعض الأساليب للتعامل مع مقاومة التغيير والتغلب عليها لدى أفراد المجتمع0

### الموضوعات الأساسية:

- 1- المقدمة0
- 2- تغيرات السلوك0
- 1-2 التغير الطبيعي0 2-2 التغير المخطط0
- 3- الاستعداد للتغيير0
- 1-3 مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم0
- 2-3 التغلب على مقاومة التغيير0

## 1- مقدمة:

- نشأ السلوك الإنساني وتطور عبر مراحل مختلفة وتأثر بأسباب متنوعة 0
- وللتأثير على السلوك : أ- ننظر إلى تغيراته 0
- ب- وكيف تحدث 0
- ت- وإلى استعداد الأفراد للتغيير 0
- ث- وكيف يمكن مساعدتهم على ذلك 0
- ج- وإلى الإمكانيات المتاحة للتغلب على مقاومة التغيير 0
- ويمكن لممارسة بعض السلوكيات أن تقود لحدوث المرض 0
- بينما سلوكيات أخرى تقي من هذا المرض 0
- إن الأساس الذي تركز عليه دراسة التربية الصحية هو التأثير على قوة هذه السلوكيات
- بتقوية الإيجابي منها وإضعاف السلبي 0
- إن محور التربية الصحية هو السلوك 0

## 2- تغيرات السلوك:

- يوجد كثير من أنماط السلوك التي تحسن الصحة وتقي من المرض وتساعد على شفاء المرضى وتأهيلهم في المجتمع 0
- يجب التعرف على أنماط السلوك تلك وتشجيعها 0
- تنشأ عن تلك السلوكيات نتائج إيجابية صحياً تشجع الأفراد على المداومة على ممارستها 0
- كما يوجد أنماط سلوكية ضارة بالصحة تنشأ عنها نتائج سلبية صحياً تشجع الأفراد على التخلي عنها من تلقاء أنفسهم 0
- يدوم الناس أحيانا على السلوك غير الصحي بسبب مقاومتهم لتغيير السلوك 0
- إن تفهم المصاعب التي يواجهها الأفراد عندما يحاولون تغيير حياتهم يساعد على انتقاء مناهج مناسبة

## للتربية الصحية0

- أشكال تغير سلوك الناس: يتغير سلوك الناس بأحد شكلين هما:

### 1-2 التغير الطبيعي:

- إن سلوكنا يتغير على الدوام 0

- وتطرأ بعض التغيرات على سلوكنا نتيجة للأحداث الطبيعية0

- عندما يحدث تغير في المجتمع من حولنا فإننا غالباً ما نغير من أنفسنا دون أن نفكر في ذلك ملياً

وذلك هو التغير الطبيعي0

### 2-2 التغير المخطط:

وهو التغير الذي يتم بناؤه على خطط نضعها لتحسين أنفسنا0

### 3- الاستعداد للتغير:

- يختلف الاستعداد للتغيير بين فرد وآخر 0

- والأفراد ليسوا مستعدين للتغيير في الوقت نفسه0

- يُسارع بعض الأفراد إلى تجربة كل ما هو جديد0

- بينما هناك أفراد آخرون يتباطؤون في التغيير0

- ويمكن أن يتم الاستعداد للتغيير بإتباع ما يلي:

1 - مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم0

2- التغلب على مقاومة التغيير0

### 3-1 مساعدة الأفراد على تحسين سلوكهم : وتتم بطريقتين:

أ- أن يساعد الأفراد بعضهم بعضاً بشكل طبيعي:

وهذه المساعدة لها فائدتها حين يتعين على الأفراد حل المشكلات الصعبة 0

ث أن يساعد أفراد تقوم وظيفتهم على مساعدة الآخرين ومن هؤلاء الأفراد:

1- المعلمون 0

4- الموظفون الزراعيون 0

2- الأخصائيون الاجتماعيون 0

5- رجال الدين

3- رجال الشرطة 0

6- العاملون الصحيون 0

3-1 ب الطرائق المتبعة من قبل الأفراد الذين تقوم وظيفتهم على مساعدة الآخرين :

هدف هذه الطرائق مساعدة الآخرين لتحسين معيشتهم نذكر منها:

أ- إجبار الأفراد على التغيير أو دفعهم إليه مع التهديد بالعقاب ما لم يغيروا 0

ب- أن يقدموا الأفكار أو المعلومات على أمل أن يستخدمها الأفراد في تحسين حياتهم 0

ت- مقابلة الأفراد لمناقشة مشكلاتهم معهم وإثارة اهتمامهم أو حملهم على المشاركة في اختيار أفضل

السبل لحل مشكلاتهم الخاصة 0

3-2 التغلب على مقاومة التغيير :

يمكن اقتراح الأساليب التالية للتعامل مع مقاومة التغيير والتغلب عليها:

1- تقديم المادة بشكل جديد يكون أكثر قبولا من قبل الأفراد 0

2- مشاركة الفكرة الجديدة مع الأهداف المرغوبة 0

3- جذب الانتباه لأمتثلة ناجحة ، فالأفراد والعائلات والمجتمعات يمكن أن يعطوا مثلاً مفيداً للآخرين

في مجال تبني فكرة جديدة 0

4- العمل مع قادة الرأي 0

5- استقطاب المجددين الذين يكونون أكثر تقبلاً للأفكار الجديدة وتشجيعهم وتوظيفهم أدواتاً للتغيير

ضمن مجتمعهم 0

6- الصبر وتجنب المواجهة: يمكن للتصادم والمواجهة أن يضررا بالعلاقات بين المجتمع والعاملين

الصحيين 0

## الفصل الثالث

### أسس التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

1- يعدد الأسس التي تعتمدها التربية الصحية 0

2- يشرح مراحل النمو عند الأطفال كل على حده 0

3- يذكر أربعة ميول يتميز بها التلاميذ 0

4- ينظم جدولاً يقارن من خلاله الاحتياجات الصحية في كل من : المجتمع والمنزل 0

5- يقترح طريقة لحل كل من المشكلات التالية ضمن جدول يقوم بتنظيمه:

ث المشكلة المرورية : التي تتعلق بالحفاظ على الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث 0

ج المشكلة البيئية: التي تتعلق بانتشار الغازات والأعبرة والأبخرة التي تؤثر على صحة الإنسان 0

ح المشكلة الاجتماعية التربوية: التي تتعلق بتوفير الأماكن اللازمة لممارسة بعض النشاط

الترويحي لبعض فئات الناس 0

6- يوضح المقصود بالعمليات العقلية العليا 0

7- يُعد العمليات العقلية العليا 0

8- يُعد أنواع التذکر 0

9- يأتي بمثالين يوضحان عملية التذکر 0

10- يفسر كيفية التغلب على عملية النسيان من خلال مثال يأتي به 0

11- يشرح أسباب النسيان 0

12- يطبق المعلومات التي عرفها عن أسباب النسيان في هذا الفصل على بعض أفراد أسرته لمعرفة

أي الأسباب أدت إلى النسيان عنده 0

13- يُعرف العمليات العقلية العليا كل على حده 0

14- يشير إلى أعضاء الحس عند الإنسان على شكل يمثله 0

15- يربط بين العبارات الدالة على الإحساسات الموجودة عند الإنسان وأعضاء الحس الخاصة بها 0

16- يُعد أنواع التصور عند الإنسان 0

### الموضوعات الأساسية:

1- المقدمة 0

2- التربية الصحية ومراحل النمو 0

2-1 أنواع الطفولة ومظاهر النمو 0

2-2 النضج والتعلم ومراحل النمو 0

2-3 العوامل البيئية الخارجية 0

2-4 النمو الجسمي وتعلم المهارات 0

- 3- التربية الصحية وبيئة التلاميذ0
- 4- التربية الصحية وحاجات وميول التلاميذ0
- 1-4 ربط التربية الصحية بحاجات التلاميذ0
- 1-1-4 الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة0
- 2-1-4 الحاجة إلى النجاح0
- 3-1-4 الحاجة إلى حسن المظهر0
- 4-1-4 الحاجة إلى الانتماء0
- 5-1-4 الحاجة إلى كسب رضا الآخرين0
- 6-1-4 الشعور بالقيمة الشخصية0
- 2-4 ربط التربية الصحية بميول التلاميذ0
- 1-2-4 الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية0
- 2-2-4 الميول المهنية 0
- 3-2-4 الميل إلى القراءة والاطلاع0
- 4-2-4 الميل إلى الجمع وحب الاقتناء0
- 5-2-4 الميل إلى الرسم والنحت0
- 6-2-4 الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع0
- 7-2-4 الميل إلى المحاكاة والتقليد0
- 5- التربية الصحية والمنزل والمجتمع0
- 1-5 احتياجات صحية في المنزل0
- 1-1-5 توفير حياة عائلية سليمة0
- 2-1-5 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال 0

3-1-5 توفير الشروط الصحية في المنزل0

2-5 احتياجات صحية في المجتمع0

1-2-5 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السليمة0

2-2-5 صحة الأغذية وفحصها0

3-2-5 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث0

4-2-5 الغازات والأبخرة والأغبرة وأثرها في صحة الإنسان0

5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي0

6- التربية الصحية والعمليات العقلية العليا0

1-6 التذكر والنسيان0

1-1-6 أسباب النسيان0

2-6 الإحساس0

3-6 الإدراك0

4-6 التصور0

## 12 -المقدمة:

- تركز عملية التربية الصحية على مجموعة من الأسس هي:

1- مراحل النمو

2- بيئة التلاميذ

3- حاجات وميول التلاميذ

4- المنزل والمجتمع

5- العمليات العقلية العليا

- تبرز هذه الأسس أهمية العوامل المحيطة بها

- يمكن لها أن تقوم بدور مهم في تحديد الظروف المختلفة التي تواجه المربي

- إن تحديد الظروف التي تواجه المربي يساعده في تجنب الثغرات التي يمكن لها أن تؤثر

في أدائه

## 2-التربية الصحية ومراحل النمو:

### 2-1 الطفولة ومظاهر النمو:

- تختلف مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي في كل مرحلة من مراحل النمو من حيث الدرجة

والمظهر

- تتعلق ممارسة العادات الصحية بمراحل النمو المختلفة التي تأتي نتيجة لعملية النضج والتعلم معاً

خصوصاً في مرحلة:

أ- الطفولة المبكرة من (2-5) سنوات

ب- الطفولة المتأخرة من (6-12) سنة

## 2-2 النضج والتعلم ومراحل النمو:

- إن النضج في مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة يرجع إلى العوامل العضوية الداخلية مثل التطور في ( الجهاز العصبي والدوراني والعصبي وباقي أجهزة الجسم)0
- التعلم يرجع إلى العوامل البيئية الخارجية التي تؤثر في الفرد ( الأسرة ، المدرسة ، المجتمع) لغرض تعديل سلوكه0

## 2-3 العوامل البيئية الخارجية :

تؤثر في الفرد بغرض تعديل سلوكه نتيجة قيامه بنوع من النشاط بشرط ألا يكون هذا التعديل قد تم نتيجة النضج، و هذه العوامل هي:

1- الأسرة0

2- المدرسة0

3- المجتمع0

- تعد تلك العوامل من وجهة نظر علماء التربية الصحية مهمة بسبب تأثيرها في سلوك الطفل حيث يتعلم من خلالها الأنماط السلوكية التي تستمر معه طوال حياته0
- صفات الكذب والصدق والحب والكراهية والنظافة والقدارة وغيرها صفات يتعلمها الطفل في دروسه الأولى من معاملته مع أفراد أسرته0
- إن فهم الطفل في مراحل النمو من خلال العوامل البيئية الخارجية يساعد في رعايته نفسياً واجتماعياً وانفعالياً0

## 2-4 النمو الجسمي وتعلم المهارات:

- نلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة ( الطفولة المتأخرة ) يتعلم كثيراً من المهارات الحركية في وقت قصير نسبياً0
- أن الطفل في هذه المرحلة يصبح في مقدوره سرعة تثبيت المهارات الحركية الجديدة وهذا بدوره : يساعد في عملية التعلم من أول وهلة0
- يفسر علماء الفيزيولوجيا ذلك بأن طفل هذه المرحلة يحدث له تطور سريع في الجهاز العصبي

( بالنسبة لقشرة المخ)0

- يرى كثير من العلماء أهمية هذه المرحلة في اكتساب قدر كبير من الخبرات الحركية في وقت

قصير0

- ينصح بالاهتمام بدروس التربية الرياضية بوصفها وسيلة لإعداد التلاميذ في الأمور التي تتعلق

بالمشكلات الصحية التي تواجههم0

- كما ينصح المختصون بزيادة عدد ساعات النشاط المدرسي (رياضي - ثقافي - اجتماعي) على

أن تستغل هذه الأنشطة في إمداد التلاميذ بالمعلومات والحقائق المرتبطة بصحتهم وصحة بيئتهم0

- يجب أن تستغل الأنشطة المدرسية بطرائق مكافحة الأمراض المختلفة وأساليبها والاشتراك في

المشاريع الصحية في المجتمع0

### 3- التربية الصحية وبيئة التلاميذ:

- تهتم التربية الصحية ببيئة التلاميذ وبالمشكلات الصحية في تلك البيئة0

- تعمل على حث التلاميذ للتفكير والمشاركة في الحلول المناسبة والاشتراك في مختلف المشروعات

الصحية التي ترفع المستوى الصحي في البيئة وذلك على النحو التالي:

أ- استغلال المواقف المختلفة لتوعية التلاميذ وتبصيرهم بكيفية مكافحة المرض0

ب- لكون التربية الصحية مشتقة من بيئة التلاميذ ومتصلة بواقع حياتهم مما يزيد من تأثيرها في

عواطفهم ومشاعرهم وبذلك يسهل تقبلهم واستجابتهم لها0

ت- عند تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحية ، يجب على المعلمين:

- ألا يغفلوا عامل البيئة التي يعيشون فيها والظروف المنزلية للأطفال0

- ألا يطلبوا من الأطفال ما لا تمكنهم إمكانياتهم المنزلية من تنفيذه أو الاستجابة له0

ث- استغلال البيئة الصحية في عملية التعلم وزيادة الوعي الصحي ومناقشة التلاميذ في مختلف

المشروعات الصحية بالبيئة التي يعيشون فيها0

#### 4- التربية الصحية وحاجات وميول التلاميذ:

- كلما ارتبطت برامج التربية الصحية بحاجات التلاميذ وميولهم ، كان إقبالهم عليها أشد وكانت فرصة

نجاحها أكبر 0

- نستطيع أن نحقق الكثير في ميادين التربية الصحية عن طريق تلبية حاجاتهم وميولهم لأنها هي

السبيل المباشر إلى عقولهم 0

#### 4-1 ربط التربية الصحية بحاجات التلاميذ:

أ- الحاجة إلى العطف وحسن المعاملة :

التي يحتاجها التلاميذ والتي يوفرها لهم المعلم الناجح في عمله وفي علاقته معهم، لذا يكون أقدر

من غيره على تحقيق غايات برامج التربية الصحية 000000

ب- الحاجة إلى النجاح:

إن التلاميذ محتاجون إلى خبرات النجاح التي تدفعهم وتشجعهم على استمرار القيام بالأعمال

المختلفة ، ويتأمين فرص النجاح يولد النجاح 0

ت- الحاجة إلى حسن المظهر: إن المراهق في هذه المرحلة يتقبل المعلومات التي ترتبط بمظهره

وصحته والاهتمام بغذائه وعلينا إن نستغل مثل هذه الفرصة لتزويده بالمعلومات الصحية والثقافة

الصحية التي من شأنها أن تؤثر في سلوكه الصحي 0

ث- الحاجة إلى الانتماء: يجب أن يتبع أسلوب العمل الجماعي في برامج التربية الصحية

كالمشروعات لأن التلميذ يعيش داخل جماعة 0

ج- الحاجة إلى كسب رضا الآخرين: التلاميذ الذين لا يهتمون بنظافتهم ولا يتبعون السلوك الصحي

يكونون غير مرغوب فيهم من قبل زملائهم وعلى هؤلاء أن يعدلوا من سلوكهم بغية إرضاء

الآخرين وتقديرهم 0

#### 4 3 ربط التربية الصحية بميول التلاميذ:

1<sup>أ</sup> - الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية0

2<sup>أ</sup> - الميول المهنية0

3<sup>أ</sup> - الميل إلى القراءة والاطلاع0

4<sup>أ</sup> - الميل إلى الجمع وحب الاقتناء0

5<sup>أ</sup> - الميل إلى الرسم والنحت0

6<sup>أ</sup> - الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع0

7<sup>أ</sup> - الميل إلى المحاكاة والتقليد0

#### 4-2-1 الميل إلى تقوية الجسم والشعور بالقوة العضلية :

- يجب علينا أن نفهم التلاميذ أن العوامل التي تساعد على تقوية الجسم هي:

1<sup>أ</sup> - التغذية السليمة0

2<sup>أ</sup> - العادات الصحية السليمة0

3<sup>أ</sup> - النوم والراحة0

4<sup>أ</sup> - ممارسة بعض أنواع النشاط الرياضي0

#### 4-2-2 الميول المهنية:

- يجب ربط التربية الصحية بهذه الميول عن طريق:

1<sup>أ</sup> - توعية التلاميذ بضرورة الاهتمام بالصحة0

2<sup>أ</sup> - تناولهم أنواع الأطعمة المناسبة0

3<sup>أ</sup> - ممارستهم الرياضة للمحافظة على القوام0

4<sup>أ</sup> - الاهتمام بنظافتهم الشخصية0

#### 4-2-5 الميل إلى الرسم والنحت:

- يجب أن يستغل هذا الميل عن طريق القيام ببعض الأعمال الصحية0

#### 4-2-6 الميل إلى المعرفة وحب الاستطلاع:

- يستغل هذا الميل في إمداد التلاميذ بالمعلومات والعادات الصحية السليمة0

#### 4-2-7 الميل إلى المحاكاة والتقليد:

- يجب أن يستغل هذا الميل في تقليد المعلم أو الأب في عاداته الصحية التي تساعد على المحافظة الصحة بشكل عام ك:

1- المشي0

2- الأكل0

3- الجلسة الصحية0000 إلخ0

#### 5- التربية الصحية والمنزل والمجتمع:

يجب أن توضع احتياجات المنزل والمجتمع في الاعتبار عند :

1- تنظيم برامج التربية الصحية المدرسية0

2- اختيار محتويات البرامج الصحية0على النحو التالي:

5-1 احتياجات صحية في المنزل0

5-2 احتياجات صحية في المجتمع0

5-1 احتياجات صحية في المنزل: وتضم ما يلي:

5 ± 3 توفير حياة عائلية سليمة0

5 ± 4 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال0

5-1-3 توفير الشروط الصحية في المنزل0

5-1-1 توفير حياة عائلية سليمة:

إن الحياة العائلية المستقرة التي يسودها السعادة والهدوء والعطف تؤثر بشكل إيجابي

في صحة التلاميذ النفسية0

5-1-2 مراعاة النواحي النفسية في معاملة الأطفال:

وتتمثل في:

1- عدم المفاضلة الواضحة بين الإخوة والأخوات0

2- عدم التدليل الزائد0

3- عدم القسوة التي تؤدي إلى الإضرار بهم أو التي تولد العقد النفسية لديهم0

5-1-3 توفير الشروط الصحية في المنزل: ويتحقق ذلك بـ:

1- النظافة0

2- الاتساع0

3- الاضاءة0

4- دخول الشمس0

5- التخلص من القمامة والفضلات000 إلخ0

وهذا بدوره يساعد على إكساب التلاميذ العادات الصحية0

5-2-2 احتياجات صحية في المجتمع:

5-2-1 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السليمة0

5-2-2 صحة الأغذية وفحصها0

5-2-3 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث0

5-2-4 إيجاد حلول لمشكلة الغازات والأغبرة وأثرها في صحة الانسان0

5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي0

5-2-1 توفير المياه النقية والتخلص من القمامة والفضلات بالطرق السلمية ويجب أن:

1- تهتم البرامج المدرسية بإيضاح أهمية هذه الاحتياجات والأخطار التي تنشأ نتيجة

الإهمال في هذه الشروط0

### 5-2-2 صحة الأغذية وفحصها:

1- يجب أن يدرك التلاميذ أهمية سلامة الطعام والشراب ونظافتهما0

2- تعد سلامة الطعام والشراب ونظافتهما طريقة للوقاية من الأمراض التي تنتقل عن طريق

الطعام والشراب0

### 5-2-3 الأمن والسلامة والوقاية من الحوادث:

تبصير التلاميذ بمدى أهمية: 1- مشكلة الحوادث في المجتمع0

2- مسبباتها0

3- ما يجب إتباعه للحد والوقاية منها0

### 5-2-4 الغازات والأغبرة وأثرها على صحة الانسان:

يؤثر كل من:

- انتشار الغبار التي تنقلها الرياح0

- انبعاث الغازات السامة من المصانع والسيارات والحرائق0

على صحة الانسان0

### 5-2-5 توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة بعض ألوان النشاط الترويحي: مثل:

- الترويح الرياضي0

- الترويح الثقافي0000 إلخ0

ويجب إظهار أهمية توفير هذه الترويحات في مساعدة الأفراد على:

1- تحسين صحتهم0

2- شغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة0

### 6- التربية الصحية والعمليات العقلية العليا:

- العمليات العقلية: هي تلك الأشياء التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان لأنه أرقى

المخلوقات في سلم التطور 0

- يتميز عقل الإنسان بالقدرة على القيام بعمليات عقلية معقدة تفرق بينه وبين الحيوان 0

### 1-6 التذكر والنسيان:

1-1-6 التذكر: هو إظهار الدلالات على التأثر بشيء من الماضي 0

1-1-1-6 يتميز التذكر بـ:

1<sup>أ</sup> - قد يكون هذا التذكر كاملاً أو غير كامل 0

2<sup>أ</sup> - تختلف نسبة هذا التذكر من فرد لآخر 0

3<sup>أ</sup> - تختلف نسبة التذكر في الفرد نفسه طبقاً لعوامل كثيرة 0

2-1-6 النسيان: هو عدم إظهار الدلالات على التأثر بشيء من الماضي 0

1-2-1-6 يتميز النسيان بـ:

1<sup>أ</sup> - تختلف درجة النسيان عند الإنسان من مادة لأخرى يتعلمها الفرد 0

2<sup>أ</sup> - كلما كانت المادة التي يتعلمها الفرد ذات معنى وتحتل أهمية بالنسبة له فإن

سرعة نسيانها تكون أقل 0

3<sup>أ</sup> - إن المقاطع التي لا معنى لها ، سرعة نسيانها كبيرة 0

### 1-2-1-6 أسباب النسيان:

1<sup>أ</sup> - النسيان لعدم الاستعمال 0

2<sup>أ</sup> - النسيان بالكف المضاد الذي يتولد نتيجة التعب أو الألم الذي يلحق بالجسم 0

3<sup>أ</sup> - النسيان لوجود دافع 0

## 6-1-2-2 التذكر والنسيان والتربية الصحية:

- كلما كانت الفرصة مهيأة لتكرار ممارسة العادات الصحية قلت عملية النسيان ، وزاد تذكرها0
- كلما تهيأت الفرص تلو الفرص للتعرف على المشكلات الصحية والأمراض المعدية وأعراضها وطرائق مكافحتها ساعد ذلك على تذكرها0
- يساعد زيادة نشر الوعي الصحي وإمداد الأفراد بالمعلومات الصحية على تذكرها0

## 6-2-الإحساس:

- هو أبسط عملية نفسية0
- لانعكاس العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر في الانسان0
- والتي تؤثر تأثيراً مباشراً في حواسه0

## 6-2-1 كيف نحس بكل ما يدور حولنا:

- نستخدم طرقاً مختلفة للتعرف على الأشياء من حولنا والإحساس بها0
- يستخدم الإنسان العين أو الأذن أو الأنف أو اللسان أو الجلد لنقل إحساسات البصر أو السمع أو الشم أو التذوق أو اللمس و الألم000
- يحس الإنسان بأشياء تأتي إليه من خارج جسمه، أي من البيئة الخارجية0
- يحس الإنسان بأشياء تأتي إليه من داخل جسمه، أي من البيئة الداخلية0
- تشكل أعضاء الحس لدى الإنسان المنافذ الرئيسية التي توصل إليه المؤثرات المختلفة وبدونها لا يتفاعل مع بيئته تفاعلاً سليماً0

## 6-2-2 التربية الصحية والحواس:

- تستخدم الحواس للتعرف على كل ما يدور في البيئة الخارجية في مجال التربية الصحية0
- وفيما يتعلق بالصحة والتربية الصحية فرؤية أو سمع شيء خاص عن انتشار مرض أو وباء في المجتمع يجعل الفرد قادراً على التصرف الصحيح إزاء نفسه وإزاء مجتمعه الذي يعيش

فيه للقضاء على هذا المرض0

- إن إحساس الفرد بالألم أو الصداع أو ارتفاع الحرارة أو غيرها يدعو إلى عرض نفسه على

الطبيب لعمل اللازم في الوقت المناسب0

### 3-6 الإدراك:

- هو عملية تتضمن التأثير في الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة0

- ويقوم الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات0

- وتسمى عملية التفسير والتحديد الإدراك0

### 1-3-6 تفسير الفرد للمؤثرات على الأعضاء الحسية يتوقف على:

1- على المؤثرات نفسها0

2- على الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات الفرد وخبراته وقيمه وذكرياته0

3- على أفكار الفرد وثقافته ودوافعه0

4- تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية التي عاش فيها0

### 2-3-6 الإدراك والتربية الصحية:

- عملية الإدراك تمثل جانباً مهماً في مجال التربية الصحية 0

- كلما أدرك أفراد المجتمع المشكلة الصحية التي تهددهم وخطرها على حياتهم ، كانوا أكثر

تعاوناً وفاعلية للقضاء عليها والعكس بالعكس0

### 4-6 التصور:

- هو انعكاس الأشياء التي سبق للفرد إدراكها والتي تؤثر فيه لحظة تصورها0

- يكون التصور أقل في درجة الوضوح عن الإدراك0

- يتميز التصور بعدم الثبات وكذلك بالتغير من وقت لآخر0

### 1-4-6 أهمية التصور في حياة الأفراد:

يقوم التصور بدور مهم في حياة الأفراد إذ بدونَه يصبح الفرد مرتبطاً بالأشياء المجردة فقط

#### 6-4-2 أنواع التصور:

1- تصور بصري

2- تصور سمعي

3- تصور لمسي

4- تصور حركي

5- تصور لأكثر من نوع ولكن تكون السيادة لنوع واحد يُعرف التصور باسمه

#### 6-4-3 التصور والتربية الصحية:

- إن التصور يفيد في برامج التربية الصحية من خلال جعل الفرد يصبح أكثر تحمساً وتقبلاً لبرامج التربية الصحية ومشروعاتها في المجتمع
- يصبح الفرد أكثر تعاوناً وإيجابية وأكثر التزاماً بينه وبين نفسه بممارسة السلوك الصحي
- يمكن للفرد أن يتصور كيف تكون الحياة إذا ما انتشرت الأوبئة والأمراض المعدية بشكل يهدد الحياة
- يجب مكافحة الذباب وبعض الحشرات والقضاء عليها لأنها عوامل انتقال الأمراض

## الفصل الرابع

### مبادئ التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن :

- 1- يُعدد أغراض التربية الصحية 0
- 2- يذكر صفات أغراض التربية الصحية 0
- 3- ينظم ضمن جدول مصمم كل من : 1- مكونات التربية الصحية 0  
2- مثال عن كل مكون 0
- 4- يشرح كيفية القيام بتصميم رسالة في التربية الصحية 0
- 5- يُحدد مجالات التربية الصحية 0
- 6- يوضح بمثال يأتي به عن كل مجال من مجالات التربية الصحية 0
- 7- يميز العبارة الدالة على تعريف المربي من بين مجموعة من العبارات 0
- 8- يذكر مما يتألف الفريق الصحي للرعاية الصحية 0
- 9- يختار الفئات التي تقوم بمهمة التربية الصحية من بين مجموعة فئات **موجودة أسمائها أمامه** 0
- 10- يُشير إلى متطلبات المربي من بين مجموعة عبارات أمامه 0
- 11- يُبين المقصود بالمتلقي 0
- 12- يُعدد أنواع المتلقين 0

- 13- يُوضح المزايا التي يجب أن يعرفها المري عن المتلقين0
- 14- يُعرف الرسالة الصحية0
- 15- يذكر متطلبات الرسالة الصحية0
- 16- يشرح ما هي مسؤولية التربية الصحية0
- 17- يُميز الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية عن الأطراف المسؤولة في مجالات أخرى0
- 18- يُعلل سبب إرشاد الأبوين وإعدادهما0

### الموضوعات الأساسية:

- 1- المقدمة0
- 2- أغراض التربية الصحية0
  - 1-2 إثارة اهتمام الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بصفاتها شيئاً ثميناً يستحق ذلك0
  - 2-2 جعل الناس يشعرون بمشكلات صحة المجتمع وحاجاته0
  - 3-2 خلق وعي صحي لدى العموم0
  - 4-2 تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا0
- 1-2 صفات أغراض التربية الصحية0
- 3- تصميم رسالة التربية الصحية0
- 3 ± طريقة تصميم رسالة التربية الصحية0
- 4- عناصر التربية الصحية ومجالاتها0
  - 1-4 النظافة الشخصية0
  - 2-4 العادات الصحية السليمة0
  - 3-4 اتباع مبادئ العيش الصحي0

4-4 التربية الغذائية0

5-4 التربية الجنسية0

6-4 التربية على تدابير الأمان0

7-4 التربية فيما يتعلق بالمرضاة0

8-4 التربية الصحية النوعية0

1-8-4 الفئات المهنية

2-8-4 الأمهات0

3-8-4 المتعاملون مع الغذاء0

5- مكونات التربية الصحية0

1-5 المربي0

1-1-5 العاملون الطبيون

2-1-5 المساعدون الطبيون

3-1-5 العاملون في مجالات ذات صلة بالصحة0

1-5 أ متطلبات المربي0

-الكفاءة0

-الشخصية0

-السلوك الصحي0

2-5 المتلقي0

1-2-5 الأفراد0

2-2-5 المجموعات0

3-2-5 العائلات0

4-2-5 المجتمع بشكل عام0

1-4-2-5 مزايا المتقين0

3-5 الرسالة0

1-3-5 متطلبات الرسالة0

6-مسؤولية التربية الصحية0

1-6 الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع0

1-1-6 الأسرة (المنزل)0

2-1-6 المدرسة0

3-1-6 المجتمع0

4 ± 6 مقدمو الخدمات الصحية0

5 ± 6 منظمات المجتمع0

## 1-المقدمة:

إن مبادئ التربية الصحية التي سنتكلم عليها بالتفصيل في هذا الفصل هي:

- أغراض التربية الصحية0
- تصميم رسالة التربية الصحية0
- عناصر ومجالات التربية الصحية0
- مكونات التربية الصحية0
- مسؤولية التربية الصحية0

## 2-أهداف التربية الصحية:

أ- إثارة اهتمام الناس بالصحة وجعلهم يقدرونها بوصفها شيئاً ثميناً يستحق ذلك

عن طريق:

1<sup>أ</sup> - إعطائهم معرفة واضحة ومبسطة لمحدداتها ومتطلباتها0

ب- جعل الناس يشعرون :

1<sup>أ</sup> - بمشكلات صحة المجتمع والعوامل المساعدة على نشوئها وكيف يتم تدبيرها0

2<sup>أ</sup> - بحاجات صحة المجتمع وكيف يمكن إشباعها 0

ت- خلق وعي صحي لدى العموم يكون ضرورياً من أجل:

1<sup>أ</sup> - تغيير المواقف والممارسات التقليدية الخاطئة فيما يتعلق بالصحة0

2<sup>أ</sup> - تحفيز العموم لإتباع سلوك صحي سليم وممارسته0

ث- تعليم الناس ماذا يستطيعون أن يفعلوا كأفراد وأسر ومجتمعات لتحسين صحتهم0

## 2-1 صفات أغراض التربية الصحية:

تتصف بمجموعة من المزايا هي:

1<sup>أ</sup> - واقعية لا تستعصي على التحقيق0

2- يمكن الوصول إليها بالإمكانات المتاحة0

3- يجب أن تكون محددة بعبارات واضحة ومفهومة ولا لبس فيها0

4- مرتبطة بشكل وثيق بالمشكلة التي توضع من أجل التعامل معها0

5- قابلة للقياس0

6- مرتبطة بالزمن ليتم بسهولة ويسر تقييم مسيرة التقدم على طريق تحقيقها0

### 3-تصميم رسالة التربية الصحية:

- إن الحقائق العلمية هي غالباً للمختصين0

-ويمكن أحيانا توضيح هذه الحقائق للأسر والمجتمعات0

-ونحتاج عادة لتطوير الحقيقة وصياغتها في رسالة خاصة لتكون مفيدة للناس0

-وتعطي من خلال الرسالة نصيحة لذلك فهي:

1- تقترح شيئا على الناس أن يفعلوه0

2- توضح لهم لماذا يجب عليهم فعل ذلك0

3- تحاول التغلب على الأسباب الشائعة لعدم فعل ذلك0

4- تحاول إعطاء النصيحة بطريقة مثيرة للاهتمام ومقبولة ومناسبة مع ثقافة المجتمع0

5- يُستهدف بها عادة مجموعة معينة من الناس0

### 3-1طريقة تصميم رسالة التربية الصحية:

- يتبع في تصميم رسالة التربية الصحية مراحل منهجية0

- وترتكز مراحل تصميم رسالة التربية الصحية على أسس علمية وهي:

1- صياغة الحقيقة بشكل رسالة بسيطة0

2- اختبار الرسالة قبل تعميمها لاكتشاف فيما إذا كان الناس قادرين على فهمها وفعل

ما تطلبه منهم0

3- إعادة كتابة الرسالة وفقاً للمستجدات والقيام باختبارها مرات متعددة حتى تصبح صحيحة كما

هو مطلوب0

#### 4- عناصر التربية الصحية ومجالاتها:

- تتعلق مجالات التربية الصحية بنواحي الحياة المتنوعة0
- وتناقش من خلال برامجها ومناهجها مواضيع مختلفة وشاملة0
- وتغطي بشكل عام المواضيع والمجالات التالية:

أ- النظافة الشخصية

ب- العادات الصحية السليمة0

ت- اتباع مبادئ العيش الصحي0

ث- التربية الغذائية0

ج- التربية الجنسية0

ح- التربية على تدابير الأمان0

خ- التربية بما يتعلق بالمرضاة0

د- التربية الصحية النوعية0

أ- النظافة الشخصية: وتشمل: 1- نظافة الأجزاء المختلفة للجسم0

مثل الفم والأسنان وغسل اليدين عند الضرورة0

2- تنظيف الثياب0

ب- العادات الصحية السليمة: وهي:

العادات المختلفة التي تتم ممارستها من خلال النشاطات اليومية مثل:

1- استعمال مناديل نظيفة للمفرزات التنفسية0

2- غلي الحليب غير المبستر قبل الاستهلاك0

3- الغسيل الجيد للخضار بمياه جارية0

4- عدم استعمال الأدوات والقوط بشكل مشترك مع الآخرين0

5- عدم فرك العينين بالأيدي غير النظيفة0

ت- إتباع مبادئ العيش الصحي: وهي:

1- تنظيم ساعات العمل والراحة لتجنب الشدة والتعب 0

2- ممارسة التمارين المناسبة والمشي يومياً في الهواء الطلق0

3- ساعات كافية لنوم مريح0

4- الاسترخاء بعد الطعام والنشاطات الجسدية0

5- الترفيه وممارسة الهوايات لترقية الصحة الجسدية والعقلية والتخلص من الضغط والشدة0

6- تجنب العادات المؤذية والإدمان بما في ذلك تدخين السجائر الكحول، والمخدرات0

ث- التربية الغذائية: يتم فيها:

- تعريف الأفراد بالغذاء الصحي المتوازن الذي يجب عليهم تناوله و يشتمل على أغذية حيوانية وأخرى نباتية0

- نشر الوعي الغذائي من خلال بيان السلوكيات الصحيحة في تناول الغذاء والابتعاد عن السلوكيات الغذائية الخاطئة 0

ج- التربية الجنسية:

- ويتم التعامل معها حسب تقاليد المجتمع وأخلاقياته 0

- إنها مدعومة بالثقافة الدينية من أجل الفضيلة ضمن الحياة الأسرية المريحة0

ح- التربية على تدابير الأمان التي يجب اتباعها في المسكن والمدرسة والعمل وأيضاً

خ- التربية بما يتعلق بالمرضاة: إعطاء خلفية المعرفة الأساسية للمرض وهي:

1- الأسباب الطبيعية وعوامل الخطر أو العوامل المؤهبة0

2- طرائق الانتقال في حالة الأمراض السارية0

3- الوقاية من الأمراض وخصوصاً الوسائل الشخصية 0

4- التظاهرات المبكرة والعلامات المنبهة من أجل طلب الرعاية

الصحية في الحال بغض النظر عن الشدة وعدم محاولة التدبير الذاتي 0

د- التربية الصحية النوعية: تُعطى لفئات خاصة وتحت ظروف معينة، مثل:

- الفئات المهنية 0

- الأمهات 0

- الأشخاص المتعاملين مع الغذاء 0

### 1- الفئات المهنية:

هم العاملون بالصناعة والمهن الأخرى التي يمكن أن تتعرض لمخاطر صحية مهنية 0

والتربية الموجهة لهذه الفئات تكون من أجل:

- التربية من أجل الحماية الشخصية ضد حوادث العمل والأمراض

المهنية، والتدابير الخاصة بالسلامة المهنية 0

- التدريب من أجل الإنجاز الآمن للعمل وكيفية استعمال أجهزة

الأمان والمحافظة عليها 0

### 2- الأمهات:

- التربية الصحية هنا ذات قيمة من أجل صحة الأم والجنين والطفل والعائلة 0

- تُعطى التربية الصحية للأمهات العناصر التالية:

1- العناصر العامة للتربية الصحية 0

2- متطلبات صحة الجنين ونواتج الحمل المفضل 0

3- عوامل خطر الحمل وكيف يمكن تجنبها والعلامات المنبهة

من أجل طلب الاستشارة الطبية المبكرة 0

4- التربية الغذائية من أجل تغذية الأم والطفل والدعم القوتي0

5- تبيان فوائد تنظيم الأسرة وممارسات تحديد النسل0

### 3-المتعاملون مع الغذاء:

- الذين يعملون من أجل:

1- العدوى المنتقلة بوساطة الغذاء وكيف يمكن للعضويات الممرضة أن تصل

للغذاء بما في ذلك دور التعامل مع الغذاء في حدوث التلوث0

2- المبادئ العامة للإصحاح الغذائي ومتطلبات مصدر الغذاء العمومي الصحية0

3- كيفية ممارسة التعامل النظيف مع الغذاء0

### 5- مكونات التربية الصحية:

- ليست التربية الصحية في الوقت الحاضر وظيفة قائمة بذاتها ولكنها مدمجة ضمن

النشاطات الوظيفية المختلفة لمهن متنوعة0

- والتربية الصحية إحدى مهام العاملين في مجال الخدمات الصحية وخصوصاً أعضاء

الفريق الصحي للرعاية الصحية الأولية المؤلف من :

1- العاملين الطبيين :مثال الأطباء0

2- المساعدين الطبيين: مثال الممرضات،القابلات،الزائرين الصحيين 0

3- العاملين ذوي صلة بالصحة مثل العاملين الاجتماعيين0

- يمكن للتربية الصحية أن تكون إحدى مهام الفئات التالية:

4- طلاب الطب والتمريض والعمل الاجتماعي0

5- العاملين في المدارس مثل المعلمين،الممرضة،العامل الاجتماعي0

6- قادة المجتمع والأشخاص المؤثرين خصوصاً في المناطق الريفية0

- للتربية الصحية ثلاثة مكونات رئيسية هي:

- مربي - المتلقي - الرسالة الصحية

1-5 المربي: - هو المسؤول عن إعطاء الرسالة التربوية للمتلقين0

- وهو الشخص الذي يُعد خصيصاً لأداء عمل التربية الصحية0

1-1-5 متطلبات المربي:

أ- الكفاءة:

- يجب أن يُعد المربي ويدرب من أجل العمل مهما كانت مؤهلاته وعمله

المهني0

- يجب أن يكون لديه الخلفية المعرفية والسلوكية الأساسية عن صحة المجتمع

والأسرة، والعلوم النفسية والسلوكية وعلم المجتمع0

ب- الشخصية:

- يجب أن يكون المربي محبوباً ومؤثراً0

- مهتماً بعمله أي يكون له موقف إيجابي منه0

ت- السلوك الصحي:

- يجب أن يتبع المربي سلوكاً صحيحاً0

- يبدي مثلاً جيداً على التعليمات والنصائح التي يعطيها0

مثال: عندما يناقش مخاطر التدخين ويطلب الإقلاع عنه، يجب أن يكون

غير مدخن0

2-5 المتلقي:

يُعرف المتلقون بأنهم: المستهدفون من العملية التربوية الصحية ويمكن أن يكونوا:

1- الأفراد : حالة مرضية تزور طبيباً 000000

2- المجموعات: مثال1: تلاميذ المدارس0

مثال 2: العمال في المصانع 0

3- العائلات خلال الزيارات المرضية 0

4- المجتمع بشكل عام 0

5-2-1 المزايا التي يجب أن يعرفها المربي عن المتلقي:

من أجل أن ينجح المربي في أداء عمله يجب أن يعرف المزايا الآتية عن

المتلقي:

1- المهنة، التعليم ، ظروف الحياة ، الثقافة ، العادات والتقاليد 0

2- الحوافز ، المواقف ، والسلوك المتعلق بالرسالة التعليمية-

5-2-2 فوائد معرفة مزايا المتلقي:

1- تساعد عند مواجهة حالة سلوك خاطئ أو غير مفضل مما يتطلب عملية

التغيير 0

2- إن التغيير يتطلب التعامل مع الحوافز والمواقف وتدريبها بوساطة الرعاية

والتربية الصحية للمجتمع 0

3- إحداث التجديد الذي يعتبر عملية لإقناع الناس بتغيير السلوك غير المفضل

إلى سلوك صحي سليم 0

5-3 الرسالة: وهي مادة التربية الصحية التي يتم نقلها لتصل إلى جميع المستهدفين :

الأفراد والجماعات في المجتمع 0

5-3-1 متطلبات الرسالة:

1- البيانات المعطاة يجب أن:

أ - تكون صحيحة ، دقيقة ، ومقبولة 0

ب- وصفاتها لا تتناقض مع تقاليد وأخلاقيات وثقافة المجتمع 0

2- مفهومة: واضحة ، ومناسبة للعمر والتعليم والقدرات العقلية والبيئة الاجتماعية

للمتعلمين 0

3- متوافقة مع حاجات المتلقين ( تجذب انتباههم وحماسهم) 0

4- التركيز على وقائع الحالة الموضوعية والجوانب الساطعة للسلوك الصحي

السليم، تقدم علامات السلوك السيئ دون تضخيم ودون حقائق غير مؤكدة لتجنب

العوائق والارتباك والآثار المخيفة 0

6- مسؤولية التربية الصحية:

- مسؤولية التربية الصحية مسؤولية جماعية وليست مسؤولية فردية 0

6-1 الأطراف المسؤولة عن التربية الصحية في المجتمع:

1- الأسرة: لها المسؤولية الأولى تجاه ( نحو ) عملية التربية لذا يجب إرشاد الأبوين

لإعدادهم من أجل:

أ- الوعي الصحي لمتطلبات واستيفاء صحة الأسرة 0

ب- السلوك الصحي السليم 0

2- المدرسة: تعد استمراراً ودعمًا للتربية الصحية التي بدأت في الأسرة 0

3- المجتمع: تدعم التربية الصحية للعموم بتطور المجتمع ويكون ذلك بـ:

ج - البيئة الصحية النظيفة 0

ح - ظروف العيش المواتية والتي :

- تؤمن التسهيلات من أجل العادات الصحية السليمة 0

- تعطي مثلاً للنظافة 0

4- مقدمو الخدمات الصحية :

هم السلطات الصحية التي يقع على عاتقها مسؤولية كل من:

- تخطيط0

- تنفيذ0

- تقييم الخدمات الصحية الأساسية بما في ذلك التربية الصحية0

5- منظمات المجتمع: تشارك في تنفيذ خدمات العموم بما فيها التربية الصحية0

## الفصل الخامس

### طرائق وأساليب التربية الصحية



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعدّد طرائق التربية الصحية التي تنقل بواسطتها رسائلها للمتلقين0
- 2- يشرح كيف تتم الطريقة الشخصية0
- 3- يُحدّد مناسبات الطريقة الشخصية0
- 4- يبين كيف يتم التواصل بين المربي والأفراد0
- 5- يوضح كيف يتم الفحص الطبي0
- 6- يأتي بمثاليين عن الفحص الطبي الدوري0
- 7- يشرح كيف تتم الزيارات المنزلية0
- 8- يأتي بمثاليين عن الزيارات المنزلية0
- 9- يُعدّد طرائق تواصل المربي مع المجموعات الطلابية0
- 10- يُعرف المحاضرات0
- 11- يأتي بمثاليين عن أنواع المحاضرات التي تتم من أجل التواصل بين المجموعات0
- 12- يُعرف الندوات0

- 13- يوضح مزايا الندوات 0
- 14- يأتي بمثالين عن الممارسة لاكتساب الخبرة من الواقع 0
- 15- يعدد متطلبات المادة الإعلامية 0
- 16- يذكر أشكال الإعلام 0
- 17- يُعرف البث الإذاعي 0
- 18- يختار تعريف البث المرئي من بين مجموعة تعريفات موجودة أمامه 0
- 19- يقارن ضمن جدول ينظمه بين أنواع وسائل الإعلام داعماً إجابته بمثال عن كل نوع 0
- 20- يُوضح كيف يقوم البث الإذاعي والمرئي بالتربية الصحية 0
- 21- يفسر كيف تتم مشاركة المجتمع في التربية الصحية وإشراكه 0

#### الموضوعات الأساسية:

- 1-المقدمة 0
- 2-الطريقة الشخصية 0
- 1-2 مناسبات الطريقة الشخصية 0
- 1-1-2 التواصل مع الأفراد 0
- 1-1-1-2 الفحص الصحي 0
- 0 الخدمة السريرية 0
- 0 الفحص الطبي الدوري 0
- 0 الفحص الطبي لتلاميذ المدارس المستجدين 0
- 0 الفحص قبل الاستخدام (قبل تعيين العمال) 0
- 2-1-1-2 الزيارات المنزلية 0

0 خلال الحمل 0

0 خدمة تنظيم الأسرة وتحديد النسل 0

0 العلاج المنزلي لحالات التدن الرئوي 0

0-1-2 التواصل مع المجموعات 0

0-1-2-1 المحاضرات 0

0 محاضرات صحة العموم وصحة الأسرة أو صحة المجتمع 0

0 التخطيط لمحاضرات بمواضيع مدرسية مختلفة 0

0-2-1-2 الندوات 0

0 - مزايا الندوات 0

0-2-1-2-3 الممارسة لاكتساب الخبرة 0

0 - تدريب الأطفال في ( المنازل ، دور الحضانة، المدارس الابتدائية) 0

0 - تدريب حقلي للطلاب والعاملين الذين يستعدون لتقديم الخدمات الصحية للأسر والمجتمع 0

0-3 طريقة وسائل الاعلام 0

0-3 1 متطلبات المادة الإعلامية 0

0-3 1-1 الإعداد 0

0-3 2-1 التقديم 0

0-3 3-1 التقييم 0

0-3 2 أشكال الإعلام 0

0-3 1-2 البث الإذاعي والمرئي 0

0-3 2-2 الكلمة المكتوبة 0

0-3 3-2 السينما والمسرح 0

3-2-4 الوسائل التعليمية المساعدة0

3-2-5 الملصقات0

3-3 تصنيف وسائل الإعلام0

3-3-1 الوسائل البصرية0

3-3-2 الوسائل السمعية0

3-3-3 الوسائل السمعية البصرية0

( 2<sup>3</sup> - ) مقارنة بين الطريقتين الأساسيتين للتربية الصحية0

( 2<sup>3</sup> - ) 1 قيمة الطريقة الشخصية0

( 2<sup>3</sup> - ) 2 قيمة وسائل الإعلام المختلفة0

4- مشاركة وإشراك المجتمع0

4-1 منظمات المجتمع0

4-1-1 إثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية0

4-1-2 جعل الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة وحاجاتهم0

4-1-3 حفز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها0

4-2 قادة المجتمع0

4-2-1 إقناعهم ببرامج صحة المجتمع المنفذة0

4-2-2 تجنب المواقف السلبية0

4-3 الشخصيات المؤثرة في المجتمع0

4-3-1 إعداد برامج تدريبية مناسبة لهم وإعطائهم المعرفة والإرشاد والممارسة0

4-3-2 تزويدهم بالمعدات والمواد المعقمة والتسهيلات الأخرى0

4-3-3 وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم0

## 1-المقدمة:

تنقل رسالة التربية الصحية للمتلقين من خلال:

- طريقتين أساسيتين هما الطريقة الشخصية وطريقة وسائل الإعلام

- الطريقة التطبيقية (مشاركة وإشراك المجتمع)

2- الطريقة الشخصية: وتسمى بطريقة وجهاً لوجه من خلال الكلمة

- وتتميز هذه الطريقة بوجود المربي والمتلقي كليهما وجهاً لوجه في المكان نفسه

- تجري مناقشات حرة وكلام بين المربي والمتلقي

2-1 مناسبات الطريقة الشخصية:

2-1-1 التواصل مع الأفراد

2-1-2 التواصل مع المجموعات

2-1-1 التواصل مع الأفراد: وفيها يلتقي المربي مع فرد واحد (المتلقي) فقط في

أوقات الفحص الطبي ، وخلال الزيارات المنزلية

أ- الفحص الطبي: ويشمل:

1- الخدمة السريرية أو العلاجية: يقدم فيها الطبيب:

- الرعاية الطبية

- وتُعطى النصائح والتعليمات

- ويجيب الطبيب عن التساؤلات التي تطرح عليه

2- الفحص الطبي الدوري: ويتم ذلك عند:

- زيارة الأم لمركز رعاية الأمومة والطفولة

- الفحص الطبي لتلاميذ المدارس عند دخولهم المدرسة ودورياً بعد ذلك

- الفحص قبل الاستخدام ( قبل تعيين العمال الصناعيين الفحص قبل الزواج)

ب-الزيارات المنزلية، التي تتم من قبل الممرضة، الزائر أو الزائرة الصحية ، والعاملون

الاجتماعيون في العديد من البرامج الصحية: وتتم خلال:

1- خلال الحمل، حيث تتم زيارة الأم في المنزل مرة أو أكثر:

2- خدمة تنظيم الأسرة وتحديد النسل :

3- العلاج المنزلي لحالات التدن الرئوي:

2-1-2 التواصل مع المجموعات: ويتم من خلال:

أ-المحاضرات ب-الندوات ت-الممارسة لاكتساب الخبرة0

أ-المحاضرات:- يتم بوساطتها مقارنة (اللقاء مع) الطلاب خلال جميع مراحل

ودرجات تعليمهم0

- وتتم التربية الصحية من خلال المحاضرات المنتظمة0

أنواعها:

1- محاضرات صحة العموم وصحة الأسرة أو صحة المجتمع0

2- محاضرات مدرسية بالتعاون مع السلطات الصحية لتكون

ذات قيمة تربوية صحية0

ب-الندوات: تتم:

- بحضور مجموعات معينة من المجتمع تحت إشراف المربي أو الفريق

التربوي 0

- لمناقشة مشكلة صحية أو موضوع صحي خاص0

مزايا الندوات :

1- عندما تبرز مشكلة صحية ذات اهتمام عام تسمح بمناقشة هذه المشكلة

بمشاركة فعالة من قبل المتلقين والإجابة عن تساؤلاتهم0

2- تنشر اهتمام المتلقين الذين يستطيعون اقتراح توصيات لحل المشكلة

وترقية الصحة0

ت -الممارسة لاكتساب الخبرة:

1- يحتاج الأطفال في المنازل وفي دور الحضانة والمدارس الابتدائية لأن يعلموا

من خلال:

- التدريب وليس من خلال محاضرات منتظمة0

- يساعد التدريب على اكتساب المعرفة والخبرة0

- وبعد اكتساب المعرفة والخبرة يمكن إرشادهم والإشراف عليهم من أجل إنجاز

النشاطات اليومية وتكوين العادات السليمة مثل: غسل اليدين والأسنان وقص

الأظافر0

2- إن التدريب الحقلّي يحتاج إليه كل من الطلاب والعاملين الذين يستعدون لتقديم

الخدمات الصحية للأسر والمجتمع مثل الطبية ونظيرة الطبية والاجتماعية، وإنهم

عن طريق التدريب:

- يتعلمون ويكتسبون الخبرة من المقاربة المباشرة للناس ضمن المجتمع0

- ويقومون بالتربية الصحية0

3- طريقة وسائل الإعلام:

تساعد هذه الطريقة في نقل الرسالة التربوية الصحية عبر وسائل الإعلام المختلفة0

3 3 متطلبات المادة الإعلامية:

أ-الإعداد: ويكون من البيانات العلمية بالتعاون مع أشخاص متخصصين

وتحت إشرافهم0

ب- التقديم: ويجب أن يكون: - دقيقاً وواضحاً

- مثيراً للاهتمام

- جذاباً وشديد الحساسية0

ت-التقييم: ويتم بوساطة دراسة م م م ( معرفة،موقف،ممارسة) للمتلقين قبل

وبعد التعرض لرسالة خاصة0

### 3 4 أشكال الإعلام:

أ- البث الإذاعي والمرئي 0

ب- الكلمة المكتوبة0

ت- السينما والمسرح0

ث- الوسائل التعليمية المساعدة0

ج- الملصقات0

أ-البث الإذاعي والمرئي:

1- البث الإذاعي:

- هو الوسيلة الأكثر شعبية0

- يصل بشكل ثابت لملايين الناس في كل مكان0

2- البث المرئي:

- أكثر جاذبية وفعالية من البث الإذاعي 0

- يصل لعدد أقل من الناس ولساعات أقل0

3- يقوم البث الإذاعي والمرئي بالترفيه الصحية من خلال:

- البرامج التعليمية الكلاسيكية والعلمية والصحية0

- دمج المادة الصحية ضمن البرامج المنظمة الأخرى خصوصاً

المتعلقة بالأمهات والأطفال0

## ب- الكلمة المكتوبة:

1-المطبوعات:- هي وسيلة إعلامية واسعة الانتشار 0

- يمكن أن تقدم بشكل منتظم مادة صحية قيمة بشكل

معلومات عامة ومعارف 0

- تناقش المشكلات الموجودة وتعطي التوجيهات

والتعليمات 0

- أمثلة عليها الصحف والمجلات 0

2- الكتيبات والنشرات والدوريات:

- ترسل بشكل منتظم للمجموعات المستهدفة بواسطة المراسلين

وعبر البريد بوسائله المختلفة (القديمة والحديثة) 0

- ترسل من أجل التعليم المستمر وتحديث المعلومات والمعارف 0

## ت-السينما والمسرح:

هي أماكن للترويج عن النفس لأفراد لمجتمع في أوقات فراغهم 0

ث-الوسائل التعليمية المساعدة:مثل: 1- الشفافيات 0

2- شرائح الصور 0

3- أشرطة الصور 0

4- الأفلام العلمية 0

## ج-الملصقات:يُعرف الملصق بأنه:

- هو توضيح مصور لفكرة معينة ( الرسالة ) 0

- يُعلق على الحائط في مكان العمل أو الأمكنة التي توجد فيها المجموعات

المستهدفة مثل: - المعامل 0

- غرف الصف0

- المراكز والوحدات الصحية0

**شروط الملصق الجيد:**

1- يجب أن يحتوي على ملاحظة توضيحية قصيرة0

2- يجب أن تكون الفكرة واضحة ومؤثرة لدرجة أن المتلقي يستطيع أن يلتقطها

ويفهمها من نظرة خاطفة بدون قراءة العبارة المكتوبة0

3- يستطيع الأميون أن يستفيدوا من هذه الملصقات0

4- يجب اختبار الملصقات على عينة من المجموعات المستهدفة قبل الاستخدام

**الفعلي0**

5- إثبات أن الأفراد المعرضين يعبرون عن فكرة الملصق بالشكل الصحيح وإلا لا

يسمح باستخدام هذا الملصق ويتم رفضه0

6- ينصح بإعداد عدد من الملصقات التوضيحية لكل فكرة للسماح بتغيير الملصق

**بشكل متكرر0**

**3-3 تصنيف وسائل الإعلام:**

- تكتسب وسائل الإعلام فعاليتها من خلال الرؤية و/ أو السمع ولذلك تصنف إلى:

أ - الوسائل البصرية : مثال الملصقات والكلمة المكتوبة0

ب الوسائل السمعية:مثل الراديو0

ت الوسائل السمعية البصرية0 مثل التلفزيون والسينما والمسرح، وهي الوسائل الأكثر جاذبية

وفعالية0

**3-3-1 مقارنة بين الطريقتين الأساسيتين للتربية الصحية:**

- الطريقة الشخصية 0

- طريقة وسائل الإعلام 0

### 3-3-1-1 الطريقة الشخصية:

#### أ- قيمة الطريقة الشخصية:

- هي أكثر فعالية وتأثيراً: حيث يواجه المربي بشكل مباشر المتلقين الذين يتدخلون في العملية التربوية من خلال إثارة التساؤلات والمشاركة بالمناقشة 0

#### ب- مميزات:

1- المحتوى يمكن أن يُصاغ بشكل محدد ليُطابق الأفراد الموجودين 0

2- يوجد فرصة المناقشة حيث أن النقاط الغامضة يمكن توضيحها وترفع

الاعتراضات ويعبر عن الشك 0

3- يمكن للعامل الصحي أن يستغل الفرصة للتعلم أكثر عن العادات والمعتقدات المحلية 0

4- يوجد فرصة لمراجعة الطرائق البديلة لحل مشكلات محددة 0

5- يستطيع الأفراد في المجتمع تقرير ما هو الأفضل في تطبيق الدروس الجديدة التي

يتعلمونها حسب ظروفهم الخاصة 0

6- ذات قيمة بشكل خاص عندما تناقش مشكلة سرية ويحتاج الموضوع إلى الكتمان

والخصوصية مثل:

أ- استمارة الزواج في رعاية ما قبل الزواج 0

ب- التعليم والإرشاد من أجل تنظيم الأسرة وتحديد النسل إذ تكون

الزيارات المنزلية الطريقة الأكثر مناسبة 0

7- تؤثر في المعرفة والموقف والممارسة وسلوك الأفراد والمجموعات المستهدفة 0

8 - تُغطي فرداً واحداً أو أسرة أو عدداً محدداً أو مجموعة من الأفراد 0

### 3-3-1-2 قيمة وسائل الإعلام المختلفة:

أ- هي أكثر انتشاراً من الطريقة الشخصية بسبب:

- يمكن أن تصل لملايين الناس في كل مكان وفي أي وقت 0

- يمكن إعادة الرسائل بشكل متكرر 0

ب- مميزاتهما:

1- مناسبة من أجل إعطاء المعلومات ومناقشة مشكلات صحية وطنية 0

مثال 1: سوء التغذية وأمراض الإسهال عند الأطفال 0

مثال 2: المشكلات التي تحدث بشكل عارض

مثال 3: المشكلات التي تحدث بالحدوث مثل مشكلة الإدمان ،

والكوليرا 0

2- تحمل المادة التي تُقرأ في الصحف أو تُسمع من الراديو في بعض

المجتمعات سلطة أكثر من المعلومات التي ترد عن طريق مصادر محلية 0

3- تعطي المعرفة والتعليمات فقط 0

4- لا تؤثر بالضرورة في تغيير الموقف والممارسة وسلوك المجموعات المستهدفة 0

5- يمكن أن لا تفهم أو يُساء فهمها 0

6- الإعادة المتكررة مع عدم إتاحة فرصة التساؤل تضعف من تأثيرها 0

7- إن بعض الأفراد قد يجدون صعوبة في إيجاد الصلة بين الرسالة

وظروفهم الخاصة 0

8- يمكن التغلب على بعض مشكلات المادة الإعلامية بواسطة الاختبار

القبلي للرسالة على مجموعة صغيرة قبل نشرها بشكل واسع وبذلك

يمكن أن تُعدل لتصبح أكثر مناسبة 0

4- مشاركة وإشراك المجتمع:

ت في التربية الصحية التقليدية: مميزاتهما:

1<sup>أ</sup> - تتم باتجاه واحد من المري إلى المتلقين 0

2<sup>أ</sup> - يوجد مجموعة من الأفكار الجاهزة المرتكزة على الأمور المسلم بها تُعطى إلى المتلقين 0

3<sup>أ</sup> - لا تأخذ البرامج الصحية في الحسبان المعتقدات والممارسات التقليدية في المجتمعات

المحلية 0

4<sup>أ</sup> - لا تستفيد البرامج من حكمة الموروث والخبرة المتراكمة 0

5<sup>أ</sup> - لا تسمح بمشاركة الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم في التخطيط للرعاية الصحية وتنفيذ

برامجها 0

ب- في التربية الصحية الحديثة: مميزات:

1<sup>أ</sup> - تتم بالاتجاهين من المري إلى المتلقين وبالعكس 0

2<sup>أ</sup> - الأفكار تؤخذ من المشكلات التي يمر بها المتلقون ليخطط إلى حلها 0

3<sup>أ</sup> - تأخذ البرامج الصحية في الحسبان المعتقدات والممارسات التقليدية في المجتمعات

المحلية 0

4<sup>أ</sup> - تستفيد من حكمة الموروث والخبرة التراكمية 0

5<sup>أ</sup> - تؤكد حقوق الأفراد والمجتمعات ومسؤولياتهم في التخطيط للرعاية الصحية 0

4 - إن مشاركة وإشراك المجتمع في التربية الصحية تتم من خلال:

- منظمات المجتمع 0

- قادة المجتمع 0

- الشخصيات المؤثرة في المجتمع 0

4-1 منظمات المجتمع: وهي مؤلفة من:

أ- 1<sup>أ</sup> - قادة مجموعات 0

2<sup>أ</sup> - وممثلين يتم اختيارهم عادة بالانتخاب وهم يعملون لمصلحة

## المجموعة أو المجتمع 0

ب- تشارك المنظمات بالبرامج الصحية بما فيها التربية الصحية من خلال:

1<sup>أ</sup> - إثارة اهتمام الناس بأوجه الحياة الصحية 0

2<sup>أ</sup> - جعل الناس يشعرون بمشكلاتهم الصحية الخاصة وحاجاتهم 0

3<sup>أ</sup> - حفز الناس لقبول الخدمات الصحية المتاحة والانتفاع بها 0

4<sup>أ</sup> - يتم تقديم التربية الصحية من قبل منظمات المجتمع بواسطة:

- الطريقة الشخصية لمجموعة من الناس عن طريق

الندوات من أجل مناقشة مشاكل المجتمع وحاجاته 0

- عبر وسائل الإعلام المحلية 0

2-4 قادة المجتمع: - هم أناس يشاركون بتخطيط الخدمات الصحية للمجتمع

وتنظيمها وتنفيذها بما فيها التربية الصحية للعموم 0

1-2-4 مقارنة قادة المجتمع: تكون من أجل:

1<sup>أ</sup> - إقناعهم ببرامج صحة المجتمع المنفذة والحصول منهم

على موقف ايجابي مع مشاركة فاعلة وفعالة 0

2<sup>أ</sup> - تجنب المواقف السلبية أو المعارضة غير الداعمة 0

3-4 الشخصيات المؤثرة في المجتمع: هم :

- الأشخاص غير المؤهلين طبياً في المناطق الريفية والمجتمعات

الحضرية التقليدية 0

- ويمارسون النشاطات الطبية مثل - الدايات البلديات 0

- والحلاقين 0

1-3-4 مقارنة الشخصيات المؤثرة في المجتمع : يكون من خلال:

1- إعداد برامج تدريبية مناسبة لهم وإعطائهم المعرفة والإرشاد والممارسة0

2- تزويدهم بالمعدات والمواد المعقمة والتسهيلات الأخرى من أجل إنجاز

أعمالهم بشكل صحيح0

3- وضعهم تحت المراقبة المستمرة لتقييم أعمالهم0

4- إيصال الخدمات الصحية بما في ذلك إيصال الرسائل الصحية بوساطة

الطريقة الشخصية للتربية الصحية0

## الباب الثاني

### الأمراض

ويتضمن الفصلين التاليين :

- الفصل السادس : مفاهيم الأمراض ووبائياتها 0
- الفصل السابع : التعامل مع الصحة والمرض 0

## الفصل السادس

### مفاهيم الأمراض ووبائياتها



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعرف المرض0
- 2- يُوضح المقصود بطيف المرض0
- 3- يُعدد مراحل طيف المرض 0
- 4- يُحدد مراحل الأمراض غير المعدية من بين مجموعة مراحل معروضة أمامه0
- 5- يُسجل ضمن جدول مراحل الأمراض المعدية إذا طلب منه ذلك0
- 6- يشرح معنى ايكولوجيا المرض0
- 7- يختار عوامل ايكولوجيا المرض الموجودة ضمن مجموعة من العبارات معروضة أمامه
- 8- يذكر عوامل الثوي للمرض إذا طلب منه ذلك0
- 9- يُعرف العامل المسبب للمرض0
- 10- يُعدد عوامل خطر الأمراض0
- 11- يشرح عوامل خطر الأمراض كل على حدة0
- 12- يميز بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المسببة للمرض بوضع كل منها ضمن عمود خاص بها في الجدول الموجود امامه0
- 13- يأتي بمثالين عن العوامل الفيزيائية للمرض0

- 14- يأتي بمثاليين عن العوامل الكيميائية للمرض 0
- 15- يأتي بمثاليين عن العوامل الحيوية للمرض 0
- 16- يُعرف البيئة 0
- 17- يكتب أسماء أشكال البيئة إذا طلب منه ذلك 0
- 18- يبين الطرائق التي يؤثر المناخ من خلالها على الصحة 0
- 19- يميز عناصر البيئة الحيوية من بين مجموعة عبارات معروضة أمامه 0
- 20- يُعدد أصناف الوبائيات العامة للأمراض المعدية 0
- 21- يقارن بين الأمراض السارية و الأمراض غير السارية ضمن جدول 0
- 22- يتعرف على معنى الوبائيات الموجود ضمن عدة خيارات 0
- 23- يُعدد المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية إذا طلب منه ذلك 0
- 24- يُشير إلى تعريف العدوى ضمن عدة تعاريف 0
- 25- يصنف ضمن جدول كل من :
- 1- العوامل التي تتعلق بالعامل المسبب للمرض 0
- 2- العوامل التي تؤهب للعدوى 0
- 3- العوامل التي تساهم بالعدوى 0
- 26- يصيغ عبارة يوضح من خلالها معنى الحلقة الوبائية 0
- 27- يبين معنى مستودع المرض 0
- 28- يميز بين المستودع الحيواني والمستودع الإنساني للمرض 0
- 29- يوضح معنى كلمة الحملة ( حملة المرض) 0
- 30- يعدد أنواع مستودع العدوى 0
- 31- يختار أنواع الحملة من بين عدة مسميات معروضة أمامه 0

- 32- يصنف الحملة 0
- 33- يختار تعريف بؤر العدوى من بين عدة تعاريف تُعرض أمامه 0
- 34- يعيد كتابة تعريف المتعايشات بأسلوبه إذا طلب منه ذلك 0
- 35- يُشير إلى طرق مخرج العدوى على مجسم لجسم الإنسان موجود أمامه 0
- 36- يُكمل تعريف المستودع الحيواني للمرض بالكلمات المناسبة 0
- 37- يعدد العوامل المسببة للأمراض حيوانية المصدر 0
- 38- يحدد العبارات الصحيحة الدالة على طرائق انتقال العدوى من بين عبارات عدة معروضة أمامه 0
- 39- يعبر بجملة عن المقصود بالثوي المتعرض للمرض 0
- 40- يبين الفرق بين المناعة النوعية والمناعة المكتسبة 0

#### الموضوعات الأساسية:

- 1- تعريف المرض 0
- 2- طيف المرض 0
- 1-2 للأمراض غير المعدية 0
- 2-2 للأمراض المعدية 0
- 3- ايكولوجيا المرض 0
- 1-3 الثوي 0
- 2-3 العامل المسبب 0
- 1-2-3 عوامل خطر المرض 0
- عوامل خارجية 0
- عوامل داخلية 0

### 3-3 البيئية0

#### 1-3-3 أشكالها0

-البيئة الفيزيائية0

-البيئة الحيوية0

-البيئة الاجتماعية0

4- الوبائيات العامة للأمراض المعدية0

1-4 تعريف الوبائيات0

2-4 المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية0

1-2-4 العدوى0

2-2-4 الحلقة الوبائية0

1-2-2-4 مستودعات العدوى ( مصادر العدوى)0

2-2-2-4 طرائق الانتقال0

3-2-2-4 الثوي المتعرض0

## المقدمة:

- تحدث الأمراض المعدية كالرشح والإسهال والأمراض غير المعدية كالسرطان نتيجة لعدم

الالتزام بالسلوك الصحي السليم0

- وتؤدي الأمراض إلى مشكلات صحية خطيرة في المجتمع0

### 2- تعريف المرض:

- هو ضعف واختلال في الصحة0

- ويكون ذلك لأسباب مختلفة0

- ويبدو بصور مختلفة 0

- يمكن أن يكون له شدة مختلفة وناتج مختلف0

- ينتج عن الإصابات التي بدورها تؤدي إلى عواقب مختلفة0

### 3- طيف المرض: ويُعرف بأنه:

- المراحل التي تمر بها العملية المرضية0

- وتختلف المراحل بحسب مجموعة الأمراض إن كانت معدية أو غير معدية0

3-1- طيف الأمراض غير المعدية: ويقصد به المراحل التي تمر بها العملية المرضية وهي:

2-1-1- الطور قبل السريري:

2-1-2- الحالات غير الواضحة أو غير المكتشفة:

2-1-3- المرض المتظاهر سريرياً0

2-1-4- المرض المختلط0

2-1-5- الوفاة0

3-2- طيف الأمراض المعدية: أي المراحل التي تمر بها العملية المرضية وهي:

2-2-1- العدوى المستترة0

2-2-2 العدوى الخافية 0

3-2-2 المرض الظاهر 0

#### 4-ايكولوجيا المرض:

يتحدد التعرض للمرض ومظاهره المميزة ونمطه بثلاثة عوامل هي:

1-4الثوي 0

2-4العامل المسبب 0

3-4البيئة 0

1-4الثوي:

عوامل الثوي ستة عوامل هي:

1-1-4 العمر 0

2-1-4 الجنس 0

3-1-4 العرق 0

4-1-4 التعليم 0

5-1-4 المهنة 0

6-1-4 الحالة الصحية العامة 0

1-1-4 العمر: يبدي الاستعداد للمرض نمطاً نوعياً للعمر 0

مثال: الصغار والمسنون لهم مشكلاتهم الخاصة وأكثر استعداداً للمرض 0

2-1-4 الجنس: تبدي بعض الأمراض حدوثاً مختلفة عمرياً مع اختلافات جنسية واضحة 0

3-1-4 العرق: تبدي بعض الأمراض استعداداً أو مقاومة يمكن توضيحها بالخبرة

الماضية لعرق معين بتعرضه لمرض خاص على مدى الأجيال

الماضية مثل: التدنن الرئوي 0

4-1-4 التعليم: يمكن لمستوى : - التعليم0

- والثقافة0

- والمعتقدات التقليدية0

أن تؤثر في الصحة بطرائق مختلفة0

4-1-5 المهنة: إن العمل المهني والنشاط يمكن أن يعرض الفرد لمخاطر صحية مختلفة0

4-1-6 الحالة الصحية العامة:

أ- نظراً للوظيفة الفيزيولوجية الطبيعية التي يتمتع بها الأشخاص

الأصحاء فإنهم يمتلكون:

- أنسجة سليمة 0

- آليات دفاعية 0

- استجابة مناعية كافية0

ب- بينما حالات الأشخاص الذين لديهم ضعف بالصحة فإنهم:

- يعانون من نقص مقاومة الجسم0

- زيادة الاستعداد للمرض وشدته0

4-2 العامل المسبب: هو السبب المباشر للمرض 0

- يكون عاملاً ممرضاً واحداً0

- متلازمات سريرية: يكون أكثر من عامل سببي واحد0

- يمكن أن تكون العوامل متداخلة0

- يمكن أن يكون العامل المسبب خارجياً أو داخلياً0

4-2-1 العوامل الخارجية المسببة للمرض: تُعرف بأنها:

- عوامل بيئية تغزو الجسم بواسطة:

1- الاستنشاق 0

2- أو الهضم 0

3- أو لدغ الحشرات 0

4- أو عبر الجلد 0

5- التدخل مع الوظائف الفيزيولوجية مسببة حدثيات

باثولوجية ومرافقة 0

2 1 2 4 أنواع العوامل البيئية:

1- فيزيائية: مثل الضجيج ، الإشعاع ، الحرارة ، الرطوبة الخ 000

2- كيميائية: مثل بعض المواد التي يتعرض لها الإنسان في بيئته ويمكن أن

تكون: سامة ، محسنة ، مسرطنة 0000 الخ 0

3- حيوية: مثل العضويات الدقيقة ، الطفيليات ، المحسسات، وتسبب

الأمراض المعدية والطفيلية والتحصن 0

2-2-4 العوامل الداخلية المسببة للمرض: تُعرف بأنها:

- عوامل تترافق مع سوء وظيفة أعضاء الجسم 0

- وضعف أداء بعض الوظائف الفيزيولوجية مثل الهضم ، الإفراز ، الاستقلاب 0

- يمكن أن تترافق مع الاضطرابات النفسية ، والأمراض العقلية 0

3-4 البيئة: وتُعرف:

- هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان 0

- أو ما يحيط بالإنسان ويمكن أن يؤثر في صحته بطرائق مختلفة 0

1-3-4 أشكال البيئة:

± ± 3 4 بيئة العيش: وتشمل :

- 1- السكن الجيد0
- 2- التهوية المناسبة0
- 3- إصحاح الهواء0
- 4- مصدر المياه الآمن0
- 5- مصدر الغذاء الآمن0
- 6- الفضلات ( السائلة والصلبة ) وجمعها والتخلص الصحي منها0
- 7- الحشرات والقوارض0

#### 4-3-1-2 البيئة الفيزيائية: هي:

- المناخ الذي يختلف جغرافياً وفصلياً وحسب عوامل أخرى0
- يؤثر المناخ في الصحة من خلال:

1<sup>اً</sup> - حرارة الجو والرطوبة وقدرة الهواء على تبريد الجسم 0

2<sup>اً</sup> - تأثير المناخ على الراحة والنشاط والانتاجية0

3<sup>اً</sup> - يؤثر المناخ على انتشار العدوى من خلال :

أ - بقاء العضويات الممرضة ونموها 0

ب- تطور الطفيليات خارج الجسم0

ت- تكاثر مفصليات الأرجل الناقلة والقواقع0

4<sup>اً</sup> - يساهم المناخ في أمراضية بعض الأمراض0

#### 4-3-1-3 البيئة الحيوية: وتتضمن:

1<sup>اً</sup> - مفصليات الأرجل الناقلة لبعض الأمراض المعدية والطفيلية0

2<sup>اً</sup> - القواقع كثوي لبعض الأمراض الطفيلية0

3<sup>اً</sup> - المستودعات الحيوانية للعدوى ك:

الأبقار، الخنازير، الجرذان، الكلاب 0

#### 4-1-3-4 البيئة الاجتماعية: تركز على:

1- الدخل (للفرد والأسرة) 0

2- السكن 0

3- التعليم والثقافة 0

4- الوعي والسلوك 0

5- النشاط المهني 0

6- مظاهر اجتماعية واقتصادية أخرى 0

#### 5- الوبائيات العامة للأمراض المعدية: تُعرف بأنها:

المظاهر المميزة للمرض ، سواء أكان سارياً أم غير سارٍ 0

#### 5-1 تصنف الأمراض حسب السارية إلى :

5-1-1 الأمراض السارية 5-1-2 الأمراض غير السارية

5-1-1 الأمراض السارية هي: -أمراض منتقلة 0

- يمكن أن تنتقل من إنسان لآخر 0

- أو تنتقل من حيوان لإنسان 0

- أو تنتقل بوساطة طرائق مختلفة 0

- تنتج عن عوامل حيوية متنوعة 0

- تصنف ضمن مجموعتين:

5-1-1-1 أمراض إنتانية: تنتج عن طفيليات ممرضة دقيقة 0

5-1-1-2 أمراض طفيلية: تنتج عن طفيليات وحيدة الخلية والديدان 0

5-1-2 الأمراض غير السارية: هي : - أمراض غير منتقلة 0

- محدودة بالحالات المصابة 0

2-5 المبادئ العامة لوبائيات الأمراض المعدية: هي:

1-2-5 العدوى 2-2-4 الحلقة الوبائية

1-2-5 العدوى: تُعرف بأنها :

-مهاجمة الجسم من قبل العضوية الممرضة 0

-وليس بالضرورة حدوث المرض 0

- ولها:

1- عواقب 0

2- عوامل مؤهبة 0

2-2-5 الحلقة الوبائية: وهي:

- يتم بواسطتها المحافظة على العدوى في المناطق الموطونة 0

- وهي حلقة مستمرة 0

- لها ثلاثة عناصر :- مستودعات العدوى (مصادر العدوى)

- طرائق الانتقال 0

- الثوي المتعرض 0

- إذا فقد أي عنصر من العناصر الثلاثة يؤدي إلى قطع سلسلة العدوى

والتخلص منها 0

1-2-2-5 عناصر الحلقة الوبائية:

1-1-2-2-5 مستودعات العدوى: يُعرف مستودع العدوى بأنه:

- شخص غالباً أو حيوان أحياناً

- مصاب بالعدوى بالعضوية الممرضة ،

- وهكذا يمكنه أن ينشر العدوى

5-2-2-1-1-1 أنواع مستودعات العدوى:

ت المستودع الإنساني

ث -المستودع الحيواني

أ-المستودع الإنساني: يمكن أن يكون 1- حالة مريض

2- أو حامل

1- الحالة المرضية:

هي مريض بيدي تظاهرات ويسبب العدوى خلال المرحلة السريرية للمريض

2- الحامل:

هو شخص مصاب بالعدوى يحمل العضوية الممرضة في جسمه :

- يمكن أن ينشر العدوى

- لا بيدي أي أعراض أو علامات للمرض

أنواع الحمل:

1- الحامل الحاضن

2- الحامل الناقل

3- الحامل المخالط

4- الحامل الصحيح

تصنيف الحمل:

تصنف أنواع الحمل إلى مجموعات حسب مزايا محددة:

1- حسب فترة حالة الحمل:

أ- حمل عابر لأيام قليلة:

ب- حمل مؤقت لبضعة أسابيع أو أشهر:

ت- حمل مزمن أو دائم:

2- حسب طريق الخروج:

أ- الخروج التنفسي 0

ب- الخروج البولي 0

ت- الخروج البرازي 0

3- حسب تدفق العضويات 0

بؤر العدوى:

تسكن العضويات في بعض الأجزاء من الجسم معطية شكلين من بؤر العدوى هما:

أ- بؤر حالة الحامل ، ب- بؤر المتعاشات 0

أ- بؤر حالة الحامل، حيث تستمر إمكانية العدوى لفترة من الزمن 0

ب- بؤر المتعاشات: وتُعرف المتعاشات بأنها:

- كائنات حية دقيقة 0

- توجد في بعض أجزاء جسم الإنسان وخصوصاً في السبيل

التنفسي العلوي ، الأمعاء ، الجلد ، المهبل 0

- تكون في الشروط الطبيعية غير ممرضة وتصبح ممرضة في

ظروف مواتية معينة هي:

1- نقص مقاومة الجسم 0

2- تأذي الأنسجة بالرضوض والحوادث والجراحة 0

3- إهمال النظافة الشخصية خصوصاً صحة الفم 0

4- عندما تترك العضوية مكانها الطبيعي إلى أماكن أخرى 0

بؤر هامة للعدوى:

1<sup>اً</sup> - توجد في:

- السبيل التنفسي العلوي 0

- السبيل المعدي المعوي 0

- السبيل البولي 0

- المهبل 0

- الفم 0

2<sup>اً</sup> - تتضمن هذه البؤر:

- حملة 0

- متعاشات 0

مخرج العدوى:

يكون مخرج العدوى من خلال :

1<sup>اً</sup> - السبيل التنفسي 0

2<sup>اً</sup> - السبيل المعدي المعوي 0

3<sup>اً</sup> - السبيل البولي 0

4<sup>اً</sup> - الجلد والأغشية المخاطية 0

5<sup>اً</sup> - الدم في جهاز الدوران 0

1<sup>اً</sup> - العضويات في الطرق التنفسية:

- تخرج مع المفرزات التنفسية:

- تخرج مع اللعاب 0

- يتم خروج المفرزات التنفسية واللعاب من خلال الأنف والفم مع الأفعال الزفيرية

الجهدية 0

2<sup>أ</sup> - العضويات في السبيل المعدي المعوي:

- تخرج مع البراز والاقباء 0

3<sup>أ</sup> - العضويات في السبيل البولي:

- تخرج مع البول عضويات ممرضة 0 مثل: العصيات التيفية ونظيرة التيفية 0

4<sup>أ</sup> - العضويات في آفات الجلد والأغشية المخاطية:

- تخرج مع :- المفرزات الجلدية للآفات الجلدية القيحية والفطرية 0

- الاندفاع الجلدي 0

- المفرزات العينية 0

- مفرزات الإحليل وعنق الرحم 0

- الآفات السفلية 0

5<sup>أ</sup> - العضويات في الدم:

- تخرج من خلال:

- عض الحشرات الناقلة للمرض 0

- نقل الدم والحقن والإبر الملوثة بالدم 0

- دوران الدم من الأم للجنين داخل الرحم 0

ب- المستودع الحيواني:

- إن أمراض الحيوان غير منتقلة إلى الإنسان الذي يمتلك مناعة ضدها 0

- يمكن لعوامل عدوائية معينة أن تكون ممرضة للإنسان وتدعى حيوانية المصدر 0

المرض حيواني المصدر: يُعرف بأنه:

-مرض يصيب الحيوانات بشكل أولي 0

-يمكن أن يُعدي الإنسان بعدة وسائل انتقال 0

العوامل المسببة للأمراض حيوانية المصدر:

1<sup>أ</sup> - فيروسات: أمثلة: داء الكلب، حمى الوادي المتصدع 0

2<sup>أ</sup> - جراثيم: أمثلة: داء البروسيلات (الحمى المالطية) ، داء السامونيلات ،

الطاعون، الجمرة الخبيثة 0

3<sup>أ</sup> - فطور: الفطور الجلدية 0

4<sup>أ</sup> - أوالي: أمثلة: الزحار الأميبي، داء اللشمانيا (حبة حلب) ، داء المقوسات 0

5-2-2-1-2 طرائق الانتقال: هي:

أ- طرائق الانتقال الأساسية ب- طرائق الانتقال الإحيائية 0

أ- طرائق الانتقال الأساسية:

1<sup>أ</sup> - العدوى القطيرية (العدوى التنفسية) 0

2<sup>أ</sup> - العدوى الهضمية (العدوى المنقولة بالغذاء) 0

3<sup>أ</sup> - العدوى المنقولة بالحشرات 0

4<sup>أ</sup> - العدوى بالتماس (بما في ذلك العدوى عبر الجلد) 0

1<sup>أ</sup> - العدوى القطيرية (العدوى التنفسية):

يوجد طريقتان للعدوى القطيرية:

أ- عدوى قطيرية مباشرة:

- مستودع العدوى والثوي الجديد يوجدان في نفس المكان مع بعضهما 0

- يأخذ الثوي العدوى من خلال استنشاق القطيرات الخارجة من المستودع

وذلك عن طريق التقبيل 0

ب- العدوى القطيرية غير المباشرة:

- مستودع العدوى والثوي الجديد لا يكونان مع بعضهما 0

- ولكن يمكن أن تنتقل العدوى بوساطة:

1- الهواء 0

2- نوى القطيرات 0

3- الغبار 0

4- المواد الملوثة 0

5- الحليب 0

أمراض العدوى التنفسية حسب مصدرها: لها نوعين هما:

ب أمراض العدوى التنفسية الإنسانية ،

ب- أمراض العدوى التنفسية الحيوانية 0

2- العدوى الهضمية (العدوى المنقولة بالغذاء):

- مستودعات العدوى الهضمية: يوجد نوعان :

ب- مستودعات حيوانية 0

أ- مستودعات إنسانية 0

أ- مستودعات إنسانية:

أمثلة: البراز - البول - الإقياء 0

- طرائق الانتقال (طراز الانتقال):

1- عن طريق الطعام والشراب مثل:

- تناول الغذاء الملوث 0

- شرب الماء الملوث 0

- الحليب ومنتجاته 0

- شرب جميع السوائل ويحتمل أن تكون ملوثة 0

2- عدوى يد الفم :

- تؤخذ العدوى عن طريق الأيدي الملوثة0
- مخرج العدوى من الحالة والحملة إلى الغذاء: يكون عن طريق:
  - التعامل مع الغذاء (المتعاملين مع الغذاء)0
  - النواقل (الذباب المنزلي والصراصير)0
  - الماء الملوث0
  - الغبار الذي يحمل العضويات من مناطق ملوثة بالفضلات0
  - سقاية الخضار بسماد إنساني جديد خطر محتمل0

**طريق الدخول (للعدوى):**

يتم دخول العضويات الممرضة في العدوى الهضمية عن طريق الفم والذي يساعد على ذلك :

1- العوامل المؤهبة (البيئة غير النظيفة)0

2- العادات الصحية الخاطئة للمتعاملين مع الغذاء والعموم0

**الأمراض المنقولة بالغذاء: عديدة نذكر منها:**

الكوليرا ، والتهاب سنجابية الدماغ،بالإضافة إلى إمراض كثيرة غيرها

**ب- مستودعات حيوانية:**

- الحليب0

- اللحوم0

- البيض0

- الماء والغذاء الملوث بما تطرحه الحيوانات0

**طريق انتقال العدوى بالغذاء:**

- تناول غذاء ملوث أو مصاب بالعدوى0

### 3- العدوى المنقولة بالحشرات:

يتم نقل العضويات الممرضة للإنسان المسببة للمرض بواسطة مجموعة من

الحشرات قسمها المختصون إلى مجموعتين هما:

أ- المجموعة الأولى وتضم: البعوض - البراغيث - القمل - ذباب الرمل - بق

الفراش - الذباب المنزلي - الصراصير

ب- المجموعة الثانية وهي عنكبوتية وتضم: القراد - الهامات (الجرب)

طرائق نقل العدوى بالحشرات:

أ- ميكانيكياً

ب- حيويًا

### 4- العدوى بالتماس (العدوى عبر الجلد):

تُعرف بأنها : غزو سطح الجسم أو الأغشية المخاطية بواسطة عضوية

ممرضة أو طفيلي

- و تحتاج العدوى لسطوح متآذية بشكل (سحجات ،خدوش

،قروح، جروح)

أ-عدوى السطوح غير المتآذية:

المصابة بأمراض الجلد المعدية مثل: اندفاعات الحماق، الحلاّ النطاقي،الجدي،التهاب

الملتحمة العدواني

ب-عدوى السطوح المتآذية:

وتحدث العدوى بسبب:

- الجروح

- عضه الحيوانات (الكلب)

- الجمة الخبيثة0

- أؤماآ حفن أمراض (التهاب الكبد بالفيروسات B و C، الإيدز)0

- الحمى المالطية0 00 إلخ0

1- عدوى الحقن: يمكن أن تسبب أؤماآاً في الدم من خلال :

- الحقن بأى طريق وخاصة الوريدية باستعمال الإبر

والمحاقن الملوثة بالدم0

- نقل الدم بدون احتياطات السلامة0

- عدوى قيفية ،عادة عنقودية بوساطة الإبر والمحاقن

الملوثة بالعنقوديات المذهبة0

2- عدوى داخل الرحم(عدوى خلقية): تُعرف بأنها:

- عدوى تنتقل من الأم الحامل للمضغة (قبل تشكل المشيمة)0

- أو تنتقل للجنين (بعد تشكل المشيمة أي عبر المشيمة مثل مرض السفلس)0

- تنتقل عبر الإخماج داخل الرحم مثل عدوى(الفيروسات - داء المقوسات)0

أخطار العدوى داخل الرحم: إنها عامل مسبب لنتاج حمل:

- غير مرغوب 0

- مميت مثل(الإجهاض - الإملاص - وفيات الولدان)0

- تحت مميت(تشوهات خلقية - إعاقة - مرض خلقي مثل:

السفلس وتناذر الحصبة ألمانية)0

5-2-2-1-3 الثوي المتعرض: يُعرف بأنه:

- هو العنصر الثالث في الحلقة الوبائية0

- يمكن أن تحصل العدوى له دون أن تلاحظ أو يعقبها مرض0

عوامل العدوى: يوجد نوعان من العوامل:

أ - عوامل تتعلق بالعضوية الغازية0

ب - عوامل تتعلق بالثوي (مقاومة الجسم والمناعة)0

أ - عوامل تتعلق بالعضوية الغازية (العدد والفوعة): وتتميز بأنها:

1- يمكن أن تمر بدون أن تلاحظ 0

2- أو تمر دون أن يعقبها مرض 0

ب -عوامل تتعلق بالثوي (مقاومة الجسم والمناعة): وتقسم إلى:

1- عوامل غير نوعية ، ، 2- عوامل نوعية0

1-عوامل غير نوعية: وهي:

- تشكل الآليات الدفاعية للجسم ضد العدوى بشكل عام0

- وتكون طبيعية ، أو فطرية ، أو موروثية0

الآليات الدفاعية : لها مكونان:

أ- دفاع الجسم الخارجي أو الحواجز الطبيعية للعدوى (الحواجز الخارجية)0

ب- دفاع الجسم الداخلي0

أ- دفاع الجسم الخارجي أو الحواجز الطبيعية للعدوى (الحواجز الخارجية)0

- الجلد0

-السبيل التنفسي0

-السبيل المعدي المعوي0

-المهبل لدى الكبار0

ب- دفاع الجسم الداخلي0

- البلاسما0

- البلعمة 0

2 - عوامل نوعية: وهي:

- المناعة وتمثل المقاومة نوعية للعدوى 0

- تحدث نتيجة العضويات الممرضة المولدة للضد 0

- تحرض الاستجابة المناعية لتعطي المناعة النوعية ولها نوعين مناعة

مكتسبة بشكل طبيعي و مناعة مكتسبة بشكل صناعي 0

المناعة المكتسبة: لها نوعان:

أ- المناعة المكتسبة بشكل طبيعي 0

ب- المناعة المحدثة بشكل صناعي 0

## الفصل السابع

### التعامل مع الصحة والمرض



الأغراض السلوكية: يتوقع من الطالب المعلم في نهاية الفصل أن:

- 1- يُعرف الحالة الصحية للمجتمع
- 2- يُفسر المقصود بالإحصاء السكاني
- 3- يوضح معنى التقدير السكاني
- 4- يُعدد المميزات السكانية في المجتمع
- 5- يُحدد تعريف البرامج الصحية من بين مجموعة من التعاريف
- 6- يُصنف أغراض البرامج الصحية
- 7- يشرح كيف يتم مكافحة المرض
- 8- يبين فوائد كشف الحالات المبكرة للمرض
- 9- يُعرف التقييم الصحي
- 10- يُميز بين طرائق التقييم الصحي وبين طرائق أخرى
- 11- يأتي بأمثلة عن الفئات التي تحتاج إلى فحص طبي شامل في المجتمع
- 12- يُوضح قيمة الفحص الطبي
- 13- يُعرف الإعاقة
- 14- يذكر أنواع الإعاقة

15- يقارن بين نوعي الإعاقة ضمن جدول0

16- يفرق بين نوعي الإعاقة من خلال صور تُعرض أمامه0

### الموضوعات الأساسية:

1- المقدمة0

2- الحالة الصحية للمجتمع0

3- الإحصاء السكاني0

4- التقرير السكاني0

5- المميزات السكانية في المجتمع0

6- البرامج الصحية0

7- تصنيف أغراض البرامج الصحية0

8- مكافحة المرض0

9- فوائد كشف الحالات المبكرة للمرض0

10- التقييم الصحي0

11- طرق التقييم الصحي0

12- قيمة الفحص الطبي0

13- الإعاقة الخلقية0

14- الإعاقة المكتسبة0

## 1- المقدمة:

- بعد دراسة الصحة والمرض ، ننتقل إلى دراسة الحالة الصحية في المجتمع0

- لنحدد المشكلات الصحية التي يعاني منها المجتمع0

- وعلى ضوء ذلك نَصم البرامج الصحية اللازمة لحل هذه المشكلات0

## 2-دراسة الحالة الصحية في المجتمع:

تُعرف الحالة الصحية في المجتمع بأنها:

- الحالة التي تنتج عن وضع عضوية الإنسان في البيئة وتعرضه للعوامل

البيئية المختلفة 0

- إذا كانت العضوية سليمة البناء ولم يكن هناك عوامل ضارة في البيئة

المحيطة بها فهذا يعني أن أداءها لوظائفها يكون على الشكل الأمثل0

- في حال وجود خلل معين في العضوية أو تعرضها لعوامل بيئية ضارة

فإن ذلك يشير لوجود مشكلات صحية في المجتمع0

## 1-2 الوسائل اللازمة لدراسة المشكلات الصحية :

1-1-2 الإحصاء السكاني0

2-1-2 التقدير السكاني0

3-1-2 المميزات السكانية0

4-1-2 البرامج الصحية0

## 1-1-2 الإحصاء السكاني: يُعرف بأنه:

- عدد السكان في عام التعداد0

- وهو العملية التي تهتم بتعداد الأشخاص في المناطق المختلفة في وقت معين0

- وجمع بيانات سكانية واجتماعية واقتصادية عن السكان:العمر،الجنس، الدين،

التعليم، المهنة، الدخل، الحالة الزوجية، تركيبة العائلة0

- يُجرى عادة كل عشر سنوات0

**2-1-2 التقدير السكاني: يُعرف بأنه:**

- عدد السكان في أي عام من الأعوام0 بين تعدادين متتاليين 0

- ويتم الحصول عليه بوساطة تطبيق طرائق التقدير على الإحصاء السكاني0

**2-1-2-1 أهم طرائق التقدير السكاني:**

**طريقة الزيادة الطبيعية:**

يُضاف فيها الفرق بين المواليد الأحياء والوفيات في السنوات التي

تعقب الإحصاء السكاني للتعداد وفي ذلك الإحصاء0

**2-1-3 المميزات السكانية:**

ويقصد بالمميزات السكانية كل من :

- التركيب العمري والجنسي0

- الخصوبة0

- الوفاة0

- المراضة0

**2-1-3-1 التركيب العمري والجنسي:**

- هو الميزة الأكثر أهمية للسكان

- حيث أن لكل مجتمع تركيباً مختلفاً0

- تكون بعض المجتمعات فتية إذ تحتوي على نسبة كبيرة من الأفراد في

أعمار صغيرة0

- تكون بعض المجتمعات كبيرة عمرياً حيث تحتوي على نسبة كبيرة من

الأفراد كبار السن 0

- يُسمى العمر الذي ينقسم السكان عنده إلى نصفين (نصف أكبر ونصف

أصغر) بالعمر الناصف 0

- إن العدد المتوسط للسنوات التي يمكن أن يعيشها الشخص تُسمى توقع

الحياة 0

- إن تمثيل التركيب العمري والجنسي للسكان بشكل بياني يُسمى الهرم

السكاني 0

## 2-3-1-2 الخصوبة:

- تشير إلى حالة التكاثر في المجتمع 0

- وإنجاب مواليد أحياء 0

- لها علاقة بعدد الزيجات والعمر عند الزواج ومنع الحمل والحالة التعليمية

والمهنية للمرأة، والبنية الجنسية للمجتمع 0

- يُطلق على عدد المواليد الأحياء لكل 1000 سيدة بعمر (15-49) في سنة

معينة ومكان محدد بمعدل الخصوبة العام 0

- يُطلق على العدد المتوسط للأطفال الذين يمكن أن يولدوا أحياء لامرأة أو

لمجموعة من النساء خلال فترة حياتها معدل الخصوبة الإجمالي، إذا مرت

بكل مراحلها الإنجابية، مطابقة لمعدلات الخصوبة النوعية للعمر في عام

محدد 0

## 2-3-1-3 الوفاة: - تعد الوفاة الجزء الأساسي المكون للتغير السكاني 0

- يُطلق على عدد الوفيات لكل (1000) من السكان في عام معين

بمعدل الوفاة 0

- يمكن الحصول على معدلات الوفاة لمجموعات عمرية محددة من أجل مقارنة الوفاة في أعمار مختلفة 0 وكذلك التغير في الوفاة في العمر نفسه على مدى الوقت ولإجراء المقارنات بين البلدان أو المناطق ، بواسطة معدل الوفاة النوعي للعمر 0
- يُطلق معدل الوفاة النوعي على عدد الوفيات من سبب محدد لكل (100000) من السكان 0
- يُعبر عن حدوث الوفاة النوعية بشكل نسبة مئوية في كل الوفيات ، عن نسبة الذين يموتون من سبب معين 0
- يُطلق على عدد وفيات الرضع تحت السنة من العمر لكل (100) ولادة حية في عام محدد ، بمعدل وفيات الرضع 0
- يُطلق على عدد وفيات النساء نتيجة الحمل في عام محدد لكل (100000) ولادة حية في ذلك العام بمعدل وفيات الأمهات 0

#### 2-1-3-4 المراضة:

- يُطلق على عدد الحالات الجديدة لمرض معين خلال فترة محددة لكل (1000) من السكان المعرضين للخطر بمعدل الحدوث 0
- يُطلق على عدد الأشخاص الذين يعانون من مرض معين عند نقطة محددة من الزمن لكل (1000) من السكان المعرضين للخطر بمعدل الانتشار حيث يشمل هذا المعدل الحالات القديمة والجديدة 0
- إن عدد الحالات المسجلة لمرض معين في كل (100000) من السكان خلال عام معين يُسمى معدل الحالات 0
- إن نسبة الأشخاص الذين يموتون من أولئك الذين يصابون بمرض معين

يُسمى بمعدل الإماتة0

4-1-2 البرامج الصحية: تُعرف بأنها :

- مجموعة الإجراءات والتدابير التي يخطط لها بناء على تحليل واقع

المشكلات الصحية في المجتمع0

- وتنفذ من أجل تحسين الصحة والمحافظة عليها0

- بالسيطرة على المشكلات الصحية في أبكر مرحلة ممكنة0

1-4-1-2 أغراض البرامج الصحية:

- إن أغراض أي برنامج صحي إن كان لمجموعة أو للعموم تصنف في

أربعة مستويات :

- تعزيز الصحة0

- الوقاية من المخاطر0

- مكافحة المخاطر الصحية0

- التأهيل0

1-1-4-1-2 تعزيز الصحة: ويتم تحقيق هذا المستوى باستيفاء متطلبات الصحة طبقاً

لمحددات الصحة وهي:

- رعاية وراثية0

- رعاية أثناء الحمل0

- رعاية أثناء الولادة0

- رعاية بعد الولادة0

1-1-4-1-2 أ الوسائل الوقائية الأساسية:

- وسائل مجتمعية عامة0

مثال 1: التطور الاجتماعي الاقتصادي 0

مثال 2: صحة البيئة 0

- وسائل خاصة للأشخاص والمجموعات 0

مثال 1: تعزيز الصحة والتنظيف الصحي من أجل

عادات صحية ونمط حياة صحي 0

مثال 2: الوقاية النوعية من الأمراض المعدية

بواسطة التمنيع ( الفاعل والمنفعل ) 0

مثال 3: الوقاية الكيميائية 0

### 2-1-4-3 مكافحة المخاطر الصحية:

- وتعني تدبير المخاطر من أجل الشفاء بشكل تام أو التقليل من

المضاعفات والعقاييل 0

- وتختلف المخاطر الصحية من بلد لآخر حسب:

- تطوره 0

- العوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية 0

- وتختلف ضمن البلد الواحد حسب:

- تطور المجتمع 0

- السن (العمر) 0

- الجنس 0

- المهنة 0

- نمط الحياة وعوامل أخرى 0

2-1-4-3- أ وسائل مكافحة المرض: توجد وسائل عديدة منها:

- كشف الحالات كلما كان أبكر كلما كان أفضل وذلك

بوساطة التقييم الصحي 0

- التدبير الصحي للحالات المشخصة 0

- المكافحة للأمراض السارية لدى المخالطين في المجتمع 0

**فوائد كشف الحالات:**

1- إنذار أفضل وفرصة شفاء تام 0

2- المنع أو التقليل من المضاعفات والعقاييل بما فيها العجز والوفاة 0

3- قيمة اقتصادية بسبب تقليل: - فترة المرض 0

- الغياب عن العمل أو المدرسة 0

- تكاليف المعالجة 0

4- تتم السيطرة على انتشار العدوى في الأمراض السارية 0

**التقييم الصحي : يُعرف بأنه:**

- تقدير الحالة الصحية أو تثمينها 0

- وتحري الحالات الباثولوجية 0

- وتشخيص المرض 0

**طرائق التقييم الصحي:**

أ- الخدمة العلاجية 0

ب- اختبارات التحري 0

ت- الفحص الطبي الشامل 0

ث- المسوح 0

أ-الخدمة العلاجية: وتتضمن :

- الفحص السريري 0

- استقصاء أولئك الذين يطلبون الرعاية الطبية

ويستشيرون الأطباء بشأن مرضهم 0

ب- اختبارات التحري: وتُعرف بأنها:

اختبارات بسيطة يمكن تطبيقها على الأشخاص أو مجموعات المعرضين

للخطر 0

تعود أهميتها: - لمراقبتها نمو وتطور الأطفال 0

- اكتشاف أي مرض بشكل مبكر 0

- اكتشاف حالات من مرض معين 0

- اكتشاف الحالات المشكوك بها والتي يجب استقصاؤها لتشخيص المرض 0

ت- الفحص الطبي الشامل:

- يتم بوساطة: 1- المشاهدة 0

2- الفحص الجسدي المنهجي 0

3- الاستقصاء 0

- الفئات التي تحتاج إلى فحص طبي شامل نذكر منها:

1- الفحص الطبي للشريكين الذكر والأنثى اللذين يُقرران الزواج 0

2- الفحص أثناء الحمل للمرأة الحامل التي تراجع عيادات رعاية الأم 0

3- الفحص قبل الاستخدام للعمال لتعيينهم في الأعمال المناسبة لمقدراتهم الجسمية

والعقلية، ثم الفحص الدوري لهم 0

4- الفحص قبل دخول المدرسة للأطفال في سن المدرسة ، ثم الفحص

الدوري لهم في أثناء المدرسة 0



5- أجزاء أخرى من الجسم

- يمكن أن تكون الإعاقة:

1- خُلقية بسبب عوامل ضارة وراثية أو داخل الرحم

2- أو مكتسبة نتيجة بعض الأمراض المعدية والاصابات

### مراجع:

1- أبو يونس، الياس (2005):

الحاسوب التربوي ، منشورات جامعة البعث

2- القلا، فخر الدين؛ ناصر، يونس (2007):

أصول التدريس وطرائقه، منشورات جامعة دمشق

3- مرتضى ، سلوى ؛ الفيصل ، وليد ( 2008 ) م:

التربية الصحية وصحة طفل الروضة ، ط2 ، منشورات جامعة دمشق - مركز التعليم المفتوح

4 - مرتضى ، سلوى ؛ الفيصل ، وليد ( 2002 ) م:

التربية الصحية لطلبة التعليم المفتوح ، منشورات جامعة دمشق نظام التعليم المفتوح

### المواقع:

5- <http://www.google.com>

- <http://www.bahth.com>

## ملحق (4)

**الإرشادات - دليل الاستخدام**

١ - المفاتيح المستخدمة بالبرنامج هي كالتالي:

**زر بحث:**  زر ظاهر دوماً في كافة الشاشات بحيث تستطيع البحث عن أي معلومة تريدها والانتقال إليها مباشرة وعند الانتهاء تستطيع العودة إلى الموقع الذي كنت فيه

**زر الخروج:**  يقع هذا الزر في أسفل ويسار الشاشة وهو ظاهر دوماً بحيث يمكنك الخروج من البرنامج من أي موقع كنت فيه

**زر الإرشادات:**  يقع هذا الزر في أعلى ويمين الشاشة وهو ظاهر دوماً بحيث يمكنك الدخول إلى دليل الاستخدام في أي لحظة

إرشادات

**الإرشادات - دليل الاستخدام**

**زر مساعدة:**  انقر هنا للمساعدة يظهر هذا الزر عند الفشل في المحاولة الثانية في الإجابة على السؤال وبالتالي تظهر شاشة تساعدنا في معرفة الإجابة.

**زر المزيد:**  عمل هذا الزر: لرؤية المزيد عن الموضوع المراد الاستفسار عنه.

**زر عودة من المساعدة:**  هذا الزر يظهر عند طلب المساعدة وعمله استعادتنا إلى الشاشة التي كنا فيها.

**زر فيديو:**  هذا الزر يقوم بعرض مقطع الفيديو الخاص بالموضوع.

إرشادات

## الإرشادات - دليل الإستخدام

### زر توضيح:

يظهر هذا الزر في بعض الفقرات ، وبالنقر عليه تظهر نافذة توضح الكلمة بأمثلة وفي النافذة التوضيحية يظهر نفس الزر ليعيدنا إلى الفقرة.

### زر الأسئلة:

يظهر هذا الزر عند شرح الفقرات ، فبالنقر عليه تظهر الإطارات الخاصة بالموضوع الحالي.

### زر التالي:

يستخدم هذا الزر للانتقال من بند إلى بند تالي.

### زر السابق:

يستخدم هذا الزر للانتقال من بند إلى بند سابق.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

٢ - للإجابة على بند اختيار من متعدد يكفي أن تنقر فوق الخيار الصحيح بزر الفأرة اليساري

- أو النقر على الرقم المناسب من لوحة المفاتيح.

٣ - للإجابة على بند ملء فراغ ، اكتب الكلمة المتوقع أن تكون هي الصحيحة في الموقع

المخصص (دون زيادة أو نقصان أي حرف) ، ثم اضغط مفتاح الانخال من لوحة المفاتيح

لإنخال الإجابة مع ملاحظة أنه لديك ثلاث محاولات.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

- ٤ - من أجل الانتقال إلى الصفحة التالية ، استخدم زر الفأرة اليساري للنقر مفتاح التالي.
- ٥ - من أجل الانتقال إلى الصفحة السابقة ، استخدم زر الفأرة اليساري للنقر على مفتاح السابق.
- ٦ - للإجابة على بنود ب - أو  يكفي استخدام الفأرة اليساري للنقر على إحدى الإشارتين لسماع التعزيز الإيجابية أو السلبي.
- ٧ - يمكنك الخروج من البرنامج في أي وقت بعد أن تنقر على زر الخروج باستخدام زر الفأرة اليسار.

## الإرشادات - دليل الإستخدام

- ٨ - انقر على العنوان الذي ترغب ، باستخدام المفتاح اليساري للفأرة لترى محتويات هذا العنوان وتفاعل معه ، ويمكنك التفاعل مع أطر تعليمية من خلال مفتاح البحث وإدخال الكلمة أو العبارة التي ترغب في الحصول عن معلومات عنها في كامل المقرر و ذلك بالضغط على زر Find ثم تظليل الاختيار الذي تراه مناسباً ، وبعد ذلك اضغط على زر Go to page فيظهر اطار يحوي العبارة أو الكلمة المدخلة ثم يتم الانتقال من إطار إلى إطار لتتوصل على شرح المعلومة التي تريدها.

ملحق (5)

قائمة المحكمين

الإسم	المرتبة العلمية	مكان العمل
د.فخر الدين القلا	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د.غسان عياش	أستاذ في جامعة دمشق	كلية العلوم قسم النبات
د.محمد أنور الخطيب	أستاذ في جامعة دمشق	كلية العلوم قسم النبات
د- محمد وحيد صيام	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د.محمد اسماعيل	أستاذ في جامعة العث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس
د0 محمد موسى	أستاذ في جامعة العث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس
د. يوسف خضور	أستاذ في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د- جمال سليمان	استاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د. ابراهيم خضور	أستاذ في جامعة البعث	كلية التربية قسم الارشاد
د0 علي النحيلي	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم علم النفس
د0 محمود ميلاد	أستاذ في جامعة دمشق	كلية التربية قسم علم النفس
د0أحمد حاج موسى	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرائق التدريس
د. منال صبري	أستاذ مساعد في جامعة البعث	كلية التربية قسم رياض الأطفال

د0 هناء محرز	أستاذ مساعد في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د0 ياسر جاموس	أستاذ مساعد في جامعة دمشق	كلية التربية قسم المتقويم والقياس
د0 زياد الخولي	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم الارشاد
د رانيا هلال	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم الارشاد
د.حاتم بصيص	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د0 سامر عمران	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د0 لميس حمود	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
د0 ربيعة السلومي	مدرس في جامعة البعث	كلية الآداب قسم النحو والصرف
د0 غسان العدوي	مدرس في جامعة دمشق 21	كلية التربية في القنيطرة قسم المناهج وطرق التدريس
د0 فوزية السعيد	مدرس في جامعة البعث	كلية التربية قسم رياض الأطفال
د0 احمد خليفة	مدرس	مدرس في ثانويات حماه
م0 باسل زعرور	مهندس معلوماتية	مديرية التربية في حمص
م0 ميساء الجردى	مركز باسل للمعلوماتية	مديرية التربية في حمص
أ.وليد شبيب	الموجه الأول لمادة علم الأحياء	وزارة التربية- دمشق

ملحق (6)



Damascus university

Faculty of Education

Department of Curricula and

Methods of Instruction

**The Effect of Using Electronic Website to Teach Health Education Module  
on the Achievement of First Year Classroom Teachers and their Attitudes  
Towards it**

**“An Experimental Study in the First and the second Faculties of Education at  
Al-Baath University”**

**Dissertation presented for obtaining doctoral  
(PhD)degree in Education**

**Presented by**

**Faten Fehme Alsofraji**

**Supervisor**

**Dr. Ghoumaa Ebrahim**

**Assistant Professor in Department of Curricula and Methods of Instruction**

**Faculty of Education – Damascus University**

**2013-2014**

